

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Persetujuan Judul Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101068  
Nama Mahasiswa : Prisma Felindasari  
Judul : Pengembangan Media Digital Berbasis *Google Sites* Sebagai Penunjang Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Madiun, 26 Maret 2024  
Mahasiswa

Prisma Felindasari  
NIM. 2002101068

Dosen Pembimbing I

Hartini, S.Sn., M.Pd  
NIDN. 0702057603

Dosen Pembimbing II

Suyanti, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0721098503

Mengetahui,  
Kaprosdi PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian



Nomor : 0247.w/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 29 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Rejomulyo 01  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Prisma Felindasari  
NIM : 2002101068  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Pengembangan Media Digital Berbasis *Google Sites* Sebagai Penunjang Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

↓ Dekan,



### Lampiran 3. Balasan Surat Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SDN REJOMULYO 1**

Desa Rejomulyo, Karangjati, Ngawi Kode Pos : 63284 Tlp. (0351) 771 5169  
Email : [sdnrejomulyosatu@yahoo.co.id](mailto:sdnrejomulyosatu@yahoo.co.id) Website : <http://www.sdnrejomulyo1.sch.id>  
NSS: 101050906033 NPSN : 20508239

Nomor : 400.7.22 1/35/404.301.2.07.17/2024 Rejomulyo, 7 Mei 2024  
Sifat : Penting Kepada  
Lampiran : - Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu  
Perihal : Surat Balasan Izin Penelitian Pendidikan Universitas PGRI Madiun  
Di  
MADIUN

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas PGRI Madiun. Nomor : 0247.w/N/FKIP/UNIPMA/2024 pada tanggal 7 Mei 2024, tentang permohonan izin penelitian, maka kami memberikan izin kepada :

Nama : **Prisma Felindasari**  
NIM : 2002101068  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian di SDN Rejomulyo 1 Kecamatan Karangjati Kabupaten Ngawi pada tanggal 8 Mei 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul ; "Pengembangan Media Digital Berbasis *Goggle Sites* Sebagai Penunjang Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar".

Demikian Surat balasan ini dibuat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala SDN Rejomulyo 01  
  
**SUKARNO, S.Pd**  
NIP. 19660425 199203 1 012



## Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SDN REJOMULYO 1**

Desa Rejomulyo, Karangjati, Ngawi Kode Pos : 63284 Tlp. (0351) 771 5169  
Email : [sdnrejomulyosatu@yahoo.co.id](mailto:sdnrejomulyosatu@yahoo.co.id) Website : <http://www.sdnrejomulyo1.sch.id>  
NSS: 101050906033 NPSN : 20508239

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.7.22 1/36/404.301.2.07.17/2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas PGRI Madiun. Nomor : 0247.w/N/FKIP/UNIPMA/2024 pada tanggal 7 Mei 2024, maka kepala SDN Rejomulyo 01 dengan ini menerangkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : **Prisma Felindasari**  
NIM : 2002101068  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar telah melakukan penelitian di SDN Rejomulyo 1 Kecamatan Karangjati Kabupaten Ngawi pada tanggal 8 Mei 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul ; “Pengembangan Media Digital Berbasis *Google Sites* Sebagai Penunjang Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.  
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 08 Mei 2024

Kepala SDN Rejomulyo 01



**SUKARNO, S.Pd**  
NIP. 19660425 199203 1 012

## Lampiran 5. Hasil Uji Validasi 1 Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL BERBASIS *GOOGLE SITES* SEBAGAI**  
**PENUNJANG KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEKS**  
**NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

---

**Nama Ahli** : Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd

**Sasaran Program** : Ahli Materi

**Asal Instansi** : Universitas PGRI Madiun

**Peneliti** : Prisma Felindasari

### A. Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ahli materi tentang produk media digital berbasis *google sites* pada pembelajaran bahasa Indonesia materi teks narasi kelas IV sekolah dasar.
2. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media digital berbasis *google sites* sebagai penunjang pembelajaran ini, sehubungan dengan hal tersebut dimohon ahli materi dapat memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan nilai dan respon pada kolom di bawah sesuai dengan aspek skala penilaian. Contoh :

No	Aspek Penilaian	Nilai Validasi	Respon
1	Tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik minat peserta didik untuk membaca	83	Valid

Keterangan skala :

- a. 86 – 100 = Sangat Valid
  - b. 71 – 85 = Valid
  - c. 61 – 70 = Cukup Valid
  - d. 31 – 60 = Kurang Valid
  - e. 10 – 30 = Tidak Valid
3. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu mohon ditulis pada skala lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

**B. Lembar Penilaian Kevalidan**

No	Aspek	Nilai Validasi	Respon
<b>Aspek Materi</b>			
1	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> sesuai dengan karakteristik siswa	83	Valid
2	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> sudah sesuai dengan kebutuhan siswa dalam kemampuan membaca pemahaman	82	Valid
3	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> dapat membangun komunikasi antara siswa dan guru.	85	valid
4	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> memiliki tahapan pembelajaran yang terstruktur.	83	Valid
5	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> mengarahkan siswa pada kegiatan membaca pemahaman pada teks.	82	Valid
6	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> menambah wawasan siswa tentang teks narasi.	85	Valid
7	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> mengandung nilai kreativitas dan berpikir kritis.	85	Valid
8	Ketepatan cakupan soal pada media digital berbasis <i>google sites</i> .	83	Valid
9	Soal quiz yang terdapat dalam media digital berbasis <i>google sites</i> sesuai dengan materi teks narasi.	84	Valid
10	Soal LKPD yang terdapat dalam media digital berbasis <i>google sites</i> disesuaikan dengan tingkat kesulitan dan perkembangan kognitif siswa.	86	Sangat Valid
11	Soal evaluasi yang terdapat dalam media digital berbasis <i>google sites</i> sesuai dengan cakupan materi.	86	Sangat Valid
<b>Aspek Tata Bahasa</b>			
1	Keterbacaan isi materi dengan memperhatikan kesesuaian kalimat, pilihan kata, dan tata letak pada media digital berbasis <i>google sites</i> materi teks narasi	81	Valid
2	Kejelasan petunjuk dan sistematika pengerjaan tugas dalam media digital berbasis <i>google sites</i> .	82	Valid
3	Kejelasan penyampaian materi yang terkandung dalam media digital berbasis <i>google sites</i> materi teks narasi	83	Valid



No	Aspek	Nilai Validasi	Respon
4	Penulisan media digital berbasis <i>google sites</i> materi teks narasisesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	80	Valid
5	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien pada media digital berbasis <i>google sites</i> materi teks narasi	82	Valid

### C. Komentar dan Saran

**Komentar :**

Contoh struktur teks narasi

Langkah membuat teks narasi

Tata bahasa diperbaiki

Sumber belajar = daftar pustaka.

**Saran :**

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, bahwa pengembangan media digital berbasis *google sites* sebagai penunjang kemampuan membaca pemahaman pada teks narasi siswa kelas IV ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak digunakan dan wajib merevisi

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor berdasarkan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Madiun, 26 April .....2024

Ahli Materi



**Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd**  
NIDN. 0728098901

## Lampiran 6. Hasil Revisi Uji Validasi 2 Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL BERBASIS *GOOGLE SITES* SEBAGAI**  
**PENUNJANG KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEKS**  
**NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

---

**Nama Ahli** : Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd  
**Sasaran Program** : Ahli Materi  
**Asal Instansi** : Universitas PGRI Madiun  
**Peneliti** : Prisma Felindasari

### A. Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ahli materi tentang produk media digital berbasis *google sites* pada pembelajaran bahasa Indonesia materi teks narasi kelas IV sekolah dasar.
2. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media digital berbasis *google sites* sebagai penunjang pembelajaran ini, sehubungan dengan hal tersebut dimohon ahli materi dapat memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan nilai dan respon pada kolom di bawah sesuai dengan aspek skala penilaian. Contoh :

No	Aspek Penilaian	Nilai Validasi	Respon
1	Tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik minat peserta didik untuk membaca	83	Valid

Keterangan skala :

- a. 86 – 100 = Sangat Valid
  - b. 71 – 85 = Valid
  - c. 61 – 70 = Cukup Valid
  - d. 31 – 60 = Kurang Valid
  - e. 10 – 30 = Tidak Valid
3. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu mohon ditulis pada skala lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

**B. Lembar Penilaian Kevalidan**

No	Aspek	Nilai Validasi	Respon
<b>Aspek Materi</b>			
1	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> sesuai dengan karakteristik siswa	85	Valid
2	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> sudah sesuai dengan kebutuhan siswa dalam kemampuan membaca pemahaman	85	valid
3	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> dapat membangun komunikasi antara siswa dan guru.	86	Sangat valid
4	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> memiliki tahapan pembelajaran yang terstruktur.	85	valid
5	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> mengarahkan siswa pada kegiatan membaca pemahaman pada teks.	86	Sangat Valid
6	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> menambah wawasan siswa tentang teks narasi.	87	Sangat Valid
7	Materi teks narasi dalam media digital berbasis <i>google sites</i> mengandung nilai kreativitas dan berpikir kritis.	86	Sangat Valid
8	Ketepatan cakupan soal pada media digital berbasis <i>google sites</i> .	85	valid
9	Soal quiz yang terdapat dalam media digital berbasis <i>google sites</i> sesuai dengan materi teks narasi.	87	Sangat Valid
10	Soal LKPD yang terdapat dalam media digital berbasis <i>google sites</i> disesuaikan dengan tingkat kesulitan dan perkembangan kognitif siswa.	87	Sangat valid
11	Soal evaluasi yang terdapat dalam media digital berbasis <i>google sites</i> sesuai dengan cakupan materi.	86	Sangat Valid
<b>Aspek Tata Bahasa</b>			
1	Keterbacaan isi materi dengan memperhatikan kesesuaian kalimat, pilihan kata, dan tata letak pada media digital berbasis <i>google sites</i> materi teks narasi	85	Valid
2	Kejelasan petunjuk dan sistematika pengerjaan tugas dalam media digital berbasis <i>google sites</i> .	85	Valid
3	Kejelasan penyampaian materi yang terkandung dalam media digital berbasis <i>google sites</i> materi teks narasi	85	Valid



No	Aspek	Nilai Validasi	Respon
4	Penulisan media digital berbasis <i>google sites</i> materi teks narasisesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	85	Vaud
5	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien pada media digital berbasis <i>google sites</i> materi teks narasi	86	Sangat Vaud

**C. Komentor dan Saran**

<p><b>Komentor :</b>  sudah diperbarui .</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Saran :</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

