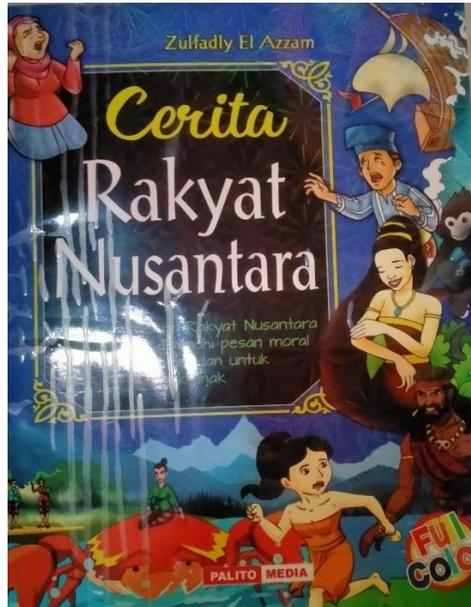


Lampiran 1: Media Pembelajaran



Lampiran 2: Kisi-kisi Instrumen dan soal Pretest

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Soal pretest dan posttest digunakan sebagai media untuk mengetahui kemampuan membaca siswa. Dengan tujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca siswa dengan menggunakan soal test pilihan ganda yang berjumlah 10 soal.

Kisi-kisi soal pretest:

Prespektif yang di nilai.	Ranah kognitif				Total soal
	C1	C2	C3	C4	
Mengidentifikasi fakta-fakta (siapa? Apa? Kapan? Dimana?) berdasarkan bacaan.	1,2,3	5,7			5
Pemahaman jawaban dengan makna yang benar.			4		1
Menentukan ide-ide pokok utama pada setiap paragraph dengan tepat.				8	1
Menganalisis isi bacaan ataupun gambar yang telah dibaca.				6,9,10	3

Lampiran 3: Lembar Soal

Nama :
Kelas :
No. absen :

PETUNJUK Pengerjaan

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan
- b. Isilah identitas diri
- c. Telitilah soal terlebih dahulu
- d. Silanglah jawaban yang menurut anda benar
- e. Dilarang membuka buku dan bertanya terhadap teman

SELAMAT MENGERJAKAN 😊😊

SOAL PRETEST

1. Cerita rakyat merupakan salah satu bentuk kekayaan budaya yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. Di dalamnya terkandung nilai-nilai moral, petuah, dan kearifan lokal yang diwariskan dari generasi ke generasi. Salah satu cerita rakyat yang sangat populer di Indonesia adalah "Timun Mas".
Dimana asal muasal cerita rakyat timun mas?
 - a. Sumatera utara
 - b. Papua
 - c. Jawa Tengah
 - d. Lampung
2. Sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita rakyat timun mas?
 - a. Timun mas, mbo rondo, petapa
 - b. Pak sarni, mbo rondo
 - c. raksasa, petapa, mbo rondo
 - d. Timun mas, mbo rondo, petapa dan raksasa

3.



Pada gambar diatas siapakah yang berwatak jahat?

- a. Petapa
- b. Raksasa
- c. Mbo rondo
- d. Timun mas

4.



Tokoh tokoh pada gambar diatas adalah?

- a. Rorojonggrang dan Mbok rondo
 - b. Mbok rondo dan Timun mas
 - c. Malin kundang dan Mbok rondo
 - d. Mbok rondo dan Raksasa
5. Dalam cerita rakyat timun mas, mbok rondo berjanji kepada raksasa untuk menyerahkan timun mas pada saat berusia 16 tahun tetapi mbok rondo enggan untuk menepati janjinya tersebut. Berdasarkan cerita rakyat tersebut, Pelajaran yang dapat kita ambil adalah?

- a. Jadilah anak yang jika berjanji harus diingkari
- b. Jadilah anak yang jika berjanji harus diabaikan
- c. Jadilah anak yang jika berjanji harus ditepati
- d. Jadilah anak yang jika berjanji harus dilupakan

6.



Pada gambar diatas petapa memberikan timun mas 4 benda Ajaib, berikut yang *tidak termasuk* 4 benda Ajaib adalah?

- a. Biji timun
- b. Jarum
- c. Garam
- d. Kecap

7.



Pada gambar diatas, di umur berapa raksasa mengejar timun mas untuk dijadikan santapan?

