

LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Tes PWCI.



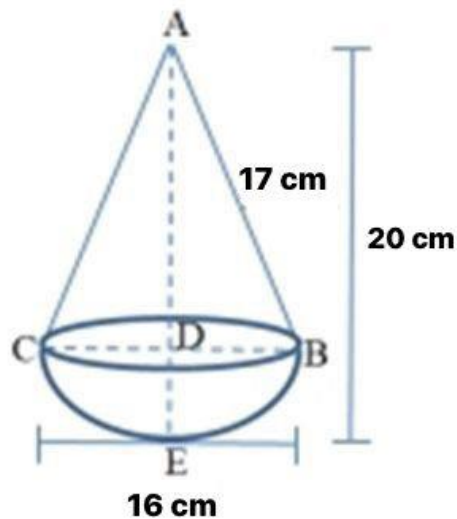
**SOAL TES PENELITIAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/Genap
Waktu : 45 menit
Sekolah : SMK AL-Basyariyah



Selesaikan soal dibawah ini dengan cepat dan tepat!

Tentukan volume lampion yang berbentuk gabungan kerucut dan belahan bola, jika panjang lampion 20 cm, diameter 16 cm dan garis pelukis kerucutnya adalah 17 cm seperti terlihat pada gambar berikut.

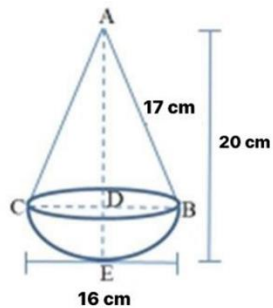


GOOD LUCK!!!

Lampiran 2. Kisi-kisi indikator soal PWCI.

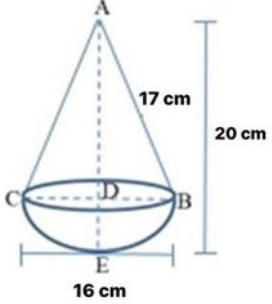
Kisi-Kisi Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis

Aspek yang Dinilai	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No Soal
Interpretasi Analisis Evaluasi Inverensi	3.2 Menjelaskan volume bangun ruang dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual	Siswa diberikan soal tipe soal PWCI materi volume bangun ruang. Tentukan volume lampion yang berbentuk gabungan kerucut dan belahan bola, jika panjang lampion 20 cm, diameter 16 cm dan garis pelukis kerucutnya adalah 17 cm seperti terlihat pada gambar berikut.	1



Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal PWCI Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.

Kunci Jawaban Skor Penilaian.

No.	Soal Dan Pembahasan	Indikator
1.	<p>Tentukan volume lampion yang berbentuk gabungan kerucut dan belahan bola, jika panjang lampion 20 cm, diameter 16 cm dan garis pelukis kerucutnya adalah 17 cm seperti terlihat pada gambar berikut.</p>	
	<p>Pembahasan:</p>  <p>Diketahui Panjang $AE = 20$ cm, $CB = 16$ cm, $AB = 17$ cm</p>	Interpretasi
	<p>Panjang BD adalah 8 cm. Karena itu, menggunakan teorema pythagoras,</p>	Analisis
	$AD = \sqrt{AB^2 - BD^2} = \sqrt{17^2 - 8^2} = \sqrt{289 - 64}$ $= \sqrt{225} = 15$ $AE = AD + DE = 15 + 8 = 23$	Evaluasi
	<p>Jadi Panjang AE sebenarnya adalah 23 cm, Padahal dari gambar diperoleh informasi bahwa panjang AE hanya 20 cm. Dalam soal ini terdapat informasi yang salah atau kontradiktif (bertentangan)</p>	Inferensi

Lampiran 4. Hasil Tes Subjek Laki-laki (AF)

$$\begin{aligned} V \text{ kerucut} &= \frac{1}{3} \cdot L_a \cdot t \\ &= \frac{1}{3} \cdot \pi \cdot r^2 \cdot t \\ &= \frac{1}{3} \cdot \pi \cdot 8^2 \cdot t \end{aligned}$$

Panjang kumpian AE = 20 cm
diameter BC = 16 cm
jaras pusat kerucut AB = 17 cm
Jari-jari DE = 8 cm

t kerucut = Pythagoras

$$AD = \sqrt{AB^2 - BD^2} = \sqrt{17^2 - 8^2} = \sqrt{289 - 64} = \sqrt{225} = 15$$

$$t \text{ kerucut} = 15$$

$$\text{Jari-jari bola} = \frac{8}{23} t$$

Jadi seharusnya pernyataan mengenai panjang kumpian dalam soal tersebut 23 cm

Lampiran 5. Hasil Tes Subjek Perempuan (AZ).