**D. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, bahwa pengembangan media digital berbasis *google sites* sebagai penunjang kemampuan membaca pemahaman pada teks narasi siswa kelas IV ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak digunakan dan wajib merevisi

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor berdasarkan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Madiun, 2 Mei .....2024

Ahli Materi



**Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd**  
NIDN. 0728098901

## Lampiran 7. Hasil Uji Validasi 1 Ahli Media

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL BERBASIS *GOOGLE SITES* SEBAGAI**  
**PENUNJANG KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEKS**  
**NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

---

**Nama Ahli** : Vivi Rulviana, M.Pd  
**Sasaran Program** : Ahli Media  
**Asal Instansi** : Universitas PGRI Madiun  
**Peneliti** : Prisma Felindasari

### A. Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ahli media tentang produk media digital berbasis *google sites* pada pembelajaran bahasa Indonesia materi teks narasi kelas IV sekolah dasar
2. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media digital berbasis *google sites* sebagai penunjang pembelajaran ini, sehubungan dengan hal tersebut dimohon ahli materi dapat memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan nilai dan respon pada kolom di bawah sesuai dengan aspek skala penilaian. Contoh :

No	Aspek Penilaian	Nilai Validasi	Respon
1	Tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik minat peserta didik untuk membaca	83	Valid

Keterangan skala :

- a. 86 – 100 = Sangat Valid
- b. 71 – 85 = Valid
- c. 61 – 70 = Cukup Valid
- d. 31 – 60 = Kurang Valid
- e. 10 – 30 = Tidak Valid

3. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu mohon ditulis pada skala lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

**B. Lembar Penilaian Kevalidan**

No	Aspek	Nilai Validasi	Respon
1	Media digital berbasis <i>google sites</i> materi teks narasi menggunakan <i>font Comic Sans MS</i> dan <i>Bree Serif</i> dengan ukuran jelas terbaca.	90	Sangat valid
2	<i>Lay out</i> atau tata letak dan penulisan pada media digital berbasis <i>google sites</i> materi teks narasi tertata dengan baik.	90	Sangat valid
3	Gambar dan video yang terdapat dalam media digital berbasis <i>google sites</i> membantu memperjelas isi materi	90	Sangat valid
4	Desain tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik dan tidak monoton.	85	revisi warna
5	Penataan unsur tata letak pada sampul media digital berbasis <i>google sites</i> ini memiliki kesatuan.	90	Sangat valid
6	Penggunaan warna membuat tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> ini lebih hidup	90	Sangat valid
7	Ukuran media digital berbasis <i>google sites</i> sesuai standar website, yaitu <i>HTML</i> dan <i>CSS</i> .	90	Sangat valid

**C. Komentar dan Saran**

<p><b>Komentar :</b></p> <p>..... layak untuk digunakan .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Saran :</b></p> <p>..... Perbaiki background di bagian homepage .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, bahwa pengembangan media digital berbasis *google sites* sebagai penunjang kemampuan membaca pemahaman pada teks narasi siswa kelas IV ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② -Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak digunakan dan wajib merevisi

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor berdasarkan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Madiun, 26 April 2024

Ahli Media



**Vivi Rulviana, M.Pd**  
NIDN. 0720108902

## Lampiran 8. Hasil Revisi Uji Validasi 2 Ahli Media

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL BERBASIS *GOOGLE SITES* SEBAGAI**  
**PENUNJANG KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEKS**  
**NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

---

**Nama Ahli** : Vivi Rulviana, M.Pd  
**Sasaran Program** : Ahli Media  
**Asal Instansi** : Universitas PGRI Madiun  
**Peneliti** : Prisma Felindasari

### A. Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ahli media tentang produk media digital berbasis *google sites* pada pembelajaran bahasa Indonesia materi teks narasi kelas IV sekolah dasar
2. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media digital berbasis *google sites* sebagai penunjang pembelajaran ini, sehubungan dengan hal tersebut dimohon ahli materi dapat memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan nilai dan respon pada kolom di bawah sesuai dengan aspek skala penilaian. Contoh :

No	Aspek Penilaian	Nilai Validasi	Respon
1	Tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik minat peserta didik untuk membaca	83	Valid

Keterangan skala :

- a. 86 – 100 = Sangat Valid
  - b. 71 – 85 = Valid
  - c. 61 – 70 = Cukup Valid
  - d. 31 – 60 = Kurang Valid
  - e. 10 – 30 = Tidak Valid
3. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu mohon ditulis pada skala lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.



**B. Lembar Penilaian Kevalidan**

No	Aspek	Nilai Validasi	Respon
1	Media digital berbasis <i>google sites</i> materi teks narasi menggunakan <i>font Comic Sans MS</i> dan <i>Bree Serif</i> dengan ukuran jelas terbaca.	92	Sangat valid
2	<i>Lay out</i> atau tata letak dan penulisan pada media digital berbasis <i>google sites</i> materi teks narasi tertata dengan baik.	91	Sangat valid
3	Gambar dan video yang terdapat dalam media digital berbasis <i>google sites</i> membantu memperjelas isi materi	91	Sangat valid
4	Desain tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik dan tidak monoton.	91	Sangat valid
5	Penataan unsur tata letak pada sampul media digital berbasis <i>google sites</i> ini memiliki kesatuan.	90	Sangat valid
6	Penggunaan warna membuat tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> ini lebih hidup	90	Sangat valid
7	Ukuran media digital berbasis <i>google sites</i> sesuai standar website, yaitu <i>HTML</i> dan <i>CSS</i> .	90	Sangat valid

**C. Komentar dan Saran**

<p><b>Komentar :</b></p> <p>.....                  .....                  .....                  .....</p> <p><b>Saran :</b></p> <p>.....                  .....                  .....</p>
---



#### D. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, bahwa pengembangan media digital berbasis *google sites* sebagai penunjang kemampuan membaca pemahaman pada teks narasi siswa kelas IV ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak digunakan dan wajib merevisi

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor berdasarkan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Madiun, 29 April 2024

Ahli Media



**Vivi Rulviana, M.Pd**

NIDN. 0720108902

## Lampiran 9. Hasil Lembar Angket Respon Guru

### LEMBAR ANGKET GURU PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL BERBASIS *GOOGLE SITES* SEBAGAI PENUNJANG KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEKS NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Materi	:	Teks Narasi
Sasaran Program	:	Guru
Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Digital Berbasis <i>Google Sites</i> Sebagai Penunjang Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti	:	Prisma Felindasari
Pengguna	:	Guru Kelas IV SDN Rejomulyo 1

#### Petunjuk :

1. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat guru tentang produk media digital berbasis *google sites* sebagai penunjang kemampuan membaca pemahaman pada teks narasi siswa kelas IV sekolah dasar
2. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media digital berbasis *google sites* sebagai penunjang pembelajaran ini, sehubungan dengan hal tersebut dimohon bapak/ibu dapat memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang tersedia dengan tanda ceklis “√” pada kolom di bawah bilangan 1, 2, 3, 4, dan 5.

Contoh :

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	Teks atau tulisan pada media digital berbasis <i>google sites</i> ini mudah dibaca	√				
2	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram			√		

Keterangan skala :

5 berarti “*sangat layak*”

4 berarti “*layak*”

3 berarti “*cukup layak*”

2 berarti “*tidak layak*”

1 berarti “*sangat tidak layak*”

3. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu mohon ditulis pada skala lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

**LEMBAR ANGKET GURU**

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	<b>Kesesuaian Isi Materi</b>					
	a. Kesesuaian isi materi dengan CP dan tujuan pembelajaran.	✓				
	b. Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa Sekolah Dasar	✓				
	c. Kesesuaian penggunaan istilah dan gambar pada materi	✓				
2	<b>Penyajian Materi</b>					
	a. Materi yang disajikan sesuai dengan buku paket guru bahasa indonesia kelas IV	✓				
	b. Alur target pembelajaran jelas, rinci dan sistematis.	✓				
	c. Materi disajikan dengan menarik sehingga dapat mudah dipahami	✓				
	d. Materi yang disajikan menggunakan bahasa yang jelas sehingga dapat dipahami dengan mudah	✓				
	e. Video tambahan penjelasan materi disajikan untuk memperjelas materi agar mudah dipahami	✓				
	f. Terdapat tambahan sumber referensi materi untuk belajar.		✓			
3	<b>Penggunaan Produk</b>					
	a. Mudah dioperasikan dan diakses	✓				
	b. Dapat digunakan kapan saja	✓				
	c. Mudah dibawa kemana mana	✓				

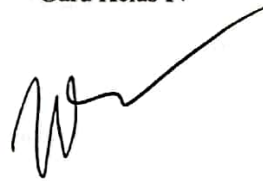
**Komentar/Saran:**

Penampilan sudah bagus. Isi materi disajikan dengan jelas, perlu diper-  
tanyakan dan ditanyakan lagi.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Ngawi, 8 Mei 2024

Guru Kelas IV



**Slamet Widodo, S.Pd**

NIP. 197407012023211001

## Lampiran 10. Hasil Lembar Angket Respon Siswa

### LEMBAR ANGKET SISWA PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL BERBASIS *GOOGLE SITES* SEBAGAI PENUNJANG KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEKS NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Materi	: Teks Narasi
Sasaran Program	: Siswa
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Digital Berbasis <i>Google Sites</i> Sebagai Penunjang Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti	: Prisma Felindasari
Pengguna	: Siswa Kelas IV SDN Rejomulyo I

**Petunjuk :**

1. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa tentang produk media digital berbasis *google sites* sebagai penunjang kemampuan membaca pemahaman pada teks narasi siswa kelas IV sekolah dasar
2. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media digital berbasis *google sites* sebagai penunjang pembelajaran ini, sehubungan dengan hal tersebut dimohon siswa dapat memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang tersedia dengan tanda ceklis "√" pada kolom di bawah bilangan 1, 2, 3, 4, dan 5.

Contoh :

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	Teks atau tulisan pada media digital berbasis <i>google sites</i> ini mudah dibaca	√				
2	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram			√		

Keterangan skala :

5 berarti "*sangat layak*"

4 berarti "*layak*"

3 berarti "*cukup layak*"

2 berarti "*tidak layak*"

1 berarti "*sangat tidak layak*"

3. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu mohon ditulis pada skala lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.



