

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MADJUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 GEGER
Ds. Nglandung Kec. Geger Telp. 0351.367824
MADIUN

Kode Pos : 63171

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 108 / 402.107.134 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Geger Kabupaten Madiun, menerangkan bahwa :

Nama : SONIA LAILA TRIA ROSYIDA
NIM : 2002110028
Status : MAHASISWA
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jenjang : SI/ A IV

Telah mengadakan Penelitian di SMP Negeri 2 Geger Kabupaten Madiun yang dilaksanakan pada tanggal 14 Mei – 22 Mei 2024, dengan Judul “ **PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL EXPERIENTAL LEARNING PADA MATERI SEGIEMPAT SMP KELAS VIII**”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Madiun, 23 Januari 2024
Kepala SMP Negeri 2 Geger

Drs. SUKAMTO., M.Pd

Pembina Tk.I

NIP. 196511301990031009

Lampiran 2 Modul Ajar Prototipe Berbasis Etnomatematika dengan Model Experiential Learning pada Materi Segiempat Kelas VIII SMP

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas

Nama Penyusun	: Sonia Laila Tria Rosyida
Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Geger
Tahun Penyusunan	: 2024
Modul Ajar	: Matematika
Kelas	: VIII
Sub Bab 1	: Segitiga
Alokasi Waktu	: 1 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memahami sifat - sifat segi empat.

C. Profil Pelajar Pancasila

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.

Modul ajar lebih lengkap dapat di lihat melalui link: <https://shorturl.asia/pJ11i>

Lampiran 3 Modul Ajar Berbasis Etnomatematika dengan Model Experiential Learning pada Materi Segiempat Kelas VIII SMP



MODUL AJAR**INFORMASI UMUM****D. Identitas**

Nama Penyusun	: Sonia Laila Tria Rosyida
Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Geger
Tahun Penyusunan	: 2024
Modul Ajar	: Matematika
Kelas	: VIII
Sub Bab 1	: Segiempat
Alokasi Waktu	: 2 JP

E. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memahami konsep segi empat.

F. Profil Pelajar Pancasila

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:

6. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
7. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
8. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
9. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
10. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
11. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

Modul ajar lebih lengkap dapat di lihat melalui link: <https://shorturl.asia/caODk>

Lampiran 4 Lembar Validasi Modul Ajar

INSTRUMEN PENILAIAN

MODUL AJAR PROTOTIPE

Nama :

Instansi :

Jabatan :

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur validitas isi lembar kegiatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan *Experiental Learning*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian modul ajar pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
Informasi Umum						
1.	Identitas modul	Terdiri dari: nama penyusun, tahun, institusi, jenjang sekolah, tingkat kelas, alokasi waktu, sub materi.				
2.	Kompetensi awal	Kompetensi berupa pengetahuan dan keterampilan siswa				
3.	Profil pelajar Pancasila	Memiliki 6 elemen Pancasila				
4.	Sarana dan prasarana	Memiliki alat dan bahan ajar dikegiatan pembelajaran				
5.	Target peserta didik	Memiliki beberapa target peserta didik yaitu: peserta didik regular, peserta didik dengan kesulitan belajar, dan peserta didik dengan pencapaian tinggi				
6.	Model pembelajaran yang digunakan	Terdapat komponen model pembelajaran atau rangkaian pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu tatap muka.				
Komponen Inti						
7.	Tujuan pembelajaran	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai				
8.	Asasmen	Pencapaian pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. Terdiri dari asasmen sebelum pembelajaran (diagnostik), asasmen selama proses (formatif), dan asamen pada akhir proses pembelajaran (sumatif)				
9.	Pemahaman bermakna	Kesesuaian informasi tentang manfaat yang akan peserta didik peroleh				
10.	Pertanyaan pematik	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran dan menumbuhkan rasa ingin tahu pada peserta didik				
11.	Kegiatan pembelajaran	Langkah kegiatan pembelajaran secara berurutan sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan meliputi 3 tahap yakni pendahuluan,				

No.	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
		inti dan penutup berbasis metode pembelajaran aktif				
12.	Refleksi peserta didik dan pendidik	Kesesuaian Pemberian umpan balik hingga mencapai tujuan belajar				
13.	Lembar Kerja Peserta Didik	Memiliki lembar kerja siswa yang akan di laksanakan pada proses pembelajaran				
14.	Bahan bacaan guru dan peserta didik	Memiliki bahan bacaan yang di gunakan oleh guru				
15.	Glosarium	Istilah-istilah dalam bidang secara alfabetikal dan di lengkapi dengan definisi dan artinya				
16.	Daftar puataka	Sumber sumber relevan dengan dengan penggunaan proses belajar				
Skor Total						

D. Saran

.....