Diketahui = Panjang lampion = 20 cm, diameter = 16 cm,
Garis pelukis kerucut = 17 cm,
Ditanya = Volume lampion yang berbentuk gabungan kerucut dan belahan bola?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} = V = \text{Kerucut} &= \frac{1}{3} \cdot L \cdot a \cdot t \\ &= \frac{1}{3} \cdot \pi \cdot r^2 \cdot t \\ &= \frac{1}{3} \cdot \pi \cdot 8^2 \cdot t \end{aligned}$$

t. kerucut \Rightarrow Pythagoras

$$AD = \sqrt{AB^2 - BD^2} = \sqrt{17^2 - 8^2} = \sqrt{289 - 64} = \sqrt{225} = 15$$

$$\begin{aligned} \text{t. kerucut} + \text{jari-jari} &= 15 + 8 \\ &= 23 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi = Informasi soal salah,
penulisan panjang lampion = 20 cm, seharusnya
adalah 23 cm, dan tinggi kerucut = 15 cm dan
jari-jari lingkaran = 8 cm

Lampiran 6. Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Petunjuk:

1. Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian mengenai kualitas soal tes kemampuan berpikir kritis matematika.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes kemampuan berpikir kritis matematika.
3. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda cek \surd pada kolom yang tersedia.
4. Rentang skala penilaian memiliki makna (1) untuk kolom yang memenuhi kriteria, (2) untuk kolom yang tidak memenuhi kriteria, dan (3) untuk kolom yang harus direvisi.
5. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada naskah yang disertakan pada lembar penilaian ini.

Persyaratan	Skor		
	1	2	3
Aspek Materi			
1. Soal sesuai dengan indikator.			
2. Soal sesuai dengan kisi-kisi.			
3. Kesesuaian dengan indikator berpikir kritis dalam pemecahan masalah. a. Intepretasi b. Analisis c. Evaluasi d. Inferensi			
4. Kesesuaian level dengan indikator berpikir kritis dalam pemecahan masalah.			
5. Kesesuaian alokasi waktu dengan beban soal yang diberikan.			
6. Ejaan dan struktur kalimat sudah sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan tidak menimbulkan persepsi ganda.			

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum tes kemampuan berpikir kritis siswa dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

Penilaian Umum	
Rekomendasi untuk tes kemampuan berpikir kritis secara keseluruhan	A. Tidak dapat digunakan
	B. Dapat digunakan dengan revisi
	C. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Madiun,
Validator

(.....)

Lampiran 7. Lembar Validasi Validator 1.

**LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA**

Petunjuk:

1. Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian mengenai kualitas soal tes kemampuan berpikir kritis matematika.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes kemampuan berpikir kritis matematika.
3. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda cek \checkmark pada kolom yang tersedia.
4. Rentang skala penilaian memiliki makna (1) untuk kolom yang memenuhi kriteria, (2) untuk kolom yang tidak memenuhi kriteria, dan (3) untuk kolom yang harus direvisi.
5. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada naskah yang disertakan pada lembar penilaian ini.

Persyaratan	Skor		
	1	2	3
Aspek Materi	\checkmark		
1. Soal sesuai dengan indikator.	\checkmark		
2. Soal sesuai dengan kisi-kisi.	\checkmark		
3. Kesesuaian dengan indikator berpikir kritis dalam pemecahan masalah.			
a. Interpretasi	\checkmark		
b. Analisis	\checkmark		
c. Evaluasi	\checkmark		
d. Inferensi	\checkmark		
4. Kesesuaian level dengan indikator berpikir kritis dalam pemecahan masalah.	\checkmark		
5. Kesesuaian alokasi waktu dengan beban soal yang diberikan.			\checkmark
6. Ejaan dan struktur kalimat sudah sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan tidak menimbulkan persepsi ganda.	\checkmark		

Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan penilaian umum tes kemampuan berpikir kritis siswa dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini :

Penilaian Umum	
Rekomendasi untuk tes kemampuan berpikir kritis secara keseluruhan	A. Tidak dapat digunakan
	B. Dapat digunakan dengan revisi
	C. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran:

~ Dalam menyelesaikan soal harap
ditentukan banyaknya waktu yg dibutuhkan

Madiun, 22 April 2024.

Validator



(Dr. Wren Puji Lestari)

Lampiran 8. Lembar Validasi Validator 2.

**LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA**

Petunjuk:

1. Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian mengenai kualitas soal tes kemampuan berpikir kritis matematika.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes kemampuan berpikir kritis matematika.
3. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda cek \checkmark pada kolom yang tersedia.
4. Rentang skala penilaian memiliki makna (1) untuk kolom yang memenuhi kriteria, (2) untuk kolom yang tidak memenuhi kriteria, dan (3) untuk kolom yang harus direvisi.
5. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada naskah yang disertakan pada lembar penilaian ini.

Persyaratan	Skor		
	1	2	3
Aspek Materi	\checkmark		
1. Soal sesuai dengan indikator.	\checkmark		
2. Soal sesuai dengan kisi-kisi.	\checkmark		
3. Kesesuaian dengan indikator berpikir kritis dalam pemecahan masalah.			
a. Interpretasi	\checkmark		
b. Analisis	\checkmark		
c. Evaluasi	\checkmark		
d. Inferensi	\checkmark		
4. Kesesuaian level dengan indikator berpikir kritis dalam pemecahan masalah.	\checkmark		
5. Kesesuaian alokasi waktu dengan beban soal yang diberikan.			\checkmark
6. Ejaan dan struktur kalimat sudah sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan tidak menimbulkan persepsi ganda.	\checkmark		

Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan penilaian umum tes kemampuan berpikir kritis siswa dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini :

Penilaian Umum	
Rekomendasi untuk tes kemampuan berpikir kritis secara keseluruhan	A. Tidak dapat digunakan
	B. Dapat digunakan dengan revisi
	C. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran:

~ Penyediaan soal belum ditentukan
waktunya.

Madiun, 22 April 2024

Validator


(.....) Sidiqin, S.Pd.

PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

A. Tujuan Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mengetahui lebih dalam tentang kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal tipe *Problem With Contradictory Information* (PWCI). Wawancara ini dilakukan untuk mengungkap apa yang tidak terlihat secara tertulis pada lembar jawaban siswa dan untuk mengetahui maksud dari jawaban yang telah ditulis siswa.

B. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan adalah wawancara semiterstruktur, yaitu kalimat pertanyaan wawancara yang diajukan disesuaikan dengan kondisi siswa, tetapi mengandung isi permasalahan yang ditetapkan lebih dulu

C. Pelaksanaan Wawancara

Siswa diminta mengerjakan 1 soal mengenai volume bangun ruang yang telah disiapkan oleh peneliti. Selanjutnya subjek di wawancarai. Berikut adalah ketentuan umum yang dilakukan saat wawancara:

1. Untuk mengecek jawaban siswa pada soal tes, peneliti menanyakan hal-hal yang kurang jelas pada jawaban mereka, misalnya mengenai kejelasan tulisan, proses penyelesaian, alasan dan kerangka berpikir.
2. Apabila ada indikator yang belum terpenuhi, peneliti dapat mempertegas data atau memperkuat dengan membuat pertanyaan sesuai dengan indikator yang belum terpenuhi.

D. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

Variabel	Indikator
Kemampuan berpikir kritis	1) Interpretasi: Memahami informasi yang telah diperoleh dari soal.
	2) Analisis: Mengidentifikasi konsep-konsep yang diberikan dalam soal yang ditunjukkan dengan membuat model matematika dan memberi penjelasan dengan tepat.
	3) Evaluasi: Menggunakan teknik yang tepat dalam menyelesaikan soal, lengkap dan benar dalam melakukan perhitungan.
	4) Inferensi: Membuat kesimpulan dari soal.

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA SISWA

Nama :
 Hari / tanggal wawancara :
 Jam wawancara :
 Tempat wawancara :

No.	Kemampuan Berpikir Kritis	Pertanyaan Wawancara
1.	Interpretasi: Memahami informasi yang telah diperoleh dari soal.	1. Apa yang kamu ketahui dan ditanyakan dalam soal? 2. Informasi apa yang kamu dapatkan dari soal tersebut?
2.	Analisis: Mengidentifikasi konsep-konsep yang diberikan dalam soal yang ditunjukkan dengan membuat model matematika dan memberi penjelasan dengan tepat.	1. Coba jelaskan bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut? 2. Setelah melihat soal tersebut apa yang kamu rencanakan untuk menyelesaikan soal? 3. Cara apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?
3.	Evaluasi: Menggunakan teknik yang tepat dalam menyelesaikan soal, lengkap dan benar dalam melakukan perhitungan.	1. Bagaimana Langkah selanjutnya kamu menyelesaikan soal tersebut? 2. Bagaimana cara penyelesaian soal tersebut?
4.	Inferensi: Membuat kesimpulan dari soal.	1. Apa kesimpulan yang kamu dapatkan dari soal tersebut? 2. Bagaimana hasil akhir dan kesimpulan dari soal tersebut?

