

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas IVA

No	Nama	L/P
1	ANZ	P
2	AFP	L
3	AHF	L
4	ABP	L
5	BAAS	P
6	BHW	P
7	CCR	L
8	EHA	P
9	EPP	P
10	FWS	L
11	FZR	L
12	FQ	P
13	FLK	P
14	GSRP	L
15	HAF	L
16	ISA	L
17	KFR	P
18	MLNS	L
19	MRS	L
20	NAH	P
21	RIM	L
22	RFNT	P
23	SK	P
24	SASM	L
25	TFM	L
26	XNPS	P
27	ZNH	P
28	ZASP	P
29	ZAU	L

**Lampiran 2 Data Nilai Sumatif IPAS Siswa Kelas IVA Materi Bagian Tubuh Tumbuhan**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1	ANZ	85
2	AFP	90
3	AHF	84
4	ABP	83
5	BAAS	87
6	BHW	91
7	CCR	83
8	EHA	88
9	EPP	85
10	FWS	86
11	FZR	82
12	FQ	86
13	FLK	90
14	GSRP	86
15	HAF	90
16	ISA	84
17	KFR	86
18	MLNS	90
19	MRS	83
20	NAH	88
21	RIM	85
22	RFNT	90
23	SK	87
24	SASM	84
25	TFM	83
26	XNPS	87
27	ZNH	88
28	ZASP	85
29	ZAU	90

### Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek Kemampuan Berpikir Kritis	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Nomor Soal	Skor
Di akhir fase B, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya. Siswa dapat menjelaskan proses tumbuhan memperoleh makanan dan manfaatnya bagi manusia. Serta, siswa dapat memahami perkembangan tumbuhan dengan berbagai cara	Disajikan dua jenis bagian tumbuhan, siswa dapat menganalisis perbedaan dari kedua jenis bagian tumbuhan tersebut.	Interpretasi	Kategorisasi	<i>Pre-test &amp; Post-test</i> no. 1	1
	Disajikan sebuah contoh bagian tumbuhan, siswa dapat menganalisis akibat yang terjadi apabila bagian tumbuhan tersebut tidak ada pada sebuah tumbuhan.	Interpretasi	Decoding signifikansi	<i>Pre-test &amp; Post-test</i> no. 2	1
	Disajikan sebuah	Interpretasi	Mengklarifikasi arti	<i>Pre-test &amp; Post-</i>	1

	informasi mengenai fungsi bagian tumbuhan, siswa dapat menambah informasi tersebut dengan tepat.			<i>test no.</i> 3	
	Disajikan sebuah pernyataan mengenai kebutuhan tumbuhan, siswa dapat menganalisis dampak yang terjadi apabila kebutuhan tersebut tidak terpenuhi.	Analisis	Meneliti ide	<i>Pre-test &amp; Post-test no.</i> 4	1
	Disajikan sebuah argumen, siswa dapat mengidentifikasi argumen utama dan alasan yang diberikan untuk mendukung	Analisis	Mengidentifikasi argumen	<i>Pre-test &amp; Post-test no.</i> 5	1

	argument tersebut.				
	Disajikan ciri-ciri dari bagian tumbuhan, siswa dapat menganalisis termasuk jenis apakah tumbuhan tersebut.	Analisis	Menganalisis argumen	<i>Pre-test &amp; Post-test</i> no. 6	1
	Disajikan dua klaim yang berbeda, siswa dapat menilai klaim tersebut sesuai pendapatnya.	Evaluasi	Menilai klaim	<i>Pre-test &amp; Post-test</i> no. 7	1
	Disajikan sebuah argumen, siswa dapat menilai argumen tersebut sesuai pendapatnya.	Evaluasi	Menilai argumen	<i>Pre-test &amp; Post-test</i> no. 8	1
	Disajikan salah satu bagian tumbuhan, siswa dapat menganalisis bukti bahwa	Inferensi	Meminta bukti	<i>Pre-test &amp; Post-test</i> no. 9	1

	bagian tersebut berperan untuk tumbuhan.				
	Disajikan sebuah fenomena, siswa dapat menduga alternatif alasan terjadinya fenomena tersebut	Inferensi	Menduga alternatif	<i>Pre-test &amp; Post-test</i> no. 10	1
	Disajikan sebuah fenomena atau cerita eksperimen, siswa dapat menarik kesimpulan dari hal tersebut.	Inferensi	Menarik kesimpulan	<i>Pre-test &amp; Post-test</i> no. 11	1
	Disajikan sebuah gambar eksperimen, siswa dapat menyatakan hasil eksperimen tersebut sesuai dengan fungsi bagian tumbuhan.	Penjelasan	Menyatakan hasil	<i>Pre-test &amp; Post-test</i> no. 12	1

	Disajikan sebuah masalah, siswa dapat mengidentifikasi prosedur yang benar dalam menangani masalah tersebut.	Penjelasan	Membenarkan prosedur	<i>Pre-test &amp; Post-test</i> no. 13	1
	Disajikan sebuah situasi, siswa dapat menyajikan argumen yang sesuai dengan situasi tersebut.	Penjelasan	Menyajikan argumen	<i>Pre-test &amp; Post-test</i> no. 14	1
	Disajikan sebuah permasalahan dengan sudut pandang siswa, siswa dapat menentukan bagian tumbuhan mana yang dipilih untuk menjadi solusi dari permasalahan tersebut dengan	Regulasi diri	Pemeriksaan diri	<i>Pre-test &amp; Post-test</i> no. 15	1
			Koreksi diri	<i>Pre-test &amp; Post-test</i> no. 16	1

	memperhatikan situasi yang ada di sekitarnya dengan tepat.				
--	---	--	--	--	--

## Lampiran 4 Modul Ajar Kelas IV

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

#### IPAS MI KELAS 4

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Ryka Aulia Nur Rochma Wati
Instansi	: MIN 5 Magetan
Tahun Pelajaran	: 2024
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Kelas / Fase	: IV / Fase B
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Bab / Tema	: 1. Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Materi Pembelajaran	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Semester	: Ganjil (1)
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 × 35 menit)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan beserta dengan fungsinya.</li><li>❖ Peserta didik dapat menjelaskan proses tumbuhan memperoleh makanan dan manfaatnya bagi manusia.</li><li>❖ Peserta didik dapat memahami perkembangbiakan tumbuhan dengan berbagai cara.</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia;</li><li>• Gotong royong;</li><li>• Mandiri;</li><li>• Kreatif;</li><li>• Bernalar kritis.</li></ul></li></ul>	

❖ **Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang ingin dicapai adalah:**

- Musyawarah (syūrah);
- Berkeadaban (ta'addub);
- Toleransi (tasāmuh);
- Kesetaraan (musāwah);
- Dinamis dan inovatif (taḡ awwur wa ibtikār)

**D. SARANA DAN PRASARANA**

❖ Sumber Belajar

(Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik

❖ Media pembelajaran

*Flipbook*

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- ❖ 29 Peserta didik

**G. MODEL PEMBELAJARAN**

- ❖ *Problem Based Learning*

**H. METODE PEMBELAJARAN**

- ❖ Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

**I. MODA PEMBELAJARAN**

- ❖ Moda pembelajaran tatap muka (luring)

**J. KELENGKAPAN BAHAN AJAR**

- ❖ Lembar Observasi
- ❖ Rubrik Penilaian

- ❖ Instrumen Penilaian

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Melalui kegiatan pengamatan tumbuhan dan ceramah oleh guru, peserta didik dapat mengidentifikasi nama bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan tepat.
- ❖ Melalui pengamatan media *flipbook* peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan dengan benar.
- ❖ Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat mengaitkan fungsi bagian tubuh tumbuhan dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.
- ❖ Melalui pengamatan secara berkelompok, peserta didik dapat menyusun hasil pengamatan ke dalam LKPD yang telah disediakan dengan teliti.
- ❖ Melalui presentasi hasil pengamatan secara berkelompok, peserta didik mampu mengungkapkan pengalaman dan pendapatnya dengan jelas dan tertib.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan pengetahuan peserta didik mengenai bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.
- ❖ Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai keterkaitan fungsi bagian tubuh tumbuhan dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Anak-anak, coba amatilah tumbuhan yang Ibu pegang ini. Sebutkan bagian dari tumbuhan ini yang kalian ketahui!

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memasuki kelas dan membuka kelas dengan salam
2. Guru menanyakan kabar kepada peserta didik.
3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu peserta didik yaitu ketua kelas. (*Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia*)
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik (*Presensi*)

5. Guru melakukan kilas balik mengenai materi yang telah dipelajari pada minggu kemarin. (*Apersepsi*)

### **Kegiatan Inti**

#### **MENGORIENTASIKAN PESERTA DIDIK PADA MASALAH**

1. Peserta didik diarahkan guru untuk mengamati slide *flipbook* yang ditampilkan.



2. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik.
  - Anak-anak, coba amatilah gambar tumbuhan yang Ibu tampilkan ini! Apa yang kalian lihat dari gambar tumbuhan tersebut?
  - Tumbuhan tersebut akarnya rusak karena dimakan oleh rayap, menurut kalian apa yang akan terjadi pada tumbuhan tersebut apabila akarnya rusak?
  - Menurut pendapat kalian, bagaimana cara agar tumbuhan tersebut tetap hidup walaupun akarnya rusak?
3. Peserta didik diberikan penjelasan terkait dengan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan yang hendak dicapai pada pembelajaran hari ini.

#### **MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR**

5. Guru memberikan penjelasan mengenai materi pada hari ini dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook*.
6. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait hal-hal yang belum dipahami oleh peserta didik.
7. Peserta didik diarahkan untuk mengambil undian soal di depan.
8. Setelah mendapat undian, peserta didik diarahkan untuk membuka undian tersebut.

9. Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan soal beserta jawabannya di buku tulis masing-masing.
10. Peserta didik diberikan waktu 5 menit untuk mengerjakan soal.
11. Setelah peserta didik selesai mengerjakan, guru mengajak peserta didik untuk membahas semua soal yang ada.

#### **MEMBANTU PENYELIDIKAN INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK**

12. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk 6 kelompok.
13. Peserta didik diberikan LKPD I.
14. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.
15. Setiap kelompok diarahkan untuk mengajukan perwakilannya.
16. Setiap perwakilan kelompok diarahkan oleh guru untuk maju ke depan dan mengambil tumbuhan yang sudah di siapkan oleh guru.
17. Setiap kelompok diarahkan untuk mengamati tumbuhan yang di dapat dan menuliskan hasil pengamatannya pada LKPD I yang telah dibagikan oleh guru.
18. Guru memastikan setiap peserta didik bekerja sama dalam kelompok.

#### **MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA SERTA MEMAMERKANNYA**

19. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan yang telah dilakukan secara bergantian.
20. Kelompok yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap hasil pengamatan oleh kelompok yang presentasi.
21. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok mengenai kegiatan pengamatan yang telah dilakukan

#### **MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH**

22. Guru memberikan LKPD II kepada setiap peserta didik.
23. Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru tentang cara pengerjaan LKPD II.
24. Peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan LKPD II.
25. Setelah peserta didik selesai mengerjakan LKPD II, peserta didik dan guru mengoreksi hasil dari LKPD II yang telah dikerjakan.
26. Setelah semua peserta didik mengumpulkan hasil koreksi, guru memberikan

kesempatan kepada peserta didik untuk menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai pembelajaran hari ini.
2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
  - a) Apa materi yang telah kamu pelajari hari ini?
  - b) Apa yang kamu dapatkan dalam pembelajaran hari ini?
  - c) Apakah ada materi yang belum kamu mengerti hari ini?
3. Siswa diarahkan untuk berdo'a guna menutup pembelajaran hari ini yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
4. Guru mengakhiri pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam.