**LEMBAR ANGKET SISWA**

Nama : *Andika.....Swin.....Satria.....Plataana.....*  
 Absen : *1.....*

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	Kemenaarikan Produk					
	a. Gambar ilustrasi sesuai dengan materi dan menarik	✓				
	b. Jenis, ukuran, dan pemilihan huruf serta gambar sesuai dengan siswa Sekolah Dasar		✓			
	c. Tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik	✓				
	d. Media digital berbasis <i>google sites</i> mudah digunakan kapan saja dan dimana saja		✓			
2	Manfaat Produk					
	a. Penyajian soal quiz yang menarik dan seru	✓				
	b. Penyajian soal LKPD dan evaluasi yang mudah dipahami		✓			
	c. Mampu meningkatkan semangat belajar	✓				
	d. Menambah wawasan dan pengetahuan		✓			
	e. Kegiatan pembelajaran menggunakan media digital berbasis <i>google sites</i> lebih mudah dan menarik	✓				
3	Penyajian Materi					
	a. Materi pada media digital berbasis <i>google sites</i> daat dipahami dengan mudah	✓				
	b. Contoh bacaan pada teks narasi dapat dipahami dengan mudah	✓				



No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
	c. Kalimat dalam teks bacaan dapat dipahami dengan mudah	✓				
	d. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	✓				
	e. Video penjelasan materi yang dapat dipahami dengan mudah dan menarik	✓				

Komentar/Saran :

tampilan bagus dan menarik

.....

.....

.....

.....

.....

Ngawi, 8 Mei 2024  
Siswa Kelas IV

Ag

**LEMBAR ANGKET SISWA**

Nama : Anika.....

Absen : 2.....

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Produk					
	a. Gambar ilustrasi sesuai dengan materi dan menarik		✓			
	b. Jenis, ukuran, dan pemilihan huruf serta gambar sesuai dengan siswa Sekolah Dasar	✓				
	c. Tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik	✓				
	d. Media digital berbasis <i>google sites</i> mudah digunakan kapan saja dan dimana saja	✓				
2	Manfaat Produk					
	a. Penyajian soal quiz yang menarik dan seru	✓				
	b. Penyajian soal LKPD dan evaluasi yang mudah dipahami	✓				
	c. Mampu meningkatkan semangat belajar	✓				
	d. Menambah wawasan dan pengetahuan		✓			
	e. Kegiatan pembelajaran menggunakan media digital berbasis <i>google sites</i> lebih mudah dan menarik	✓				
3	Penyajian Materi					
	a. Materi pada media digital berbasis <i>google sites</i> dapat dipahami dengan mudah	✓				
	b. Contoh bacaan pada teks narasi dapat dipahami dengan mudah	✓				

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
	c. Kalimat dalam teks bacaan dapat dipahami dengan mudah	✓				
	d. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	✓				
	e. Video penjelasan materi yang dapat dipahami dengan mudah dan menarik	✓				

Komentar/Saran :

GAMBAR Menarik, Meliannya bagus. Materinya  
 Jelas. Kuisnya seru

.....  
 .....  
 .....

Ngawi, 8 Mei 2024

Siswa Kelas IV



Anita

**LEMBAR ANGKET SISWA**

Nama : Azaki Fajilah NUR Rohman.....  
 Absen : 3.....

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Produk					
	a. Gambar ilustrasi sesuai dengan materi dan menarik	✓				
	b. Jenis, ukuran, dan pemilihan huruf serta gambar sesuai dengan siswa Sekolah Dasar		✓			
	c. Tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik	✓				
	d. Media digital berbasis <i>google sites</i> mudah digunakan kapan saja dan dimana saja		✓			
2	Manfaat Produk					
	a. Penyajian soal quiz yang menarik dan seru	✓				
	b. Penyajian soal LKPD dan evaluasi yang mudah dipahami		✓			
	c. Mampu meningkatkan semangat belajar	✓				
	d. Menambah wawasan dan pengetahuan		✓			
	e. Kegiatan pembelajaran menggunakan media digital berbasis <i>google sites</i> lebih mudah dan menarik	✓				
3	Penyajian Materi					
	a. Materi pada media digital berbasis <i>google sites</i> dapat dipahami dengan mudah	✓				
	b. Contoh bacaan pada teks narasi dapat dipahami dengan mudah	✓				

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
	c. Kalimat dalam teks bacaan dapat dipahami dengan mudah	V				
	d. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	V				
	e. Video penjelasan materi yang dapat dipahami dengan mudah dan menarik	V				

Komentar/Saran :

..... Tampilan bagus, pembelajaran menarik  
 .....  
 .....  
 .....

Ngawi, 8 Mei 2024  
 Siswa Kelas IV

.....  




**LEMBAR ANGKET SISWA**

Nama : Fa'iqin A.M.

Absen : 4

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	<b>Kemenarikan Produk</b>					
	a. Gambar ilustrasi sesuai dengan materi dan menarik	✓				
	b. Jenis, ukuran, dan pemilihan huruf serta gambar sesuai dengan siswa Sekolah Dasar	✓				
	c. Tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik		✓			
	d. Media digital berbasis <i>google sites</i> mudah digunakan kapan saja dan dimana saja	✓				
2	<b>Manfaat Produk</b>					
	a. Penyajian soal quiz yang menarik dan seru		✓			
	b. Penyajian soal LKPD dan evaluasi yang mudah dipahami	✓				
	c. Mampu meningkatkan semangat belajar	✓				
	d. Menambah wawasan dan pengetahuan	✓				
	e. Kegiatan pembelajaran menggunakan media digital berbasis <i>google sites</i> lebih mudah dan menarik		✓			
3	<b>Penyajian Materi</b>					
	a. Materi pada media digital berbasis <i>google sites</i> dapat dipahami dengan mudah	✓				
	b. Contoh bacaan pada teks narasi dapat dipahami dengan mudah	✓				

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
	c. Kalimat dalam teks bacaan dapat dipahami dengan mudah	✓				
	d. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	✓				
	e. Video penjelasan materi yang dapat dipahami dengan mudah dan menarik	✓				

**Komentar/Saran :**

.....  
 mudah dipahami, soal menarik seru  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Ngawi, 8 Mei 2024  
 Siswa Kelas IV

aus

**LEMBAR ANGKET SISWA**

Nama : HAFIZ .I.P

Absen : 5

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	<b>Kemenarikan Produk</b>					
	a. Gambar ilustrasi sesuai dengan materi dan menarik	✓				
	b. Jenis, ukuran, dan pemilihan huruf serta gambar sesuai dengan siswa Sekolah Dasar	✓				
	c. Tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik	✓				
	d. Media digital berbasis <i>google sites</i> mudah digunakan kapan saja dan dimana saja	✓				
2	<b>Manfaat Produk</b>					
	a. Penyajian soal quiz yang menarik dan seru	✓				
	b. Penyajian soal LKPD dan evaluasi yang mudah dipahami	✓				
	c. Mampu meningkatkan semangat belajar		✓			
	d. Menambah wawasan dan pengetahuan	✓				
e. Kegiatan pembelajaran menggunakan media digital berbasis <i>google sites</i> lebih mudah dan menarik	✓					
3	<b>Penyajian Materi</b>					
	a. Materi pada media digital berbasis <i>google sites</i> dapat dipahami dengan mudah	✓				
	b. Contoh bacaan pada teks narasi dapat dipahami dengan mudah	✓				

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
	c. Kalimat dalam teks bacaan dapat dipahami dengan mudah		✓			
	d. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	✓				
	e. Video penjelasan materi yang dapat dipahami dengan mudah dan menarik	✓				

Komentar/Saran :

SENANG KARENA BISA MENGGUNAKAN internet

.....

.....

.....

.....

.....

Ngawi, 8 Mei 2024  
Siswa Kelas IV

Humid



**LEMBAR ANGKET SISWA**

Nama : DAFFA.....

Absen : 6.....

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	<b>Kemenarikan Produk</b>					
	a. Gambar ilustrasi sesuai dengan materi dan menarik		✓			
	b. Jenis, ukuran, dan pemilihan huruf serta gambar sesuai dengan siswa Sekolah Dasar		✓			
	c. Tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik	✓				
	d. Media digital berbasis <i>google sites</i> mudah digunakan kapan saja dan dimana saja		✓			
2	<b>Manfaat Produk</b>					
	a. Penyajian soal quiz yang menarik dan seru	✓				
	b. Penyajian soal LKPD dan evaluasi yang mudah dipahami		✓			
	c. Mampu meningkatkan semangat belajar	✓				
	d. Menambah wawasan dan pengetahuan		✓			
	e. Kegiatan pembelajaran menggunakan media digital berbasis <i>google sites</i> lebih mudah dan menarik	✓				
3	<b>Penyajian Materi</b>					
	a. Materi pada media digital berbasis <i>google sites</i> dapat dipahami dengan mudah	✓				
	b. Contoh bacaan pada teks narasi dapat dipahami dengan mudah	✓				

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
	c. Kalimat dalam teks bacaan dapat dipahami dengan mudah		✓			
	d. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	✓				
	e. Video penjelasan materi yang dapat dipahami dengan mudah dan menarik		✓			

Komentar/Saran :

MATERINYA MUDAH Di pahami

.....

.....

.....

.....

Ngawi, 8 Mei 2024  
Siswa Kelas IV

.....

**LEMBAR ANGKET SISWA**

Nama : Khalida Rizka A.P.

Absen : 7

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	<b>Kemenarikan Produk</b>					
	a. Gambar ilustrasi sesuai dengan materi dan menarik	✓				
	b. Jenis, ukuran, dan pemilihan huruf serta gambar sesuai dengan siswa Sekolah Dasar		✓			
	c. Tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik	✓				
	d. Media digital berbasis <i>google sites</i> mudah digunakan kapan saja dan dimana saja		✓			
2	<b>Manfaat Produk</b>					
	a. Penyajian soal quiz yang menarik dan seru	✓				
	b. Penyajian soal LKPD dan evaluasi yang mudah dipahami		✓			
	c. Mampu meningkatkan semangat belajar		✓			
	d. Menambah wawasan dan pengetahuan	✓				
	e. Kegiatan pembelajaran menggunakan media digital berbasis <i>google sites</i> lebih mudah dan menarik		✓			
3	<b>Penyajian Materi</b>					
	a. Materi pada media digital berbasis <i>google sites</i> dapat dipahami dengan mudah	✓				
	b. Contoh bacaan pada teks narasi dapat dipahami dengan mudah		✓			

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
	c. Kalimat dalam teks bacaan dapat dipahami dengan mudah	✓				
	d. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	✓				
	e. Video penjelasan materi yang dapat dipahami dengan mudah dan menarik	✓				

Komentar/Saran :

...tampilannya bagus, kuisnya seru, materinya jelas

.....

