

ABSTRAK

Ryka Aulia Nur Rochma Wati. 2024. *Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Flip Book Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPAS*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd., (II) Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.

Pembelajaran yang optimal tidak hanya ditandai dengan siswa yang mampu memenuhi kriteria hasil belajar yang baik. Akan tetapi, dalam pembelajaran siswa juga harus dibekali dengan kemampuan berpikir utamanya kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis dianggap kemampuan penting yang harus dikuasai oleh setiap individu. Maka dari itu, diperlukan proses pendidikan yang dapat membantu individu dalam menumbuh kembangkan dirinya dalam hal berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media *flip book* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD dalam pembelajaran IPAS. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-eksperimental design*. Dalam penelitian ini desain penelitian yang digunakan adalah *one-group pre-test post-test design*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *sampling* jenuh dengan sampel penelitian dari siswa kelas IVA di MIN 5 Magetan. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes tertulis. Instrumen penelitian ini merupakan tes tulis sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) pembelajaran. Instrumen penelitian diujikan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model PBL berbantuan media *flip book* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar pada mata pelajaran IPAS dengan dibuktikan hasil uji hipotesis (uji *paired sample t-test*) yang menghasilkan nilai *Sig. (2-tailed)* yakni 0,000 lebih kecil daripada taraf signifikan yakni 0,05. Selain itu, juga dibuktikan dengan hasil perbandingan mean dari data hasil *pre-test* dan *post-test*, dimana mean data hasil *post-test* yaitu 84,48 memiliki nilai yang lebih besar daripada mean data hasil *pre-test* yaitu 71,55.

Kata kunci: *problem based learning, flip book, kemampuan berpikir kritis*