

APPENDIX

APPENDIX I SYLLABUS

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 BADEGAN
KELAS / SEMESTER : VII / 1
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI-3 : memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
3.9 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskripsi lisan dan tulis dengan memberi dan	3.9.1 Menggali informasi terkait teks deskripsi lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,	Fakta Ditunjukkan contoh teks memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat	Penilaian dilakukan pada dua unsur yaitu ketrampilan menulis dan penilaian sikap.	Buku paket:	90 menit

<p>meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks deskripsi lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.9.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskripsi lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9.1 Mempresentasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskripsi lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran</p> <p>4.9.2 Menyusun teks deskripsi dengan memberi dan meminta informasi terkait</p>	<p>mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran,</p> <p><i>Generic structure Teks Descriptive.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification (contains about the introduction of a person, place, animal, or object will be describe). - Description : contains a description of something such as animal, things, place or person by describing its features, forms, colors, or anything related to what the writer describe. <p>Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial dan struktur teks memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran,, <p>Prinsip</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specific Participants 	<p>Keterampilan : Membuat teks deskripsi berdasarkan objek gambar pada media flashcard dan dikumpulkan kepada guru.</p> <p>Penilaian sikap yang menonjol selama proses pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam lembar observasi.</p>		
---	---	---	---	--	--

	<p>pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran yang sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kalimat Simple Present • Action Verb • Adjective <p>Prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks deskripsi sederhana sesuai dengan flashcard yang dibagikan kepada setiap kelompok dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai gambar yang dibagikan umum, argumentasi pendukung, serta saran 			
--	---	--	--	--	--

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Umi Winandarianti, M.Pd
NIP. 196901152008012013

Madiun, 17 Mei 2024
Peneliti



Andina Yuniarti
NIM. 1902109017

**APPENDIX II
LESSON PLAN**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Andina Yunianti
Institusi	SMP 1 N Badegan
Tahun Pelajaran	2023/2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama
Kompetensi Keahlian	Bahasa Inggris
Kelas	VII
Fase	D
Materi	Descriptive Text
Elemen	Reading, Writing, Listening, Speaking
Capaian Pembelajaran Fase D	<p>Peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.</p>
Tujuan Pembelajaran	<p style="text-align: center;">Pertemuan 1</p> <p>Peserta didik mampu memahami tentang teks deskripsi dan flashcard sebagai media yang akan digunakan untuk pembelajaran serta menjawab pertanyaan guru terkait contoh teks descriptive animal yang sudah disampaikan.</p>

	Pertemuan 2
	Peserta didik mampu membuat teks deskripsi sederhana dengan media flash yang telah diberikan serta mampu menunjukkan hasil teks deskripsi sederhana sesuai gambar flashcard yang telah diberikan
Alokasi waktu	6 x 40 menit (2 pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definition of Descriptive text 2. Function of descriptive text 3. Structure of descriptive text 4. Characteristic of descriptive text 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 	Berdoa dan refleksi diri sebelum pembelajaran dimulai
<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif 	Menghasilkan karya dan tindakan yang original Memperoleh dan memproses informasi dari contoh teks yang diberikan
<ul style="list-style-type: none"> • Berkebhinekaan global 	Menumbuhkan pemikiran yang terbuka dalam berinteraksi dengan sesama mengenai materi yang telah disampaikan
<ul style="list-style-type: none"> • Gotong Royong 	Membentuk beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi.
<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar kritis 	Memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi
<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri 	Membentuk karakter bertanggung jawab atas proses dan hasil belajar.
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	Laptop, handphone, LCD Proyektor, Lembar kerja peserta didik, Jaringan Internet, Flashcard
Sumber belajar	Youtube, e-book, buku bacaan
E. TARGET PESERTA DIDIK	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencernadan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb. 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin. 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Problem Based Learning	
KOMPONEN INTI	
A. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<p>Pemahaman bermakna dalam teks deskriptif dalam bahasa inggris adalah kemampuan seseorang untuk memahami, mengidentifikasi, menginterpretasikan, dan merespons teks deskripsi yang disajikan. Dalam pemahaman bermakna mengaitkan detail-detail dalam teks dengan gambaran keseluruhan dalam deskripsi dan mungkin bahkan membaca di antara baris untuk mendapatkan informasi yang tidak dinyatakan secara eksplisit. Pemahaman bermakna dalam teks deskripsi membantu pembaca meresapi makna yang lebih mendalam dari deskripsi tersebut, sehingga menciptakan pengalaman membaca yang lebih baik.</p>	
B. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana kalimat yang digunakan saat mendeskripsikan sesuatu berupa benda/ orang/ tempat ? (<i>How sentences are used when describing something in the form of an object/person/place ?</i>) - Pernahkah kalian menuliskan kalimat tentang barang favorit yang dimiliki ? (<i>Have you ever written a sentence about your favorite item ?</i>) 	
C. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru Menyusun LKPD - Guru menyusun instrument asesmen yang digunakan 	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN KE 1	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.