- a. Si raksasa meminta agar anak tersebut harus diserahkan padanya Ketika berumur 16 tahun

- b. Siraksasa meminta agar anak tersebut harus diserahkan padanya ketika berumur 18 tahun
 - c. Siraksasa meminta agar anak tersebut harus diserahkan padanya Ketika berumur 19 tahun
 - d. Siraksasa meminta agar anak tersebut harus diserahkan padanya Ketika berumur 6 tah
8. Petapa adalah sosok yang memberikan bantuan kepada ibu Timun Mas dengan memberi biji mentimun ajaib, yang kemudian melahirkan Timun Mas. Petapa ini juga memberikan berbagai benda ajaib yang digunakan Timun Mas untuk melarikan diri dari kejaran raksasa jahat. Watak atau karakter petapa dalam cerita rakyat tersebut adalah?
- a. Pemaarah dan ceroboh
 - b. Baik dan bijaksana
 - c. Jahat dan ceroboh
 - d. Sombong dan jahat
9. Timun Mas menggunakan garam ajaib yang diberikan oleh petapa. Aksi ini adalah usaha Timun Mas untuk melarikan diri dari raksasa jahat yang mengejarnya.



Pada gambar diatas apa yang dilemparkan oleh timun mas sehingga raksasa terjebak ke dalam lumpur?

- a. Jarum
- b. Garam
- c. Terasi

d. Biji mentimun

Lampiran 4: Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN:

1. C. Jawa Tengah
2. D. Timun mas, mbo rondo, petapa dan raksasa
3. B. Raksasa
4. C. Jadilah anak yang jika berjanji harus ditepati
5. C. jadilah anak yang jika berjanji harus ditepati
6. D. Kecap
7. A. Si raksasa meminta agar anak tersebut harus diserahkan padanya Ketika berumur 16 tahun
8. B. Baik dan bijaksana
9. D. garam berubah menjadi lautan
10. C. Teras

Lampiran 5: Kisi-kisi Instrumen Posttest

Kisi-kisi soal posttest:

Prespektif yang di nilai.	Ranah kognitif				Total soal
	C1	C2	C3	C4	

Mengidentifikasi fakta-fakta (siapa? Apa? Kapan? Dimana?) berdasarkan bacaan.	4,10	2,8	7		5
Pemahaman jawaban dengan benar.				6	1
Menentukan ide-ide pokok utama pada setiap paragraph dengan tepat.				1	1
Menganalisis isi bacaan yang telah dibaca.		5		3,9	3

Lampiran 6: Lembar Soal Posttest

Nama :
Kelas :
No. absen :

PETUNJUK Pengerjaan

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan
- b. Isilah identitas diri
- c. Telitilah soal terlebih dahulu
- d. Silanglah jawaban yang menurut anda benar
- e. Dilarang membuka buku dan bertanya terhadap teman

SELAMAT MENGERJAKAN 😊😊

1. Tapi ada syaratnya jika anakmu sudah berumur 16 tahun, kamu harus menyerahkannya Kembali padaku. Dia akan kujadikan makananku. “ jawab Raksasa. Karena begitu besar keinginannya mempunyai anak mbok rondo akhirnya menyetujui permintaan raksasa itu tanpa piker Panjang.
ide pokok paragraph di dalam cerita rakyat timun mas tersebut adalah?
 - a. Mbok rondo mengacuhkan permintaan raksasa
 - b. Mbok rondo menyetujui permintaan raksasa
 - c. Mbok rondo tidak mendengarkan permintaan raksasa
 - d. Mbok rondo tidak menyetujui permintaan raksasa
2. Cerita "Timun Mas" mengisahkan seorang gadis yang lahir dari sebuah timun emas dan harus melarikan diri dari raksasa jahat yang ingin memakannya. Dengan keberanian dan bantuan benda-benda ajaib yang diberikan oleh ibunya, Timun Mas akhirnya berhasil mengalahkan raksasa tersebut dan hidup dengan bahagia.
Bagaimana akhir cerita rakyat timun mas yang sudah kalian baca?
 - a. Timun mas dimakan raksasa
 - b. Timun mas berhasil kabur dan hidup bahagia
 - c. Raksasa menjadi sahabat timun mas
 - d. Timun mas menikah dengan seekor pangeran
3. Cerita rakyat timun mas mengisahkan timun mas yang hidup dengan mbok rondo dan harus menghadapi raksasa jahat yang ingin memakannya. Berkat keberanian dan kecerdasannya, serta bantuan dari benda-benda ajaib yang diberikan oleh ibunya, Timun Mas berhasil mengalahkan raksasa tersebut dan hidup dengan bahagia.