Lampiran 10. Transkrip Wawancara Subjek Laki-laki (AF)

TRANSKIP WAWANCARA SUBJEK LAKI-LAKI (AF)

- P : “Berdasarkan soal yang saya berikan tadi, gambar apa yang ada dalam soal tersebut?”
- AF : “Gambar lampion yang terbentuk dari bangun ruang kerucut dan belahan bola bu”.
- P : “Perhatikan baik-baik soal dan jawaban kamu. Apa yang kamu ketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut?”.
- AF : “Baik bu, dari soal tersebut panjang lampion $AE = 20\text{cm}$, diameter lingkaran $BC = 16\text{cm}$, garis pelukis kerucut $= 17\text{cm}$, dan jari-jari bola $DE = 8\text{cm}$ ”.
- P : “Setelah mengetahui informasi dalam soal, langkah pertama cara apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- AF : “Langkah pertamanya, saya mencari rumus volume kerucut dulu bu, yaitu
 $V \text{ kerucut} = \frac{1}{3} \text{La. } t = \frac{1}{3} \pi r^2 t = \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 8^2 \times t$ ”.
- P : “Dari mana luas alas dan angka 8 itu?”
- AF : “Luas alas dari permukaan kerucut yang berbentuk lingkaran, lalu dicari luas lingkaran, 8cm dari diameter belahan bola itu 16cm, berarti jari-jari nya adalah 8cm bu”.
- P : “Setelah itu, bagaimana Langkah selanjutnya kamu menyelesaikan soal tersebut?”.
- AF : “Langkah selanjutnya saya mencari tinggi kerucut dengan rumus pythagoras bu, yaitu”
 $AD = \sqrt{AB^2 - BD^2} = \sqrt{17^2 - 8^2} = \sqrt{289 - 64} = \sqrt{225} = 15$.
Kemudian saya menambahkan tinggi kerucut dan jari-jari bola yaitu $15 + 8 = 23$. Angka yang ada dalam soal tersebut salah bu”.
- P : “Mengapa kamu mencari tinggi kerucut dengan rumus pythagoras?”
- AF : “Karena tinggi kerucut berbentuk segitiga siku-siku bu”.
- P : “Setelah menyelesaikan soal tersebut, bagaimana hasil akhir dan kesimpulan dari soal tersebut?”.
- AF : “Kesimpulannya, jadi seharusnya pernyataan mengenai Panjang lampion adalah 23cm bu”.
- P : “Apakah kamu akin dengan jawaban kamu?”.
- AF : “Yakin bu”.

Lampiran 11. Transkrip Wawancara Subjek Perempuan (AZ)

TRANSKIP WAWANCARA SUBJEK PEREMPUAN (AZ)

- P : “Berdasarkan soal yang telah saya berikan tadi, gambar apa yang ada dalam soal tersebut?”
- AZ : “Gambar lampion yang terbentuk dari bangun ruang kerucut dan belahan bola bu”.
- P : “Perhatikan baik-baik soal dan jawaban kamu. Apa yang kamu ketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut?”
- AZ : “Baik bu, dari soal tersebut diketahui panjang lampion = 20cm, diameter = 16cm, dan garis pelukis kerucut = 17cm, kemudian ditanya berapa volume lampion yang berbentuk gabungan kerucut dan belahan bola?”
- P : “Setelah mengetahui informasi dalam soal, langkah pertama cara apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- AZ : “Langkah pertamanya, saya mencari rumus volume kerucut dulu bu, yaitu
- $$V \text{ kerucut} = \frac{1}{3} L_a. t = \frac{1}{3} \pi r^2 t = \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 8^2 \times t$$
- P : “Dari mana luas alas dan angka 8 itu?”
- AZ : “Luas alas dari permukaan kerucut yang berbentuk lingkaran, lalu dicari luas lingkaran, 8cm dari diameter belahan bola itu 16cm, berarti jari-jari nya adalah 8cm atau setengah dari diameter bu”.
- P : “Setelah itu, bagaimana Langkah selanjutnya kamu menyelesaikan soal tersebut?”
- AZ : “Langkah selanjutnya saya mencari tinggi kerucut dengan rumus pythagoras bu, yaitu”
- $$AD = \sqrt{AB^2 - BD^2} = \sqrt{17^2 - 8^2} = \sqrt{289 - 64} = \sqrt{225} = 15.$$
- Selanjutnya saya menambahkan tinggi kerucut dan jari-jari bola yaitu $15 + 8 = 23$. Informasi yang ada dalam soal tersebut salah bu”.
- P : “Mengapa kamu mencari tinggi kerucut dengan rumus pythagoras?”
- AZ : “Karena tinggi kerucut berbentuk segitiga siku-siku, untuk mencari tinggi kerucut yang berbentuk segitiga siku-siku tersebut digunakan rumus teorema pythagoras bu”.
- P : “Setelah menyelesaikan soal tersebut, bagaimana hasil akhir dan kesimpulan dari soal tersebut?”
- AZ : “Kesimpulannya, informasi yang ada didalam soal tersebut salah, penulisan Panjang lampion = 20cm, seharusnya adalah 23cm, dari tinggi kerucut 15cm, dan jari-jari lingkaran = 8cm”.
- P : “Apakah kamu yakin dengan jawaban kamu?”
- AZ : “Yakin bu”.