### **E. ASESMEN / PENILAIAN**

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Sebelum pembelajaran (formatif awal)	Pertanyaan pemantik
2.	Selama proses pembelajaran (formatif selama proses)	Penugasan LKPD
3.	Akhir proses pembelajaran (sumatif)	Tanya Jawab sebagai tindak lanjut
4.	Asesmen sikap (profil pelajar Pancasila)	Penilaian objektif
5.	Asesmen performa	Presentasi hasil kerja kelompok
6.	Asesmen tertulis	Ter tertulis

#### **a. Penilaian Sikap**

Penilaian sikap dapat dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Teknik penilaian yang digunakan adalah teknik pengamatan atau observasi. Adapun format observasi penilaian sikap dapat menggunakan format berikut ini:

### Pedoman Pengamatan Sikap

**Kelas** : .....

**Hari, Tanggal** : .....

**Materi Pembelajaran** : .....

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Religius	Gotong Royong	Mandiri	Percaya Diri	Bernalar Kritis
1.						

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap tersebut.

**b. Penilaian Pengetahuan Individu**

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis dengan menjawab soal sesuai dengan indikator soal dibawah ini:

No.	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Berpikir	Tingkat Kesukaran	Nomer Soal
1.	Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan beserta dengan fungsinya sesuai nomer yang ditunjukkan pada gambar	Uraian	C1	Mudah	1
2.	Disajikan cerita ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis daun dari masing-masing tumbuhan	Uraian	C4	Sukar	2
3.	Disajikan cerita ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis karakteristik jenis batang	Uraian	C4	Sukar	3

4.	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan perbedaan akar tunggang dan serabut	Uraian	C3	Sedang	4
----	--	--------	----	--------	---

Untuk mengetahui nilai peserta didik dalam mengerjakan soal, maka guru dapat menggunakan pedoman penskoran dibawah ini:

#### Pedoman Penskoran

No.	Kunci Jawaban	Skor	Kriteria
1.	1. Bunga : perhiasan tumbuhan, tempat berlangsungnya perkembangbiakan tumbuhan 2. Buah : pelindung biji 3. Daun : tempat fotosintesis, alat pernapasan dalam tumbuhan, tempat terjadinya penguapan 4. Batang : alat pengangkut zat hara dari tanah, untuk menopang tumbuhan, sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan 5. Akar : Untuk menyerap air dan zat makanan/hara dari dalam tanah, sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan, memperkokoh tanaman	4	Dapat menyebutkan 5 benar
		3	Dapat menyebutkan 3 - 4 benar
		2	Dapat menyebutkan 2 benar
		1	Menyebutkan jawaban salah semua
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eceng gondok : Daun melengkung</li> <li>• Pohon melinjo : Daun menyirip</li> <li>• Pohon singkong : Daun menyirip</li> </ul>	4	Menyebutkan 3 pasang jawaban benar
		3	Menyebutkan 2 pasang jawaban benar
		2	Menyebutkan 1 pasang jawaban benar
		1	Menyebutkan jawaban, semua salah

3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karena batang bayam lunak, dan pendek.</li> <li>• Karena batang bayam berair, dan mudah rusak</li> <li>• Karena sifatnya yang lunak batang bayam tidak keras dan mudah dipotong.</li> </ul>	4	Menjelaskan 3 alasan dengan tepat
		3	Menjelaskan 2 alasan dengan tepat
		2	Menjelaskan 1 alasan dengan tepat
		1	Menjelaskan alasan kurang tepat
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akar tunggang : akar yang tumbuh dari batang yang masuk ke dalam tanah. Cabang-cabang akar akan keluar dari cabang utama.</li> <li>• Akar serabut : akar samping yang keluar dari pangkal batang.</li> </ul>	4	Menyebutkan 2 jawaban dengan benar
		3	Menyebutkan 2 jawaban, 1 benar dan 1 salah
		2	Menyebutkan hanya 1 jawaban dan benar
		1	Menyebutkan jawaban tetapi salah semua

**Penilaian : Skor Benar x 6,25**

**Keterangan:**

- Skor > 80 (Sangat Baik)
- Skor > 70 (Baik)
- Skor > 60 (Cukup)
- Skor < 60 (Kurang)

**c. Penilaian Keterampilan Kelompok**

Penilaian ini dapat dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam berkegiatan dengan kelompok. Format penilaian dapat menggunakan format di bawah ini:

No.	Nama	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		

**Keterangan:**

- A. Menentukan jenis bagian tumbuhan sesuai tumbuhan yang telah diperoleh (daun, akar, batang)
- B. Keterangan pada laporan hasil pengamatan
- C. Bekerjasama dalam kelompok
- D. Mempresentasikan hasil pengamatan di depan kelas

Aspek Formatif	Skor	Kriteria
Menentukan jenis-jenis bagian tumbuhan sesuai tumbuhan yang telah diperoleh (daun, akar, batang)	4	Menuliskan jenis-jenis bagian tumbuhan dengan lengkap
	3	Menuliskan jenis-jenis bagian tumbuhan cukup lengkap
	2	Menuliskan jenis-jenis bagian tumbuhan kurang lengkap
	1	Menuliskan jenis-jenis bagian tumbuhan tidak sesuai
Keterangan pada laporan hasil pengamatan	4	Menulis keterangan pada laporan hasil pengamatan dengan lengkap
	3	Menulis keterangan pada laporan hasil pengamatan dengan cukup lengkap
	2	Menulis keterangan pada laporan hasil pengamatan dengan kurang lengkap
	1	Menulis keterangan pada laporan hasil pengamatan tidak sesuai
Bekerja sama dalam kelompok	4	Siswa sungguh-sungguh berdiskusi dan bekerja sama dengan anggota kelompoknya
	3	Siswa berdiskusi dan bekerjasama dengan kelompoknya tetapi ramai
	2	Siswa berdiskusi dan bekerjasama dengan anggota kelompoknya setelah mendapat peringatan dari guru
	1	Siswa tidak berdiskusi dan bekerjasama dengan anggota kelompoknya

Mempresentasikan hasil pengamatan di depan kelas	4	Menyampaikan hasil diskusi dengan baik, jelas, dan percaya diri
	3	Menyampaikan hasil diskusi dengan cukup baik, jelas, dan percaya diri
	2	Menyampaikan hasil diskusi dengan kurang baik, jelas, dan percaya diri
	1	Menyampaikan hasil diskusi tidak jelas

**Penilaian : Skor Benar x 6,25**

**Keterangan:**

- Skor > 80 (Sangat Baik)
- Skor > 70 (Baik)
- Skor > 60 (Cukup)
- Skor < 60 (Kurang)

**F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

❖ **Remedial**

Kegiatan remidi berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya. Remedial dilaksanakan dengan mengulang kembali materi yang dipelajari.

❖ **Pengayaan**

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik berdasarkan hasil analisis penilaian. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan kedalaman materi.

## G. REFLEKSI

### ❖ Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Kesulitan apa yang dialami saat pelaksanaan pembelajaran?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran pada hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

### ❖ Refleksi Peserta Didik

- **Lisan**

- Apakah pembelajaran yang dilaksanakan tadi menyenangkan?
- Sudah pahamkah dengan semua materi?
- Apakah kamu antusias dengan pembelajaran tadi?
- Bagaimana perasaanmu ketika kerja kelompok?
- Apakah kamu kesulitan saat kerja kelompok?

- **Tulisan**

Dengan mengisi angket menggunakan jawaban iya atau tidak.

## H. GLOSARIUM

1. Fungsi : Kegunaan suatu hal.
2. Fotosintesis : Proses tumbuhan mengolah sinar matahari, air, mineral, klorofil, dan karbon dioksida menjadi makanan dan oksigen.

3. Stomata : Pori-pori kecil di daun yang berfungsi sebagai tempat pertukaran karbon dioksida dan oksigen.
4. Klorofil : Zat yang menyebabkan warna hijau pada tumbuhan.
5. Penyerbukan : Proses menempelnya serbuk sari dari benang sari ke putik.

#### **I. DAFTAR PUSTAKA**

1. Buku Siswa : (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Pegangan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet)
2. Buku Guru : ( Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet).





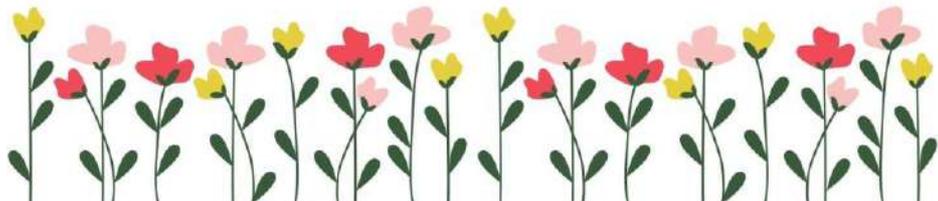
## B. LAMPIRAN LKPD I



# PROSEDUR KERJA

Amatilah tanaman yang telah kalian dapat, baik bagian akar, batang, daun, bunga, dan buahnya.

1. Pada bagian akar, amatilah apakah akar tanaman tersebut termasuk ke dalam akar serabut atau tunggang
2. Pada bagian batang, amatilah apakah batang tanaman tersebut termasuk ke dalam batang keras atau lunak
3. Pada bagian daun, amatilah apakah daun tanaman tersebut termasuk ke dalam daun menjari, menyirip, sejajar, atau melengkung
4. Pada bagian bunga, amatilah apakah tanaman tersebut mempunyai bunga ataupun tidak
5. Pada bagian buah, amatilah apakah tanaman tersebut mempunyai buah ataupun tidak

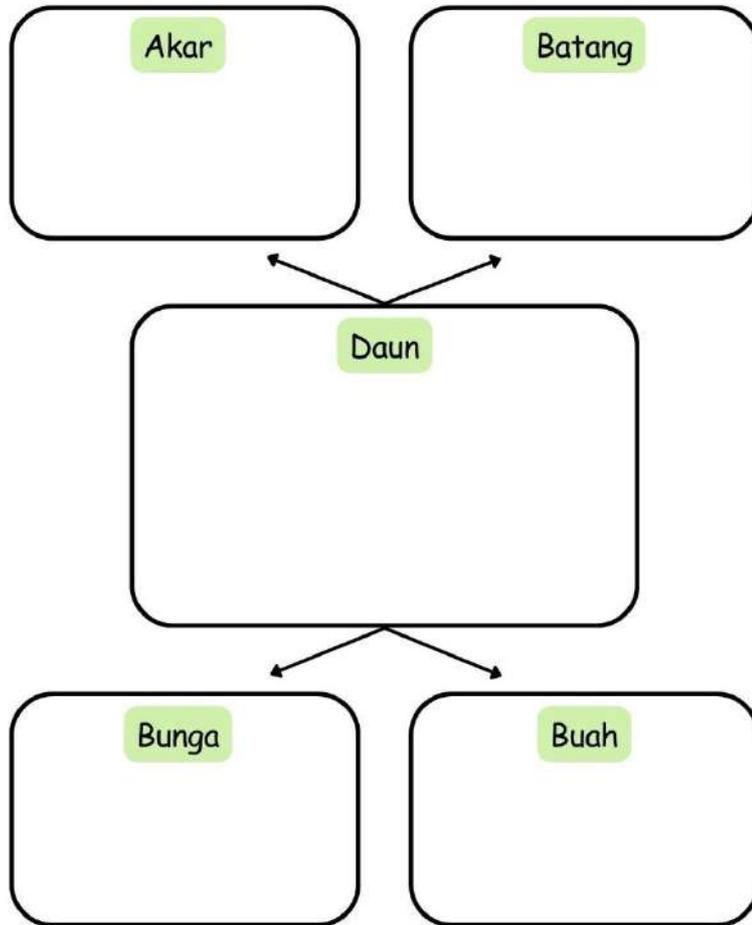


Nama Kelompok: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

## BAGIAN TUBUH TUMBUHAN

Tuliskan bagian tubuh tumbuhan sesuai dengan yang telah kamu amati!