- Apa kesimpulan isi cerita rakyat timun mas yang telah kalian baca?
- a. Mbok rondo sedih karena timun mas ikut tenggelam kedalam lumpur Bersama raksasa
 - b. Raksasa akhirnya bisa menangkap timun mas dan menjadikanya sebagai santapan
 - c. Mbok rondo kesepian karena anaknya timun mas tidak dapat Kembali lagi
 - d. Timun mas selamat dan mbok rondo Bahagia karena selamat dari kejaran raksasa
4. Hiduplah seorang gadis bernama Timun Mas yang lahir dari sebuah timun emas. Ia menghadapi ancaman dari raksasa jahat yang ingin memakannya, Karakter Timun Mas juga menunjukkan bahwa dengan keberanian dan bantuan orang terdekat, kita dapat mengatasi segala rintangan.
Siapakah tokoh utama dalam cerita” timun mas”?
- a. Raksasa
 - b. Petapa
 - c. Timun mas
 - d. Raja
5. Dimulai dengan mbok rondo yang sangat mendambakan kehadiran seorang anak. Berkat bantuan raksasa, mbok rondo diberikan sebuah biji timun emas. Dari timun inilah lahir seorang gadis cantik yang diberi nama Timun Mas. Kisah kelahirannya yang ajaib menandai awal dari petualangan yang penuh tantangan dan keberanian.
Dari potongan kisah cerita diatas bagaimanakah timun mas dilahirkan?
- a. Dari bunga Ajaib
 - b. Dari buah mentimun
 - c. Dari telur naga
 - d. Dari pohon beringin
6. Mbok rondo akhirnya mendapatkan seorang anak dari sebuah timun emas, yang kemudian diberi nama Timun Mas. Namun, ada kesepakatan dengan raksasa yang memberikan biji timun tersebut: raksasa akan mengambil Timun Mas ketika ia dewasa. Raksasa

mengejar Timun Mas untuk memenuhi janjinya dan memakan gadis tersebut.

Apa tujuan raksasa mengejar timun mas?

- a. Untuk dijadikan istri
 - b. Untuk dijadikan santapan
 - c. Untuk dijadikan budak
 - d. Untuk dijadikan anak angkat
7. Timun mas menghadapi ancaman dari raksasa jahat yang ingin memakannya. Dengan keberanian, kecerdikan, dan bantuan benda-benda ajaib yang diberikan oleh petapa, Timun Mas berhasil mengalahkan raksasa tersebut dan hidup dengan bahagia.
- Apa yang dapat kita pelajari dari karakter timun mas?
- a. Keberanian dan kecerdikan
 - b. Kemalasan dan kecerobohan
 - c. Keserakahan dan ketakutan
 - d. Kebohongan dan pengkhianatan
8. Dengan kecerdikan dan bantuan benda-benda ajaib yang diberikan oleh petapa, seperti biji mentimun, jarum, garam, dan terasi, Timun Mas berhasil menghindari raksasa dan mengalahkannya. Setiap benda ajaib ini memiliki kekuatan khusus yang membantu Timun Mas dalam usahanya melarikan diri dan melindungi dirinya dari bahaya.
- Bagaimana cara timun mas melarikan diri dari raksasa?
- a. Menggunakan benda benda Ajaib
 - b. Bersembunyi di goa
 - c. Melompat ke Sungai
 - d. Memanjat pohon
9. Timun Mas dibekali dengan empat benda ajaib oleh petapa berupa biji mentimun, jarum, garam, dan terasi. Setiap benda tersebut memiliki kekuatan khusus yang membantu Timun Mas menghalangi dan akhirnya mengalahkan raksasa yang menjejarnya.
- Benda Ajaib apa yang digunakan timun mas untuk mengalahkan raksasa?
- a. Cincin emas
 - b. Biji mentimun, jarum, terasi dan garam
 - c. Tongkat sakti
 - d. Kain terbang

10. Siapakah yang membantu timun mas menghadapi raksasa?
- a. Ayahnya
 - b. Ibunya
 - c. Petapa
 - d. Raksasa

Lampiran 7: Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. B. mbok rondo menyetujui permintaan raksasa
2. B. timun mas berhasil kabur dan hidup Bahagia
3. D. timun mas selamat dan mbok rondo Bahagia karena selamat dari kejaran raksasa
4. C. timun mas
5. B. dari buah mentimun
6. B. untuk dijadikan santapan
7. A. keberanian dan kecerdikan
8. A. menggunakan benda Ajaib
9. B. biji mentimun jarum terasi dan garam
10. C. petapa

Lampiran 8: Hasil Jawaban Pretest siswa

Nama :
Kelas :
No. absen :

PETUNJUK Pengerjaan

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Isilah identitas diri
- Telitilah soal terlebih dahulu
- Silanglah jawaban yang menurut anda benar
- Dilarang membuka buku dan bertanya terhadap teman

SELAMAT Mengerjakan

SOAL PRETEST

- Cerita rakyat merupakan salah satu bentuk kekayaan budaya yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. Di dalamnya terkandung nilai-nilai moral, petuah, dan kearifan lokal yang diwariskan dari generasi ke generasi. Salah satu cerita rakyat yang sangat populer di Indonesia adalah "Timun Mas".
Dimana asal muasal cerita rakyat timun mas?
a. Sumatera utara
b. Papua
c. Jawa Tengah
d. Lampung
- Sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita rakyat timun mas?
a. Timun mas, mbo rondo, petapa
b. Pak sarni, mbo rondo
c. raksasa, petapa, mbo rondo
d. Timun mas, mbo rondo, petapa dan raksasa
-



Pada gambar diatas siapakah yang berwatak jahat?