.....

.....

.....

Ngawi, 8 Mei 2024  
Siswa Kelas IV

Amma



**LEMBAR ANGKET SISWA**

Nama : nabila  
 Absen : 8

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	<b>Kemenarikan Produk</b>					
	a. Gambar ilustrasi sesuai dengan materi dan menarik	✓				
	b. Jenis, ukuran, dan pemilihan huruf serta gambar sesuai dengan siswa Sekolah Dasar	✓				
	c. Tampilan media digital berbasis <i>google sites</i> menarik	✓				
	d. Media digital berbasis <i>google sites</i> mudah digunakan kapan saja dan dimana saja	✓				
2	<b>Manfaat Produk</b>					
	a. Penyajian soal quiz yang menarik dan seru	✓				
	b. Penyajian soal LKPD dan evaluasi yang mudah dipahami		✓			
	c. Mampu meningkatkan semangat belajar	✓				
	d. Menambah wawasan dan pengetahuan		✓			
	e. Kegiatan pembelajaran menggunakan media digital berbasis <i>google sites</i> lebih mudah dan menarik	✓				
3	<b>Penyajian Materi</b>					
	a. Materi pada media digital berbasis <i>google sites</i> dapat dipahami dengan mudah	✓				
	b. Contoh bacaan pada teks narasi dapat dipahami dengan mudah		✓			

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		5	4	3	2	1
	c. Kalimat dalam teks bacaan dapat dipahami dengan mudah	✓				
	d. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami		✓			
	e. Video penjelasan materi yang dapat dipahami dengan mudah dan menarik	✓				

Komentar/Saran :

..... kuisnya seru gambar bagus.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Ngawi, 8 Mei 2024  
 Siswa Kelas IV  


106110

**Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Lembar Angket Respon Siswa**

Nama	Aspek Indikator Pernyataan														Jumlah	%
	1				2					3						
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e		
A	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	66	94,2
A	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	68	97,1
A	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	66	94,2
F	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	67	95,7
H	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	68	97,1
D	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	63	90
K	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	64	91,4
N	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	66	94,2
N	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	65	92,8
N	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	67	95,7
R	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	67	95,7
R	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	65	92,8
R	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	67	95,7
U	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	64	91,4
R	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	64	91,4
P	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	66	94,2
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>1053</b>	<b>1503,6</b>
<b>(%)</b>	<b>97,5</b>	<b>91,25</b>	<b>93,75</b>	<b>92,5</b>	<b>96,25</b>	<b>90</b>	<b>95</b>	<b>88,75</b>	<b>97,5</b>	<b>96,25</b>	<b>92,5</b>	<b>92,5</b>	<b>96,25</b>	<b>90</b>		<b>93,97</b>

## Lampiran 12. Modul Ajar Kelas IV

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM		
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>		
Penyusun	:	Prisma Felindasari
Instansi	:	SDN Rejomulyo 1
Tahun Penyusunan	:	2024
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Fase/Kelas	:	B/4
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Pelajaran 3	:	Asal Usul
Alokasi Waktu	:	1 x 35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dapat memahami materi teks narasi</li> <li>❖ Peserta didik dapat memahami dan memaknai isi cerita teks narasi</li> <li>❖ Peserta didik dapat menemukan dan mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks narasi</li> <li>❖ Peserta didik dapat menyampaikan informasi yang terdapat dalam teks narasi dengan bahasa sendiri.</li> </ul>		
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdo'a sebelum dan sesudah belajar</li> <li>2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak mencoba membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi</li> <li>3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan ada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok</li> <li>5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi</li> <li>6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi</li> </ol>		
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Siswa : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati</li> <li>❖ Media pembelajaran : Bahan Ajar (Media Digital Berbasis <i>Google Sites</i>) Link : <a href="https://sites.google.com/view/terampilbahasaindonesia/view">https://sites.google.com/view/terampilbahasaindonesia/view</a></li> <li>❖ Internet, Laptop, LCD Proyektor</li> </ul>		
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.</li> <li>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencernadan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.</li> </ul>		
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>		



❖ PBL ( <i>Problem Based Learning</i> )
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Capaian Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu <b>memahami</b> materi teks narasi. (C2)</li> <li>2. Peserta didik mampu <b>memahami</b> isi cerita yang terdapat dalam teks bacaan.(C2)</li> <li>3. Peserta didik mampu <b>menemukan</b> dan <b>mengidentifikasi</b> informasi yang terdapat dalam teks bacaan. (C3)</li> <li>4. Peserta didik mampu <b>menyampaikan</b> informasi yang telah ditemukan dari teks narasi dengan bahasa sendiri. (C5)</li> </ol> <p><b>Tujuan Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru dan video pembelajaran, peserta didik mampu <b>memahami</b> materi teks narasi dengan jelas. (C2)</li> <li>2. Melalui kegiatan membaca teks cerita, peserta didik mampu <b>memahami</b> isi cerita yang terdapat dalam teks bacaan dengan tepat. (C2)</li> <li>3. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu <b>menemukan</b> dan <b>mengidentifikasi</b> informasi yang terdapat di dalam bacaan dari teks narasi dengan tepat. (C3)</li> <li>4. Melalui kegiatan berbicara dan mempresentasikan, peserta didik mampu <b>menyampaikan</b> informasi yang telah ditemukan dari teks narasi ke depan kelas dengan menggunakan bahasa sendiri dengan jelas. (C5)</li> </ol>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik tentang materi teks narasi dan pemahaman isi dari teks bacaan narasi.</li> <li>❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menemukan dan mengidentifikasi informasi yang ada di dalam teks narasi.</li> <li>❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyampaikan informasi yang ada di dalam teks narasi.</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMATIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa kita harus membiasakan membaca baik dari sumber buku atau berbagai sumber media elektronik?</li> <li>2. Bagaimana cara menemukan informasi yang terdapat dalam teks baik dalam buku maupun dalam media audio-visual seperti video?</li> <li>3. Apakah kalian mengetahui apa itu teks narasi?</li> </ol>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p>❖ <b>Kegiatan Pendahuluan (5 menit)</b> <i>Persiapan/Orientasi/Stimulation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar peserta didik. (<i>Communication</i>)</li> <li>3. Guru dan peserta didik berdo'a bersama-sama dipimpin oleh ketua kelas. (<i>Religius</i>)</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>5. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking secara bersama-sama untuk menumbuhkan semangat siswa. (<i>Implementasi Neuroscience</i>)</li> </ol> <p><i>Apersepsi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menstimulus ide, gagasan dan motivasi peserta didik melalui pertanyaan yang dikaitkan pada pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>- "haya siapa yang belum piket kelas? Masih ingatkah kalian melaksanakan piket kelas termasuk hak dan kewajiban?"</li> <li>- "coba ceritakan bagaimana kalian menjalankan piket kelas agar kelas</li> </ul> </li> </ol>

*menjadi bersih dan rapi?"*

- *"hari ini kita akan belajar tentang cerita, ada yang tau kita akan belajar cerita apa?"*

2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti (25 menit)**

**Tahap 1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah**

1. Guru melakukan tanya jawab bersama peserta didik (*communication, content*) :

- *"Mengapa kita harus membiasakan membaca baik dari sumber buku atau berbagai sumber media elektronik?"*
- *"Bagaimana cara menemukan pesan dan informasi yang terdapat dalam sebuah cerita?" (communication, content)*

2. Guru menampilkan sebuah cerita narasi singkat.
3. Salah satu peserta didik diminta untuk membaca secara lisan cerita yang ditampilkan oleh guru. (*mandiri*)
4. Peserta didik dengan bimbingan guru bertanya jawab terkait cerita yang telah dibaca oleh salah satu peserta didik tersebut (*communication*):
  - *"Siapa saja tokoh cerita tersebut?"*
  - *"Bagaimana sifat tokoh-tokoh tersebut?"*
  - *"Bagaimana urutan waktu dalam cerita tersebut?"*
  - *Tahukah kamu bahwa cerita yang dibaca temanmu tadi termasuk cerita narasi?"*
  - *"Jadi ada yang tahu teks narasi atau cerita narasi itu apa?"*
5. Guru menjelaskan materi mengenai pengertian teks narasi, tujuan teks narasi, ciri-ciri teks narasi, struktur teks narasi, jenis-jenis teks narasi, contoh teks narasi, makna (pesan) dalam teks narasi hingga penulisan teks narasi melalui media digital berbasis *google sites*.
6. Peserta didik menyimak penjelasan guru.
7. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah dijelaskan. (*Collaboration, Communication*)
8. Guru bersama peserta didik melakukan quiz secara individu terkait materi teks narasi yang sudah ada di dalam media digital berbasis *google sites*.

**Tahap 2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar**

1. Setelah mengerjakan quiz, peserta didik dibentuk kelompok menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 peserta didik secara heterogen. (*kolaboratif*)
2. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok serta memberikan arahan dan bimbingan mengenai tugas pada LKPD. *TPACK (4C – Critical thinking and creative thinking)*
3. Peserta didik mengamati, mencermati dan memperhatikan penjelasan guru mengenai lembar LKPD yang telah diberikan (*Mengamati-Critical thinking, Content*)

**Tahap 3. Membimbing Penyidikan Individu maupun Kelompok**

1. Peserta didik bersama dengan kelompoknya membaca dan mengerjakan LKPD secara bersama-sama (*Gotong royong, collaboration, Creativity*)



2. Guru memonitor proses pengerjaan LKPD yang dilakukan oleh setiap kelompok dan mempersilahkan peserta didik untuk bertanya apabila ada kesulitan.

**Tahap 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

1. Jika sudah selesai, setiap perwakilan kelompok mempresentasikan atau menyampaikan hasil dari diskusi yang telah dilakukan bersama kelompok ke depan kelas (*Mengomunikasikan*)
2. Kelompok lain memperhatikan dan memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok yang sedang presentasi di depan. (*Menganalisis*)

**Tahap 5. Menganalisis dan Mengevaluasi roses emecahan Masalah**

1. Guru bersama peserta didik membahas hasil LKPD dan memberikan umpan balik terhadap hasil LKPD dari masing-masing kelompok. (*Memberikan umpan balik terhadap tugas yang diberikan*)
2. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah tampil.
3. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya apabila masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang disampaikan. (*Menanya*)
4. Guru membagikan soal evaluasi dan peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. (*Integritas*)

❖ **Kegiatan Penutup (5 menit)**

1. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan pembelajaran pada pertemuan hari ini sesuai tujuan pembelajaran (*Communication*)
2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. (*Collaboration*)
  - “Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?”
  - “Kegiatan mana yang paling kalian sukai?”
  - “Materi mana yang belum di pahami?”
3. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini jika ada yang belum dipahami
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan meminta anak untuk mempelajarinya.
5. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam. (*Religius, Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia*).

