

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas II B SDN Manguharjo

No	NAMA	L/P
1	Agniasta Maryam A	P
2	Aditya Arya Pratama	L
3	Adiibah Putra Ismail	P
4	Amanda Calista Putri	P
5	Aqila Zahwa Anindita	P
6	Az-Zahra Diva Putri	P
7	Hafizh Azka Maulana	L
8	Hanifa Jelita Nur A	P
9	Hilal Abiyu Romadhon	L
10	Latania Fidzikri A	P
11	Melody Krizta A	P
12	Muhammad Nazar R F	L
13	Muhammad Iqbal Adi S	L
14	Niken Rindu Saputri	P
15	Nidya Wahyu Kristian	P
16	Qiran Fraurora P	P
17	Reynada Citra	P
18	Sapta Desta Nugroho	L
19	Zivanya Julia Nadira	P

Lampiran 2 Modul Ajar



MODUL AJAR

Bahasa Indonesia
BAB 5 “ Berteman dalam Keragaman”

Disusun Oleh:
Lia Listianingrum

FASE A KELAS II (Dua)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JUNI 2024

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
Nama Penyusun : Lia Listianingrum Institusi : SDN Manguharjo Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Topik/Bab : Bab 5 “Berteman dalam Keragaman” Tema : Mengenal dan menghargai Perbedaan, Menghargai barang kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi dengan baik dan sopan	
Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD) Fase/Kelas : A/ Kelas II (Dua) Tahun Pelajaran : 2023/2024 Mode Pembelajaran : Tatap Muka	Semester : 2 (Genap) Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan
Metode Pembelajaran : SAS (Struktural Analitik Sintetik) Pendekatan : Berpusat pada peserta didik (Student Centered) Target Peserta Didik : 19 siswa	
Sarana dan Prasarana	<i>Flash Card, Bahan Ajar, Soal Pre test dan Post test</i>
Tujuan Pembelajaran	
Fase : A Elemen : Bahasa Indonesia Capaian Pembelajaran : <i>Menyimak</i> 1. Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.	
<i>Membaca dan Memirsa</i> 2. Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak.	

Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

Berbicara dan Mempresentasikan

3. Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan Kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.

Menulis

4. Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1) Menyimak

Setelah menyimak dan memahami pesan lisan melalui penjelasan guru tentang penggunaan media *flash card* yang dipadukan dengan metode membaca SAS, siswa dapat membaca permulaan dengan baik dan benar meliputi membaca dan membedakan huruf, membaca kata, dan membaca kalimat sederhana.

2) Membaca

Setelah siswa menjawab soal yang telah disediakan guru, siswa dapat memahami informasi mengenai membaca dengan menggunakan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) meliputi mengenal dan membedakan huruf, membaca kata, dan membaca kalimat dengan sederhana.

<p>3) Berbicara</p> <p>Setelah siswa mengerjakan soal yang dikerjakan guru berkaitan dengan membaca menggunakan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik), siswa dapat mengucapkan huruf, berbicara dengan kata dan kalimat sederhana secara sopan dan santun.</p> <p>4) Menulis</p> <p>Setelah siswa membaca serta menyimak penjelasan mengenai membaca dengan menggunakan metode SAS, siswa dapat menyajikan kalimat sederhana.</p>
<p>Kompetensi Awal</p>
<p>Peserta didik mengenal dan menghargai barang kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi dengan sopan.</p>
<p>Profil Pelajar Pancasila</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berkahlak mulia, • Berpikir kritis • Mandiri • Kreatif • Bergotong royong, dan • Berkebinekaan global
<p>Sarana dan Prasarana</p>
<p>1. Sumber belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis : Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.</p> <p>Sumber belajar : buku bacaan lain tentang berteman dan etika meminjam: <i>Rahasia Kaki Itik</i> http://repositori.kemdikbud.go.id/17715/1/supriyatin_Rahasia%20Kaki%20Itik_final.pdf</p> <p>2. Media : <i>Flash Card</i></p> <p>3. Alat : Papan tulis, Alat Tulis, Buku catatan</p> <p>4. Lingkungan Belajar : Ruang kelas</p>
<p>Target Peserta Didik</p>
<p>Peserta didik reguler : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p>
<p>Model Pembelajaran</p>

Inkuiri
Komponen Inti
Tujuan Pembelajaran Bab ini: Siswa dapat membaca menggunakan penerapan metode SAS dengan kalimat sederhana.
Pemahaman Bermakna
Peserta didik dapat membaca dan mengenal huruf, kata dan membaca kalimat sederhana dengan metode SAS
Pertanyaan Pemantik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian sudah mengenal huruf ? 2. Apakah kalian sudah mengenal kata yang digunakan dalam keseharian? 3. Apakah kalian sudah menengal kalimat sederhana dalam membaca?
Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal (10 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan kelas agar siswa siap untuk belajar 2. Guru memberikan salam, menyapa peserta didik dan menanyakan kabar 3. Salah satu siswa memimpin berdo'a bersama (Religius) 4. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu "Indonesia Raya" (Nasionalisme) 5. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi 6. Guru melakukan apersepsi bersama siswa (Communication) 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah kalian sudah mengenal huruf ? 2) Apakah kalian sudah mengenal kata yang digunakan dalam keseharian? 3) Apakah kalian sudah menengal kalimat sederhana dalam membaca? 8. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini 9. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran
Kegiatan Inti (45 menit)
Langkah-langkah Metode Pembelajaran SAS (Struktural Analitik Sintetik)
Tahap 1 : Menyiapkan media pembelajaran membaca permulaan

- Guru menyiapkan alat dan bahan antara lain *flash card* berupa huruf, kata, soal yang akan diujikan .