- Petapa
- Raksasa
- Mbo rondo
- Timun mas

Nama : tanid
Kelas : 3
No. absen : 8

PETUNJUK Pengerjaan

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Isilah identitas diri
- Telitilah soal terlebih dahulu
- Silanglah jawaban yang menurut anda benar
- Dilarang membuka buku dan bertanya terhadap teman

SELAMAT Mengerjakan 😊😊

SOAL Pretest

- Cerita rakyat merupakan salah satu bentuk kekayaan budaya yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. Di dalamnya terkandung nilai-nilai moral, petuah, dan kearifan lokal yang diwariskan dari generasi ke generasi. Salah satu cerita rakyat yang sangat populer di Indonesia adalah "Timun Mas".
Dimana asal muasal cerita rakyat Timun Mas?
 - Sumatera utara
 - Papua
 - Jawa Tengah
 - Lampung
- Sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita rakyat Timun Mas?
 - Timun Mas, Mbo Rondo, Petapa
 - Pak Sarni, Mbo Rondo
 - Raksasa, Petapa, Mbo Rondo
 - Timun Mas, Mbo Rondo, Petapa dan Raksasa
-



Pada gambar di atas siapakah yang berwatak jahat?

- Petapa
- Raksasa
- Mbo rondo
- Timun mas

Lampiran 9: Hasil Jawaban Posttest Siswa

Nama : *Nuvia*
Kelas : *9*
No. absen : *5*

PETUNJUK Pengerjaan

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Isilah identitas diri
- Telitilah soal terlebih dahulu
- Silanglah jawaban yang menurut anda benar
- Dilarang membuka buku dan bertanya terhadap teman

SELAMAT MENGERJAKAN ☺ ☺

- Tapi ada syaratnya jika anakmu sudah berumur 16 tahun, kamu harus menyerahkannya Kembali padaku. Dia akan kujadikan makananku. " jawab Raksasa. Karena begitu besar keinginannya mempunyai anak mbok rondo akhirnya menyetujui permintaan raksasa itu tanpa piker Panjang. ide pokok paragraph di dalam cerita rakyat timun mas tersebut adalah?
 - Mbok rondo mengacuhkan permintaan raksasa
 - Mbok rondo menyetujui permintaan raksasa
 - Mbok rondo tidak mendengarkan permintaan raksasa
 - Mbok rondo tidak menyetujui permintaan raksasa
- Cerita "Timun Mas" mengisahkan seorang gadis yang lahir dari sebuah timun emas dan harus melarikan diri dari raksasa jahat yang ingin memakannya. Dengan keberanian dan bantuan benda-benda ajaib yang diberikan oleh ibunya, Timun Mas akhirnya berhasil mengalahkan raksasa tersebut dan hidup dengan bahagia. Bagaimana akhir cerita rakyat timun mas yang sudah kalian baca?
 - Timun mas dimakan raksasa
 - Timun mas berhasil kabur dan hidup bahagia
 - Raksasa menjadi sahabat timun mas
 - Timun mas menikah dengan seekor pangeran

Nama : Kaloj
Kelas : P011
No. absen :

PETUNJUK Pengerjaan

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan
- b. Isilah identitas diri
- c. Telitilah soal terlebih dahulu
- d. Silanglah jawaban yang menurut anda benar
- e. Dilarang membuka buku dan bertanya terhadap teman

SELAMAT MENGERJAKAN 😊 😊

1. Tapi ada syaratnya jika anakmu sudah berumur 16 tahun, kamu harus menyerahkannya Kembali padaku. Dia akan kujadikan makananku. " jawab Raksasa. Karena begitu besar keinginannya mempunyai anak mbok rondo akhirnya menyetujui permintaan raksasa itu tanpa piker Panjang. ide pokok paragraph di dalam cerita rakyat timun mas tersebut adalah?
 - a. Mbok rondo mengacuhkan permintaan raksasa
 - b. Mbok rondo menyetujui permintaan raksasa
 - c. Mbok rondo tidak mendengarkan permintaan raksasa
 - d. Mbok rondo tidak menyetujui permintaan raksasa
2. Cerita "Timun Mas" mengisahkan seorang gadis yang lahir dari sebuah timun emas dan harus melarikan diri dari raksasa jahat yang ingin memakannya. Dengan keberanian dan bantuan benda-benda ajaib yang diberikan oleh ibunya, Timun Mas akhirnya berhasil mengalahkan raksasa tersebut dan hidup dengan bahagia. Bagaimana akhir cerita rakyat timun mas yang sudah kalian baca?
 - a. Timun mas dimakan raksasa
 - b. Timun mas berhasil kabur dan hidup bahagia
 - c. Raksasa menjadi sahabat timun mas
 - d. Timun mas menikah dengan seekor pangeran