	<p><i>How are you today ? / are you happy learning English ?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi. 5. Mengajukan pertanyaan pemantik yang ada kaitanya dengan pembelajaran yang akan disampaikan. 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks deskriptif yang akan dipelajari serta manfaat dalam kehidupan sehari-hari
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang teks deskripsi 2. Guru memberikan penjelasan tentang media flashcard yang digunakan untuk pembelajaran. 3. Guru mengambil salah satu flashcard yang akan digunakan untuk mendeskripsikan salah satu hewan yang ada dalam flashcard 4. Peserta didik mendengarkan contoh teks deskripsi sederhana yang yang disampaikan oleh guru dengan media flashcard. 5. Peserta didik bersama guru menerjemahkan teks yang telah disampaikan. 6. Peserta didik diberikan pertanyaan mudah terkait apa yang diketahui dari teks yang telah disampaikan. 7. Peserta didik mampu menyampaikan definisi teks deskriptif 8. Peserta didik mampu menyampaikan contoh apa saja yang bisa dideskripsikan, contoh <i>describe about people, animal, place, and things.</i> 9. Peserta didik diberikan pertanyaan sederhana terkait isi dari teks yang di sampaikan. 10. Peserta didik mampu menyebutkan 1 kalimat yang di ingat dari teks yang disampaikan. 11. Peserta didik mampu mengulangi arti terjemahan dari teks yang disampaikan. 12. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari guru terkait teks yang telah disampaikan

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri tentang pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru memberikan tindak lanjut 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa
PERTEMUAN 2	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>How are you today ? / are you happy learning English ?</i> 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi. 5. Mengajukan pertanyaan pemantik yang ada kaitannya dengan pembelajaran yang akan disampaikan. 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks deskriptif yang akan dipelajari serta manfaat dalam kehidupan sehari-hari
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan ulang tentang flashcard dan cara penggunaannya untuk menulis teks setelah melihat gambar. 2. Guru membagi kelompok menjadi 8, setiap kelompok diberikan satu gambar flashcard secara acak. 3. Setelah mendapatkan salah satu flashcard guru meminta peserta didik untuk melihat dan mengingat apa saja yang terdapat dalam flashcard. 4. Setelah mengamati gambar, guru meminta peserta didik mendeskripsikan apa saja bagian dari gambar dari flashcard dengan bahasa inggris yang sederhana satu paragraph.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri tentang pembelajaran yang telah dilakukan.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan tindak lanjut. 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.
E. ASESMEN	
Asesmen Kognitif	Tertulis Mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta didik)
Asesmen sumatif	Mengerjakan soal
F. PENGAYAAN DAN REMIDIAL	
Pengayaan	Peserta didik yang menguasai materi ini dengan baik, akan diberikan tingkatan materi yang lebih tinggi dengan membuat teks deskripsi tentang benda yang berbeda.
Remedial	Peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara pengulangan materi dasar dan materi yang spesifik yang kurang dikuasai.
G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah materi yang saya gunakan bisa diterima dengan baik oleh peserta didik ? 2. Apakah peserta didik nyaman dengan teman kelompoknya ? 3. Pada bagian mana materi yang paling mudah dipahami peserta didik ? 4. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan yang dicapai pada pembelajaran ini ? 	
LAMPIRAN	
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
Terlampir	
B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja peserta didik • https://youtu.be/Fdl8WLeTy3o “ 	
C. DAFTAR PUSTAKA	
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.sinau-thewe.com/2022/07/capaian-pembelajaran-b-inggris-sdsmpsma.html • https://simpandata.kemdikbud.go.id/index.php/s/wCEtCHBBLDYoxz8?dir=undefined&openfile=325184 • https://docs.google.com/document/d/1WT3rbzraC-7zAUudXYZyECdpBNqsST7s/edit • http://www.talentschool.sch.id:8250/talentschool/storage/blog_file/Descriptive%20Text%20Grade%207.pdf 	

- <https://docplayer.info/214224176-Modul-ajar-bahasa-inggris.html>
- <https://www.canva.com/design/DAGDne3c9i8/tX8uE8vaO0RaR-bzrkGDGw/edit>

➤ MATERI AJAR

Descriptive Text

Definition : Text for describing about things, place, animal and person/people

Generic Structure :

1. Identification: (contains about the introduction of a person, place, animal or object will be described.)
2. Description: contains a description of something such as animal, things, place or person by describing its features, forms, colors, or anything related to what the writer describe.

Purpose :

1. To describe person, thing or place in specific
2. To describe a particular person, thing or place.

Language Feature of Descriptive

1. Specific participant : has a certain object, is not common and unique (only one). for example: Bandengan beach, my house, Borobudur temple, uncle Jim
2. The use of the adjective (an adjective) to clarify the noun, for example: a beautiful beach, a handsome man, the famous place in jepara, etc.
3. The use of simple present tense: The sentence pattern used is simple present because it tells the fact of the object described.
 - ❖ Simple present adalah [bentuk kata kerja](#) dengan dua kegunaan utama. Kita menggunakan simple present tense ketika suatu tindakan sedang terjadi saat ini, atau ketika tindakan tersebut terjadi secara teratur (atau terus-menerus, itulah sebabnya kadang-kadang disebut present unlimited). Tergantung pada orangnya, simple present tense dibentuk dengan menggunakan bentuk dasar atau dengan menambahkan *s* atau *es* di akhir.
 - ❖ Example : He goes to school every morning.
She understands English.
It mixes the sand and the water.
4. Action verb: verbs that show an activity (for example, run, sleep, walk, cut etc)

Example describing animal :



Cat

I have a pet. My pet is a Persian Cat. My Cat is female. I give the name is Luna, because she is very cute and beautiful. Luna has beautiful white fur and has beautiful blue eyes. Luna usually takes a bath in a week. After taking a bath, I usually wearing cute clothes for her. Luna loves to drink milk everyday. She also loves to eat the snack that I always give her. Luna is a smart cat, because she always listens what is say. And I really love Luna.