Tahap 2 : Menampilkan Gambar Cerita

- Siswa diminta untuk mengerjakan soal pre test terlebih dahulu.
- Guru menilai bacaan siswa melalui soal pre test yang dikerjakan siswa.
- Guru menampilkan flash card berupa kartu huruf sambil bercerita mengenai dongeng fabel.

Tahap 3 : Membaca berdasarkan gambar

- Guru bercerita diselingi dengan siswa menebak kartu huruf yang dibawakan guru

Tahap 4 : Membaca gambar melalui kartu kalimat

- Guru menampilkan beberapa gambar huruf yang dibawahnya terdapat kata nama hewan/benda dalam fabel

Tahap 5 : Proses Struktural

- Gambar yang ditampilkan dihilangkan, sehingga hanya ada kartu kalimat yang harus dibaca oleh siswa.

Tahap 6 : Proses Analitik

- Setelah siswa membaca kartu kata kalimat yang utuh menjadi kata- suku kata- huruf, siswa tersebut dapat memahami huruf pada kalimat yang sudah dibacanya.

Contoh:

i-ni i-tik

i-n-i-i-t-i-k

Tahap 7 : Proses Sintetik

- Jika dirasa siswa sudah dapat memahami huruf yang ada dalam kalimat, huruf-huruf tersebut digabung Kembali huruf-suku kata-kalimat. Contoh :

i-n-i-i-t-i-k

i-ni i-tik

ini itik

- Setelah siswa paham, selanjutnya siswa mengerjakan soal *posttest* yang akan dibagikan oleh guru

Kegiatan Akhir (15 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti:
 - a) “Apa yang sudah kalian pelajari hari ini?”
 - b) “Bagaimana perasaan kalian saat melakukan kegiatan pembelajaran hari ini?”
 - c) “Kegiatan apa yang kalian suka pada pembelajaran ini?” (*Critical Thinking*)
- 2) Peserta didik memperhatikan guru terkait tindak lanjut apa yang harus dilakukan
- 3) Peserta didik memperhatikan pesan yang disampaikan guru berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari
- 4) Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (*Religius*)
- 5) Guru menutup pembelajaran dengan salam

Assesmen

Tabel. 1.1
Pedoman Penilaian Aspek Sikap

Format Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			Jumlah
		Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas	Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing	Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi	
1.	Agniasta Maryam A	4	4	4	12
2.	Aditya Arya Pratama	4	4	4	12
3.	Adiibah Putri Ismail	4	4	4	12
4.	Amanda Calista Putri	4	4	4	12
5.	Aqila Zahwa Anindita	4	4	4	12
6.	Az-Zhara Diva Putri	4	4	4	12
7.	Hafizh Azka Maulana	4	4	4	12
8.	Hanifa Jelita Nur A	4	4	4	12
9.	Hilal Abiyu Romadhon	4	4	4	12
10.	Lataniafidzikri A	4	4	4	12

11.	Melody Krizta A	4	4	4	12
12.	Muhammad Nazar R.F	4	4	4	12
13.	Muhammad Iqbal Adi S	4	4	4	12
14.	Niken Rindu Saputra	4	4	4	12
15.	Nidya Wahyu Kristiani	4	4	4	12
16.	Qiran Fraurora P	4	4	4	12
17.	Reynada Citra	4	4	4	12
18.	Sapta Desta Nugroho	4	4	4	12
19.	Zivanya Julia Nadira	4	4	4	12
Jumlah					100

Keterangan skor:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor maksimal}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 100$$

Tabel 1.2
Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan
Format Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Penilaian		Jumlah
		<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	
1.	Agniasta Maryam A	31	35	66
2.	Aditya Arya Pratama	29	34	63
3.	Adiibah Putri Ismail	28	38	56
4.	Amanda Calista Putri	28	39	67
5.	Aqila Zahwa Anindita	27	35	62
6.	Az-Zhara Diva Putri	27	30	57
7.	Hafizh Azka Maulana	26	33	59
8.	Hanifa Jelita Nur A	28	29	57
9.	Hilal Abiyu Romadhon	25	39	64
10.	Lataniafidzikri A	25	31	56
11.	Melody Krizta A	25	40	65
12.	Muhammad Nazar R.F	24	39	63
13.	Muhammad Iqbal Adi S	23	37	60
14.	Niken Rindu Saputra	22	37	59
15.	Nidya Wahyu Kristiani	21	34	55
16.	Qiran Fraurora P	22	36	58
17.	Reynada Citra	19	36	55
18.	Sapta Desta Nugroho	19	36	59
19.	Zivanya Julia Nadira	18	40	58
Jumlah		467	678	1.084

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Pengayaan dan Remedial

Remedial:

Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, diberikan tugas individual.