Lampiran 10: Data Nama Siswa

**DAFTAR HADIR SISWA
SDN 3 SAMBONGREJO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NISN / NIS		
1	0156908716/	Ahmad Miftahul Hasan	L
2	3143415870/	Ananta Augest Aji Pratama	L
3	0155129553/	Anaya Ayundha Aprilia	P
4	0154908016/	Fadil Sah Putri	L
5	0144853540/	Novia Amanda	P
6	0148674002/	Sefian Wahyu Rifa'i	L
7	0143760847/	Soleh Ainnurrahman	L
8	0149282753/	Tania zakiyya Putri	P
9	0142064557/	Vika Aulia	P
10	0147881723/	Vincent Nevan Prasetyo	L

Lampiran 11: Hasil uji validitas Pretest

		Correlations										Total_
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1
X1.1	Pearson Correlation	1	.089	.089	.089	.218	.218	.356	.509	1.000**	1.000**	.657*
	Sig. (2-tailed)		.807	.807	.807	.545	.545	.312	.133	.000	.000	.039
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.2	Pearson Correlation	.089	1	1.000**	1.000**	.408	.408	.250	.272	.089	.089	.706*
	Sig. (2-tailed)	.807		.000	.000	.242	.242	.486	.447	.807	.807	.023
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.3	Pearson Correlation	.089	1.000**	1	1.000**	.408	.408	.250	.272	.089	.089	.706*
	Sig. (2-tailed)	.807	.000		.000	.242	.242	.486	.447	.807	.807	.023
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.4	Pearson Correlation	.089	1.000**	1.000**	1	.408	.408	.250	.272	.089	.089	.706*
	Sig. (2-tailed)	.807	.000	.000		.242	.242	.486	.447	.807	.807	.023
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.5	Pearson Correlation	.218	.408	.408	.408	1	.608	.408	.333	.218	.218	.640*
	Sig. (2-tailed)	.545	.242	.242	.242		.067	.242	.347	.545	.545	.046

	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.6	Pearson Correlation	.218	.408	.408	.408	.600	.816**	.333	.218	.218	.218	.704*
	Sig. (2-tailed)	.545	.242	.242	.242	.067	.004	.347	.545	.545	.545	.023
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.7	Pearson Correlation	.356	.250	.250	.250	.408	.816**	.408	.356	.356	.356	.666*
	Sig. (2-tailed)	.312	.486	.486	.486	.242	.004	.242	.312	.312	.312	.035
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.8	Pearson Correlation	.509	.272	.272	.272	.333	.333	.408	.509	.509	.509	.619
	Sig. (2-tailed)	.133	.447	.447	.447	.347	.347	.242	.133	.133	.133	.056
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.9	Pearson Correlation	1.000**	.089	.089	.089	.218	.218	.356	.509	1.000**	1.000**	.657*
	Sig. (2-tailed)	.000	.807	.807	.807	.545	.545	.312	.133	.000	.000	.039
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.10	Pearson Correlation	1.000**	.089	.089	.089	.218	.218	.356	.509	1.000**	1.000**	.657*
	Sig. (2-tailed)	.000	.807	.807	.807	.545	.545	.312	.133	.000	.000	.039
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total_X1	Pearson Correlation	.657*	.706*	.706*	.706*	.640*	.704*	.666*	.619	.657*	.657*	1

Sig. (2-tailed)	.039	.023	.023	.023	.046	.023	.035	.056	.039	.039	
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 12: Rekapitulasi Uji Validitas Pretest

Butir Soal	Uji Hasil		Keterangan
	Hitung	Tabel	
1.	0,656589	0,6139	Valid
2.	0,705656	0,6139	Valid

3.	0,705656	0,6139	Valid
4.	0,705656	0,6139	Valid
5.	0,640184	0,6139	Valid
6.	0,704203	0,6139	Valid
7.	0,666453	0,6139	Valid
8.	0,618845	0,6139	Valid
9.	0,656589	0,6139	Valid
10.	0,656589	0,6139	Valid