Questions for students

1. What the text about
2. What the name of the pet
3. How many times Luna take a bath
4. What Luna fur color
5. What Luna eyes color
6. What Luna love drink everyday
7. What does luna usually use after taking a bath.

➤ LEMBAR PENILAIAN ESSAY

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Beban Nilai
1.	Content (C)	Sangat baik	10	25
		Baik	5	
		Rata-rata	5	
		Buruk	5	
2.	Vocabulary (V)	Sangat baik	10	25
		Baik	5	
		Rata-rata	5	
		Buruk	5	
3.	Mechanic (M)	Sangat baik	10	25
		Baik	5	
		Rata-rata	5	

		Buruk	5	
4.	Grammar (G)	Sangat baik	10	25
		Baik	5	
		Rata-rata	5	
		Buruk	5	

Nilai Akhir : $25(C) + 25(V) + 25(M) + 25(G) \times 4 = 100$

Example of Flashcard





➤ LKPD

Name :
Number :
Class :

Write a simple one paragraph descriptive text according to the animal on the flashcard!

**APPENDIX III
OBSERVATION CHECKLIST**

No.	Aspek Yang Diamati	Evaluasi	
		Ya	Tidak
KEGIATAN PENDAHULUAN			
1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.	√	
2.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>How are you today ? / are you happy learning English ?</i>	√	
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	√	
4.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi.	√	
5.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang ada kaitanya dengan pembelajaran yang akan disampaikan.	√	
6.	Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks deskriptif yang akan dipelajari serta manfaat dalam kehidupan sehari-hari	√	
KEGIATAN INTI			
7.	Guru memberikan materi tentang teks deskripsi melalui LCD.	√	
8.	Guru memberikan penjelasan tentang media flashcard yang digunakan untuk pembelajaran.	√	
9.	Guru menyampaikan contoh teks deskripsi sederhana dengan media flashcard.	√	
10.	Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok, setiap kelompok diberikan satu gambar flashcard secara acak.	√	
11.	Guru meminta peserta didik mendeskripsikan apa saja bagian dari gambar dari flashcard dengan bahasa inggris yang sederhana satu paragraph.	√	
12.	Peserta didik membuat dan menyusun teks deskripsi	√	
13.	Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√	
KEGIATAN PENUTUP			
14.	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang teks deskripsi	√	
15.	Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan salam.	√	

APPENDIX IV
STUDENTS ATTENDENCE LIST

Kelas : VII E
Wali Kelas : Ida Herawati, S.Pd.

No	Nama Siswa	L/P	Present/Absent
1.	AAS	L	Present
2.	AZ	P	Present
3.	ASK	L	Present
4.	ASD	P	Present
5.	AJS	L	Present
6.	AA	P	Present
7.	CGZA	P	Present
8.	CCH	L	Present
9.	DDM	P	Present
10.	DPR	L	Present
11.	ER	L	Present
12.	FM	L	Present
13.	FKW	P	Present
14.	HBM	P	Present
15.	HSDM	L	Present
16.	KPM	P	Present
17.	LWP	L	Absent
18.	MAP	P	Present
19.	MI	L	Present
20.	MNFRSO	L	Present
21.	NZNP	P	Present
22.	NN	P	Present
23.	RAH	P	Present
24.	RDP	P	Present
25.	RD	L	Present
26.	RAI	P	Present
27.	RDM	L	Present
28.	SANW	P	Present
29.	SAVY	P	Present
30.	TDI	P	Present
31.	YPM	P	Present
32.	ZAA	P	Present

APPENDIX V
STUDENTS WRITING SCORE

Hari/tanggal : 20 Mei 2024
Kelas : VII E
Materi : Teks Descriptive

No.	Name	Aspects				Score
		Content	Vocabulary	Mechanic	Grammar	
1.	AAS	10	15	15	20	60
2.	AZ	20	25	15	20	80
3.	ASK	10	15	15	25	55
4.	ASD	15	15	15	20	65
5.	AJS	15	15	15	20	65
6.	AA	20	15	15	20	70
7.	CGZA	15	15	15	20	65
8.	CCH	15	15	15	20	65
9.	DDM	15	25	15	20	75
10.	DPR	10	15	10	15	50
11.	ER	20	20	15	20	75
12.	FM	15	15	15	15	60
13.	FKW	15	10	15	15	55
14.	HBM	15	15	15	20	65
15.	HSDM	15	10	15	15	55
16.	KPM	15	20	20	20	75
17.	LWP	-	-	-	-	-
18.	MAP	15	10	15	20	60
19.	MI	15	15	15	15	60
20.	MNFRSO	15	10	10	15	50
21.	NZNP	15	20	20	25	80
22.	NN	15	20	20	20	75
23.	RAH	15	20	15	20	70
24.	RDP	20	20	15	15	75
25.	RD	10	10	15	15	50
26.	RAI	15	20	15	20	70
27.	RDM	10	10	15	15	50
28.	SANW	15	20	20	20	75
29.	SAVY	15	15	15	20	65
30.	TDI	15	20	15	20	70
31.	YPM	20	20	20	25	85
32.	ZAA	15	20	15	25	75

APPENDIX VI INTERVIEW GUIDELINE

Pertanyaan Untuk Guru/Pengajar:

1. Bagaimana proses pengajaran ibu dalam mengajar writing dengan menggunakan metode problem based learning dan flashcard media ?
2. Apa saja masalah yang ditemukan Ketika pembelajaran writing menggunakan metode PBL dan flashcard media ?
3. Apa saja kendala yang dihadapi oleh siswa ketika pembelajaran writing menggunakan metode PBL dan flashcard media ?
4. Apa solusi ibu dalam mengatasi masalah yang dihadapi oleh siswa ketika pembelajaran menggunakan metode PBL dan flashcard media dalam pembelajaran writing ?
5. Kesimpulan dari ibu, apa manfaat pengajaran writing menggunakan PBL dengan menggunakan flashcard media apa saja ?