Pengayaan :

Peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran, diberikan kegiatan pengayaan untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya.

Refleksi

Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?

- Kesulitan apa yang dialami?

- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

Peserta Didik

- Apa saja yang menjadi kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?

- Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?

- Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan?

- Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?

- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

Bahan Bacaan Pendidik

Buku Guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti), Soal *Pre test* dan *Post Test*.

Glosarium

Dongeng : cerita yang tidak benar-benar terjadi

Fabel : cerita pendek berupa dongeng yang menggambarkan watak dan budi pekerti manusia yang diibaratkan pada binatang.

Flash Card : salah satu bentuk media edukatif berupa kartu yang memuat gambar dan kata yang ukurannya bisa disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

Daftar Pustaka

Hartiningtyas, W., & Priyanti, E. (2021). Buku Panduan Guru - Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II. In *Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan <https://buku.kemdikbud.go.id>* (Vol. 1, Issue 1). <https://buku.kemdikbud.go.id>

Lampiran-Lampiran

Lampiran 1. Bahan Ajar

Metode SAS adalah salah satu metode Pembelajaran Membaca Menulis Permulaan.

SAS singkatan dari **Struktural Analitik Sintetik**. Metode ini mengawali pelajaran dengan menampilkan kalimat secara utuh. Mula-mula anak diperkenalkan sebuah struktur yang memberi makna lengkap yakni struktur kalimat.

Kemudian melalui proses analitik, anak-anak diajak untuk mengenal konsep kata. Kalimat utuh dijadikan tonggak dasar untuk membaca permulaan ini diuraikan menjadi satuan-satuan bahasa yang lebih kecil yang disebut kata. Proses analisa ini berlanjut hingga pada wujud satuan bahasa yang terkecil yang tidak bisa diuraikan lagi yakni huruf.

Proses penganalisa/penguraian dalam metode SAS meliputi:

1. kalimat menjadi kata-kata
2. kata menjadi suku kata
3. suku kata menjadi huruf-huruf

Tahap selanjutnya anak didorong untuk melakukan sintesa (menyimpulkan). Satuan-satuan bahasa yang telah diurai dikembalikan lagi . Huruf-huruf menjadi sukukata kemudian menjadi kata dan akhirnya kalimat. Dengan Proses sintesis ini anak akan menemukan kembali struktur semula yakni kalimat secara utuh.

Contoh Bahan ajar dengan metode SAS

Tema: Keluargaku

ini ayah

ini ayah

i-ni a-yah

i-n-i a-y-a-h

ini ayah

ini ayah

Beberapa manfaat dari metode SAS ini adalah:

- metode ini sejalan dengan prinsip linguistik yang memandang satuan bahasa terkecil untuk berkomunikasi adalah kalimat . Kalimat dibentuk oleh stauan bahasa yakni kata, suku kata dan fonem (huruf-huruf)

- mempertimbangkan pengalaman berbahasa anak. karena dimulai dari sesuatu yang dikenal anak
- sesuai dengan prinsip inkuiri (menemukan sendiri). Anak mengenal dan memahami sesuatu berdasarkan temuannya. Sikap ini akan membantunya dalam mencapai keberhasilan belajar.

Lampiran Media Pembelajaran



Gambar 2.1 Media Pengenalan Kata



Gambar *Flash Card* Huruf

Lampiran Soal Pre Test dan Post Test**SOAL PRETEST**

Nama :
Hari/tanggal :
Satuan Pendidikan : SD Negeri Manguharjo
Kelas/Semester : II/2
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Berteman dalam Keragaman
Fase : A

Bacalah huruf di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. M, N, O, P, Q
2. R, S, T, U, V

Bacalah huruf di bawah ini dengan benar dan tepat!

3. M, N
4. L, R

Bacalah kata di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. Tikus, timun, tidur
6. Sarung, sajadah, sahur

Bacalah kata di bawah ini dengan benar dan tepat!

7. Sepatu, singa, kera
8. Buaya, batu, air

Bacalah kalimat di bawah ini dengan benar dan tepat!

9. Itik melompat ke kolam.
10. Itik berhasil menyelamatkan ayam.

SOAL POSTTEST

Nama :
Hari/tanggal :
Satuan Pendidikan : SD Negeri Manguharjo
Kelas/Semester : II/2
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Berteman dalam Keragaman
Fase : A

Bacalah huruf di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. A, B, C, D, E, F
2. G, H, I, J, K, L

Bacalah huruf di bawah ini dengan benar dan tepat!