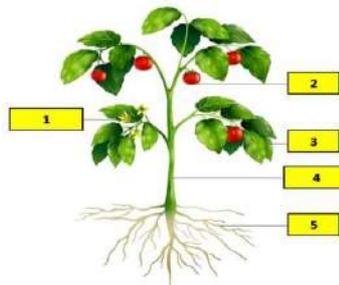
### C. LAMPIRAN LKPD II

Nama:

Kelas:

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!**

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



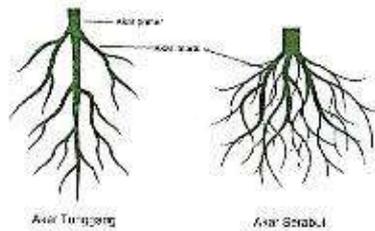
Sebutkan fungsi bagian-bagian tubuh tumbuhan sesuai dengan nomor yang ada pada gambar!

2. Beni dan Doni bermain di kebun dekat danau. Beni menemukan beberapa tumbuhan, dia bersama Doni mengamati tumbuhan tersebut. Tumbuhan yang pertama mereka lihat adalah eceng gondok, tulang daunnya seperti garis-garis yang melengkung. Tumbuhan kedua yang mereka amati adalah pohon melinjo, daunnya menyerupai sirip ikan. Tumbuhan yang ketiga yaitu pohon singkong, Doni menempelkan jarinya di atas daun tersebut dan ternyata daun tersebut menyerupai jari-jari tangan Doni. Dari cerita tersebut, analisislah nama tanaman dan jenis daun berdasarkan struktur tulangnya!

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

3. Ibu membeli seikat bayam. Rani membantu ibu untuk membersihkan bayam tersebut. Rani pun mengamati batang dari bayam tersebut. Batang bayam termasuk ke dalam batang basah. Mengapa batang bayam termasuk ke dalam batang basah? Jelaskan pendapatmu!

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Analisislah gambar di atas! Sebutkan perbedaan dari kedua jenis akar tersebut!

Guru Kelas IVA

**Hendri Argading Pribadi, S.Pd.I**  
NIP. 19920108 202321 1 017

Magetan, 20 Mei 2024  
Mahasiswa

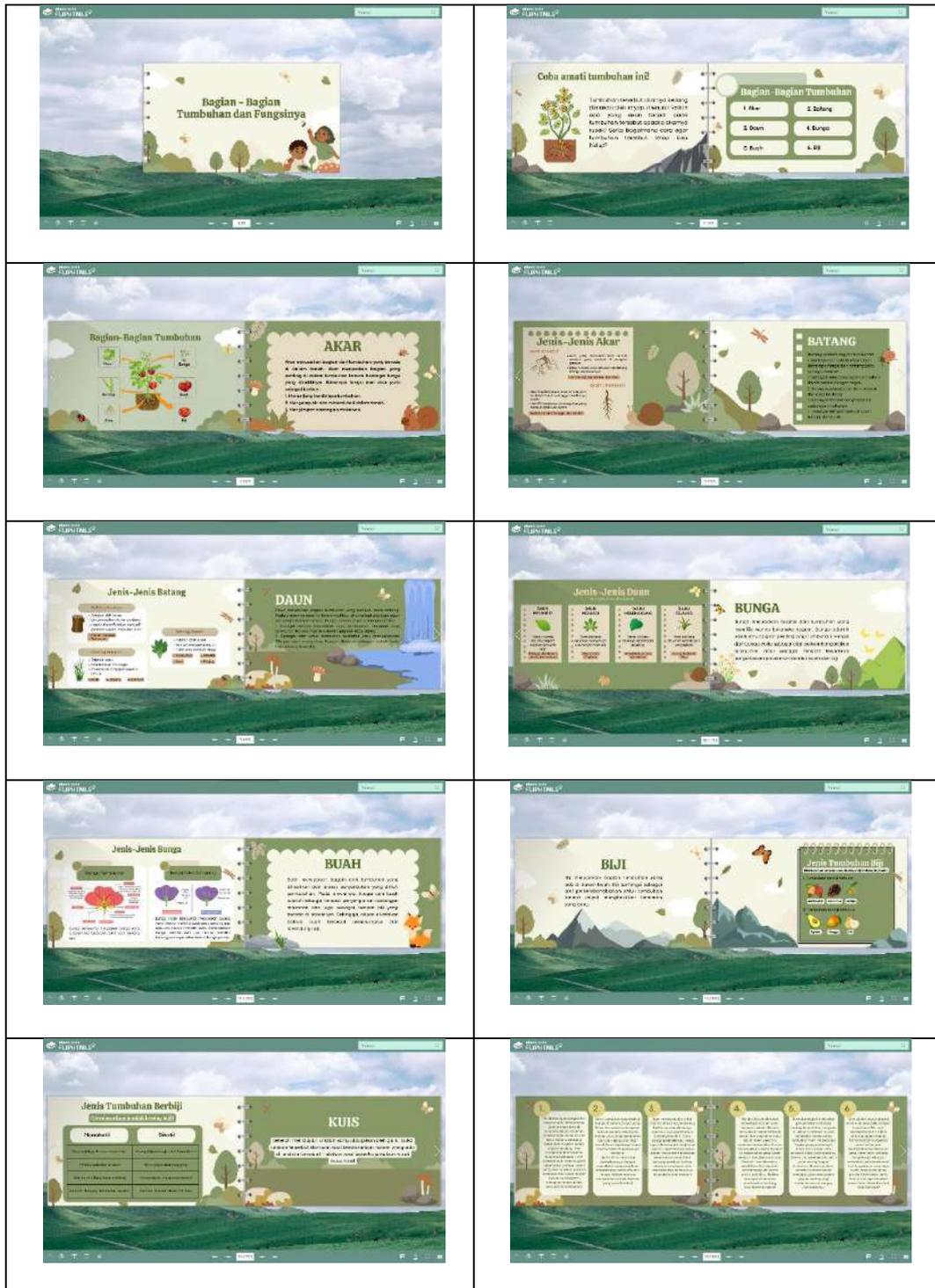
**Ryka Aulia Nur Rochma Wati**  
NIM. 2002101255

Mengetahui,  
Kepala MIN 5 Magetan



**Indrawan Yudianto, S.Ag**  
NIP. 19750730 200501 1 001

## Lampiran 5 Media *Flip Book*





### Lampiran 6 Soal *Pre-test*

Nama	:	
Kelas	:	
Hari/Tanggal	:	
Waktu	:	60 Menit
Nilai	:	<input type="text"/>

**Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (×) pada pilihan jawaban huruf A, B, C, atau D!**

1. Apa yang membedakan tumbuhan berbunga dengan tumbuhan tidak berbunga?
  - A. Tumbuhan berbunga biasanya memiliki bunga berwarna-warni untuk reproduksi.
  - B. Tumbuhan berbunga hanya tumbuh di tempat yang banyak terjadi hujan.
  - C. Tumbuhan berbunga memiliki daun yang sangat besar.
  - D. Tumbuhan berbunga tidak memiliki akar.
2. Apa yang akan terjadi jika sebuah tumbuhan tidak memiliki batang?
  - A. Tumbuhan akan tetap bisa tumbuh dengan ukuran kecil.
  - B. Tumbuhan dapat tumbuh dengan baik karena bantuan akar.
  - C. Tumbuhan tidak berkembang baik dan akan mati karena roboh.
  - D. Tumbuhan akan bertumbuh dengan cepat.
3. “Batang pada tumbuhan berfungsi sebagai tempat melekatnya daun dan bunga.”

Gantilah pernyataan di atas dengan menyebutkan fungsi lain dari batang pada tumbuhan!

  - A. Batang pada tumbuhan berfungsi sebagai tempat tumbuhan bernapas.
  - B. Batang pada tumbuhan berfungsi sebagai tempat penghasil klorofil.
  - C. Batang pada tumbuhan berfungsi sebagai tempat untuk fotosintesis.
  - D. Batang pada tumbuhan berfungsi sebagai penyalur air dan mineral dari akar ke daun.

4. Tumbuhan membutuhkan udara. Apa yang terjadi pada tumbuhan jika tidak ada cukup udara di sekitarnya?
- A. Tumbuhan tetap tumbuh dengan baik karena adanya air yang cukup.
  - B. Tumbuhan akan sulit untuk melakukan fotosintesis karena kekurangan udara.
  - C. Tumbuhan akan sulit untuk tumbuh dengan baik karena oksigen yang sedikit.
  - D. Tumbuhan akan tetap tumbuh karena ada zat makanan yang didapatkan oleh akar dari dalam tanah.
5. “Akar tumbuhan sangat penting karena mereka menyerap air dan nutrisi dari tanah untuk memberi makan tumbuhan. Tanpa akar yang kuat, tumbuhan tidak bisa tumbuh dengan baik”
- Berdasarkan pernyataan di atas, simpulan dari pernyataan tersebut adalah....
- A. Tanpa akar yang kuat, tumbuhan bisa tumbuh dengan baik.
  - B. Akar menyerap air dan nutrisi dari tanah.
  - C. Tugas akar membantu memberi makan tumbuhan.
  - D. Akar tumbuhan sangat penting bagi tumbuhan.
6. Ayah membeli seikat bayam di pasar. Abe membantu ayah untuk membersihkan bayam tersebut. Ketika membersihkannya, Abe pun mengamati batang dari bayam tersebut. Menurut Abe, batang bayam tersebut mudah patah, lunak, dan mengandung air. Berdasarkan ciri-ciri dari batang bayam tersebut, manakah jenis batang yang sesuai?
- A. Batang rumput.
  - B. Batang kayu.
  - C. Batang lunak.
  - D. Batang keras.
7. Di halaman belakang rumah Adi terdapat berbagai jenis tumbuhan. Suatu hari, Ibu memberi tahu Adi bahwa setiap bagian tumbuhan memiliki fungsi yang penting untuk kehidupan tumbuhan tersebut. Keesokan harinya, Adi mendengar dari temannya bahwa daun tidak terlalu penting bagi tumbuhan karena tumbuhan masih bisa hidup tanpa daun asalkan memiliki akar dan

batang. Sesuai dengan kedua pendapat tersebut, manakah pendapat yang benar?