Pertanyaan Untuk Murid:

1. Bagaimana menurutmu pembelajaran writing menggunakan metode Problem Based Learning seperti yang telah kita lakukan ?
2. Apakah menurut kamu menyenangkan pembelajaran writing menggunakan media flashcard ?
3. Apakah ada kesulitan atau masalah yang kamu temui dalam pembelajaran writing menggunakan metode PBL dengan flashcard media ?
4. Apakah manfaat penggunaan PBL dengan flashcard media pada pembelajaran writing menurut kamu ?

APPENDIX VII
THE RESULT OF TEACHER INTERVIEW GUIDELINE

Responden : Umi Winandarianti, M.Pd.
 Hari/Tanggal : 17 Mei 2024
 Tempat : Ruang Guru SMP N 1 Badegan
 Waktu : 09.15

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pengajaran ibu dalam mengajar writing dengan menggunakan metode problem based learning dan flashcard media ?	Prosesnya yaitu mengajukan pertanyaan atau permasalahan, mengorganisasikan siswa untuk melakukan penelitian, membantu penyelidikan mandiri dan kelompok atau bekerjasama untuk mengembangkan dan menyajikan hasil kerja nyata dan mempresentasikannya. (InvT1)
2.	Apa masalah yang ditemukan ketika pembelajaran writing menggunakan metode PBL dan flashcard media ?	Permasalahan yang ditemukan adalah siswa kurang memahami kosakata dan tata bahasa dalam menulis cerita dalam bahasa Inggris. Sehingga mereka masih sering kesulitan menyusun kalimat dalam bahasa Inggris. (InvT2)
3.	Apa saja kendala yang dihadapi oleh siswa ketika pembelajaran writing menggunakan metode PBL dan flashcard media ?	Kendala yang dihadapi siswa dalam belajar menulis adalah tidak percaya diri, enggan mencoba, kadang malu, dan tidak mau. Serta kurangnya buku-buku yang menunjang pembelajaran sehingga tidak relevan. (InvT3)
4.	Apa solusi ibu dalam mengatasi masalah yang dihadapi oleh siswa ketika pembelajaran menggunakan metode PBL dan flashcard media dalam pembelajaran writing ?	Solusi yang saya butuhkan adalah siswa dibimbing agar mereka bisa lebih memahami dan lebih baik lagi dalam menulis dalam bahasa inggris,

		<p>saya suruh mereka. mengumpulkan kata-kata bahasa Inggris yang sudah mereka pahami saat ini. Misalnya, dalam seminggu mereka mengumpulkan tiga kata bahasa Inggris, lalu saya minta mereka mengulangi kata-kata tersebut pada minggu berikutnya. (InvT4)</p>
5.	<p>Kesimpulan dari ibu, apa manfaat pengajaran writing menggunakan PBL dengan menggunakan flashcard media apa saja ?</p>	<p>Kesimpulannya manfaat metode PBL ini adalah untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah serta kemampuan siswa dalam memperoleh pengetahuan secara aktif. (InvT5)</p>

APPENDIX VIII
THE RESULT OF STUDENTS INTERVIEW GUIDELINE

Hari/Tanggal : 17 Mei 2024
Tempat : VII E SMP N 1 Badegan
Waktu : 09.00

Pertanyaan pertama : Bagaimana menurutmu pembelajaran writing menggunakan metode Problem Based Learning seperti yang telah kita lakukan ?

No.	Responden	Jawaban
1.	FKW (Inv_A1)	Menurut saya, metode ini seru
2.	AZ (Inv_B1)	Menurut saya, menggunakan cara ini sangat menyenangkan dan mengasyikkan
3.	CCH (Inv_C1)	Belajar menulis sangatlah menyenangkan karena kita diberikan kesempatan untuk belajar dalam bahasa Inggris
4.	FM (Inv_D1)	Biasa saja seperti belajar pada umumnya, tapi seru sekali karena gurunya juga menyenangkan

Pertanyaan kedua : Apakah menurut kamu menyenangkan pembelajaran writing menggunakan media flashcard ?

No.	Responden	Jawaban
1.	FKW (Inv_A2)	Ya, aku sangat senang
2.	LWP (Inv_B2)	Menyenangkan
3.	HSDM (Inv_C2)	Senang sekali karena mendapat ilmu yang bermanfaat
4.	MI (Inv_D2)	Saya senang karna mendapat media baru yang menarik

Pertanyaan ketiga : Apakah ada kesulitan atau masalah yang kamu temui dalam pembelajaran writing menggunakan metode PBL dengan flashcard media ?

No.	Responden	Jawaban
1.	MAP (Inv_A3)	Kesulitannya saya kurang paham kosakata bahasa Inggris jadi harus terjemahkan dulu dan sinyalnya kurang lancar, selain


		itu tidak ada kesulitan lainnya
2.	MNFRSO (Inv_B3)	Saya kesulitan arti contoh teks
3.	NZNP (Inv_C3)	Tidak
4.	NN (Inv_D3)	Ada, tidak tahu artinya

Pertanyaan keempat : Apakah manfaat penggunaan PBL dengan flashcard media pada pembelajaran writing menurut kamu ?

