

ABSTRAK

Regitha Aliffia Munawar. 2024. *Penaruh Gaya Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SMP*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Pembimbing (I) Dr. Darmadi, S.Si., M.Pd., (II) Dr. Sanusi, M.Pd.

Kemampuan pemecahan masalah matematika berkorelasi positif dan signifikan dengan gaya belajar yang sesuai serta kecerdasan emosional yang tinggi. Kedua faktor ini bersama-sama meningkatkan pemahaman dan efektivitas peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematika, dengan gaya belajar yang tepat membantu mereka memahami konsep lebih baik dan kecerdasan emosional tinggi membantu mereka mengelola stress dan tetap fokus. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh gaya belajar dan kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada pokok bahasan sistem persamaan linear dua variabel dalam pembelajaran kurikulum 2013. Penelitian kuantitatif dengan metode survei. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik SMP Negeri 1 Kartoharjo kelas VII sebanyak 45 peserta didik dengan teknik random sampling. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket gaya belajar, angket kecerdasan emosional dan tes kemampuan pemecahan masalah matematika. Analisis data menggunakan analisis linier berganda dengan memanfaatkan *software IBM SPSS Statistics versi 26 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematika pada peserta didik dengan pengaruh sebesar 13,8%. (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan masalah matematika pada peserta didik dengan pengaruh sebesar 19,8%. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya belajar dan kecerdasan emosional peserta didik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dengan pengaruh sebesar 98,3%. Penelitian selanjutnya disarankan mengeksplorasi interaksi berbagai gaya belajar dan tingkat kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik dengan sampel yang lebih besar dan beragam.

Kata Kunci: gaya belajar, kecerdasan emosional, kemampuan pemecahan masalah matematika

ABSTRACT

Regitha Aliffia Munawar. 2024. *Penaruh Gaya Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SMP*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Pembimbing (I) Dr. Darmadi, S.Si., M.Pd., (II) Dr. Sanusi, M.Pd.

Mathematical problem-solving skills are positively and significantly correlated with appropriate learning styles and high emotional intelligence. Together, these two factors increase students' understanding and effectiveness in solving math problems, with the right learning style helping them understand concepts better and high emotional intelligence helping them manage stress and stay focused. The purpose of this study is to determine the influence of learning style and emotional intelligence on mathematical problem-solving ability on the subject of the two-variable linear equation system in the 2013 curriculum learning. Quantitative research with a survey method. The sample in this study is 45 students of SMP Negeri 1 Kartoharjo class VII with random sampling techniques. The research instruments used were a learning style questionnaire, an emotional intelligence questionnaire and a mathematical problem-solving ability test. Data analysis uses multiple linear analysis using *IBM SPSS Statistics version 26 for windows software*. The results of the study showed that (1) There was a positive and significant influence between learning style and mathematical problem-solving ability in students with an influence of 13.8%. (2) There was a positive and significant influence between emotional intelligence and mathematical problem-solving ability in students with an influence of 19.8%. (3) There was a positive and significant influence between learning style and emotional intelligence of students on mathematical problem-solving ability with an influence of 98.3%. Further research is suggested to explore the interaction of various learning styles and levels of emotional intelligence on students' mathematical problem-solving abilities with a larger and more diverse sample.

Keywords: learning style, emotional intelligence, mathematical problem-solving ability