**E. REFLEKSI**

**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Aakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kaada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan	

	bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
--	--	--

#### TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100% peserta didik mencaai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang akan mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaiman cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

#### F. ASESMEN PENILAIAN

No	Jenis Assesmen	Bentuk Assesmen
1	Penilaian Sikap	Lembar Observasi
2	Penilaian Keterampilan	Penilaian Kinerja
3	Penilaian Pengetahuan	Soal Quiz

#### G. KEGIATAN PENGAYAAN REMEDIAL

##### Pengayaan

- ✚ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

##### Remedial

- ✚ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau embelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

#### LAMPIRAN

#### A. PENILAIAN

##### 1. PENILAIAN SIKAP

##### Rubik Kriteria Penilaian Sikap

Sikap	Kriteria Penilaian			
	Belum Terlihat (BT)	Mulai Terlihat (MT)	Mulai Berkembang (MB)	Sudah Membudaya (SM)
Mandiri a. Dapat menyelesaikan tugas secara mandiri. b. Dapat menyelesaikan tugas tepat	Tidak ada sikap yang ditunjukkan	Salah satu sikap ditunjukkan	Dua sikap ditunjukkan	Semua sikap ditunjukkan



waktu				
Bernalar Kritis a. Dapat membangun ketertarikan dari berbagai informasi b. Menganalisis informasi c. Dapat mengambil keputusan	Tidak ada sikap yang ditunjukkan	Salah satu sikap ditunjukkan	Dua sikap ditunjukkan	Semua sikap ditunjukkan
Kreatif a. Dapat gagasan yang orisinal b. Dapat menghasilkan karya yang orisinal	Tidak ada sikap yang ditunjukkan	Salah satu sikap ditunjukkan	Dua sikap ditunjukkan	Semua sikap ditunjukkan

## 2. PENILAIAN KETERAMPILAN

### a) Instrumen Penilaian untuk menu Menemukan Informasi dalam Teks

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu menemukan dan menceritakan kembali informasi dari teks Nilai = 4	Mampu menemukan sebagian informasi dari teks Nilai = 3	Mampu menemukan sebagian informasi dari teks dengan dipandu guru Nilai = 2	Belum mampu menemukan informasi dari teks Nilai = 1

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

#### Pedoman Penilaian :

Skor Maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = 100$$

### b) Instrumen Penilaian untuk menyampaikan kembali informasi dari teks dan dipresentasikan

#### Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1	<b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	

	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap	10	
2	<b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>		
	a. Sangat aktif dalam diskusi	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi	10	
3	<b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi	10	

**Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					

**Perhitungan Perolehan Nilai**

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut : Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek ketiga 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

**3. PENILAIAN PENGETAHUAN**

**Pedoman Nilai Quiz Peserta Didik**

No	Nama Peserta Didik	Perolehan Skor	Jumlah Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
dst			

**Perhitungan Perolehan Nilai**

Perhitungan perolehan nilai pengetahuan sudah muncul otomatis dalam quiz yang ada di media digital berbasis *google sites*.

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = 100$$

## B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

# LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

MAPEL BAHASA INDONESIA

**"TEKS NARASI"**

Kelas IV Semester Gasul

**Isi Nama Kelompok** \_\_\_\_\_

**Anggota**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**LKPD 1**

Menemukan Informasi dalam Teks Narasi

**Pragmatik**

- Bacakan teks berikut dengan nyaring.
- Dengarkan di mana karakter berucap sehingga kamu dapat memahami isi dari percakapan.
- Tuliskan informasi yang sudah kamu dapatkan di dalam percakapan yang telah disediakan.

**Isi dari Teks**

“Mau pergi ke mana nih?” tanya si Udin. “Mau ke rumah nenek aja,” jawab si Gito. “Mau ke rumah nenek aja? Siapa tuh neneknya?” tanya si Udin. “Nenek nenek aja,” jawab si Gito. “Mau ke rumah nenek aja? Siapa tuh neneknya?” tanya si Udin. “Nenek nenek aja,” jawab si Gito. “Mau ke rumah nenek aja? Siapa tuh neneknya?” tanya si Udin. “Nenek nenek aja,” jawab si Gito. “Mau ke rumah nenek aja? Siapa tuh neneknya?” tanya si Udin. “Nenek nenek aja,” jawab si Gito.

**Tuliskan informasi yang sudah kamu dapatkan di dalam percakapan tersebut!**

---



---



---



---



---

**LKPD 2**

Menemukan Informasi dalam Teks Narasi

**Pragmatik**

- Bacakan teks berikut dengan nyaring.
- Dengarkan dan coba cari tahu siapa saja yang berbicara dalam cerita tersebut.
- Tuliskan informasi yang sudah kamu dapatkan di dalam percakapan yang telah disediakan.

**Isi dari Teks**

“Mau pergi ke mana nih?” tanya si Udin. “Mau ke rumah nenek aja,” jawab si Gito. “Mau ke rumah nenek aja? Siapa tuh neneknya?” tanya si Udin. “Nenek nenek aja,” jawab si Gito. “Mau ke rumah nenek aja? Siapa tuh neneknya?” tanya si Udin. “Nenek nenek aja,” jawab si Gito. “Mau ke rumah nenek aja? Siapa tuh neneknya?” tanya si Udin. “Nenek nenek aja,” jawab si Gito.

**Tuliskan informasi yang sudah kamu dapatkan di dalam percakapan tersebut!**

---



---



---



---



---

**LKPD 3**

Menemukan Informasi dalam Teks Narasi

**Pragmatik**

- Bacakan teks berikut dengan nyaring.
- Dengarkan di mana karakter berucap sehingga kamu dapat memahami isi dari percakapan.
- Tuliskan informasi yang sudah kamu dapatkan di dalam percakapan yang telah disediakan.

**Isi dari Teks**

“Mau pergi ke mana nih?” tanya si Udin. “Mau ke rumah nenek aja,” jawab si Gito. “Mau ke rumah nenek aja? Siapa tuh neneknya?” tanya si Udin. “Nenek nenek aja,” jawab si Gito. “Mau ke rumah nenek aja? Siapa tuh neneknya?” tanya si Udin. “Nenek nenek aja,” jawab si Gito. “Mau ke rumah nenek aja? Siapa tuh neneknya?” tanya si Udin. “Nenek nenek aja,” jawab si Gito.

**Tuliskan informasi yang sudah kamu dapatkan di dalam percakapan tersebut!**

---



---



---



---



---

**Jawab pertanyaan-pertanyaan berikut!**

1. Apa masalah yang dialami tokoh dalam cerita tersebut?
2. Apa usaha yang dilakukan oleh tokoh Gito dan Giti untuk menyelesaikan masalah?
3. Bagaimana perasaan Gito selama sebelum dan setelah kejadian?
4. Menurut kamu, mengapa Gito dan Giti mendampingi nenek dan kakek untuk menerima tamu secara berkala?
5. Bagaimana Gito dan Giti menerima tamu?
6. Mengapa Gito dan Giti kesulitan untuk tidur karena itu?
7. Apa menurut kalian cerita ini berdasarkan kisah nyata? Dan apakah kalian mengalaminya?
8. Apa pesan yang dapat kamu telusuri dari cerita tersebut?

## C. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar Sekolah Dasar Kelas IV, Penulis : Eva Y. Nukman, Cicilia Emi Setyowati,



ISBN : 978-602-244- 369-8

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia Lihat Sekitar Sekolah Dasar Kelas IV, Penulis : Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati, ISBN : 978-602-244- 337-7

## D. GLOSARIUM

### Rujukan

#### Teks Narasi

##### a. Definisi Teks Narasi

Teks narasi adalah jenis pola pengembangan paragraph atau karangan cerita yang menyajikan serangkaian peristiwa dan disusun secara kronologis dengan urutan waktu yang berurutan (terdiri dari awal, pertengahan dan akhir). Adapun turunan dari teks ini antara lain adalah teks cerita fantasi, teks fable, teks cerita sejarah, novel, hikayat, cerpen, hingga biografi atau kisah inspiratif.

##### b. Tujuan Teks Narasi

Tujuan teks narasi adalah untuk emmbantu pembaca memahami sebuah karangan cerita menjadi lebih jelas dengan khayalan atau imajinasi yang didapatkannya. Dengan demikian pembaca merasa seolah-olah tengah berada dalam cerita tersebut. Namun, pada dasarnya teks ini memiliki tujuan untuk menghibur pembacanya.

##### c. Ciri-Ciri Teks Narasi

Ciri-ciri teks narasi adalah :

- 1) Bercerita tentang suatu peristiwa
- 2) Cerita urut berdasarkan waktu
- 3) Terdapat suatu konflik
- 4) Memiliki kronologi yang jelas memiliki, latar, tema, dan karakter

##### d. Struktur Teks Narasi

Struktur teks narasi adalah :

###### 1) Orientasi

Bagian pertama dalam teks narasi yaitu orientasi. Pada bagian ini, penulis akan menerangkan waktu, tempat, tokoh serta sifat dari tokoh yang diceritakannya. Orientasi juga akan menerangkan tentang hal-hal yang sedang terjadi atau dialami tokoh tersebut

###### 2) Komplikasi

Struktur berikutnya dalam teks narasi yaitu komplikasi. Pada bagian ini, penulis mulai bercerita tentang kejadian penting dan pemicu konflik antartokoh yang bisa menyebabkan peristiwa lain terjadi hingga akhirnya mencapai puncak cerita.

###### 3) Resolusi

Resolusi merupakan bagaian saat konflik mulai menurun dan bisa diselesaikan

###### 4) Reorientasi

Bagian ini merupakan penutup cerita yang berisi pesan moral yang bisa dipetik dari kisah tersebut. Reorientasi menjadi bagian yang wajib ada dalam teks narasi.

##### e. Jenis-Jenis Teks Narasi

###### 1) Narasi Ekspositoris

Jenis teks yang bertujuan untuk menyampaikan informasi dengan teat tentang sebuah peristiwa. Jenis teks narasi ekspositoris data memperluas pengetahuan pembaca. Bahasa yang digunakan harus logis, mengacu pada fakta, dan bersifat objektif.