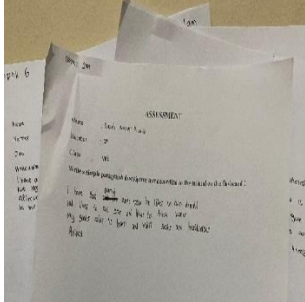
No.	Responden	Jawaban
1.	RAH (Inv_A4)	Memudahkan dalam memahami materi karena dapat menemukan solusi permasalahan penulisan dan media yang digunakan menarik
2.	RDP (Inv_B4)	Memotivasi kami untuk dapat memahami materi yang telah dipelajari dengan menghubungkan contoh dengan kehidupan sehari-hari
3.	RD (Inv_C4)	Kita bisa belajar tidak hanya dari buku tetapi dengan menggunakan media Flashcard dan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik
4.	RAI (Inv_D4)	Kita tahu metode Problem Based Learning

APPENDIX IX
TRANSCRIPT DATA VALIDATION OF
RESEARCH RESULT

The table of data triangulation methods or techniques for the use
Problem Based Learning and Flashcard media to teach writing for seventh
students

Problem Statement	Observation	Interview	Documentation	Conclusion																								
How is the use of problem based learning and flashcard media to teach writing ?	<p>The observations were in class VII E, which consisted of 32 students. The teacher uses several stages in teaching and learning activities. The stages are divided into three, consist of Pre-</p>	<p>The researcher conducted interviews with class VII E students. The researcher asked several questions to the students and English teachers of SMP N 1 Badegan</p>	<p>INFORMASI UMUM</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">A. IDENTITAS SEKOLAH</td> </tr> <tr> <td>Nama Penyusun</td> <td>Adinda Yuliana</td> </tr> <tr> <td>Institusi</td> <td>SMP N 1 Badegan</td> </tr> <tr> <td>Tahun Pelajaran</td> <td>2023/2024</td> </tr> <tr> <td>Jenjang Sekolah</td> <td>Sekolah Menengah Pertama</td> </tr> <tr> <td>Kompetensi Keahlian</td> <td>Bahasa Inggris</td> </tr> <tr> <td>Kelas</td> <td>VII</td> </tr> <tr> <td>Fase</td> <td>II</td> </tr> <tr> <td>Materi</td> <td>Descriptive Text</td> </tr> <tr> <td>Elemen</td> <td>Reading, Writing, Listening, Speaking</td> </tr> <tr> <td>Capaian Pembelajaran Fase II</td> <td>Peserta didik menggunakan teks isian, tulisan visual dalam bahasa Inggris untuk berterima-komunikasi dalam konteks yang lebih beragam dalam situasi formal dan informal. Peserta didik menggunakan berbagai jenis teks seperti e-dokumen, prosedur, teks khazanah (pesan singkat), dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahamannya terhadap teks tulisan semakin berkembang. Keterampilan inferensi mulai tampak ketika memproses informasi terjemah. Mereka memproduksi teks tulis dan visual dalam bahasa Inggris yang terdengar dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemersa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.</td> </tr> <tr> <td>Tujuan Pembelajaran</td> <td>Perencanaan 1 Peserta didik mampu memahami terjemah teks deskriptif dan flashcard sebagai media yang akan digunakan untuk pembelajaran serta menjawab pertanyaan p</td> </tr> </table> <p>(Lesson Plan, see appendix 2)</p>  <p>(Learning Process, see appendix 10)</p>	A. IDENTITAS SEKOLAH		Nama Penyusun	Adinda Yuliana	Institusi	SMP N 1 Badegan	Tahun Pelajaran	2023/2024	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama	Kompetensi Keahlian	Bahasa Inggris	Kelas	VII	Fase	II	Materi	Descriptive Text	Elemen	Reading, Writing, Listening, Speaking	Capaian Pembelajaran Fase II	Peserta didik menggunakan teks isian, tulisan visual dalam bahasa Inggris untuk berterima-komunikasi dalam konteks yang lebih beragam dalam situasi formal dan informal. Peserta didik menggunakan berbagai jenis teks seperti e-dokumen, prosedur, teks khazanah (pesan singkat), dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahamannya terhadap teks tulisan semakin berkembang. Keterampilan inferensi mulai tampak ketika memproses informasi terjemah. Mereka memproduksi teks tulis dan visual dalam bahasa Inggris yang terdengar dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemersa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.	Tujuan Pembelajaran	Perencanaan 1 Peserta didik mampu memahami terjemah teks deskriptif dan flashcard sebagai media yang akan digunakan untuk pembelajaran serta menjawab pertanyaan p	<p>Implementati on of the use of Problem Based Learning and Flashcard media to teach writing to seventh students: A. Pre- Activity At this stage the teacher warms up the students to open their minds and inspire them to be more motivated and enthusiastic.</p>
A. IDENTITAS SEKOLAH																												
Nama Penyusun	Adinda Yuliana																											
Institusi	SMP N 1 Badegan																											
Tahun Pelajaran	2023/2024																											
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama																											
Kompetensi Keahlian	Bahasa Inggris																											
Kelas	VII																											
Fase	II																											
Materi	Descriptive Text																											
Elemen	Reading, Writing, Listening, Speaking																											
Capaian Pembelajaran Fase II	Peserta didik menggunakan teks isian, tulisan visual dalam bahasa Inggris untuk berterima-komunikasi dalam konteks yang lebih beragam dalam situasi formal dan informal. Peserta didik menggunakan berbagai jenis teks seperti e-dokumen, prosedur, teks khazanah (pesan singkat), dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahamannya terhadap teks tulisan semakin berkembang. Keterampilan inferensi mulai tampak ketika memproses informasi terjemah. Mereka memproduksi teks tulis dan visual dalam bahasa Inggris yang terdengar dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemersa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.																											
Tujuan Pembelajaran	Perencanaan 1 Peserta didik mampu memahami terjemah teks deskriptif dan flashcard sebagai media yang akan digunakan untuk pembelajaran serta menjawab pertanyaan p																											