Lampiran 13: Reabilitas Pretest

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	10

Lampiran 14: Hasil Uji Validitas Posttest

Correlations

X1. 1	X1 .2	X1.3	X1. 4	X1.5	X1.6	X1. 7	X1. 8	X1.9	X1.1 0	Total_ X1

X1.1	Pearson Correlation	1	.102	.612	.356	.612	.612	.000	.250	.612	.612	.645*
	Sig. (2-tailed)		.779	.060	.312	.060	.060	1.000	.486	.060	.060	.044
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.2	Pearson Correlation	.102	1	.375	.764*	.375	.375	.500	.408	.375	.375	.632*
	Sig. (2-tailed)	.779		.286	.010	.286	.286	.141	.242	.286	.286	.050
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.3	Pearson Correlation	.612	.375	1	.218	.375	.375	.000	.408	.375	1.000**	.632*
	Sig. (2-tailed)	.060	.286		.545	.286	.286	1.000	.242	.286	.000	.050
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.4	Pearson Correlation	.356	.764*	.218	1	.764*	.764*	.655*	.535	.764*	.218	.828**
	Sig. (2-tailed)	.312	.010	.545		.010	.010	.040	.111	.010	.545	.003
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.5	Pearson Correlation	.612	.375	.375	.764*	1	1.000**	.500	.408	1.000**	.375	.870**
	Sig. (2-tailed)	.060	.286	.286	.010		.000	.141	.242	.000	.286	.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.6	Pearson Correlation	.612	.375	.375	.764*	1.000**	1	.500	.408	1.000**	.375	.870**
	Sig. (2-tailed)	.060	.286	.286	.010	.000		.141	.242	.000	.286	.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.7	Pearson Correlation	.000	.500	.000	.655*	.500	.500	1	.816**	.500	.000	.632*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.141	1.000	.040	.141	.141		.004	.141	1.000	.050
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.8	Pearson Correlation	.250	.408	.408	.535	.408	.408	.816**	1	.408	.408	.710*
	Sig. (2-tailed)	.486	.242	.242	.111	.242	.242	.004		.242	.242	.021
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.9	Pearson Correlation	.612	.375	.375	.764*	1.000	1.000	.500	.408	1	.375	.870**
	Sig. (2-tailed)	.060	.286	.286	.010	.000	.000	.141	.242		.286	.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1.10	Pearson Correlation	.612	.375	1.000	.218	.375	.375	.000	.408	.375	1	.632*
	Sig. (2-tailed)	.060	.286	.000	.545	.286	.286	1.000	.242	.286		.050
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total_X1	Pearson Correlation	.645*	.632*	.632*	.828**	.870**	.870**	.632*	.710*	.870**	.632*	1
	Sig. (2-tailed)	.044	.050	.050	.003	.001	.001	.050	.021	.001	.050	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 15: Rekapitulasi Uji Validitas Posttest

Butir Soal	Uji Hasil		Keterangan
	Hitung	Tabel	
1.	0,645497	0,6139	Valid
2.	0,632456	0,6139	Valid
3.	0,632456	0,6139	Valid
4.	0,828079	0,6139	Valid
5.	0,869626	0,6139	Valid
6.	0,869626	0,6139	Valid
7.	0,632456	0,6139	Valid

8.	0,710047	0,6139	Valid
9.	0,869626	0,6139	Valid
10.	0,632456	0,6139	Valid

Lampiran 16: Reabilitas Posttest

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	10

Lampiran 17 : Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kemampuan membaca	.242	10	.099	.919	10	.351
Posttest Kemampuan membaca	.218	10	.196	.859	10	.073

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 18 : Uji Hipotesis

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence ...
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower
Pair 1	kemampuan membaca awal - kemampuan membaca akhir	-12.000	7.888	2.494	-17.643

Paired Samples Test

		Paired ...			
		95% Confidence Interval of the ...			
		Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	kemampuan membaca awal - kemampuan membaca akhir	-6.357	-4.811	9	.001

Lampiran 19: Surat Pengajuan judul Skripsi

 UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101220
Nama Mahasiswa : Luluk Listyawati
Judul : Efektivitas Literasi Buku Cerita Bergambar Berbasis Budaya Lokal Terhadap Kemampuan Membaca Siswa
:
:
:

Madiun, 26 Maret 2024

Luluk Listyawati
NIM. 2002101220

Dosen Pembimbing I

Dian Nur Antika Eky Hastuti H., M.Pd
NIDN. 0727069001

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Budyartati, M.Pd.
NIDN. 0507077103.

Mengetahui,
Kaprod. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 20: Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0290.d/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 16 Mei 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 03 Sambongrejo Kabupaten Blora
Di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Luluk Listyawati
NIM : 2002101220
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Efektivitas Literasi Buku Cerita Bergambar Berbasis Budaya Lokal Terhadap Kemampuan Membaca Siswa".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,
Dr. Saiful Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 21: Surat Pelaksanaan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BLORA
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 3 SAMBONGREJO KECAMATAN SAMBONG
(Terakreditasi A)

Alamat : Jl.Cepu Blora Km.11 Dk.Ngawenan, Ds.Sambongrejo, Kec.Sambong KP. 58371
Email : sd.sbrj3sbg@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1421.6/030/SDN SBGRJ/ V/2024

Perihal: Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian

Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Madiun
di Tempat,

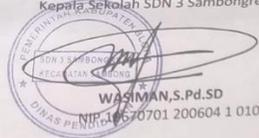
Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat yang dikirimkan pada tanggal 16 Mei 2024 perihal permohonan izin untuk penyusunan Skripsi berjudul "Efektivitas Literasi Buku Cerita Bergambar Berbasis Budaya Lokal Terhadap Kemampuan Membaca Siswa" dari mahasiswa Luluk Listyawati kami ingin menyampaikan beberapa hal:

