

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dari analisis data dan pembahasan maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan sebesar 13,8% antara gaya belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada peserta didik. Semakin baik gaya belajar peserta didik, maka kemampuan pemecahan masalah matematikanya akan semakin baik.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan sebesar 19,8% antara kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada peserta didik. Semakin tinggi kecerdasan emosional, maka kemampuan pemecahan masalah matematikanya akan semakin baik.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan sebesar 98,3% antara gaya belajar dan kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada peserta didik. Semakin baik gaya belajar dan kecerdasan emosional yang dimiliki peserta didik, maka akan semakin baik kemampuan pemecahan masalah matematikanya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Saran Teoritis

Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya melakukan pengembangan konsep atau teori agar dapat mendapatkan hasil-hasil penelitian yang lebih baru. Pengembangan konsep atau teori yang dilakukan peneliti selanjutnya bertujuan mendapatkan perspektif yang lebih luas. Diharapkan dapat meneliti lebih banyak faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika pada peserta didik. Selain itu penelitian juga dapat menjadi bahan referensi serta acuan untuk mempelajari permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran.

2. Saran Praktis

a. Bagi Peserta didik

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, hasil penelitian ini diharapkan memberikan implikasi dalam gaya belajar peserta didik dan untuk meningkatkan kecerdasan emosionalnya agar memiliki kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik karena mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang selalu ada dalam setiap jenjang pendidikan.

b. Bagi Pendidik

Setelah mengetahui bahwa gaya belajar dan kecerdasan emosional dapat memengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik, maka pendidik diharapkan untuk menciptakan suatu proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kecerdasan emosional dan gaya belajar sehingga membantu peserta

didik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematikanya. Selain itu, pendidik sebaiknya dapat menciptakan suasana pembelajaran yang baik dan menyenangkan seperti menggunakan bahan ajar atau metode pembelajaran yang kreatif dan menarik, sehingga peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik dan memiliki gaya belajar yang sesuai dengan peserta didik. Dengan hal tersebut, diharapkan gaya belajar dan kecerdasan emosional peserta didik dapat meningkat.

c. Bagi Sekolah

Bagi pihak sekolah, hendaknya lebih memperhatikan dan selalu berusaha menggali lebih dalam tentang gaya belajar dan kecerdasan emosional peserta didik sehingga hasil belajar peserta didik dalam pelajaran matematika menjadi lebih baik dengan kemampuan pemecahan masalah matematika dan matematika tidak menjadi persepsi yang menakutkan pada setiap orang.