3. D, B
4. P, T, G

Bacalah kata di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. Sapi, sayur, sapu, sambal, santan
6. Katak, kambing, kantong, kandang

Bacalah kata di bawah ini dengan benar dan tepat!

7. Minum, mandi, ayam, kuat
8. Kolam, bermain, meminta

Bacalah kalimat di bawah ini dengan benar dan tepat!

9. Elang bertemu itik di pinggir kolam.
10. Beberapa ayam bermain di pinggir kolam renang.

Gambar Soal *Pre test* dan *Post test*

SOAL PRETEST

Nama : M. C. L. D. A. S.
 Hari/tanggal : 20/08/2024
 Satuan Pendidikan : SD Negeri Manguharjo
 Kelas/Semester : II/2
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Berteman dalam Keragaman
 Fase : A

Bacalah huruf di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. M, N, O, P, Q
2. R, S, T, U, V

Bacalah huruf di bawah ini dengan benar dan tepat!

3. M, N
4. L, R

Bacalah kata di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. Tikus, timun, tidur
6. Surung, sajadah, sahur

Bacalah kata di bawah ini dengan benar dan tepat!

7. Sepatu, singa, kera
8. Buaya, batu, air

Bacalah kalimat di bawah ini dengan benar dan tepat!

9. Itik melompat ke kolam.
10. Itik berhasil menyelamatkan ayam.

SOAL POSTTEST

Nama : M. C. L. D. A. S.
 Hari/tanggal : 20/08/2024
 Satuan Pendidikan : SD Negeri Manguharjo
 Kelas/Semester : II/2
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Berteman dalam Keragaman
 Fase : A

Bacalah huruf di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. A, B, C, D, E, F
2. G, H, I, J, K, L

Bacalah huruf di bawah ini dengan benar dan tepat!

3. D, B
4. P, T, G

Bacalah kata di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. Sapi, sayur, sapu, sambal, santan
6. Katak, kambing, kantong, kandang

Bacalah kata di bawah ini dengan benar dan tepat!

7. Minum, mandi, ayam, kuat
8. Kolam, bermain, meminta

Bacalah kalimat di bawah ini dengan benar dan tepat!

9. Elang bertemu itik di pinggir kolam.
10. Beberapa ayam bermain di pinggir kolam renang.

Lampiran Instrumen Penilaian

Kisi-Kisi Lembar Kemampuan Membaca Permulaan

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Jumlah Soal
1.	Kemampuan anak mengucapkan bunyi huruf	Siswa mampu mengucapkan bunyi huruf dengan jelas dan benar, sehingga dapat diterima dan dimengerti dengan baik	1,2	2
2.	Kemampuan anak membedakan huruf	Siswa mampu membedakan huruf dengan benar	3,4	2
3.	Kemampuan anak menyebutkan kata yang mempunyai huruf awalan yang sama	Siswa mampu menyebutkan kata yang mempunyai huruf awalan yang sama dengan baik dan benar	5,6	2
4.	Kemampuan anak melafalkan kata dengan jelas	Siswa mampu melafalkan kata dengan jelas dan benar	7,8	2
5.	Kemampuan siswa membaca kalimat dengan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca dengan intonasi yang jelas dan menggunakan penekanan kata pada setiap kalimat	9,10	2

Kriteria Penskoran:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Nilai yang diperoleh dengan rumus :

$$\text{Jumlah hasil} : \text{Jumlah Total} \times 100\%$$

**Mengetahui,
Wali Kelas 2B,**

**Madiun, 12 Juni 2024
Guru Praktikan,**

**Irza Tri Fadhila, S.Pd.
NIP. 199610262024212003**

**Lia Listianingrum
NIM. 2002101223**

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Manguharjo,**

**Sri Setyarini, S.Pd. M.Pd.
NIP. 196602021988032010**

Lampiran 3 Soal Pretest

SOAL PRETEST

Nama :
Hari/tanggal :
Satuan Pendidikan : SD Negeri Manguharjo
Kelas/Semester : II/2
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Berteman dalam Keragaman
Fase : A

Bacalah huruf di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. M, N, O, P, Q
2. R, S, T, U, V

Bacalah huruf di bawah ini dengan benar dan tepat!

3. M, N
4. L, R

Bacalah kata di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. Tikus, timun, tidur
6. Sarung, sajadah, sahur

Bacalah kata di bawah ini dengan benar dan tepat!

7. Sepatu, singa, kera
8. Buaya, batu, air

Bacalah kalimat di bawah ini dengan benar dan tepat!

9. Itik melompat ke kolam.
10. Itik berhasil menyelamatkan ayam.

Lampiran 4 Soal Posttest

SOAL POSTTEST

Nama :
 Hari/tanggal :
 Satuan Pendidikan : SD Negeri Manguharjo
 Kelas/Semester : II/2
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Berteman dalam Keragaman
 Fase : A

Bacalah huruf di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. A, B, C, D, E, F
2. G, H, I, J, K, L

Bacalah huruf di bawah ini dengan benar dan tepat!