- A. Pendapat Ibu benar, karena semua bagian tumbuhan penting dan daun berfungsi untuk fotosintesis.
  - B. Pendapat teman Andi benar, karena tanpa daun maka tumbuhan tetap hidup.
  - C. Pendapat teman Andi benar, karena tumbuhan mendapat makanan dari akar.
  - D. Pendapat Ibu benar, karena semua bagian tumbuhan sama saja fungsinya.
8. Tomo berkata bahwa buah merupakan bagian paling penting pada tumbuhan. Berdasarkan pendapat Tomo tersebut, apakah hal tersebut benar?
- A. Benar, karena tanpa buah maka tumbuhan akan cepat layu dan mati.
  - B. Salah, karena semua bagian tumbuhan penting sesuai fungsinya masing-masing.
  - C. Benar, karena tanpa buah maka tumbuhan tidak akan memiliki biji atau bakal tumbuhan baru.
  - D. Salah, karena buah bukan bagian yang penting pada tumbuhan.
9. Apa yang menjadi bukti bahwa stomata pada daun berperan dalam proses fotosintesis?
- A. Daun yang memiliki stomata cenderung dapat mengatur masuknya karbon dioksida yang diperlukan dalam proses fotosintesis.
  - B. Daun dengan stomata yang sedikit cenderung dapat menghasilkan lebih banyak oksigen dari proses fotosintesis.
  - C. Daun dengan stomata yang banyak cenderung memiliki tingkat fotosintesis yang tinggi.
  - D. Daun yang berwarna hijau cenderung memiliki stomata yang memiliki pigmen hijau untuk digunakan dalam proses fotosintesis.
10. Di hutan dekat rumah Viki terdapat banyak tumbuhan dengan berbagai jenis. Berbagai tumbuhan yang ada memiliki warna daun yang berbeda-beda. Viki menduga bahwa ada beberapa alasan yang menyebabkan hal tersebut dapat

terjadi. Manakah dari pernyataan berikut yang merupakan alternatif alasan dari terjadinya hal tersebut?

- A. Jenis tumbuhan yang berbeda beserta dengan ciri-cirinya mungkin dapat mempengaruhi warna daun yang berbeda.
  - B. Tulang daun yang dimiliki oleh daun tersebut mungkin dapat mempengaruhi warna daunnya karena penyesuaian tertentu.
  - C. Akar yang dimiliki tumbuhan mungkin dapat mempengaruhi perbedaan warna dari daun.
  - D. Perbedaan kandungan klorofil yang dimiliki setiap daun mungkin dapat mempengaruhi warna daunnya karena semakin sedikit maka warna hijau akan lebih sedikit juga.
11. Kak Indah melakukan percobaan di sekolah dengan menanam dua pot bunga matahari. Pot A diletakkan di tempat yang sering terkena sinar matahari, sedangkan Pot B diletakkan di dalam ruangan yang gelap. Setelah beberapa minggu, bunga matahari yang ada di Pot A tumbuh tinggi dan sehat, sedangkan bunga matahari yang ada di Pot B tampak layu dan pendek. Apa yang bisa kita simpulkan dari percobaan yang dilakukan oleh Kak Indah?
- A. Tanaman membutuhkan air untuk bisa tumbuh tinggi.
  - B. Tanaman membutuhkan sinar matahari untuk bisa tumbuh dengan baik.
  - C. Tanaman membutuhkan tanah yang subur untuk bisa tumbuh.
  - D. Tanaman membutuhkan pot yang besar untuk bisa tumbuh dengan tinggi.
12. Amatilah gambar eksperimen dibawah ini!



Eksperimen diatas menunjukkan bahwa ketika batang sawi direndam selama beberapa hari di air yang berwarna maka batang sawi tersebut akan berubah warna mengikuti warna air yang ada pada gelas masing-masing. Sesuai dengan hasil eksperimen tersebut, bagian tumbuhan apa yang sangat berperan berdasarkan fungsi yang dimilikinya?

- A. Batang dengan fungsi sebagai alat transportasi yang mengangkut air dan mineral.
  - B. Daun dengan fungsi sebagai alat pernapasan.
  - C. Batang dengan fungsi sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.
  - D. Daun dengan fungsi sebagai alat transportasi.
13. Uti melihat beberapa tumbuhan yang ada di teras rumahnya mulai menguning dan layu. Berdasarkan masalah tersebut, apa yang harus dilakukan Uti agar tumbuhannya dapat tumbuh dengan sehat lagi?
- A. Menempatkan tumbuhan tersebut ke tempat yang gelap dan teduh.
  - B. Memberikan lebih banyak pupuk pada tumbuhan tersebut.
  - C. Memberikan lebih banyak air pada tumbuhan tersebut.
  - D. Memangkas daun yang menguning pada tumbuhan tersebut.
14. Di sebuah hutan yang lebat, terdapat berbagai tumbuhan yang berkembang dengan subur di dalamnya. Salah satu tumbuhan yang paling menonjol di hutan tersebut adalah pohon beringin. Suatu hari, terjadi badai yang sangat kencang yang mengguncang hutan tersebut. Pohon beringin tersebut mampu bertahan tegak tanpa roboh. Apa yang membantu pohon beringin tersebut bertahan saat adanya badai kencang?
- A. Akar yang kuat dan kokoh sehingga tahan terhadap angin kencang.
  - B. Daun yang tipis mampu menahan beban angin.
  - C. Batang pohon beringin yang elastis dan banyak memiliki ranting mampu menahan angin.
  - D. Akar yang pendek mampu menahan beban berat pohon.
15. Jika kamu adalah seorang peneliti yang akan melakukan penelitian tentang kemampuan tanaman untuk menyimpan air. Bagian tumbuhan mana yang sebaiknya kamu pilih untuk menjadi fokus penelitianmu?
- A. Daun
  - B. Akar
  - C. Batang
  - D. Bunga

16. Terdapat sebuah kebun jagung yang luas. Jagung yang ada di kebun tersebut tumbuh dengan baik. Pada suatu malam, hujan turun dengan deras sehingga menyebabkan kebun terdapat genangan air. Keesokan harinya, banyak tumbuhan jagung yang layu dan tidak segar. Apabila kamu adalah seorang petani jagung, bagian tumbuhan jagung mana yang sebaiknya kamu rawat beserta cara merawatnya agar tumbuhan jagung dapat tumbuh dengan baik lagi?
- A. Batang, cara merawatnya dengan menutupnya dengan plastik agar tidak terkena air sehingga tumbuhan akan tetap hidup.
  - B. Akar, cara merawatnya dengan membuat saluran air agar air yang menggenang hilang sehingga akar tidak berlebihan dalam menyerap air.
  - C. Daun, cara merawatnya dengan memangkas daun yang terendam agar tidak terendam lagi sehingga tumbuhan bisa segar lagi.
  - D. Buah, cara merawatnya dengan memetik saja buahnya agar tidak terjadi kerugian yang besar.

### **Kunci Jawaban**

1. A
2. C
3. D
4. B
5. D
6. C
7. A
8. B
9. A
10. D
11. B
12. A
13. C
14. A
15. C
16. B

### Lampiran 7 Soal *Post-test*

Nama	:	
Kelas	:	
Hari/Tanggal	:	
Waktu	:	60 Menit
Nilai	:	<input type="text"/>

**Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (×) pada pilihan jawaban huruf A, B, C, atau D!**

1. Apa yang membedakan jenis batang basah dengan jenis batang rumput?
  - A. Batang basah memiliki garis yang jelas yang berada di pinggir batangnya.
  - B. Batang basah biasanya berongga.
  - C. Batang basah mengandung air.
  - D. Batang basah bertekstur keras.
2. Apa yang akan terjadi apabila sebuah tumbuhan tidak mempunyai akar?
  - A. Tumbuhan tetap bisa tumbuh dengan bantuan batang.
  - B. Tumbuhan akan mati karena tidak memperoleh air dan mineral.
  - C. Tumbuhan tetap hidup tetapi layu.
  - D. Tumbuhan tetap hidup karena ada daun yang melakukan fotosintesis.
3. “Bunga pada tumbuhan berfungsi sebagai tempat pembentukan biji”  
Gantilah pernyataan di atas dengan menyebutkan fungsi lain dari bunga pada tumbuhan!
  - A. Bunga pada tumbuhan berfungsi sebagai tempat menyimpan cadangan air.
  - B. Bunga pada tumbuhan berfungsi sebagai tempat untuk tumbuhnya daun.
  - C. Bunga pada tumbuhan berfungsi sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.
  - D. Bunga pada tumbuhan berfungsi sebagai tempat penyerbukan.
4. Tumbuhan membutuhkan cahaya matahari. Apa yang terjadi pada tumbuhan jika tidak ada cukup sinar matahari di sekitarnya?

- A. Tumbuhan akan tumbuh dengan daun yang menguning dan layu karena kurang terkena sinar matahari.
- B. Tumbuhan akan tumbuh lebih cepat dan sehat karena tidak terlalu banyak terkena sinar matahari.
- C. Tumbuhan akan tetap tumbuh dengan baik karena adanya air yang cukup.
- D. Tumbuhan akan memiliki daun yang berukuran lebih besar karena adanya udara yang lebih banyak.

5. “Bunga pada tumbuhan memiliki peran yang penting karena mereka membantu dalam proses penyerbukan. Tanaman memerlukan penyerbukan agar bisa membuat buah dan biji baru”

Berdasarkan pernyataan di atas, alasan apa yang digunakan untuk mendukung pernyataan bahwa bunga pada tumbuhan memiliki peran penting?

- A. Bunga pada tumbuhan membantu dalam proses penyerbukan.
  - B. Bunga pada tumbuhan memiliki peran penting.
  - C. Bunga menghasilkan biji baru tanpa buah.
  - D. Bunga membuat buah tanpa menghasilkan apapun.
6. Ibnu membeli bengkoang di toko buah. Ketika akan membersihkannya, Ibnu mengamati bengkoang tersebut. Menurut Ibnu, bengkoang tersebut memiliki akar besar yang lurus ke bawah dan tidak banyak memiliki cabang akar yang berbentuk seperti rambut. Berdasarkan ciri-ciri dari akar bengkoang tersebut, manakah jenis akar yang sesuai?
- A. Akar serabut
  - B. Akar tunggang
  - C. Akar rumput
  - D. Akar utama
7. Di sebuah taman, ada banyak tumbuhan dengan berbagai jenis. Suatu hari, Benny bersama temannya pergi ke taman tersebut dan menemukan ada tumbuhan yang memiliki daun sangat lebar. Menurut Benny, daun yang lebar dapat membantu penguapan air menjadi lebih cepat. Akan tetapi, teman Benny berpendapat bahwa daun lebar lebih baik dalam menyerap air. Sesuai dengan kedua pendapat tersebut, manakah pendapat yang benar?

- A. Pendapat teman Benny benar, karena daun yang lebar akan lebih banyak menyerap air.
  - B. Pendapat Benny benar, karena daun yang lebar membantu tumbuhan hidup.
  - C. Pendapat teman Benny benar, karena daun yang lebar sangat penting untuk tumbuhan.
  - D. Pendapat Benny benar, karena daun yang lebar membantu tumbuhan mempercepat penguapan.
8. Rex berkata bahwa biji merupakan bagian tumbuhan yang tidak penting. Berdasarkan pernyataan Rex tersebut, apakah hal tersebut benar?
- A. Salah, karena tanpa biji tidak akan ada buah pada tumbuhan.
  - B. Benar, karena tanpa biji tumbuhan akan tetap bisa hidup.
  - C. Salah, karena tanpa biji maka tidak akan ada bakal tumbuhan yang baru.
  - D. Benar, karena tanpa biji tumbuhan tetap dapat melakukan penyerbukan.
9. Apa bukti bahwa bunga memiliki peran dalam reproduksi tumbuhan?
- A. Bunga dengan warna yang menarik cenderung menghasilkan banyak nektar untuk menarik perhatian serangga.
  - B. Bunga yang memiliki struktur lengkap cenderung sangat berperan dalam pembuahan dan pembentukan biji.
  - C. Tumbuhan dengan bunga yang sehat cenderung menghasilkan lebih banyak biji.
  - D. Bunga pada tumbuhan yang berwarna hijau cenderung memiliki klorofil yang diperlukan untuk proses fotosintesis.
10. Sebuah fenomena terjadi di mana beberapa tumbuhan yang ada di kebun sekolah tiba-tiba tampak lebih subur dan berwarna cerah. Siswa di kelas menduga bahwa ada beberapa alasan yang mungkin menyebabkan fenomena tersebut. Manakah dari pernyataan berikut yang merupakan alternatif alasan yang dapat mereka duga?
- A. Tumbuhan mungkin menerima lebih banyak sinar matahari karena ada pohon yang ditebang di sekitar kebun sekolah.