###### 2) Narasi Artistik

Jenis teks narasi artistic adalah jenis teks narasi yang bersifat fiksi maupun nonfiksi. Umumnya narasi ini menceritakan sebuah kisah



dengan tujuan menghibur dan memberikan pengalaman yang indah (estetik) kepada pembaca. Contohnya adalah novel, cerpen atau dongeng.

- 3) Narasi Sugestif  
Jenis teks narasi sugestif ini menceritakan sebuah peristiwa atau kisah dengan maksud terselubung kepada para pembaca atau pendengarnya.

**f. Langkah-Langkah Menulis Teks Narasi**

Langkah-langkah menulis teks narasi adalah :

- 1) Menentukan tema
- 2) Menetapkan sasaran pembaca
- 3) Merancang peristiwa-peristiwa utama
- 4) Membagi peristiwa utama ke dalam bagian awal, perkembangan, dan akhir cerita
- 5) Merincikan peristiwa-peristiwa utama ke dalam detail-detail peristiwa sebagai pendukung cerita

**E. DAFTAR PUSTAKA**

Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati, ISBN : 978-602-244- 369-8, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia:Lihat Sekitar Sekolah Dasar Kelas IV

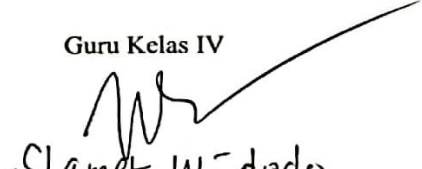
Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati, ISBN : 978-602-244- 337-7, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa IndonesiaLihat Sekitar Sekolah Dasar Kelas IV

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(.....)  
NIP.

Ngawi, 8..M..li.. 2024

Guru Kelas IV

  
Slamet Widodo

NIP. 107407012023211001

### Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian



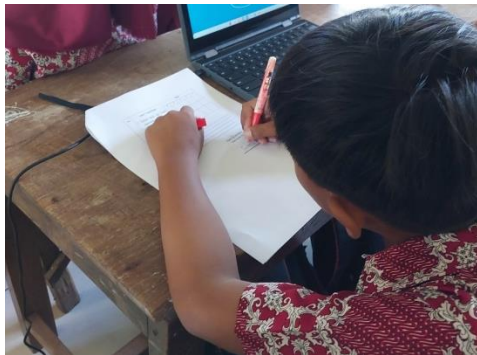
**Pelaksanaan Penelitian Dengan Ujicoba Produk di Kelas IV SD**



**Menjelaskan Tata Cara Pengisian  
Angket Respon Siswa**



**Membagikan Lembar Angket Respon  
Siswa**



**Pengisian Angket Respon Siswa**



**Pengisian Angket Respon Guru**

## Lampiran 14. Video Tutorial Pembuatan Media *Google Sites*



**Link Youtube :**

<https://youtube.com/shorts/HIE2teRW44g?si=wHX-PdHaZ0c4Vllh>



## Lampiran 15. Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

### BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA SKRIPSI

Pada hari Rabu, 5 Juni 2024 telah dilakukan validasi sumber penulis skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Prisma Felindasari  
NIM : 2002101068  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Digital Berbasis *Google Sites*  
Sebagai Penunjang Kemampuan Membaca  
Pemahaman Pada Teks Narasi Siswa Kelas IV  
Sekolah Dasar  
Dosen Pembimbing : 1. Hartini, S.Sn., M.Pd.  
2. Suyanti, S.Pd., M.Pd.

Berdasarkan bimbingan dan validasi pustaka dengan sebagai berikut:

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah buku 2 dan 93 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut, berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,  
Pembimbing I



**Hartini, S.Sn., M.Pd.**  
NIDN. 0702057603

Madiun, 11 Juni 2024  
Pembimbing II



**Suyanti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0721098503

Mengetahui,  
Kaprosdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd**  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 16. Lembar Validasi Pustaka

### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Prisma Felindasari  
 NIM : 2002101068  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
 Dosen Pembimbing I : Hartini, S.Sn., M.Pd.  
 Pembimbing II : Suyanti, S.Pd., M.Pd.  
 Judul : Pengembangan Media Digital Berbasis *Google Sites* Sebagai Penunjang Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Adzkiya, D. S., & Suryaman, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD. <i>Educate : Jurnal Teknologi Pendidikan</i> , 6(2), 20–31. <a href="https://doi.org/10.32832/educate.v6i2.4891">https://doi.org/10.32832/educate.v6i2.4891</a> .	21	5,6	✓	
2	Aida, S., Suprpti, A., & Nasirun, M. (2018). Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual. <i>Jurnal Ilmiah Potensia</i> , 3(2), 56–63	57	4	✓	
3	Akuba, S. W., Abdjul, T., Ntobuo, N. E., & Payu, C. S. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan <i>Google sites</i> pada Materi Getaran , Gelombang , dan Bunyi. <i>Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya</i> , 9(1), 125–134. <a href="https://doi.org/10.32884/ideas.v9i1.1117">https://doi.org/10.32884/ideas.v9i1.1117</a>	126	22	✓	
4	Alrasydin, A. F. A. (2023). <i>Penggunaan Media Digital Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran ada Mata Pelajaran PAI di SD AlKaffah Batam</i> . Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam	14	15	✓	
5	Amaliah, R. (2023). <i>Pengembangan Media E-</i>	6,7,46,47,48,49,50	31,113	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Learning Berbasis Google sites Untuk Meningkatkan Literasi.</i> Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.				
6	Amaluddin, M. R., & Machali, I. (2022). Pemanfaatan media digital sebagai sarana pembelajaran di SMA Babussalam Pekanbaru (Utilization of digital media as a learning tool at Babussalam Pekanbaru High School). <i>Annual Conference on Madrasah</i> , 05(11), 275–286. <a href="https://vicon.uin-suka.ac.id/index.php/ACoMT/article/view/1133/672%0A">https://vicon.uin-suka.ac.id/index.php/ACoMT/article/view/1133/672%0A</a>	279	16	✓	
7	Amarulloh, R. R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Dasar Berbasis Literasi Sains Dengan Menggunakan Google Sites. <i>Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika</i> , 9(2), 154–164. <a href="https://doi.org/10.36706/jipf.v9i2.19039">https://doi.org/10.36706/jipf.v9i2.19039</a>	156	6	✓	
8	Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 3(5), 2336–2344. <a href="https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298">https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298</a>	2337	23	✓	
9	Aminah, S., & Nurmalawati. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Media Infokus Pada Siswa Kelas X SMKN 3 Lhoksumawe. <i>Jurnal Pendidikan Bumi Persada</i> , 2(1), 29–38	31	29	✓	
10	Anam, K., Mulasi, S., & Rohana, S. (2021). Efektifitas Penggunaan Media Digital dalam Proses Belajar Mengajar. <i>Genderang Asa: Journal of Primary Education</i> , 2(2), 76–87. <a href="https://doi.org/10.47766/ga.v2i2.161">https://doi.org/10.47766/ga.v2i2.161</a>	84	15	✓	
11	Aprilia, B. (2022). <i>Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis</i>	14	20	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Google sites Dalam Meningkatkan HASil Belajar Peserta Didik ada Materi Ekosistem Kelas X. Skripsi. Bandung: Program Studi Pendidikan Biologi</i>				
12	Arief, R. (2017). Aplikasi Presensi Siswa Online Menggunakan Google Forms, Sheet, Sites, Awesome Table dan Gmail. Seminar Nasional Sain Dan <i>Teknologi Terapan</i> , 137–144. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/289705217.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/289705217.pdf</a>	138	5	✓	
13	Asad, M. M., Hassan, R. Bin, & Sherwani, F. (2014). Instructional Models For Enhancing The Performance Of Students And Workforce During Educational Training. <i>Academia Arena</i> , 6(3), 27–31	28	38	✓	
14	Astuti, L., Wihardi, Y., & Rochintaniawati, D. (2020). The Development of Web-Based Learning using Interactive Media for Science Learning on Levers in Human Body Topic. <i>Journal of Science Learning</i> , 3(2), 89–98. <a href="https://doi.org/10.17509/jsl.v3i2.19366">https://doi.org/10.17509/jsl.v3i2.19366</a>	90	17	✓	
14	Ayu, S. N., Hartati, T., & Rengganis, I. (2019). Penerapan Metode Pq4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 4(3), 359–369	362	3	✓	
15	Bintiningtiyas, N., & Lutfi, A. (2016). Pengembangan Permainan Varmints Chemistry Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Sistem Periodik Unsur. <i>Unsesa Journal Of Chemical Education</i> , 5(2), 302–308	365	54	✓	
16	Clarita, R., Kasmad, M., & Wulan, N. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Bahan Ajar Teks Narasi. <i>Renjana Pendidikan 1:</i>	1224	3	✓	