3. D, B
4. P, T, G

Bacalah kata di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. Sapi, sayur, sapu, sambal, santan
6. Katak, kambing, kantong, kandang

Bacalah kata di bawah ini dengan benar dan tepat!

7. Minum, mandi, ayam, kuat
8. Kolam, bermain, meminta

Bacalah kalimat di bawah ini dengan benar dan tepat!

9. Elang bertemu itik di pinggir kolam.
10. Beberapa ayam bermain di pinggir kolam renang.

Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Skripsi : Efektivitas Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik)
Menggunakan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan
Membaca Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Lia Listianingrum

Nomor Induk Mahasiswa : 2002101223

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Petunjuk

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan menuliskan angka pada kolom dengan skala nilai sebagai berikut.

Nilai 4 : Valid

Nilai 3 : Cukup Valid

Nilai 2 : Kurang valid

Nilai 1 : Tidak Valid

ASPEK KELAYAKAN ISI

Aspek yang dinilai	Nomor Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Kesesuaian butir soal dengan kompetensi awal	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
2. Kesesuaian butir soal dengan tujuan capaian pembelajaran	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
3. Kesesuaian butir soal dengan materi	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4. Hanya terdapat satu kunci jawaban	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
5. Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4
6. Pilihan homogen dan logis ditinjau dari segi materi	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3

A. Simpulan Validator/Penilai

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

B. Kometar/Saran Perbaikan

Perbaiki soal disesuaikan indikator

Madiun, 7 Juni 2024

Validator



Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
NIDN. 0704098801

Lampiran 6 Lembar validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Skripsi : Efektivitas Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik)
Menggunakan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan
Membaca Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Lia Listianingrum

Nomor Induk Mahasiswa : 2002101223

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Petunjuk

Berilah tanda ✓ pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal *essay* (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak baik 4 : Baik
2 : Kurang baik 5 : Sangat baik
3 : Cukup baik

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	a. Penggunaan <i>Flash card</i> sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
	b. Materi pada <i>Flash card</i> yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Ilustrasi					
	a. Media <i>Flash card</i> yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya					✓
	b. Media <i>Flash card</i> dapat mempermudah peserta dalam memvisualisasikan materi pelatihan					✓
3	Kualitas dan Tampilan Media					
	a. Penampilan media <i>Flash card</i> menarik perhatian peserta				✓	
	b. Media <i>Flash card</i> yang digunakan memenuhi prinsip pembuatan <i>Flash card</i>				✓	
4	Daya Tarik					
	a. Penggunaan media <i>Flash card</i> digunakan secara maksimal tanpa mengganggu pembelajaran					✓

Lampiran 7 Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS Versi 29

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.644	10

Uji Reliabilitas soal *pretest* menggunakan SPSS Versi 29

Berdasarkan tabel SPSS di atas data tersebut menunjukkan nilai dari *cornbach's alpha* pretest ialah 0,644. Maka bisa diambil kesimpulan bahwa uji reliabilitas pada soal *pretest* tersebut reliabel, karena nilainya $0,644 > 0,6$.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.712	10

Uji Reliabilitas soal *posttest* menggunakan SPSS versi 29

Berdasarkan tabel SPSS di atas data tersebut menunjukkan nilai dari *cornbach's alpha* pretest ialah 0,712. Maka bisa diambil kesimpulan bahwa uji reliabilitas pada soal *pretest* tersebut reliabel, karena nilainya $0,712 > 0,6$.

Lampiran 8 Uji Normalitas menggunakan SPSS Versi 29

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
prepost	Pretest	.124	19	.200*	.962	19	.618
	posttest	.117	19	.200*	.941	19	.270

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel SPSS di atas menyatakan bahwa hasil nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen berdistribusi normal, hal ini dibuktikan dengan signifikansi yang didapatkan lebih besar dari pada batas sig. yang ditentukan. Pada penelitian ini menggunakan data uji normalitas Shapiro Wilk , yang menunjukkan hasil pretest kelas eksperimen sebesar $0,168 \geq 0,05$. Hasil dari posttest kelas eksperimen yaitu $0,270 \geq 0,05$, sehingga hasil tes hasil berdistribusi normal.

Lampiran 9 Uji Homogenitas menggunakan SPSS Versi 29

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PREPOSTTES T	Based on Mean	.475	1	36	.495
	Based on Median	.389	1	36	.537
	Based on Median and with adjusted df	.389	1	35.846	.537
	Based on trimmed mean	.508	1	36	.480

Berdasarkan tabel SPSS di atas menyatakan bahwa hasil uji homogenitas pretest eksperimen dan posttest kelas kontrol homogen, dibuktikan dengan sig. $0,480 \geq$ dari batas sig yang ditentukan yaitu 0,05.