- B. Pupuk tambahan yang diberikan kepada tumbuhan mungkin meningkatkan pertumbuhan dan warna daun
  - C. Air hujan yang sering turun akhir-akhir ini mungkin membuat tanah semakin subur.
  - D. Tumbuhan mungkin sedang beradaptasi dengan suhu udara yang lebih dingin.
11. Max melakukan percobaan dengan memotong sebagian akar tanaman tomat yang ada di kebunnya. Dia membandingkan tanaman tersebut dengan tanaman tomat lain yang akarnya utuh dan tidak dipotong. Setelah beberapa hari, tanaman tomat yang akarnya dipotong tumbuh lebih lambat daripada tanaman tomat yang akarnya utuh dan tidak di potong. Apa yang dapat kita simpulkan dari percobaan yang dilakukan oleh Max?
- A. Akar sangat penting untuk menyerap air dan nutrisi dari dalam tanah.
  - B. Memotong akar dapat membuat tanaman tumbuh lebih cepat.
  - C. Tanaman dengan akar pendek akan lebih sehat.
  - D. Tanaman tidak membutuhkan akar untuk tumbuh.
12. Amatilah gambar eksperimen di bawah ini!



Eksperimen diatas menunjukkan bahwa pertumbuhan daun bawang yang semakin berkembang ketika direndam di dalam air selama beberapa hari. Berdasarkan hasil eksperimen tersebut, bagian tumbuhan apa yang sangat berperan berdasarkan fungsi yang dimilikinya?

- A. Daun dengan fungsi sebagai alat pernapasan.
- B. Batang dengan fungsi sebagai alat transportasi yang mengangkut air dan mineral.
- C. Daun dengan fungsi sebagai tempat fotosintesis
- D. Akar dengan fungsi sebagai alat untuk menyerap air dan mineral.

13. Kakak membeli banyak buah rambutan di Pasar. Kakak memberikan beberapa buah kepada Siska. Setelah memakan buah rambutan tersebut, Siska mengumpulkan bijinya dan menanamnya di halaman belakang rumah. Agar biji dapat tumbuh dengan optimal, apa yang harus dilakukan oleh Siska?
- A. Menanam biji jauh di dalam tanah agar segera tumbuh.
  - B. Menutupinya dengan ember agar biji berada di suasana yang gelap.
  - C. Menyiramnya dengan air yang cukup secara rutin.
  - D. Memberikan pupuk yang sangat banyak.
14. Di sebuah gurun yang tandus, tumbuhlah beberapa pohon kaktus. Meskipun dihadapkan pada kondisi lingkungan yang keras yaitu sulit terdapat air dan cuaca yang sangat panas, pohon kaktus tersebut tetap hidup dan tumbuh dengan baik. Apa yang membantu pohon kaktus dalam tumbuh dan bertahan di gurun tersebut?
- A. Batang yang berdaging untuk menyimpan cadangan air.
  - B. Akar yang hanya tumbuh lurus ke bawah untuk menyerap air dari dalam tanah.
  - C. Daun-daun kecil dan tebal untuk mempercepat penguapan.
  - D. Bunga yang besar untuk menyimpan cadangan air ketika ada hujan.
15. Jika kamu seorang ilmuwan yang ingin mengetahui tentang proses pernapasan pada tanaman. Bagian tumbuhan mana yang akan kamu pilih untuk kamu amati?
- A. Batang
  - B. Daun
  - C. Akar
  - D. Bunga
16. Terdapat beberapa pohon kelengkeng yang berbuah lebat. Akan tetapi, beberapa hari banyak kelelawar dan burung yang mendekati pohon kelengkeng tersebut. Apabila kamu adalah seseorang yang memiliki pohon kelengkeng, bagian tumbuhan pohon kelengkeng apa yang menjadi fokus untuk kamu rawat beserta dengan cara merawatnya agar buah pada pohon kelengkeng tersebut tetap ada sehingga bakal biji tidak akan terbuang dengan sia-sia?

- A. Akar, cara merawatnya dengan memberikan banyak sekali pupuk agar berbuah semakin lebat.
- B. Batang, cara merawatnya dengan diberikan plastik agar terlindungi.
- C. Daun, cara merawatnya dengan dipangkas agar kelelawar dan burung tidak tertarik.
- D. Buah, cara merawatnya dengan membungkusnya menggunakan plastic atau jarring agar tetap terlindungi dan bakal buah atau biji tetap aman.

### **Kunci Jawaban**

1. C
2. B
3. D
4. A
5. A
6. B
7. D
8. C
9. B
10. B
11. A
12. D
13. C
14. A
15. B
16. D

## Lampiran 8 Instrumen Validasi Soal Pre-test

### Validasi Pre-test Validator I

**F. Lembar Validasi Soal Pre-test**

**LEMBAR VALIDASI AHLI  
INSTRUMEN PRE-TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPAS  
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN KELAS IV**

Peneliti : Ryka Anisa Nur Rochma Wati  
Materi Pokok : Bagian Tubuh Tumbuhan

Dengan hormat,  
Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Lembar validasi ini disajikan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kelayakan atau kevalidan instrumen pre-test kemampuan berpikir kritis IPAS bagian tubuh tumbuhan kelas IV. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

**PETUNJUK PENGISIAN**

Bapak/Ibu kami mohon untuk berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen pre-test pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat baik  
Skor 3 : Baik  
Skor 2 : Kurang  
Skor 1 : Sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**  
Nama : Tiara Irena Cahyaningtyas, M.Ed.  
NIP/NIDN : 0928059102  
Instansi : Universitas PGRI Madiun

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				CATATAN
		1	2	3	4	
<b>1. Format Penulisan</b>						
	a. Penulisan pengisian tes sudah dituliskan dengan jelas.				✓	
	b. Jenis dan ukuran huruf pada lembar tes jelas dan mudah untuk dibaca.				✓	
	c. Aligned waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes sudah cukup.			✓		
	d. Soal dituliskan dengan urutan yang benar dan mudah dipahami.			✓		
<b>2. Bahasa</b>						
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.			✓		
	b. Tidak menggunakan bahasa yang tabu.				✓	
	c. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.			✓		
<b>3. Materi</b>						
	a. Soal sudah sesuai dengan indikator.			✓		
	b. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi yang dituntut.			✓		
	c. Setiap soal hanya mempunyai satu jawaban yang benar.			✓		
<b>JUMLAH SKOR :</b>					<b>33</b>	

**H. KRITERIA PENILAIAN**

Jumlah Butir Penilaian = 10  
Skor Terendah = 1 x 10 = 10  
Skor Tertinggi = 4 x 10 = 40  
Skor Kriteria =  $\frac{40-10}{3} = 10$

SKOR	KRITERIA	KETERANGAN
30 < x ≤ 40	A (Sangat Baik)	Dapat digunakan tanpa revisi
20 < x ≤ 30	B (Baik)	Dapat digunakan setelah revisi
10 < x ≤ 20	C (Tidak Baik)	Belum dapat digunakan

**I. KOMENTAR DAN SARAN**

Telah direvisi dengan baik  
Sesuai Petunjuk Validator

**J. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM**

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

A. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik)  
 B. Instrumen dapat digunakan setelah revisi (baik)

**C. Instrumen belum dapat digunakan (tidak baik)**

Madiun, 8 Mei 2024  
Validator,  
  
Tiara Irena C.

Validasi Pre-test Validator II

**LEMBAR VALIDASI AHLI  
INSTRUMEN PRE-TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPAS  
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN KELAS IV**

Pendiri : Ryka Aulia Nur Rachma Wati  
Materi Pokok : Bagian Tubuh Tumbuhan

Dengan hormat,  
Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kelayakan atau kevalidan instrumen pre-test kemampuan berpikir kritis IPAS bagian tubuh tumbuhan kelas IV. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

**PETUNJUK PENGISIAN**  
Bapak/Ibu kami mohon untuk berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen pre-test pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:  
Skor 4 : Sangat baik  
Skor 3 : Baik  
Skor 2 : Cukup  
Skor 1 : Sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**  
Nama : RYKA SETHAWATI, S.Pd  
NIP/NIDN : 19820404 20004 2 001  
Instansi : SDN 09 MADURU LOR

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				CATATAN
		1	2	3	4	
<b>1. Format Penulisan</b>						
	a. Petunjuk pengerjaan tes sudah dituliskan dengan jelas.			✓		
	b. Jenis dan ukuran huruf pada lembar tes jelas dan mudah untuk dibaca.				✓	
	c. Alokasi waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes sudah cukup.			✓		
	d. Soal dituliskan dengan ukuran yang benar dan mudah dipelajari.				✓	
<b>2. Bahasa</b>						
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan standar bahasa Indonesia.			✓		
	b. Tidak menggunakan bahasa yang tabu.				✓	
	c. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				✓	
<b>3. Materi</b>						
	a. Soal sudah sesuai dengan indikator.			✓		
	b. Materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan kompetensi yang diajarkan.			✓		
	c. Setiap soal hanya mempunyai satu jawaban yang benar.				✓	
<b>JUMLAH SKOR :</b>		35				

**A. KRITERIA PENILAIAN**  
Jumlah Butir Penyelesaian = 30  
Skor Terendah = 1 x 10 = 10  
Skor Tertinggi = 4 x 10 = 40  
Skor Kriteria =  $\frac{40-10}{3} = 10$

SKOR	KRITERIA	KETERANGAN
30 < x < 40	A (Sangat Baik)	Dapat digunakan tanpa revisi
20 < x < 30	B (Baik)	Dapat digunakan setelah revisi
10 < x < 20	C (Tidak Baik)	Dicari dapat dipertimbangkan

**B. KOMENTAR DAN SARAN**

- Opsi B dan D diubah saja (9)  
- Kesalahan ketik (11)  
- Soal dibenahi agar mudah dipahami (12)

**C. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM**  
Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi huruf dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

(A) Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik)  
(B) Instrumen dapat digunakan setelah revisi (baik)

C. Instrumen belum dapat digunakan (tidak baik)

Madura, 6 Mei 2024  
Validator,  
  
RYKA SETHAWATI, S.Pd  
NIP. 19820404 20004 2 001

## Lampiran 9 Instrumen Validasi Soal *Post-test*

- Validasi *Post-test* Validator I

G. Lembar Validasi *Post-test*

**LEMBAR VALIDASI AHLI  
INSTRUMEN *POST-TEST* KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPAS  
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN KELAS IV**

Peneliti : Ryka Aulia Nur Rochma Wati  
Materi Pokok : Bagian Tubuh Tumbuhan

Dengan hormat,  
Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Lembar validasi ini disajikan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kelayakan atau kevalidan instrumen *post-test* kemampuan berpikir kritis IPAS bagian tubuh tumbuhan kelas IV. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

**PETUNJUK PENGISIAN**  
Bapak/Ibu kami mohon untuk berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen *post-test* pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat baik  
Skor 3 : Baik  
Skor 2 : Kurang  
Skor 1 : Sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**  
Nama : Tiara Intan Cahyaningtyas, M.pd.  
NIP/NIDN : 0220059102  
Instansi : Universitas PBF1 Madun