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- (...) Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (...) Belum dapat digunakan

Madiun,

Validator

.....
 NIP.

Lampiran 5 Hasil Lembar Validasi Modul Ajar Prototipe

INSTRUMEN PENILAIAN

MODUL AJAR PROTOTIPE

Nama : MUSNAENI, S.Pd.
 Instansi : SEKOLAH 2 Geger
 Jabatab : Guru

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur validitas isi lembar kegiatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan *Experiential Learning*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian modul ajar pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
Informasi Umum						
1.	Identitas modul	Terdiri dari: nama penyusun, tahun, institusi, jenjang sekolah, tingkat kelas, alokasi waktu, sub materi.				✓

No.	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
2.	Kompetensi awal	Kompetensi berupa pengetahuan dan keterampilan siswa			✓	
3.	Profil pelajar Pancasila	Memiliki 6 elemen Pancasila				✓
4.	Sarana dan prasarana	Memiliki alat dan bahan ajar dikegiatan pembelajaran			✓	
5.	Target peserta didik	Memiliki beberapa target peserta didik yaitu: peserta didik reguler, peserta didik dengan kesulitan belajar, dan peserta didik dengan pencapaian tinggi				✓
6.	Model pembelajaran yang digunakan	Terdapat komponen model pembelajaran atau rangkaian pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu tatap muka.				✓
Komponen Inti						
7.	Tujuan pembelajaran	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai			✓	
8.	Asasmen	Pencapaian pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. Terdiri dari asasmen sebelum pembelajaran (diagnostik), asasmen selama proses (formatif), dan asamen pada akhir proses pembelajaran (sumatif)			✓	
9.	Pemahaman bermakna	Kesesuaian informasi tentang manfaat yang akan peserta didik peroleh				✓
10.	Pertanyaan pematik	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran dan menumbuhkan rasa ingin tahu pada peserta didik			✓	
11.	Kegiatan pembelajaran	Langkah kegiatan pembelajaran secara berurutan sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan meliputi 3 tahap yakni pendahuluan, inti dan penutup berbasis metode pembelajaran aktif				✓
12.	Refleksi peserta didik dan pendidik	Kesesuaian Pemberian umpan balik hingga mencapai tujuan belajar				✓

No	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
Lampiran						
13.	Lembar Kerja Peserta Didik	Memiliki lembar kerja siswa yang akan di laksanakan pada proses pembelajaran				✓
14.	Bahan bacaan guru dan peserta didik	Memiliki bahan bacaan yang di gunakan oleh guru			✓	
15.	Glosarium	Istilah-istilah dalam bidang secara alfabetikal dan di lengkapi dengan definisi dan artinya				✓
16.	Daftar pustaka	Sumber sumber relevan dengan dengan penggunaan proses belajar			✓	
Skor Total						

D. Saran

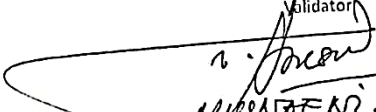
Instrumen yang dilaksanakan sudah sesuai dengan Tujuan Pembelajaran yang dicapai siswa.

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- (...) Dapat digunakan tanpa revisi
 (✓) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
 (...) Belum dapat digunakan

Madiun, 16 Mei 2024

Validator

 M. Nur Hafid, SPd
 NIP. 19660104 1994031008

INSTRUMEN PENILAIAN

MODULAJAR PROTOTYPE

Nama : Agung Setyo N. S. Pd.
 Instansi : SMPN 2 Geger
 Jabatab : Cera

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur validitas isi lembar kegiatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan *Experiential Learning*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian modul ajar pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
Informasi Umum						
1.	Identitas modul	Terdiri dari: nama penyusun, tahun, institusi, jenjang sekolah, tingkat kelas, alokasi waktu, sub materi.				✓