Lampiran 10 Uji Independent t-test menggunakan SPSS Versi 29

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-11.105	5.636	1.293	-13.822	-8.389	-8.589	18	.000

Berdasarkan hasil tes hasil belajar setelah pembelajaran menyatakan bahwa p-value kura dari signifikansi yang ditentukan, dilihat dari kriteria dalam penerimaan atau penolakan hipotesis menunjukkan bahwa diperoleh Sig.(2 - tailed) $0,000 < 0,05$. Maka bisa di tarik kesimpulan yaitu metode SAS (*struktural analitik sintetik*) menggunakan media *flash card* efektif terhadap kemampuan membaca siswa kelas 2 Sekolah Dasar .

Lampiran 11 Data Nilai Posttest dan Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Penilaian	
		<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
1.	Agniasta Maryam A	31	35
2.	Aditya Arya Pratama	29	34
3.	Adiibah Putri Ismail	28	38
4.	Amanda Calista Putri	28	39
5.	Aqila Zahwa Anindita	27	35
6.	Az-Zhara Diva Putri	27	30
7.	Hafizh Azka Maulana	26	33
8.	Hanifa Jelita Nur A	28	29
9.	Hilal Abiyu Romadhon	25	39
10.	Lataniafidzikri A	25	31
11.	Melody Krizta A	25	40
12.	Muhammad Nazar R.F	24	39
13.	Muhammad Iqbal Adi S	23	37
14.	Niken Rindu Saputra	22	37
15.	Nidya Wahyu Kristiani	21	34
16.	Qiran Fraurora P	22	36
17.	Reynada Citra	19	36
18.	Sapta Desta Nugroho	19	36
19.	Zivanya Julia Nadira	18	40

Lampiran 12 Surat Pengajuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101223
 Nama Mahasiswa : Lia Listianingrum
 Judul : EFEKTIVITAS METODE SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK)
 MENGGUNAKAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP KEMAMPUAN
 MEMBACA SISWA KELAS 2 SEKOLAH DASAR

Madiun, 03 April 2024

Lia Listianingrum
 NIM. 2002101223

Dosen Pembimbing I

Apri Kartika H.S., M.Pd.
 NIDN. 0721048801

Dosen Pembimbing II

Dian Nur Antika Eky H., M.Pd.
 NIDN. 0727069001

Mengetahui,
 Kaprodi PGSD

 Dr. Endang Sri Muruti, M.Pd.
 NIDN. 0701018803

Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Penelitian



Nomor : 0278/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 14 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Manguharjo Kota Madiun
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Lia Listianingrum
 NIM : 2002101223
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Efektivitas Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Menggunakan Media
Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

 Dr. Sardito Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199003 1 001

Lampiran 14 Surat Pelaksanaan Penelitian di SD



PEMERINTAH KOTA MADIUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI MANGUHARJO
Jl. Hayam Wuruk No. 6 Telp. (0351) 467898 Kota Madiun
Email: sdnmanguharjo@gmail.com
KECAMATAN MANGUHARJO

Kode Pos : 63127

SURAT KETERANGAN PENELITIAN


Nomor : 070/62/401.101.1.01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Manguharjo Kecamatan Manguharjo Kota Madiun menerangkan bahwa :

Nama : LIA LISTIANINGRUM
NIM : 2002101223
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas PGRI Madiun

Bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian dengan judul "Efektivitas Metode SAS (Strukturural Analitik Sintetik) Menggunakan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar".

Demikian surat keterangan ini agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 19 Juni 2024
Kepala, SDN Manguharjo

SRI SEPYARINI, S. Pd., M. Pd.
NIP. 196602021988032010

Lampiran 15 Dokumentasi



Gambar 1. Salam dan Penyampaian Tujuan Pembelajaran



Gambar 2. Membagikan Soal *Pretest*



Gambar 3. penilaian *pretest*



Gambar 4. membaca soal *pretest*



Gambar 5. pengenalan media *flash card*



Gambar 6. Membacakan dongeng kepada siswa



Gambar 7. Pengenalan kata



Gambar 8. Pengenalan kalimat



Gambar 9. membagikan soal *posttest*



Gambar 10. Penilaian *Posttest* siswa

Lampiran 16 lembar Validasi Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Lia Listianingrum
 NIM : 2002101223
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing 2 : Dian Nur Antika Eky H., M.Pd.
 Judul : Efektivitas Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Menggunakan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Aida, S., Suprpti, A., & Nasirun, M. (2018). Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual. <i>Jurnal Ilmiah Potensia</i> , 3(2), 56–63.	60	5	✓	
2	Anisatul, U., Lailatussaadah, & Raziah. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 55 Banda Aceh. <i>Jurnal Intelektualita</i> , 10(1), 105–118.	107	16	✓	
3	Arikunto, Suharsimi, Safuruddin, C., & Jabar, A. (2014). <i>Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktisi Pendidikan</i> .	3	31	✓	
4	Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. <i>Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris</i> , 3(2), 51–62. https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984	57	21	✓	
5	Asti, K., & Mulyani, M. (2016). Seloka : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia MINAT BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN Abstrak. <i>Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia</i> , 5(2), 177–183. http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/seloka	179	17	✓	
6	Dewi, D. P. (2016). Keefektifan Membaca Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Pada Siswa yang Kesulitan Membaca di SDN 004 Samarinda Seberang. <i>Motivasi</i> , 3(1), 146–154. http://ejournal.untag.smd.ac.id/index.php/MTV/article/viewFile/1644/1702 .	6	16	✓	
7	Emgusnadi, E. (2018). Metode Pembelajaran Sas Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 1 Sd Negeri 021 Sitorajo Kari Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi. <i>JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)</i> , 2(5), 659.	660	10	✓	