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				CATATAN
		1	2	3	4	
<b>1. Format Penulisan</b>						
	a. Petunjuk pengerjaan tes sudah dimisalkan dengan jelas.				✓	
	b. Jenis dan ukuran huruf pada lembar tes jelas dan mudah untuk dibaca.				✓	
	c. Alokasi waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes sudah cukup.		✓			
	d. Soal ditulis dengan ukuran yang benar dan mudah dipahami.		✓			
<b>2. Bahasa</b>						
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia		✓			
	b. Tidak menggunakan bahasa yang tabu.			✓		
	c. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.			✓		
<b>3. Materi</b>						
	a. Soal sudah sesuai dengan indikator.		✓			
	b. Materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan kompetensi yang diajarkan.			✓		
	c. Setiap soal harus mempunyai alternatif jawaban yang benar.			✓		
<b>JUMLAH SKOR :</b>					33	

**A. KRITERIA PENILAIAN**  
Jumlah Butir Pernyataan = 10  
Skor Terendah = 1 × 10 = 10  
Skor Tertinggi = 4 × 10 = 40  
Skor Kriteria =  $\frac{40-10}{3} = 10$

SKOR	KRITERIA	KETERANGAN
30 < x ≤ 40	A (Sangat Baik)	Dapat digunakan tanpa revisi
20 < x ≤ 30	B (Baik)	Dapat digunakan setelah revisi
10 < x ≤ 20	C (Tidak Baik)	Belum dapat digunakan

**B. KOMENTAR DAN SARAN**

Telah direvisi sesuai petunjuk validator

**C. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM**  
Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu meringkasi huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

A. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik)  
B. Instrumen dapat digunakan setelah revisi (baik)

**C. Instrumen belum dapat digunakan (tidak baik)**

Machen S. Mui ..... 2024  
Validator  
  
Tiara Intan C

• **Validasi *Post-test* Validator II**

**LEMBAR VALIDASI AHLI**  
**INSTRUMEN POST-TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPAS**  
**BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSI NYA KELAS IV**

Peneliti : Ryka Anisa Nur Rochma Wati  
Materi Pokok : Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya

Dengan hormat,  
Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Lembar validasi ini disiapkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kelayakan atau kevalidan instrumen *post-test* kemampuan berpikir kritis IPAS bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya kelas IV. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki diri meningkatkan kualitas instrumen penilaian ini. Atas perhatian dan kerendahan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

**PETUNJUK PENGISIAN**  
Bapak/Ibu kami mohon untuk berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen *post-test* pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:  
Skor 4 : Sangat baik  
Skor 3 : Baik  
Skor 2 : Kurang  
Skor 1 : Sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terdapat di bawah.

**IDENTITAS**  
Nama : RIFAN SETYOWATI, S.Pd  
NIP/NIK : 19820404 201004 2 001  
Instansi : SDN 05 MADUR LOR

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				CATATAN
		1	2	3	4	
<b>1. Format Penulisan</b>						
a.	Perintah pengerjaan (a sudah dituliskan dengan jelas.			✓		
b.	Jenis dan ukuran huruf pada lembar tes jelas dan mudah untuk dibaca.				✓	
c.	Adanya waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes sudah cukup.			✓		
d.	Soal dituliskan dengan urutan yang benar dan mudah dipahami.				✓	
<b>2. Bahasa</b>						
a.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kondisi bahasa Indonesia.			✓		
b.	Tidak menggunakan bahasa yang tabu.				✓	
c.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				✓	
<b>3. Materi</b>						
a.	Soal mudah sesuai dengan materi.			✓		
b.	Materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan kompetensi yang diajarkan.			✓		
c.	Setiap soal hanya mempunyai satu jawaban yang benar.				✓	
<b>JUMLAH SKOR :</b>		35				

**A. KRITERIA PENILAIAN**  
Jumlah Butir Penyelesaian = 10  
Skor Terendah = 1 x 10 = 10  
Skor Tertinggi = 4 x 10 = 40  
Skor Kriteria =  $\frac{10-40}{4} = 10$

SKOR	KRITERIA	KETERANGAN
30 < x ≤ 40	A (Sangat Baik)	Dapat digunakan tanpa revisi
20 < x ≤ 30	B (Baik)	Dapat digunakan setelah revisi
10 < x ≤ 20	C (Tidak Baik)	Belum dapat digunakan

**B. KOMENTAR DAN SARAN**

- opsi tidak sesuai dg soal (3)
- opsi pilihan diberikan kem tidak sesuai (9)
- kesalahan ketik (11)
- soal dibenahi agar mudah dipahami (12)
- kesalahan ketik (16)

**C. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM**  
Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu meringkasi huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

A. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik)  
 B. Instrumen dapat digunakan setelah revisi (baik)

C. Instrumen belum dapat digunakan (tidak baik)

Madura, 8 Mei 2024  
Validator,  
  
RIFAN SETYOWATI, S.Pd  
NIP 19820404 201004 2 001





**Lampiran 12 Reliabilitas Soal Pre-test**

No.	Butir Soal Pre-Test															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
3.	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
4.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5.	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
6.	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
7.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
18.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
19.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
20.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
21.	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
22.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
23.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
24.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
27.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	27	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.819	16

**Lampiran 13 Reliabilitas Soal *Post-test***

No.	Butir Soal <i>Post-Test</i>															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
4.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
5.	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
6.	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
7.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
10.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
13.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
16.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
18.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20.	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
21.	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
22.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
24.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26.	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
27.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	27	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.816	16





## Lampiran 15 Uji Normalitas

### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%
POSTTEST	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.134	29	.194	.948	29	.165
POSTTEST	.138	29	.170	.896	29	.008

## Lampiran 16 Uji Hipotesis

### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	71.55	29	11.581	2.150
	POSTTEST	84.48	29	13.845	2.571

### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	29	.634	.000

## Lampiran 17 Surat Pengajuan Judul Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101255

Nama Mahasiswa : Ryka Aulia Nur Rochma Wati

Judul : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Flip Book* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPAS

Madiun, 26 Maret 2024

Ryka Aulia Nur Rochma Wati  
NIM. 2002101255

Dosen Pembimbing I

Dr. Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd.  
NIDN. 0713107501

Dosen Pembimbing II

Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0720108902



Mengetahui,  
Keprod. PGSD  
Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 18 Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen



### UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0265.y/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 7 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala MI Setren  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ryka Aulia Nur Rochma Wati  
NIM : 2002101255  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media *Flip Book* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPAS."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang II

Dr. Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd.  
NIDN. 0713107501

## Lampiran 19 Surat Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



**YAYASAN MA'ARIF SETREN  
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) SETREN**

NSM: 111235200053 TER AKREDITASI B  
Jl. Diponegoro No. 02, Ds. Setren,  
Kec. Bendo. Kab. Magetan, Kode Pos 63384  
Email: [mi.setren@gmail.com](mailto:mi.setren@gmail.com) Tlpn: 0822 3076 9183

---

### SURAT KETERANGAN

No. 017/MI.BK/W/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lion Agustino, S.Pd  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : MI Setren

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ryka Aulia Nur Rochma Wati  
NIM : 2002101255  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang : S-1

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di MI Setren Kabupaten Magetan. Dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah (skripsi) yang berjudul "**Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Flip Book* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPAS**".

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Magetan, 18 Mei 2024

Kepala MI Setren,



LION AGUSTINO, S.Pd

## Lampiran 20 Surat Permohonan Izin Penelitian



Nomor : 0278.r/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 14 Mei 2024

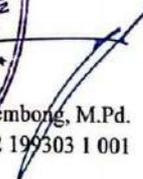
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 5 Magetan  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ryka Aulia Nur Rochma Wati  
NIM : 2002101255  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan *Media Flip Book* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPAS".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN  
FKIP  
Dekan,  
Dr. Sardulic Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

## Lampiran 21 Surat Pelaksanaan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MAGETAN  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5**

Alamat : Jl. Manggar Desa Tanjungsepreh Maospati Magetan  
Telp. (0351) 867122 Email ; [mintanlungsepreh@gmail.com](mailto:mintanlungsepreh@gmail.com)

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-61/MI.13.14.05/PP.04/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RIDWAN YULIANTO, S.Ag  
NIP : 197507302005011001  
Jabatan : Plt. Kepala MIN 5 Magetan  
Unit Kerja : MIN 5 Magetan  
Alamat : Jl. Manggar Tanjungsepreh Kec. Maospati Kab.  
Magetan

Menerangkan yang tersebut dibawah ini :

Nama : Ryka Aulia Nur Rochma Wati  
NIM : 2002101255  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang : S-1

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MIN 5 Magetan dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah (skripsi) yang berjudul **"Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Flip Book Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPAS"**.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Magetan 25 Mei 2024  
Plt. Kepala Madrasah



RIDWAN YULIANTO, S.Ag  
197507302005011001

Lampiran 22 Dokumentasi



**Uji Coba Instrumen *Pre-test***



**Uji Coba Instrumen *Post-test***



**Pengerjaan Soal *Pre-test* Kemampuan Berpikir Kritis IPAS**



**Orientasi Siswa pada Masalah (Tumbuhan)**



**Pembelajaran Model PBL Berbantuan Media *Flip Book***



**Pembelajaran Model PBL Berbantuan Media *Flip Book***



**Pembelajaran Model PBL Berbantuan  
Media *Flip Book***



**Kegiatan Tanya Jawab**



**Kegiatan Pengamatan Berkelompok**



**Kuis Soal**



**Pengerjaan Soal *Post-test* Kemampuan Berpikir Kritis IPAS**

## Lampiran 23 Validasi Pustaka

### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Hyka Aulia Nur Ichsan Wati  
 NPM : 2002101255  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : FKIP  
 Dosen Pembimbing I : Dr. Rudi Ansharini, S.S., M.Pd  
 Pembimbing II : Yuli Rahyuni, S.Pd., M.Pd  
 Judul : Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Media Flip Book Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Fads Mata Pelajaran IPS

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Salipisi	Secara	Tidak Sesuai
1	Abdullah, R. (2016). Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. <i>Lausanda Journal</i> , 4(1), 35-40.	35	29	✓	
2	Adim, S., & Syahra, M. T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Amada Batam. <i>CRES Journal</i> , 2(3), 78-80.	79	30	✓	
3	Alfaldia, M. (2019). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. <i>Ekonowave: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Sowa</i> , 1(1), 12-32. <a href="https://doi.org/10.33474/eikonowave.v1i1.2327">https://doi.org/10.33474/eikonowave.v1i1.2327</a>	11	30	✓	
4	Alimrobbil, E., & Huseinmehad, H. (2016). An investigation on the relationship between critical thinking skills, language learning strategies, and thinking styles of Iranian EFL learners. <i>International Journal of Research Studies in Language Learning</i> , 5(2), 27-74. <a href="https://doi.org/10.5861/ijrsl.v5i2.11016">https://doi.org/10.5861/ijrsl.v5i2.11016</a>	69	20	✓	
5	Amalia, N. F., & Pujiastuti, R. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis dan Rasa Ingin Tahu melalui Model PBL. <i>Pranar Nasional Matematika X</i>	556	16	✓	