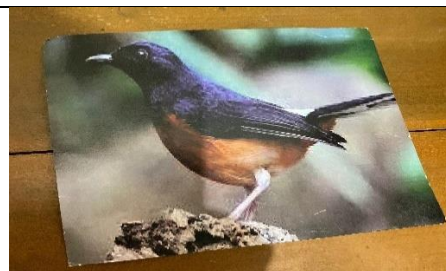
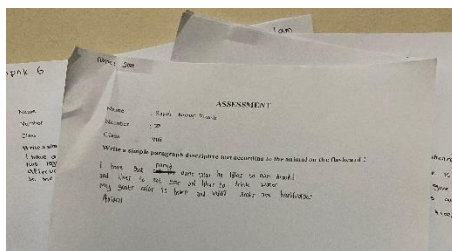
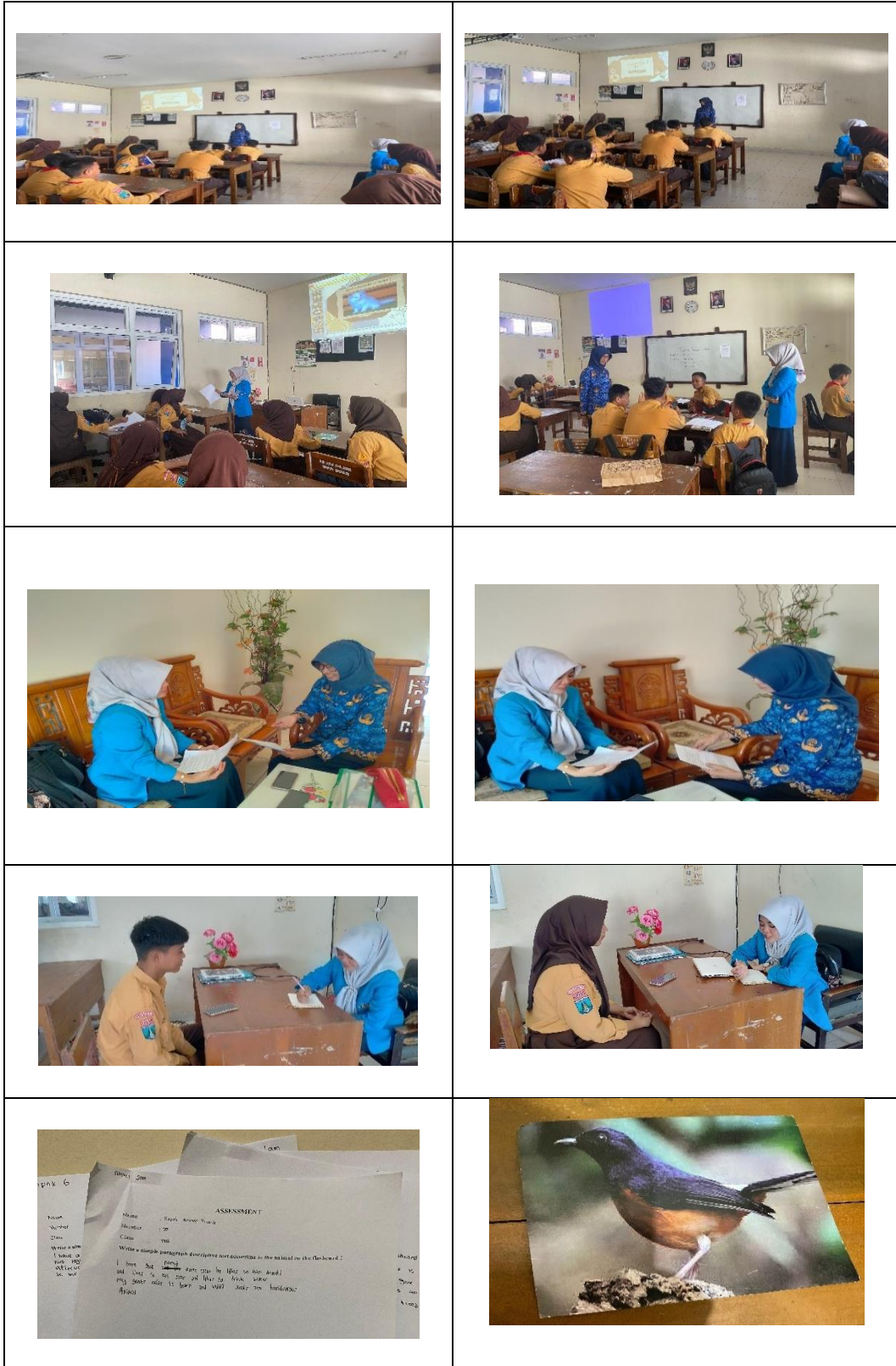
	<p>activity, Whilst Activity, Post- teaching Activity.</p>	.	<p>> MATERI AJAR</p> <p>Descriptive Text</p> <p>Definition : Text for describing about things, place, animal and person/people.</p> <p>Generic Structure :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identification: (contains about the introduction of a person, place, animal or object to be described.) 2. Description: contains a description of something such as animal, things, place or person by describing its features, forms, colors, or anything related to what the writer describes. <p>Purpose :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To describe person, thing or place in specific 2. To describe a particular person, thing or place. <p>Language Feature of Descriptive</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specific <u>participant</u> : has a certain object, is not common and unique (only one), for example: Bundengan beach, my house, Borobudur temple, uncle Jim <p>(Material, see appendix 2)</p>	<p>B. Temporary Activities</p> <p>At this stage the core learning activities begin and all students follow the teacher's instructions.</p> <p>C. Post- Teaching Activities</p> <p>In this phase the learning activities have been completed. Teachers and students reflect and discuss lessons.</p>
--	--	---	--	---