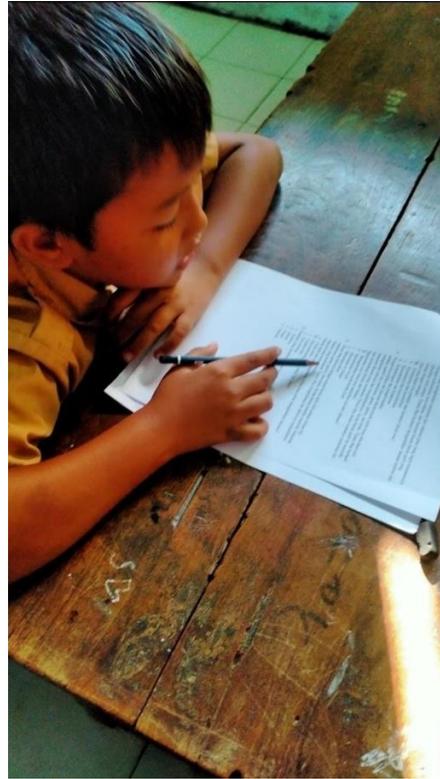
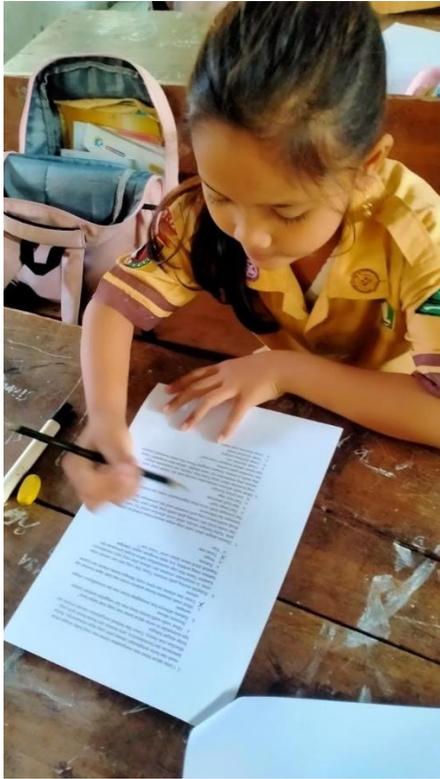
1. Kami mengizinkan pelaksanaan penelitian di instansi kami.
2. Izin penelitian hanya berlaku untuk keperluan akademik.
3. Pengambilan data kuantitatif skripsi harus dilakukan di waktu kerja.

Demikian surat ini kami sampaikan, terima kasih atas perhatiannya.

Sambongrejo, 30 Mei 2024
Kepala Sekolah SDN 3 Sambongrejo,



Lampiran 22: Dokumentasi



Lampiran 23: Validasi Dapus

VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Nama : Luluk Listyawati
NIM : 2002101220
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing I : Dian Nur Antika Eky Hastuti H., M.Pd
Dosen Pembimbing II : Dr. Sri Budyartati, M.Pd.
Judul : Efektivitas Literasi Buku Cerita Bergambar Berbasis Budaya Lokal Terhadap Kemampuan Membaca Siswa

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak
1.	Ali, M., & Asrial. (2022). Peningkatan kemampuan membaca peserta didik kelas II SDN 136/I Semangat melalui buku cerita bergambar. <i>Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar</i> , 1(1), 1–10.	7	5	✓	
2.	Anggraini, S. (2016). Budaya Literasi dalam Komunikasi. <i>Wacana</i> , 15(3), 264–279. https://journal.moestopo.ac.id/index.php/wacana/article/view/51	269	20	✓	

	P., & Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Literasi Membaca di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran</i> , 4(3), 522. https://doi.org/10.23887/jp2.v4i3.40796	2	20	✓	
4.	Damayantie, A. R. (2015). Literasi Dari Era Ke Era. <i>Sasindo: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia</i> , 3(1), 1–10. http://103.98.176.9/index.php/sasindo/article/view/2076/1652	9	3	✓	
5.	Fatimah, W., Dewi, N., & Amaliyah, N. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi Melalui Program Generasi. 7, 1028–1034.	1030	5	✓	
6.	Fetra Bonita Sari, Risma Amini, M. (2020). <i>Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu</i> , 6(4), 3(2), 524–532. https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971	529	6	✓	
7.	Indriyani, V., Zaim, M., Atmazaki, A., & Ramadhan, S. (2019). Literasi Baca Tulis Dan Inovasi Kurikulum Bahasa. <i>KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya</i> , 5(1), 108. https://doi.org/10.22219/kembara.vol5.no1.108-118	11	20	✓	
8.	KARJONO, K. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Sd Negeri 01 Martapura. <i>TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru</i> , 3(1), 38–43. https://doi.org/10.51878/teacher.v3i1.2175	39	14	✓	