	<i>Universitas Ngawi Semarang 2016</i> , 1(1), 523-531.				
6.	Amalyah, D. I., Purwika, R. Y., Kurniawan, H., & Wibowo, T. (2023). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Problem Based Learning Dalam Bentuk Flip Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. <i>JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)</i> , 9(2), 293-304. <a href="https://doi.org/10.29100/jp2m.v9i2.4652">https://doi.org/10.29100/jp2m.v9i2.4652</a>	102	3	✓	
7.	Amun, K. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pembelajaran IPS Tentang Kegiatan Ekosistem Pada Siswa Kelas 4. <i>Kalasa Cendekia: Jurnal Sosial, Kependidikan</i> , 2(1), 152-159. <a href="https://doi.org/10.20961/kc.v2i1.13313">https://doi.org/10.20961/kc.v2i1.13313</a>	195	17	✓	
8.	Ann, N., Haninawati, & Rastuwati, V. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Pribumacina</i> , 3(1), 86-92. <a href="https://doi.org/10.51496/jpd.v3i1.1123">https://doi.org/10.51496/jpd.v3i1.1123</a>	91	71	✓	
9.	Arifita, T. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Sains Flipbook Berbasis Kontesional untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. <i>Jurnal Penelitian Dan Pendidikan</i> , 14(1), 10-21. <a href="https://doi.org/10.21831/jppid.v14i1.32059">https://doi.org/10.21831/jppid.v14i1.32059</a>	12	7	✓	
10.	Apriyanti, S. W., & Mulyana, D. F. (2021). Flipbook E-LKPD dengan Pendekatan Biomatematika pada Materi Tumbuhan Phytogeces. <i>WASATU (Prosiding Seminar Nasional Sains)</i> , 2(1), 49-55.	492	35	✓	
11.	Arizida, S. N., Sulaibi, Y. F. N., Fadhil, F. H., Jusaidudin, U., & Setawan, S. (2023). Analisis Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa. <i>Jurnal Ilmiah Bahana Pendidikan</i> , 9(20), 654-665.	656	2	✓	

	<a href="https://jurnal.peliti.net/index.php/IIW/90/A-Articles">https://jurnal.peliti.net/index.php/IIW/90/A-Articles</a>				
12.	Arjuna, I. (2018). Pengembangan Soal-soal Pilihan Ganda Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Konsep Sistem Respirasi Manusia Melalui Jaringan SMA. <i>Mangrove Edu: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi</i> , 3(1), 26-39. <a href="https://doi.org/10.31949/mangroveedu.v3i1.262">https://doi.org/10.31949/mangroveedu.v3i1.262</a>	28	70	✓	
13.	Arisaahdi, G. A. M. M., Whawa, L. M. C., & Yandani, K. (2023). Flipbook: Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keagihan IPA Siswa Sekolah Dasar. <i>MADJARAN PGSD (Indahnya)</i> , 1(1), 165-174.	166	70	✓	
14.	Asmi, A. R., Dhita Saubakti, A. N., & C., H. (2018). Pengembangan E-modul Berbasis Flip Book Menerapkan Materi Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Pembelajaran Mata Kuliah Pancasila NMPK Universitas Sriwijaya. <i>Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial</i> , 27(1), 1-10. <a href="https://doi.org/10.17590/jpis.v27i1.93395">https://doi.org/10.17590/jpis.v27i1.93395</a>	3	40	✓	
15.	Azi, T. P., & Setiawan, Y. (2020). Efektivitas Problem Based Learning-Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V. <i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 4(1), 294-303. <a href="https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.229">https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.229</a>	205	16	✓	
16.	Binti Miraswati, L., & Agatha Valent Fabriya, R. (2022). Penerapan Media Flipbook untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD. <i>Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)</i> , 10(1), 22-38. <a href="https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i1.2857">https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i1.2857</a>	26	35	✓	
17.	Calayno, D. (2016). Keefektifan Pemecahan Masalah dan Indikator Berpikir Kritis. <i>Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA</i> , 3(1), 15-24. <a href="https://doi.org/10.21580/phen.2015.3.1.81">https://doi.org/10.21580/phen.2015.3.1.81</a>	23	5	✓	

18.	Dariniyati, A., Sepurni, I. B., Wijaya, R., Setyandini, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. <i>Journal of Student Research</i> , 1(1), 283-294. <a href="https://doi.org/10.54568/jstres.v1i1.993">https://doi.org/10.54568/jstres.v1i1.993</a>	285	28	✓	
19.	Dewi, D. T. (2020). Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Ekosistem Unikita</i> , 1(2), 1-14.	11	26	✓	
20.	Diono, R., & Seti Hastuti, N. (2018). Flipbook berbasis literasi Islam: Pengembangan media pembelajaran interaktif dengan 3D pageflip professional Flipbook based on Islamic literacy: The development of physics learning media using 3D pageflip professional. <i>Jurnal Inovasi Pendidikan IPA</i> , 4(2), 234-245. <a href="https://doi.org/10.21831/jipi.v4i2.20819">https://doi.org/10.21831/jipi.v4i2.20819</a>	235	35	✓	
21.	Esposito, P. A. (2020). Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. <i>Journal Assessment</i> , 8(1), 1-31. <a href="https://www.insightsassessment.com/pdf_files/whatiscritical2007.pdf">https://www.insightsassessment.com/pdf_files/whatiscritical2007.pdf</a> & <a href="https://www.eduteka.org/PensamientoCriticoPaotions.php">https://www.eduteka.org/PensamientoCriticoPaotions.php</a>	5,9	3,14	✓	
22.	Febriyanti, F., Hafiza, K., Dewa Pura Nyoman, L., & Abdurrahman. (2021). Developing Electronic Student Worksheet (E-Worksheet) Based Project Using Flipbook3 to Stimulate Science Process Skills During the Covid-19 Pandemic. <i>INTECTA (Integrative Science Education and Teaching Activity Journal)</i> , 2(1), 59-73. <a href="https://jurnal.iainponcerogo.ac.id/index.php/intecta">https://jurnal.iainponcerogo.ac.id/index.php/intecta</a>	61	35	✓	
23.	Febriani, Y., & Utihah, M. (2019). Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. <i>Diklat Nasional Pendidikan Matematika 2019</i> , 0812(2019), 181-188.	183	33	✓	

24.	Firdaus, M. R., & Supriyadi, D. (2023). Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Menggunakan Buku Digital Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. <i>Jurnal Gunadimas</i> , 6(1), 1-12.	9	71		✓	
25.	Fizi, E. R., & Fahlevi, T. (2020). Pengembangan LKPD Berbantuan Kuisoo Flipbook Makar pada Mata Pelajaran Teknologi Pendidikan di SMKN 2 Nganjuk. <i>Jurnal Pendidikan Administrasi Perkuliahan (JPAP)</i> , 9(2), 281-291. <a href="https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p281-291">https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p281-291</a>	285	40		✓	
26.	Fitriyanti, F. F., & Zikri, A. (2020). Peningkatan Sikap dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model PBL di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 4(2), 491-497. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.376">https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.376</a>	491	41		✓	
27.	Fitriadi, R., & Ekmawati, H. (2015). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan problem based learning. <i>Seminar Nasional Matematis (SNM) 2015</i> , 397-402.	599	13		✓	
28.	Hallana, Y. A., Prasetya, R., & Hastuti, A. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kompetensi Pengetahuan Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah NFD Nita Erlina kemdik. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan</i> , 34(2), 183-190. <a href="https://doi.org/10.26740/jpp.v1n1.p11-22">https://doi.org/10.26740/jpp.v1n1.p11-22</a>	184	3		✓	
29.	Handayani, A., & Koeswanti, D. D. (2013). Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(3), 1340-1355. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.824">https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.824</a>	1352	19		✓	
30.	Handayani, R. H., & Muhammadiyah, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam	79	6		✓	
31.	Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD. <i>E-Journal Inovasi Pembelajaran</i> , 5(2), 8(5), 78-85. <a href="http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/ijoi">http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/ijoi</a>	164	29		✓	
32.	Hidayat, R. H., Hidayat, H., & Sahid, H. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Ma Dini. <i>Hikmah Darul Ibtida'ah</i> , 2019/2020, Koentoro - <i>Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika</i> , 5(1), 10-17. <a href="https://doi.org/10.28414/koentoro.v5i1.46">https://doi.org/10.28414/koentoro.v5i1.46</a>	12	22		✓	
33.	Hidayat, N. (2018). Mengubah Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif. <i>Praktik Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling PD ADEKN Jawa Timur</i> , 1(2), 49-61.	60	4		✓	
34.	Hidayat, N., Saefudin, S., & Muallim, M. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Menggunakan Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Lanjut Kelas VII. <i>MIRA: JPPPT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako)</i> , 3(3), 57-61. <a href="https://doi.org/10.22467/25809224.2015.v3i3.57-61">https://doi.org/10.22467/25809224.2015.v3i3.57-61</a>	60	24		✓	
35.	Hidayat, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Edukasi</i> , 7(3), 5-11. <a href="https://doi.org/10.19184/jed.v7i3.2159">https://doi.org/10.19184/jed.v7i3.2159</a>	5	15		✓	
36.	Hidayat, F. (2023). Metode Pembelajaran : Mengoptimalkan Pembelajaran Melalui Diskusi Kelompok: Strategi dan Memfaktanya. <i>Center for Open Science</i> , 1(1), 1-9. <a href="https://doi.org/10.31212/cos.v1i1.1">https://doi.org/10.31212/cos.v1i1.1</a>	1	68		✓	
37.	Hilmi, A., & Sumardi, W. (2022). Analisis Instrumen Tes Think-Write-Multiple Choice Berbasis Critical Thinking Skills untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Terkini Materi Asam Basa. <i>Chemistry in Education</i> , 11(2), 101-110. <a href="http://journal.unesa.ac.id/journal/index.php/chemed">http://journal.unesa.ac.id/journal/index.php/chemed</a>	102	66		✓	
38.	Jusadi. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis. <i>Jurnal Socias: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ilmu Pengajaran Sosial</i> , 9(1), 25-35. <a href="https://doi.org/10.20527/jurnalsocias.v9i1.7767">https://doi.org/10.20527/jurnalsocias.v9i1.7767</a>	30	17		✓	
39.	Kemariyah, S., Fatmaha, A., & Latih, N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika</i> , 4(2), 55-60.	56	14		✓	
40.	Mahyuni, N. Z. (2023). Pengembangan Digital Flip Book Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Gaya dan Gerak Bagi Siswa kelas X di Madrasah Ibtidaiyah Maulana Malik Ibrahim Malang.	18	36		✓	
41.	Masitoh, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD. <i>Jurnal BELANJUKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)</i> , 4(1), 21-27. <a href="https://doi.org/10.52005/belanjuka.v4i1.80">https://doi.org/10.52005/belanjuka.v4i1.80</a>	22	7		✓	
42.	Masitoh, D. N. dkk. (2019). Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. <i>Seminar Nasional Pendidikan</i> , 1(1), 924-932.	928	24		✓	
43.	Mauliyahwati, G., Sumarmi, & Amrudin, A. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Guided Study terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA. <i>Jurnal Pendidikan</i> , 1(2), 94-100.	98	21		✓	
44.	Maziah, I. (2023). Penerapan Metode Peta Konsep Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran TEMATIK MIPA Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Tarbiyah: Riset dan Pembinaan Pendidikan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru</i> .	2	2		✓	
45.	Muhsin, S. (2021). Media Part Dalam Pembelajaran E-Learning Di MI Kodingrebo. <i>Law, Ekonomi Dan Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 19(1), 84-91. <a href="https://doi.org/10.30595/jpp.v19i1.10326">https://doi.org/10.30595/jpp.v19i1.10326</a>	86	6		✓	
46.	Muhsin, I. (2016). Pemanfaatan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran. <i>Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan</i> , 13(2), 174-183.	178	11		✓	
47.	Nozikah, A., Hidayat, F., & Hidayat, A. (2019). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 11(4), 2016-2024. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v11i4.545">https://doi.org/10.31004/basicedu.v11i4.545</a>	2017	13		✓	
48.	Notung, H. (2021). Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA. <i>Praktik Seminar Nasional Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam</i> , 147-154.	150	4		✓	
49.	Nur, S., Pujiantoro, I. P., & Rahman, S. R. (2016). Efektivitas Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematis Prodi Pendidikan Biologi Universitas Sulawesi Barat. <i>SAWITIRKA</i> , 2(2), 133-141. <a href="https://doi.org/10.1692/sawitirka.v2i2.105">https://doi.org/10.1692/sawitirka.v2i2.105</a>	155	22		✓	
50.	Nurisyah, N. (2014). Bimbingan Pembelajaran: Sebuah Kajian Teori. <i>Jurnal Edukasi</i> , 9(1), 75-86. <a href="https://doi.org/10.1165/teub.2013-0411DC">https://doi.org/10.1165/teub.2013-0411DC</a>	73	69		✓	
51.	Nurita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Maklat (Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran</i>	171	34		✓	