			<p>THE RESULT OF STUDENTS INTERVIEW GUIDELINE</p> <p>Hari/Tanggal : 17 Mei 2024 Tempat : VII E SMP N 1 Badegan Waktu : 09.00</p> <p>Pertanyaan pertama : Bagaimana menurutmu pembelajaran writing menggunakan metode Problem Based Learning seperti yang telah kita lakukan ?</p> <p>No. Responden Jawaban 1. FKW Menurut saya, metode ini seru (Hav_A1) 2. AZ Menurut saya, menggunakan cara ini sangat menyenangkan dan mengasyikkan (Hav_B1) 3. CUI Belajar menulis sangatlah menyenangkan karena kita diberikan kesempatan untuk belajar dalam bahasa Inggris (Hav_C1) 4. FM Bisa saja seperti belajar pada umumnya, tapi seru sekali karena penanya juga menyenangkan (Hav_D1)</p> <p>Pertanyaan kedua : Apakah menurut kamu menyenangkan pembelajaran writing menggunakan media flashcard ?</p> <p>No. Responden Jawaban 1. FKW Ya, aku sangat senang (Hav_A2) 2. LWP Menyenangkan (Hav_B2) 3. HSDM Senang sekali karena mendapat ilmu yang bermanfaat (Hav_C2) 4. MI Saya senang karena mendapat media baru yang menarik (Hav_D2)</p> <p>Pertanyaan ketiga : Apakah ada kesulitan atau masalah yang kamu temui dalam pembelajaran writing menggunakan metode PBL dengan flashcard media ?</p> <p>No. Responden Jawaban 1. MAP Kualitasnya saya kurang paham kosakata bahasa Inggris jadi harus menyiapkan data dan artinya kurang lancar, selain itu tidak ada kesulitan lainnya (Hav_A3) 2. MNFRSO Saya kesulitan arti contoh teks (Hav_B3) 3. N2NF Tidak (Hav_C3) 4. NN Ada, tidak tahu artinya (Hav_D3)</p> <p>(Transcript interview with students, see appendix 8)</p>	<p>and there is a lack of books that support learning so they are not relevant.</p>
<p>What is the solution implemented in teaching use of problem-based learning techniques and flashcard media ?</p>	<p>In this study, the solutions are given while activity process.</p>	<p>In this research, researcher are looking for a solution in using Problem Based Learning (PBL) and Flashcard media to teach writing for the</p>	 <p>(The students collect the assignment)</p>	<p>There are several solutions in the using Problem Based Learning and Flashcard media to teach writing for the seventh students :</p> <p>a. The teacher asks students to</p>

		seventh students.		memorize three vocabulary words every day of each lesson and collect three English words the following week. b. Teachers combine the use of flashcards with writing activities such as making simple paragraphs and varying learning methods to make them more interesting. c. The school
--	--	-------------------	--	---

				provides free WiFi at school to make it easier for students to access the internet when used for learning.
--	--	--	--	--

APPENDIX X DOCUMENTATION



APPENDIX XI
VALIDATION LIBRARY RESOURCES

Name : Andina Yunianti
 Study Program : Departement of English Education
 Faculty : Teaching Faculty Teachers Training and Education
 Advisor : Dr. H. Sumani, M.M., S.S., M.Pd.
 Co-Advisor : Vita Vendityaningtyas, S.S., M.Pd.
 Title : The Use of Problem Based Learning and Flashcard media to Teach Writing for Seventh Students

No.	Library Resources	Page		Validation	
		Library	Thesis	Appropriate	Inappropriate
1.	Nurfidoh, S., & Kareviati, E. (2021). An analysis of students' difficulties in writing descriptive texts. <i>Professional Journal of English Education</i> ,.	16	2	✓	
2.	Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching. New York: Pearson Longman.	363, 366	2, 8	✓	
3.	Widiawati, L., Joyoatmojo, S., & Sudiyanto. (2018). Higher Order Thinking Skills as Effect of Problem Based Learning in the 21st Century Learning. <i>International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding</i> , 5(3),.	98	3	✓	
4.	Husnah, R. (2022). <i>Teaching Descriptive Writing Skill by Using Flash Card Media at the Seventh Grade of MTs Miftahul Ulum Rambipuji</i> (Doctoral dissertation, UIN KIAI ACHAD SIDDIQ JEMBER).	35	7	✓	
5.	Hasan, D. N., & Wijaya, M. S. (2016). Storyboard in	262 – 263	8	✓	