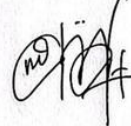
Lampiran 12. Surat Persetujuan Penelitian

PERMOHONAN PENGANTAR IJIN PENELITIAN

Nama : Fitriana Nur Dwiyantik
NIM : 2002110005
Semester : 8
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Matematika / FKIP
Tempat Penelitian : SMK AL-Basyariyah
Alamat : Jln Tirtotejo No. 54, Ds. Kenongorejo, Kec. Pilangkenceng, Kab.
Madiun.
Judul Skripsi : "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK Dalam
Menyelesaikan Masalah Matematika Tipe *Problem With
Contradictory Information* (PWCI) Berdasarkan Gender"

Madiun, 18 April 2024

Pemohon,



Fitriana Nur Dwiyantik

Pembimbing I,



Dr. Sanusi, M.Pd.

Pembimbing II,



Dr. Swasti Maharani, M.Pd.

Lampiran 13. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0239.c/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 25 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMK AL-Basyariyah
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Fitriana Nur Dwiyantik
NIM : 2002110005
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Tipe *Problem With Contradictory Information* (PWCI) Berdasarkan Gender"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



↓Dekan,

UNIPMA
Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199305 1 001

Lampiran 14. Surat Balasan Izin Penelitian Dari Sekolah



YAYASAN "AL BASYARIYAH" PILANGKENCENG
SMK AL BASYARIYAH PILANGKENCENG
Jl. Tirtotejo 54 Kenongorejo Pilangkenceng Madiun Telp. 0351-383556
e-mail. smk_albasyariyah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 103 / 056 / 402.107.SMK PLK / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUWARNA, S.Pd
Jabatan : Kepala SMK Al Basyariyah Pilangkenceng
Alamat Sekolah : Jl. Tirtotejo 54 Ds. Kenongorejo Kec. Pilangkenceng

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FITRIANA NUR DWIYANTI
NIM : 2002110005
Mahasiswa : UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Semester / Jenjang : VIII / S-I

Bahwa mahasiswa tersebut telah mengadakan penelitian di SMK AL BASYARIYAH PILANGKENCENG Kab. Madiun guna penyusunan Skripsi yang berjudul :

"Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Tipe *Problem With Contradictory Information* (PWCI) Berdasarkan Gender"



Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 06 Mei 2024
Kepala SMK AL BASYARIYAH
Pilangkenceng

SUWARNA, S.Pd

Lampiran 15. Dokumentasi.

DOKUMENTASI

No.	Waktu	Dokumentasi	Keterangan
1	2	3	4
1.	Tahap Pelaksanaan		
	a. Pemberian Tes Tertulis	<p>1. Pembagian soal kepada siswa.</p>  <p>2. Pengerjaan soal oleh siswa.</p> 	<p>Pemberian tes tertulis dilaksanakan pada minggu pertama bulan Mei 2024 oleh siswa kelas X SMK AL-Basyariyah Pilangkenceng</p>
	b. Wawancara	<p>1. Wawancara terhadap subjek laki-laki (AF).</p> 	<p>Wawancara dilakukan pada minggu pertama bulan Mei 2024. Subjek yang dipilih adalah 1 orang siswa laki-laki bernama Alfin Fathurrahman (AF) dan 1 siswa</p>

		<p>2. Wawancara terhadap subjek perempuan (AZ).</p>  A photograph showing two women sitting at a white table in a room with green tiled walls. The woman on the left is wearing a brown hijab and a brown long-sleeved shirt. The woman on the right is wearing a purple hijab and a blue long-sleeved shirt. They appear to be in a conversation, with the woman in blue looking towards the woman in brown. There are blue plastic chairs and a wooden chair visible in the background.	<p>perempuan bernama Auliya Zulfiyani (AZ).</p>
--	--	--	---