	Haidit, Syarifah Dan Yunhyah, 3(1), 171-187. <a href="https://doi.org/10.33511/amsykat.v1i1.171">https://doi.org/10.33511/amsykat.v1i1.171</a>				
52.	Pangestu, P. S., Edwita, & Bachris, I. G. (2019). Pengaruh Kecerdasan Diri Dan Komunikasi Intrapersonal Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Yaman Cendekia</i> , 2(2), 201-207.	381	1		✓
53.	Poernomo, R. I. D. (2016). <i>Kesuksesan Pembelajaran Problem Based Learning strategi MEAs terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik SMP</i> . Universitas Negeri Semarang.	19	17		✓
54.	Prabowo, I., H., Dewi, R. P., & Pakson, J. (2022). Peningkatan Sikap Peraga Diri dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Tlogosari Dengan Model Problem Based Learning (PBL). Tahun Pelajaran 2022/2023. <i>STRAATEGI: Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran</i> , 2(3), 275-280. <a href="https://doi.org/10.51878/strategi.v2i3.1426">https://doi.org/10.51878/strategi.v2i3.1426</a>	379	66		✓
55.	Prasasti, R. D., & Anas, N. (2023). Pengembangan Media Digital Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Minat/Disminat. <i>Jurnal Manajemen Pendidikan Islam</i> , 4(3), 654-705. <a href="https://doi.org/10.31538/jmanadidhoma.v4i3.559">https://doi.org/10.31538/jmanadidhoma.v4i3.559</a>	702	42		✓
56.	Purbatani, D. A., Dianta, N., & Ajiyana, P. B. (2018). Pengaruh Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar. <i>PAENALISI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia</i> , 2(1), 24-34. <a href="https://doi.org/10.23887/jpdi.v2i1.2589">https://doi.org/10.23887/jpdi.v2i1.2589</a>	33	42		✓
57.	Purwati, R., Haidit, & Fatmahanik, A. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Pemertan Kuadrat Pada	56	14		✓

	Pembelajaran model Creative Problem Solving. <i>Kedikbud</i> , 7(1), 84-93.				
58.	Purta, A. D., Yuliani, D., & Piliawati, H. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flip Book Digital untuk Meningkatkan Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. <i>JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan</i> , 6(4), 2173-2177. <a href="https://doi.org/10.34371/jip.v6i4.1748">https://doi.org/10.34371/jip.v6i4.1748</a>	2176	39		✓
59.	Qumtiti, D., Andayani, Y., & Kurniati (2015). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Discovery Learning. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i> , 1(2), 55-65. <a href="http://jurnal.um.ac.id/index.php/jpp-ips">http://jurnal.um.ac.id/index.php/jpp-ips</a>	59	2		✓
60.	Rachmadhullah, R. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Dan Konsep Diri Dengan Hasil Belajar Pembelajaran Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 6(2), 287-298. <a href="https://doi.org/10.21009/JPD.602.10">https://doi.org/10.21009/JPD.602.10</a>	280	1		✓
61.	Rahmatyanti, E. (2017). Penerapan Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. <i>Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III</i> , 3(1), 242-248. <a href="http://cpn.uns.ac.id/9787/">http://cpn.uns.ac.id/9787/</a>	245-246	19		✓
62.	Rahmatyanti, D. (2012). Advantages and Disadvantages of Problem Based Learning Model. <i>SIJGA: Cognitive Science</i> , 4(5), 550-554. <a href="http://jurnal.uns.ac.id/6488">http://jurnal.uns.ac.id/6488</a>	554	24		✓
63.	Rahyid, I., & Rohani (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. <i>ADCOM</i> , 2(1), 51-56.	95	32		✓
64.	Rahmawati, A. D., Wulhyudi, W., & Purwana, L. (2022). Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik. <i>Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan</i> , 13(3), 261-266. <a href="https://doi.org/10.242466/ja.2022.v12.13.p261-266">https://doi.org/10.242466/ja.2022.v12.13.p261-266</a>	263	21		✓

65.	Rahmawati, F., Pramaadhyahari, S. A., & Iskandar, B. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Dengan Model PBL Kelas 2 SD 1 Dermalan. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru</i> , 2807-2814.	2812-2813	4		✓
66.	Rahmawati, M., Azzahra, M., & Laili, D. (2024). Efektivitas Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. <i>JISMA (Journal of Information Systems and Management)</i> , 3(1), 1-5.	2	18		✓
67.	Rohani (2020). Media pembelajaran. <i>In diklat Media Pembelajaran</i> .	7	29		✓
68.	Sapriyanti, T. (2021). Problem Based Learning (PBL) To Improve Motivation Through The Media Google Maps Application. <i>Social, Humanities, and Education Studies (SHE), Conference Series</i> , 4(3), 171-175. <a href="https://jurnal.uns.ac.id/5878">https://jurnal.uns.ac.id/5878</a>	174	21		✓
69.	Shofiyah, N., & Wulandari, P. E. (2018). Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. <i>JPPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan IPA)</i> , 3(1), 33-38.	35-36	25		✓
70.	Sunartono, A. T. (2022). Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Flipbook dengan Platform Google Classroom dalam Pembelajaran Book Lant. <i>Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar</i> , 5(1), 103-126. <a href="https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i1.1732">https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i1.1732</a>	123	19		✓
71.	Suwayo, V. (2014). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematis Siswa SMA Di Kota Terbilang. <i>Jurnal Pendidikan Dan Keguruan</i> , 1(2), 1-46. <a href="http://jurnal.stmikudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1226/1127">http://jurnal.stmikudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1226/1127</a>	49-50	41		✓
72.	Suyatna, H. A. (2017). Pengaruh Komunikasi Efektif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kemampuan Mahasiswa. <i>Keterampilan Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 11(1), 13-24.	22-23	67		✓

	<a href="https://doi.org/10.31849/tektura.v9i1.913">https://doi.org/10.31849/tektura.v9i1.913</a>				
73.	Sugandi, A., Sulirwan, & Khosrohmia, E. (2023). Pengaruh Mathematical Habits of Mind Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Daring (The Influence Of Mathematical Habits of Mind on Students' Critical Thinking Ability in Online Learning). <i>Berajah Journal</i> , 1(3), 527-536. <a href="https://doi.org/10.42353/bj.v1i3.251">https://doi.org/10.42353/bj.v1i3.251</a>	530	13		✓
74.	Talaksana, T. (2018). Penerapan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. <i>Jurnal Komunikasi Pendidikan</i> , 2(2), 103-114.	105	32		✓
75.	Tawari, M. T., Dianta, N., & Febiana, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berorientasi To Hita Karana Terhadap Hasil Belajar IPA. <i>Jurnal Mubhar Ilmu</i> , 24(3), 299-309. <a href="https://doi.org/10.23887/jpps.v3i1.2879">https://doi.org/10.23887/jpps.v3i1.2879</a>	305	17		✓
76.	Utami, W. T., & Yurnawati, D. A. (2020). Analisis Kebiasaan Penggunaan E-Modul Pada Pokok Bahasan Turunan Menggunakan Aplikasi Flipbook Maker Pro Untuk Siswa SMA Kelas XI. <i>Konferensi Ilmiah Pendidikan</i> , 1(1), 157-160.	158	35		✓
77.	Virgia, S. N., Sulatno, & Rinaswati, D. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran PBL Siswa Kelas 1 di SD 1 Werga Wana. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru</i> , 2304-2309.	2108	4		✓
78.	Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar (The Importance of Learning Media in Improving Student Learning Achievement). <i>Insyaq</i> , 5(2), 1-11.	4-5	30		✓
79.	Wahyuni, E., & Prita, Y. (2023). Media Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar. <i>Forum: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 8(1), 516-516.	5123-5124	42		✓

	<a href="https://doi.org/10.1134/0514749219040037">https://doi.org/10.1134/0514749219040037</a>				
80.	Wibowo, E. (2018). Pengembangan Bahan Ajar B-Modal Dengan Menggunakan Aplikasi Kivsoft Flipbook Maker. <i>Journal Universitas Islam Negeri (IJIN) Raden Intan Lampung</i> . <a href="http://repository.uinradenintan.ac.id/4420/">http://repository.uinradenintan.ac.id/4420/</a> ISSN: PPSI (IX) EDI 2018	31	39	✓	
81.	Wulandari, H., Budi, H. S., & Suryandari, K. C. (2017). Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD. <i>Kolom Cendekia P3SD Kelomas</i> , 1(1), 1-6. <a href="http://www.jurnal.bij.unsa.ac.id">http://www.jurnal.bij.unsa.ac.id</a>	2	16	✓	
82.	Yunifan, R., & Anni, S. (2020). Pengalihan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). <i>JSP2 (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)</i> , 3(1), 17-24. <a href="https://doi.org/10.26618/jsp2.v3i1.3216">https://doi.org/10.26618/jsp2.v3i1.3216</a>	19	5	✓	
83.	Yuliani, E., & Gunawan, L. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Efektif Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis Problem Based Learning (PBL) Learning Model: the Effect on Understanding of Concept and Critical Thinking. <i>Indonesian Journal of Science and Mathematics Education</i> , 2(3), 399-408. <a href="https://doi.org/10.24042/IJSM-ED.V2I3.4366">https://doi.org/10.24042/IJSM-ED.V2I3.4366</a>	402	66	✓	
84.	Zakaria, L., & Irawan, H. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dengan Pendekatan Scientific Literacy terhadap Kemampuan Penalaran Peserta Didik MTs Kelas VIII. <i>Jurnal Tadris IPA Indovaria</i> , 2(1), 35-44. <a href="http://ejournal.iainponorego.ac.id/index.php/ijii">http://ejournal.iainponorego.ac.id/index.php/ijii</a>	36	69	✓	
85.	Zemby, L. S. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Ditinjau Dari Latar Belakang Pilihan Jurusan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	4	13	✓	

Mahasiswa D. Skripsi Siliwangi Banding. <i>Jurnal Teori Dan Riset Matawanita (TEORIMATA)</i> , 1(1), 1-7. <a href="https://doi.org/10.28157/v1i1.540">https://doi.org/10.28157/v1i1.540</a>					
---	--	--	--	--	--

Layak/Tidak Layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madura, 10 Juni 2024  
Dosen Pembimbing II

Vivi Rulviani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0720108902

#### BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Senin, 10 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Pemfisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Ryka Aulia Nur Rochma Wati  
NIM : 2002101255  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Flip Book* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPAS  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd  
2. Vivi Rulviani, S.Pd., M.Pd

Beritasakan hasil bimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan mematuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 2 buku, 79 jurnal, dan 4 skripsi telah sesuai dengan yang dimalsikan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengikuti,  
Pembimbing I

Dr. Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd  
NIDN. 0713107501

Madura, 10 Juni 2024  
Pembimbing II

Vivi Rulviani, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0720108902