No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD</i> , 2(1), 1223–1230				
17	Dantes, N., & Handayani, N. N. L. (2021). Peningkatan Literasi Sekolah Dan Literasi Numerasi Melalui Model Blanded Learning Pada Siswa Kelas V SD Kota Singaraja. <i>WIDYALAYA: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 1(3), 269–283. <a href="http://jurnal.ekadanta.org/index.php/Widyalaya/article/view/121">http://jurnal.ekadanta.org/index.php/Widyalaya/article/view/121</a>	277	4	✓	
18	Dianawati, I. A., & Suputra, I. N. (2022). Pengembangan e-modul berbasis flipbook maker untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada kelas XII SMK. <i>Fair Value: Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Keuangan</i> , 4(9), 3815–3825. <a href="https://doi.org/10.32670/fairvalu.e.v4i9.1557">https://doi.org/10.32670/fairvalu.e.v4i9.1557</a>	3821-3822	51-53	✓	
19	Farisia, H., Syafuddin, R., Na'im, M., & Tyanto, E. L. (2021). Peningkatan Pemahaman Siswa Terhadap Teks Eksposisi Melalui Strategi Membaca Pemahaman SQ3R pada Siswa Kelas VII Mts Wachid Hasyim Surabaya. <i>Jurnal PTK Dan Pendidikan</i> , 7(2), 83–92. <a href="https://doi.org/10.18592/ptk.v7i2.4497">https://doi.org/10.18592/ptk.v7i2.4497</a>	84	25	✓	
20	Fauzia, N. L. U., & Kelana, J. B. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dengan Media Majalah Online Menggunakan Model Kooperatif Learning Start With a Question Di Kelas V Sd. <i>Journal of Elementary Education</i> , 03(04), 174–181	176	2	✓	
21	Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. <i>Posiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika</i> , 5(2019), 181–188.	184	14	✓	
22	Febriyanto, B. (2016). Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition Dalam	44	26	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 2(2), 42–57. <a href="https://doi.org/10.31949/jcp.v2i2.763">https://doi.org/10.31949/jcp.v2i2.763</a>				
23	Fitria, N., Amelia, Z., & Hidayat, N. R. (2021). Kemampuan Keaksaraan melalui Media Digital “Bermain Keaksaraan” pada Anak Usia Dini. <i>Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini</i> , 5(1), 36–49. <a href="https://doi.org/10.19109/ra.v5i1.6781">https://doi.org/10.19109/ra.v5i1.6781</a>	42	14	✓	
24	Fojtik, R. (2015). Ebooks and mobile devices in education. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 182, 742–745. <a href="https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.824">https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.824</a>	744	17	✓	
25	Ginanjari, D. R., Uswatun, D. A., & Amalia, R. A. (2019). Penerapan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. <i>Jurnal Perseda</i> , 2(3), 140–153. <a href="http://jurnalummi.agungprasetyo.net/index.php/perseda/article/view/432">http://jurnalummi.agungprasetyo.net/index.php/perseda/article/view/432</a>	141	2	✓	
26	Gunarti, T. T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istima’ Pada Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah. <i>Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</i> , 3(2), 122–129. <a href="http://ejournal.iaitaboh.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/598">http://ejournal.iaitaboh.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/598</a>	123	14	✓	
27	Habibi, M., Chandra, C., Mahyuddin, R., & Hendri, S. (2018). Validity of Teaching Materials for Writing Poetry Based on Creative Techniques in Elementary Schools. <i>Mimbar Sekolah Dasar</i> , 5(3), 145–154. <a href="https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v5i3.14501">https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v5i3.14501</a>	149-151	48-51	✓	
28	Halimah, A. (2015). Pengaruh Metode SQ3R Terhadap	205	3	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Kemampuan Membaca Pemahaman. <i>Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam</i> , 2(2), 201–220. <a href="http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/877">http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/877</a>				
29	Halimah, N., & Adiyono. (2022). Unsur-Unsur Penting Penilaian Objek Dalam Evaluasi Hasil Belajar. <i>Educatioanl Journal: General and Specific Research</i> , 2(Februari), 160–167.	163	24	✓	
30	Handayani, R. D. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Mobile-Learning Pada Mata Kuliah Optik Di Fkip Universitas Jember. <i>Ta'dib</i> , 17(1), 81–85. <a href="https://doi.org/10.31958/jt.v17i1.262">https://doi.org/10.31958/jt.v17i1.262</a>	81	114	✓	
31	Hardianto, R. (2022). <i>Pengembangan Media pembelajaran Berbasis Web (Google Sites) di Tingkat SMP Kelas VIII</i> . Skripsi. Medan: Program Studi Matematika	23	21	✓	
32	Hasibuan, A. N., & Rambe, R. N. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan menggunakan Model CIRC (Coorporative Integrated Reading and Composition) di Kelas IV SD Negeri 112331 Aek Kota Batu. <i>EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)</i> , 1(1), 19. <a href="https://doi.org/10.30821/eunomia.v1i1.1000">https://doi.org/10.30821/eunomia.v1i1.1000</a>	21	26	✓	
33	Hendraningrat, D., & Fauziah, P. (2022). Media Pembelajaran Digital untuk Stimulasi Motorik Halus Anak Usia Dini. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 6(1), 58–72. <a href="https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1205">https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1205</a>	57	17	✓	
34	Hidayah, N., & Hermansyah, F. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. <i>Jurnal Pendidikan</i>	7	25	✓	



No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Dan Pembelajaran Dasar</i> , 3(2), 1–21. <a href="https://doi.org/10.24042/terampi.v3i2.1190">https://doi.org/10.24042/terampi.v3i2.1190</a>				
35	Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. <i>Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)</i> , 1(1), 28–38. <a href="https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042">https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042</a>	30	39	✓	
36	Japrizal, J., & Irfan, D. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis <i>Google sites</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 Di Smk Negeri 6 Bungo. <i>JAVIT: Jurnal Vokasi Informatika</i> , 1(3), 100–107. <a href="https://doi.org/10.24036/javit.v1i3.33">https://doi.org/10.24036/javit.v1i3.33</a>	104, 106	23	✓	
37	Johan, G. M., & Ghasya, D. A. V. (2018). Pengembangan Media Literasi Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Tunas Bangsa</i> , 5(2), 184–198	185	25	✓	
38	Jubaidah, S., & Zulkarnain, M. R. (2020). Penggunaan <i>google sites</i> pada pembelajaran matematika materi pola bilangan smp kelas viii smpn 1 Astambul. <i>Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 15(2), 68–73. <a href="https://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/jpl/article/view/1183">https://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/jpl/article/view/1183</a>	69	18	✓	
39	Kaban, S., & Lutmila, T. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Pondok Labu 12 Pagi Jakarta Selatan. <i>Jurnal Ilmiah PGSD</i> , 8(2), 1–14	12	59	✓	
40	Khairunnisa, G. F., & Ilmi, Y. ismi N. (2020). Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital: Systematic Literature Review di Era Revolusi Industri 4. 0.	136	15	✓	



No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Jurnal Tadris Matematika</i> , 3(11), 131–140.				
41	Khotimah, A. K., Widagdo, A., & Sutaryono. (2016). Kemampuan Membaca Berdasarkan Pemahaman Berdasar Taksonomi Barret Pada Siswa Kelas IV SD. <i>Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar</i> , 6(1), 1–10	1	24	✓	
42	Krismanto, W., Halik, A., & Sayidiman, S. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3R) Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 46 Parepare. <i>Publikasi Pendidikan</i> , 5(3), 234–242. <a href="https://doi.org/10.26858/publikasi.n.v5i3.1616">https://doi.org/10.26858/publikasi.n.v5i3.1616</a>	237	26-27	✓	
43	Kurniasih, E. (2019). Media digital pada anak usia dini. <i>Jurnal Kreatif</i> , 9 2), 87–91.	89	14	✓	
44	Laila, N. A., & Ibrahim, N. (2021). Struktur dan Kaidah Kebahasaan Cerita Rakyat Dalam BSE Bahasa Indonesia Kelas X SMA Tahun Pelajaran 2020/2021. <i>Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia</i> , 4 12), 395–402.	396	29	✓	
45	Lisa, Hanafi, H., & Hanafi, F. (2019). Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi (Cerita Fantasi) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wawotobi. <i>Jurnal Bastra (Bahasa Dan Sastra)</i> , 4(2), 268–283.	272	1	✓	
46	Mahyudin, R., Sukma, E., Desyandri, & Mansur. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi dengan Media Gambar Animasi di Kelas IV SD. <i>Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar</i> , 1 1), 12–28	13	28	✓	
47	Mardin, H., & Nane, L. (2020). Pelatihan Pembuatan dan Penggunaan <i>Google sites</i> Sebagai Media Pembelajaran Kepada Guru Madrasah Aliyah Se-Kabupaten Boalemo. <i>JURNAL ABDIMAS</i>	79	6	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>GORONTALO</i> , 3(2), 78–82				
48	Maulana, P., & Akbar, A. (2017). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. <i>Pesona Dasar (Jurnal Pendidikan Dasar Dan Humaniora)</i> , 5(2), 46–59	52	26	✓	
49	Megawati, Efriyanti, L., Supriadi, S., Musril, H. A., & Dewi, S. M. (2022). Perancangan Media Pembelajaran TIK Kelas XI Menggunakan <i>Google sites</i> di SMA Negeri 1 Junjung Sirih. <i>Indonesian Research Journal On Education</i> , 2(1), 164–175. <a href="https://doi.org/10.31004/irje.v2i1.256">https://doi.org/10.31004/irje.v2i1.256</a>	165	7	✓	
50	Muhyidi, A., Odin, R., & Salpariansi, E. (2018). Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan di Kelas Awal. <i>JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)</i> , 4 No. 1 (ISSN 2540-9093 E-ISSN 2503-0558), 30–42	31	2	✓	
51	Mukhlisina, I. (2017). Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan SD</i> , 5(September), 791–798.	794	26	✓	
52	Mukti, W. M., Puspita, Y. B., & Anggraeni, Z. D. (2020). Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan <i>Google sites</i> pada Materi Listrik Statis. <i>Webinar Pendidikan Fisika 2020</i> , 5(1), 51–59 <a href="https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/21703/9143%0Ahttps://sites.google.com/view/fisikakuyess">https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/21703/9143%0Ahttps://sites.google.com/view/fisikakuyess</a>	52	5-6	✓	
53	Muliawanti, S. F., Amalia, A. R., Nurasiah, I., Hayati, E., & Taslim. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar. <i>Jurnal</i>	861	24	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Cakrawala Pendas</i> , 8(3), 860–869				
54	Murgiyanti. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran <i>Website</i> Berbasis <i>Google sites</i> untuk Meningkatkan Kebhinekaan Global Anak Usia Dini di TK IT Almadrasah Tahun Pelajaran 2022/2023. <i>JUPENDIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial</i> , 1(2), 79–92	89	23	✓	
55	Muttaqin, H. P. S., Sariyasa, & Suarni, N. K. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Perkembangbiakan Hewan Untuk Siswa Kelas VI SD. <i>Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia</i> , 11(1), 1–15.	4	5	✓	
56	Nalasari, K. A., Suarni, N. K., & Wibawa, I. M. C. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web <i>Google sites</i> Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam Di Indonesia Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia</i> , 11(2), 135–146	135-146	32-33	✓	
57	Nurwanda, A., & Badriah, E. (2020). Analisis Program Inovasi Desa Dalam Mendorong Pengembangan Ekonomi Lokal Oleh Tim Pelaksana Inovasi Desa (PID) Di Desa Bangunharja Kabupaten Ciamis. <i>Dinamika: Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara</i> , 7(1), 68–75. <a href="https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/dinamika/article/download/3313/pdf">https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/dinamika/article/download/3313/pdf</a>	71	41	✓	
58	Oktavia, N., Tanzimah, T., & Suryani, I. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tentang Teks Narasi Siswa Kelas V SD. <i>Edumaspul: Jurnal Pendidikan</i> , 6(1), 203–211. <a href="https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2599">https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2599</a>	210	4	✓	
59	Oktavia, Y., & Hulu, F. (2017).	257	17	✓	