	https://doi.org/10.33578/pjr.v2i5.6111				
8	Fauzi, F. (2018). Karakteristik Kesulitan Belajar Membaca Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. <i>Perspektif Ilmu Pendidikan</i> , 32(2), 95–105. https://doi.org/10.21009/pip.322.2	97	2	✓	
9	Gisela, G., Hermansyah, & Jayanti. (2023). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca. <i>Irje: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan</i> , 3(2), 915–925. https://irje.org/index.php/irje/article/view/337	918	23	✓	
10	Hanifia Sugira, & Amelia, C. (2022). Upaya Meningkatkan Membaca Cepat Siswa Melalui Metode SAS (Structural Analytic Syntactic) Kelas II SDN 3 Kutacane Perapat Timur. <i>Genderang Asa: Journal of Primary Education</i> , 3(2), 60–75. https://doi.org/10.47766/ga.v3i2.740	63	10	✓	
11	Hanisah, S. (2022). Studi Tentang Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Kiprah Pendidikan</i> , 1(4), 325–333. https://doi.org/10.33578/kpd.v1i4.109	329	3, 4	✓	
12	Hasanudin, C., & Asror, A. G. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Quantum Learning dengan Media Aplikasi Bamboomedia Bmgames Apps Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I MI Se-Kecamatan Kedungadem. <i>Pedagogia : Jurnal Pendidikan</i> , 6(2), 150–159. https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i2.907	158	3	✓	
13	Hendrayani, A. (2017). Peningkatan Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Rendah Melalui Penggunaan Reading Corner. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan</i> , 17. https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpp.v17i3.9617	239	20	✓	
14	Irma Sari, E., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA</i> , 7(1), 74–82. https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847	74	1	✓	
15	Kurniaman, O., & Noviana, E. (2016). Metode Membaca Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas I Sdn 79 Pekanbaru. <i>Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 5(2), 149. https://doi.org/10.33578/jpfkip.v5i2.3705	149, 150, 152, 154	1, 11, 15, 14	✓	
16	Mardika, T (2019). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca dan Menulis dan Berhitung Siswa Kelas 1 SD. <i>Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 10 (1), 28–33. https://doi.org/https://doi.org/10.24176/wasis.v2i2.6163	31	3	✓	

17	Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. <i>Tarbiawi : Jurnal Penikiran Dan Pendidikan Islam</i> , 5(2), 130-138. https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392	132, 133	31	✓	
18	Mitra, R. (2021). Analisis Kesulitan membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. <i>Qalamuna-Jurnal Pendidikan Sosial, Dan Agama</i> , 397-410. http://repository.ufr.ac.id/eprint/17882	407, 408	4	✓	
19	Mufidatul Helwah, D., Arisati, K., & Mufidah, N. Z. (2023). Metode SAS Sebagai Solusi Guru Dalam Meningkatkan Membaca di Kelas Pemula Madrasah Ibtidaiyah. <i>Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</i> , 6(1), 1-9. https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i1.354		16	✓	
20	Munawati, S., Andriyani, F., Yulianto, Murtono, Sudigdo, A., & Santosa, W. H. (2016). <i>Peningkatan Keterampilan Membaca</i> . 09, 1-23.	1926	46	✓	
21	Nilansari. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. <i>Wacana Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi</i> , 13(2), 177-181.	178	50	✓	
22	Pradana, R. A., & Santosa, A. B. (2020). Studi Literatur Media Pembelajaran Flash Card Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Perekrayaan Sistem Radio Dan Televisi. <i>Jurnal Pendidikan Teknik Elektro</i> , 09(03), 575-583.	577	18, 19	✓	
23	Rahayu, W., Winoto, Y., & Rohman, A. S. (2016). Kebiasaan Membaca Siswa Sekolah Dasar (Survei Aspek Kebiasaan Membaca Siswa SD Negeri 2 Pinggirsari di Desa Pinggirsari Kecamatan Arjasari Kabupaten Bandung). <i>Khizanah Al-Hikmah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan</i> , 4(2), 152-162. https://doi.org/10.24252/kah.v4i2	156	21	✓	
24	Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas 1 Sdn Bajayau Tengah 2. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 2(2), 127, 136. https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650	130, 132, 133, 136	5, 18, 19, 20	✓	
25	Saputri, S. W. (2020). Pengenalan Flashcard sebagai Media untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris. <i>ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat</i> , 2(1), 56-61. https://doi.org/10.47080/abdikarya.v2i1.1061	58	18	✓	
26	Sari, D. A., & Koeswanti, H. (2023). Metode Sas Berbantuan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa</i> , 12(2), 199-207.	206	46	✓	
27	Sari, R. P., Suryani, N. A., & Imran, R. F. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bermain Flash Card Subaca. <i>Al-Ahwal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 1(2),	204, 205	46, 47	✓	