	Aswati, S. F., Amalian, A. R., Nurasih, I., Hayati, E., & Tasiim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 8(3), 860-869. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605	862	15	✓	
17.	Mursalim, M. (2017). Penumbuhan Budaya Literasi Dengan Penerapan Ilmu Keterampilan Berbahasa (Membaca Dan Menulis). <i>Journal of Culture, Arts, Literature, and Linguistics (CaLLs)</i> , 3(1), 31. https://doi.org/10.30872/calls.v3i1.815	36	13	✓	
18.	Nurasyiah, R., Asmawati, L., Fadlullah, F., & Atikah, C. (2023). Pengembangan Multimedia Interaktif Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun. <i>JEA (Jurnal Edukasi AUD)</i> , 9(1), 17. https://doi.org/10.18592/jea.v9i1.9287	18	18	✓	
19.	Rafsanjani, T. A. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Terhadap Kemampuan Membaca Anak. <i>Tamaddun</i> , 23(1), 53-55. https://doi.org/10.30587/tamaddun.v23i1.46	58	18	✓	
20.	Rahma, T. H., & Memonah, M. (2022). Kemampuan Membaca Anak Kelas 1 Dalam Perspektif Teori Kognitif Vygotsky . <i>Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</i> , 2(1), 183-192. https://doi.org/10.47498/ihtirafiah.v2i1.1061	6	12	✓	
21.	Rahmah, N. N., & Amaliya, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 8(3), 738-745. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2581	743	14	✓	
22.	Ramdhini, R. (2023). Penerapan Problem Based Learning Berbantuan Media Kartu Asean Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas 6	8	12	✓	

	<i>Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar</i> , 2(1), 10. https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i1.99				
	Rimo, R., Rahim, A. R., & Syamsuri, A. S. (2021). Pengaruh Kemampuan Membaca Dan Menulis Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. <i>Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran</i> , 1(3), 115-129. https://doi.org/10.51574/jrip.v1i3.67	77	14	✓	
24.	Superman, S., Purmintasari, Y. D., & Agustina, R. (2020). Penguatan Literasi Di Sekolah. <i>GERVASI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat</i> , 3(2), 230. https://doi.org/10.31571/gervasi.v3i2.1505	234	4	✓	
25.	Suprianto, T., Munir, S., Keguruan, F., & Galuh, U. (2021). TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS XI MA AL-IKHLASH PANGANTEN (Studi Korelasional Pada Siswa Kelas XI MA Al-Ikhlash Panganten Kab Tasikmalaya) Pengaruh Kemampuan Membaca Cerpen terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI MA Al- Iklash P. 5, 212-216.	213	1	✓	
26.	Tantiana Ngura, E., Guru Pendidikan Anak Usia Dini, P., & Citra Bakti, S. (2018). Pengembangan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan bercerita dan perkembangan sosial anak usia dini di TK Maria Virgo Kabupaten Ende. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti</i> , 5(1), 6-14. http://ejournal.citrabakti.ac.id/index.php/jipcb/article/view/132	9	21	✓	
27.	Tekdir Pancaran Daman, Y., & Fahmi, M. (2022). Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia dengan Menumbuhkan Minat Membaca Siswa Kelas III C SDI Wae Nakeng Kecamatan Lembor Kabupaten Manggarai Barat. <i>Jurnal Pendidikan Indonesia</i> , 3(5), 418-429. https://doi.org/10.36418/japendi.v3i5.725	420	13	✓	

	Novi, N. J., Atifah, L., & Sakti, K. F. L. (2023). Penggunaan Kamus Hanging Lite untuk Melatih Kemampuan Membaca Bahasa Mandarin Siswa Kelas X SMK. <i>JolL.A: Journal of Language, Literature, and Arts</i> , 3(6), 814-826. https://doi.org/10.17977/um064v3i62023p814-826	817	13			✓
29.	Vasalampi, K., Tolvanen, A., Torppa, M., Poikkeus, A. M., Hankimaa, H., & Aunola, K. (2023). PISA reading achievement, literacy motivation, and school burnout predicting Adolescents' educational track and educational attainment. <i>Learning and Individual Differences</i> , 108(December 2022), 102377. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102377	5	22			✓
30	Widyawati, D. P., Fatiha, A., Fauzia, A. T., & Fuadah, L. (2023). <i>Efektivitas Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa SDN Kuryokalangan 01</i> . 2(2017), 939-945.	945	19			✓

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/Tidak Layak untuk diuji, coret yang tidak perlu.

Madiun, 19 Juni 2024

Dosen Pembimbing

Dr. Sri Budyartati, M.Pd.

NIDN. 0507077103.

