

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kemampuan literasi sains yang menggunakan PBL berbantuan dengan media *mind mapping* tidak sama dengan yang tidak menggunakan PBL berbantuan dengan media *mind mapping*. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran PBL berbantuan media *Mind Mapping* terhadap kemampuan literasi sains pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Se-Nambangan Lor Kota Madiun.

#### **B. Saran**

##### 1. Bagi Kepala Sekolah

Dengan penelitian ini bisa menjadikan pertimbangan guru dalam menentukan modul dan media pembelajaran yang menarik, kreatif dan inovatif.

##### 2. Bagi Guru

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas guru harus bisa menciptakan pembelajaran yang menarik agar siswa menjadi lebih aktif. Salah satu cara agar siswa menjadi lebih aktif adalah menggunakan model PBL berbantuan media *mind mapping* dalam pembelajaran.

##### 3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini bisa menjadi landasan untuk memperdalam dan meningkatkan penelitian selanjutnya terkait dengan model PBL

berbantuan media *mind mapping* dan disarankan bagi peneliti lain agar melakukan tindakan penelitian lain seperti PTK agar mengetahui apakah ada perbedaan.