	teaching writing narrative text. <i>English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris</i> , 9(2),.				
6.	Miftah, M. Z. (2015). Enhancing writing skill through writing process approach. <i>Journal on English as a Foreign Language</i> , 5(1),.	9	9	✓	
7.	Anggraini, R. (2019). <i>Teaching Writing through Roundtable Technique at the Second Semester at the Eighth Grade of Smp Negeri 2 Sumberejo In The Academic Year Of 2018/2019</i> (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).	28 – 30	9, 54	✓	
8.	Amalia, H., Abdullah, F., & Fatimah, A. S. (2021). Teaching writing to junior high school students: A focus on challenges and solutions. <i>Journal of Language and Linguistic Studies</i> , 17(S2),.	794 – 795	10	✓	
9.	Al Badi, I. A. H. (2015, January). Academic writing difficulties of ESL learners. In <i>The 2015 WEI international academic conference proceedings</i> (Vol. 1, No. 1, pp).	65 - 66	11	✓	
10.	Hidayati, K. H. (2018). Teaching writing to EFL learners: An investigation of challenges confronted by Indonesian teachers. <i>LANGKAWI: Journal of the Association for Arabic and English</i> , 4(1),.	21 – 23	11	✓	

11.	Artvianti, E. I. D. (2013). The use of classroom blog in teaching writing to junior high school students. <i>Journal of English and Education</i> , 1(1),.	56 – 58	11		
12.	Iskandar, J. (2017). Teaching Descriptive Writing by Using Cubing Strategy to The Eighth Grade Students of SMPN 22 Palembang. <i>Edukasi Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran</i> , 4(1),.	52	12	✓	
13.	Hadi, M. S., & Izzah, L. (2018). Problem Based Learning (PBL) in teaching English for students of primary school teacher education department. <i>English Language in Focus (ELIF)</i> , 1(1),.	45, 46, 47	13, 52, 53	✓	
14.	Hendriyanti, D. (2021). <i>PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS METODE DEMONSTRASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS HURUF TEGAK BERSAMBUNG KELAS II SD</i> (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).	35	14	✓	
15.	Buttner, A. (2013). <i>Activities, games, assessment Strategies, and</i>	32	14	✓	

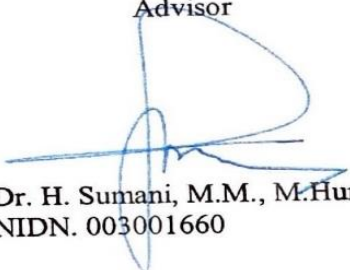
	Penerapan Metode Contextual Teaching and Learning Untuk Peningkatan Hasil Pembelajaran Bahasa Inggris. <i>Ciencias: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i> , 3(1),.				
--	--	--	--	--	--

Library resources advisor's record

Appropriate/ Inappropriate to test. (select one)

Madiun, June 28 2024

Advisor


Dr. H. Sumani, M.M., M.Hum.
NIDN. 003001660

**APPENDIX XII
PERMISSION LETTER**



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
 Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0180/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 18 Maret 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP N 1 Badegan
 di tempat

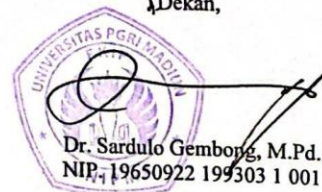
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Andina Yunianti
 NIM : 2002109010
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"The Use Problem Based Learning and Flashcard Media to Teach Writing Skill for Seventh Grade Students"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

^Dekan,


 Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199303 1 001

APPENDIX XIII
REPLY PERMISSION LETTER



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 BADEGAN
Jl. Raya Ponorogo – Wonogiri No. 2, Badegan, Ponorogo Jawa Timur 63455,
Telepon 0352-751228, Faksimile 0352-751228
Laman smpn1badegan.po.sch.id, Pos-el smpn1badegan.po@gmail.com



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 000.9.2333/405.07.3.16/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Plh. Kepala SMP Negeri 1 Badegan, Kabupaten Ponorogo :

N a m a	: LISTINA YULIANI, S. Pd.
NIP.	: 19690702 199802 2 006
Pangkat/Gol.Ruang	: Pembina Tk I, IV/b
Jabatan	: Plh. Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMP Negeri 1 Badegan, Ponorogo

Menerangkan bahwa berdasarkan Surat Permohonan Izin Penelitian dari Universitas PGRI Madiun Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Nomor : 0180/N/FKIP/UNIPMA/2024 tertanggal 18 Maret 2024 :

N a m a	: ANDINA YUNIANTI
NIM	: 2002109010
Semester	: 8 (delapan)
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu pendidikan
Prodi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas	: Universitas PGRI Madiun

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Badegan, Kabupaten Ponorogo judul penelitian: " The Use Problem Based Learning and Flashcard Media to Teach Writing Sklill For Seventh grade Students".

Adapun pelaksanaannya dari tanggal 17 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



20 Mei 2024
Plt. Kepala Sekolah

Listina Yuliani, S. Pd.
Pembina Tk.I
NIP. 19690702 199802 2 006

VITA



Andina Yuniarti was born on June 13th 2001 in Ponorogo, East Java, Indonesia. She is the daughter of Mr. Tubari and Mrs. Sudartik. He has a sister named Aliv Rahmawati. She graduated from MI 1 Ponorogo in 2008, she continued his schooling at SMPN 6 Ponorogo and graduated in 2017. Then, she continued his schooling at SMAN 1 Babadan and graduated in 2020. After she graduated from high school, she started his college life at PGRI University Madiun, she enrolled at the Faculty of Teacher Training and Education in the English Language Education Department. She was born to be an independent woman and be able to succeed with all her best dreams. With this paper, she is completing his thesis to fulfill the requirements to be able to graduate.