36-55	https://doi.org/10.24042/ajmaud.v1i2.3741				
28	Sarika, R. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Sukagalih. <i>CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar</i> , 1(2), 49-56. https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.1437	54	21	✓	
29	Septiana Soleha, R., Enawar, E., Fadhilah, D., & Sumiyani, S. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. <i>Berajah Jurnal</i> , 2(1), 58-62. https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50	304	21	✓	
30	Slimet, M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Melalui Metode Latihan Di Kelas Viii a Smp Negeri 2 Durma. <i>FOV : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia</i> , 13(2), 119-135. https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v13i2.1547	119	10	✓	
31	Sugiyono. (2016). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i> . Alfabeta CV.	17	29, 30	✓	
32	Sugiyono. (2019). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> . Alfabeta.	213	33	✓	
33	Sunanti, S. (2017). Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa. <i>NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 2(1), 38-46. https://doi.org/10.35568/naturalistic.v2i1.89	40	20	✓	
34	Syawaluddin, A., Faisal, M., & Raisal, R. (2018). Pengaruh Metode Sas (Struktural Analisis Sintesis) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. <i>Publitas: Pendidikan</i> , 8(3), 244. https://doi.org/10.26858/publitas.v8i3.6922	248, 249	14	✓	
35	Taufan, J., Ardial, A., & Konitah, K. Y. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Disleksia di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif. <i>Jurnal Basicedu</i> , 4(4), 1149-1159. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.521	1158	2, 3	✓	
36	Uha, N. M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini. <i>Genius</i> , 1(1), 34-42. https://doi.org/10.35719/gms.v1i1.4	39	19	✓	
37	USAID. (n.d.). <i>Prioritizing Reform, Innovation, and Opportunities for Reaching Indonesia's Teachers, Administrators, and Students (USAID PRIORITAS)</i> .	123	21	✓	
38	Utami, R. D., Wibowo, D. C., & Susanti, Y. (2018). Analisis Minat Membaca Siswa pada Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri 01 Belitang. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa</i> , 4(1), 180-188.	167	23	✓	
39	Wahyu Nuning Budiarli. (2018). Pengembangan Flash Card Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode SAS (Struktural Analitik Sintesis) Siswa SD Kelas 1. <i>Jurnal Tawadhu Vol 2</i> , 2(1), 336.	336	14	✓	

40	Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema "Kegiatanku." <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> 4(1), 19. https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734	10	18	✓	
41	Wardiyati, H. (2019). Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Rendah Di Sekolah Dasar. <i>JURNAL PAJARAN (Pendidikan Dan Pengajaran)</i> , 3(5), 1083–1091. https://doi.org/10.33578/pj.v3i5.7837	1086	16, 17	✓	
42	Wicaksana, S. B., & Anistyasari, Y. (2020). Tinjauan Pustaka Sistematis Tentang Penggunaan Flashcard pada Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality. <i>Jurnal IT-EDU</i> , 5(1), 121–131. https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/36597	126	19	✓	
43	Widodo, A., Indraswati, D., & Royana, A. (2020). Analisis Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia Di Sekolah Dasar. <i>MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman</i> , 11(1), 1. https://doi.org/10.31942/mgs.v11i1.3457	6	20	✓	
44	Yani, N. T., & Sulianto, J. (2023). Penggunaan Metode SAS Berbantuan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Permulaan Kelas I Sd Sitirejo. 94–102.	1926	46	✓	
45	Yuliana. (2022). <i>Improving reading ability through the sas method with words card on class ii students of sd negeri 03 sungai ayak semester I academic year 2021/2021</i> . 8(4).	446	48	✓	
46	Yuliana, R. (2017). Artikulasi Penyerta. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA</i> , 346.	345	1, 2	✓	
47	Yuniar, I., & Wahyuningih, F. (2022). Aplikasi Kartu Kata (Flash Card) untuk Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas X Semester 1. <i>E-Journal Laterna</i> , 11(3), 45–54.	1	18	✓	

Catatan Dosen Pembimbing :

Layak / Tidak untuk diuji, coret yang tidak perlu

Madiun, 01 Juli 2024

Dosen Pembimbing

Dian Nur Antika Eky H., M.Pd.

NIDN. 0727069001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Lia Listianingrum dilahirkan di Desa Bendoroto, Kecamatan Munjungan, Kabupaten Trenggalek pada tanggal 18 April 2001. Lia merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Kaslal dan Winarti. Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Trenggalek. Tamat SDN 2 Bendoroto tahun 2014, SMPN 1 Munjungan tahun 2017, SMAN 1 Munjungan tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas PGRI Madiun. Semasa menjadi mahasiswa pernah mengikuti keanggotaan UKKI, Magang Dudi di 4 mitra, dan mengikuti program Kampus Mengajar Angkatan 5.