No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Pengaruh Metode Quantum Learning Berbasis Media Interaktif Terhadap Prestasi Belajar. <i>KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya</i> , 3(2), 123–134.				
60	Pandini, I. (2020). Analisis Kesalahan penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan Pada Karangan Narasi Siswa Kelas XI SMAN Model Palu. <i>Jurnal Bahasa Dan Sastra</i> , 5(4), 81–89.	84	27	✓	
61	Parnabhakti, L., & Puspaningtyas, N. D. (2021). Persepsi Peserta Didik Pada Media Powerpoint Dalam Google Classroom. <i>Jurnal Ilmiah Matematika Realistik</i> , 2(1), 18–25. <a href="https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.1062">https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.1062</a>	20	51	✓	
62	Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. <i>Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab</i> , 6(6), 303–319	303	14	✓	
63	Pubian, Y. M., & Herpratiwi. (2022). Penggunaan Media Google Site Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. <i>Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan</i> , 11(1), 163–172.	166, 170	7, 114	✓	
64	Purba, C. V., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web Dengan <i>Google sites</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V. <i>Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)</i> , 6(5), 1329–1347	1334	22	✓	
65	Purba, R. (2018). Improving the Achievement on Writing Narrative Text through Discussion Starter Story Technique. <i>Advances in Language and Literary Studies</i> , 9(1), 27–30. <a href="https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.9n.1p.27">https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.9n.1p.27</a>	29	1	✓	
66	Purnamasari, N. L. (2019).	25	113	✓	



No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Metode Addie pada Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash pada Mata Pelajaran TIK. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar</i> , 5(1), 23–30. <a href="https://jurnal.stkipggritulungagung.ac.id/index.php/penas-d/article/view/1530">https://jurnal.stkipggritulungagung.ac.id/index.php/penas-d/article/view/1530</a>				
67	Purwita, L. Y., & Zuhdi, U. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis <i>Google sites</i> Materi Kondisi Geografis Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 11(2), 259–270	259-270	34	✓	
68	Puteri, A., Ferdiansyah, M., & Murjainah. (2022). Media Komik Proklamasi Pemahaman Siswa SD untuk Kemampuan Membaca. <i>Mimbar PGSD Undiksha</i> , 10(1), 46–53.	47	4	✓	
69	Putri, A. R., Ardianti, S. D., & Ermawati, D. (2022). Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA</i> , 8(3), 1192–1199. <a href="https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162">https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162</a>	1195	3	✓	
70	Putri, N. K., Yuberti, & Hasanah, U. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web <i>Google sites</i> Materi Hukum Newton Pada Gerak Benda. <i>Physics and Science Education Journal (PSEJ)</i> , 1(3), 133–143.	141	5	✓	
71	Rahmi, Y., & Marmola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compton (Circ). <i>Jurnal Basicedu</i> , 4(3), 662–672. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406">https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406</a>	664	1	✓	
72	Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik. <i>Ta'dib:</i>	560	59	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Jurnal Pendidikan Islam</i> , 8(1), 558–565. <a href="https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315">https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315</a>				
73	Rikmasari, R., & Lestari, M. (2018). Metode Pembelajaran PQ4R Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Bekasi. <i>JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education</i> , 2 (2), 265–275	267	2	✓	
74	Rohman, Y. A., Rahman, & Damayanti, V. S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Satu di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(3), 5388–5396. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2946">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2946</a>	5389	23	✓	
75	Rosiyana, R. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran <i>Google sites</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak Jauh Siswa Kelas Vii Smp Islam Asy-Syuhada Kota Bogor. <i>Jurnal Ilmiah KORPUS</i> , 5(2), 217–226. <a href="https://doi.org/10.33369/jik.v5i2.13903">https://doi.org/10.33369/jik.v5i2.13903</a>	219	19	✓	
76	Rusmilawati. (2020). <i>Narasi Literasi: Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus-Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> .	5	28	✓	
77	Sabouri, N. B. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill? <i>Journal of Studies in Education</i> , 6(2), 229–240. <a href="https://doi.org/10.5296/jse.v6i2.9201">https://doi.org/10.5296/jse.v6i2.9201</a>	230	24	✓	
78	Salsabila, F., & Aslam. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web <i>Google sites</i> Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(4), 6088–6096. <a href="https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.962">https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.962</a>	6090	18	✓	
79	Saputra, D. S., & Susilo, S. V.	1511-	2	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	(2019). Penerapan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Kelas V Sekolah Dasar. <i>Prosiding Seminar Pendidikan Nasional , FKIP UNMA 2019, 1, 1510–1515</i>	1512			
80	Sari, H. V., & Suswanto, H. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan. <i>Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 2(7), 1008–1016.</i>	1015	6	✓	
81	Sari, R., Kurnia, I., & Laila, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran <i>Website</i> Berbasis <i>Google sites</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Nilai-Nilai Pancasila. <i>Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi, 9(3), 774–785.</i>	1	6	✓	
82	Sari, W. N., W, S. S., & Fajrie, N. (2023). Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran dalam Materi Pembelajaran Ekosistem untuk Kelas V SD di Kecamatan Winong Kabupaten Pati Jawa Tengah. <i>JIPP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan), 6(4), 2472–2480</i>	2473-2477	5	✓	
83	Sevtia, A. F., Taufik, M., & Doyan, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis <i>Google sites</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA. <i>Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 7(3), 1167–1173.</i> <a href="https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.743">https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.743</a>	1167-1173	33-34	✓	
84	Shobri, M., & Rifqi, Q. (2023). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis <i>Google Sites</i> di UPT SMP Negeri 19 Gresik. <i>KREATIF: Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara, 3(1), 66–77.</i>	71	6	✓	



No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<a href="https://doi.org/10.55606/kreatif.v3i1.1208">https://doi.org/10.55606/kreatif.v3i1.1208</a>				
85	Simbolon, J. (2023). Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Penerapan Literasi di Sekolah. <i>JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia</i> , 3(01), 162–171. <a href="https://doi.org/10.47709/jbsi.v3i01.2941">https://doi.org/10.47709/jbsi.v3i01.2941</a>	163	1	✓	
86	Sugiyono. (2017). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp; D</i> . Bandung: CV Alfabeta.	127, 137, 145, 215, 218, 297	38, 42, 43, 44	✓	
87	Sulasmianti, N. (2021). Pembelajaran Berbasis Web dengan Google Sites. <i>Jurnal Wawasan Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 9(2), 1–11.	2	6	✓	
88	Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. <i>Fondatia</i> , 5(1), 1–12. <a href="https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088">https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088</a>	10	24	✓	
89	Taher, R., & Desyandri. (2022). Analisis Media Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling</i> , 4(6), 11464–11468	11467	16	✓	
90	Taufik, M., Sutrio, S., Ayub, S., Sahidu, H., & Hikmawati, H. (2018). Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web Kepada Guru Ipa Smp Kota Mataram. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat</i> , 1(1), 77–81. <a href="https://doi.org/10.29303/jppm.v1i1.490">https://doi.org/10.29303/jppm.v1i1.490</a>	79	18	✓	
91	Tegeh, I. M., Simamora, A. H., & Dwipayana, K. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan Model Pengembangan 4D Pada Mata Pelajaran Agama Hindu. <i>Jurnal Mimbar Ilmu</i> , 24(2), 158. <a href="https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21262">https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21262</a>	163	115	✓	
92	Tresnawati, N. M. A. (2021). Inovasi Pembelajaran Bahasa Bali di Masa Pandemi Covid-19 dengan Pemanfaatan Media	15	18	✓	



No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Pembelajaran Google Site Ni Made Ari Tresnawati Artikel Info Abstrak. <i>Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya Ke-2</i> , 2(1), 12–20				
93	Tusfiana, I. A., & Tryanasari, D. (2020). Kesulitan membaca pemahaman siswa SD. <i>Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar</i> , 2(7), 78–85. <a href="http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID">http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID</a>	79	3	✓	
94	Wahyudi, S. U., Nugrahani, F., & Widayati, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran <i>Google sites</i> untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. <i>Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i> , 7(3), 1064–1082. <a href="https://doi.org/10.35931/am.v7i3.2446">https://doi.org/10.35931/am.v7i3.2446</a>	1064-1082	31-32	✓	
95	Weni, D. M., & Isnani, G. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Blog. <i>Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen</i> , 2(2), 114–123.	116	50	✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/ ~~Tidak Layak untuk diuji~~ (coret yang tidak perlu)

Madiun, 5 Juni 2024  
Dosen Pembimbing II



Suyanti, S.Pd.M.Pd  
NIDN. 0721098503

Lampiran 17. Lembar Persetujuan Pembimbing Terhadap Artikel Ilmiah

**PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG  
DIPUBLIKASIKAN**

Nama : Prisma Felindasari  
NIM : 2002101068  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Artikel : Pengembangan Media Digital Berbasis *Google Sites*  
Sebagai Penunjang Kemampuan Membaca Pemahaman  
Teks Narasi Siswa Kelas IV  
Jurnal/Prosiding : Senassdra 2024  
Yang Dituju

Pembimbing I



Hartini, S.Sn., M.Pd.  
NIDN. 0702057603

Pembimbing II



Suyanti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0721098503

Disetujui Tanggal : 6 Juni 2024

Disetujui Tanggal : 6 Juni 2024

Mengetahui,  
Kaprosdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 18. Lembar Persetujuan ACC Ujian Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

### Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101068  
Nama Mahasiswa : Prisma Felindasari  
Judul : Pengembangan Media Digital Berbasis *Google Sites* Sebagai Penunjang  
Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Siswa Kelas IV  
Sekolah Dasar

Madiun, 11 Juni 2024

Prisma Felindasari  
NIM. 2002101068

Dosen Pembimbing I

Hartini, S.Sn., M.Pd  
NIDN. 0702057603

Dosen Pembimbing II

Suyanti, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0721098503

Mengetahui,  
Kaprodi PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Prisma Felindasari dilahirkan di Ngawi pada tanggal 17 Juli 2002. Anak kedua dari dua bersaudara, pasangan Bapak Sarno dan Ibu Sutini. Pendidikan Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, dan Sekolah Menengah Atas di tempuh di kabupaten Ngawi. Tamat dari SDN Rejomulyo 1 pada tahun 2014, tamat dari SMPN 1 Karangjati pada tahun 2017, tamat dari SMAN 1 Karangjati pada tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Semasa kuliah aktif dalam organisasi kemahasiswaan diantaranya aktif dalam Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Himpunan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (HIMADIGSAR), dan aktif mengikuti kegiatan mahasiswa (UKM) UKKI At-Tarbiyah. Pada tahun 2022 dan 2023 aktif dalam kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yaitu Kampus Mengajar angkatan 4 yang diselenggarakan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, dan KKN MBKM BKKBN di Desa Sidorejo Kabupaten Madiun.