No.	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
2.	Kompetensi awal	Kompetensi berupa pengetahuan dan keterampilan siswa			✓	
3.	Profil pelajar Pancasila	Memiliki 6 elemen Pancasila			✓	
4.	Sarana dan prasarana	Memiliki alat dan bahan ajar dikegiatan pembelajaran				✓
5.	Target peserta didik	Memiliki beberapa target peserta didik yaitu: peserta didik reguler, peserta didik dengan kesulitan belajar, dan peserta didik dengan pencapaian tinggi				✓
6.	Model pembelajaran yang digunakan	Terdapat komponen model pembelajaran atau rangkaian pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu tatap muka.				✓
Komponen Inti						
7.	Tujuan pembelajaran	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai			✓	
8.	Asasmen	Pencapaian pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. Terdiri dari asasmen sebelum pembelajaran (diagnostik), asasmen selama proses (formatif), dan asamen pada akhir proses pembelajaran (sumatif)			✓	
9.	Pemahaman bermakna	Kesesuaian informasi tentang manfaat yang akan peserta didik peroleh				✓
10.	Pertanyaan pematik	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran dan menumbuhkan rasa ingin tahu pada peserta didik			✓	
11.	Kegiatan pembelajaran	Langkah kegiatan pembelajaran secara berurutan sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan meliputi 3 tahap yakni pendahuluan, inti dan penutup berbasis metode pembelajaran aktif				✓
12.	Refleksi peserta didik dan pendidik	Kesesuaian Pemberian umpan balik hingga mencapai tujuan belajar			✓	

No	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
Lampiran						
13.	Lembar Kerja Peserta Didik	Memiliki lembar kerja siswa yang akan di laksanakan pada proses pembelajaran			✗	✓
14.	Bahan bacaan guru dan peserta didik	Memiliki bahan bacaan yang di gunakan oleh guru			✓	✗
15.	Glosarium	Istilah-istilah dalam bidang secara alfabetikal dan di lengkapi dengan definisi dan artinya				✓
16.	Daftar puataka	Sumber sumber relevan dengan dengan penggunaan proses belajar				✓
Skor Total						

D. Saran

.....

.....

.....

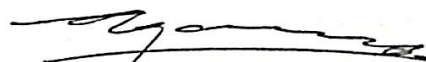
E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- (...) Dapat digunakan tanpa revisi
- (✓) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (...) Belum dapat digunakan

Madiun, 16 Mei 2024

Validator


 & Guru & P. D. P.
 NIP. 1970121 19902 1003

Lampiran 6 Hasil Lembar Validasi Modul Ajar

INSTRUMEN PENILAIAN

MODUL AJAR

Nama : MUSNAENI, SPd.
 Instansi : SMPN 2 Beger.
 Jabatab : Guru.

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur validitas isi lembar kegiatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan *Experiential Learning*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian modul ajar pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
Informasi Umum						
1.	Identitas modul	Terdiri dari: nama penyusun, tahun, institusi, jenjang sekolah, tingkat kelas, alokasi waktu, sub materi.				✓

No.	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
2.	Kompetensi awal	Kompetensi berupa pengetahuan dan keterampilan siswa			✓	
3.	Profil pelajar Pancasila	Memiliki 6 elemen Pancasila				✓
4.	Sarana dan prasarana	Memiliki alat dan bahan ajar dikegiatan pembelajaran			✓	
5.	Target peserta didik	Memiliki beberapa target peserta didik yaitu: peserta didik reguler, peserta didik dengan kesulitan belajar, dan peserta didik dengan pencapaian tinggi				✓
6.	Model pembelajaran yang digunakan	Terdapat komponen model pembelajaran atau rangkaian pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu tatap muka.				✓
Komponen Inti						
7.	Tujuan pembelajaran	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai				✓
8.	Asasmen	Pencapaian pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. Terdiri dari asasmen sebelum pembelajaran (<i>diagnostik</i>), asasmen selama proses (<i>formatif</i>), dan asasmen pada akhir proses pembelajaran (<i>sumatif</i>)				✓
9.	Pemahaman bermakna	Kesesuaian informasi tentang manfaat yang akan peserta didik peroleh				✓
10.	Pertanyaan pematik	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran dan menumbuhkan rasa ingin tahu pada peserta didik				✓
11.	Kegiatan pembelajaran	Langkah kegiatan pembelajaran secara berurutan sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan meliputi 3 tahap yakni pendahuluan, inti dan penutup berbasis metode pembelajaran aktif				✓
12.	Refleksi peserta didik dan pendidik	Kesesuaian Pemberian umpan balik hingga mencapai tujuan belajar				✓

No	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
Lampiran						
13.	Lembar Kerja Peserta Didik	Memiliki lembar kerja siswa yang akan di laksanakan pada proses pembelajaran				✓
14.	Bahan bacaan guru dan peserta didik	Memiliki bahan bacaan yang di gunakan oleh guru			✓	
15.	Glosarium	Istilah-istilah dalam bidang secara alfabetikal dan di lengkapi dengan definisi dan artinya				✓
16.	Daftar puataka	Sumber sumber relevan dengan dengan penggunaan proses belajar			✓	
Skor Total						

D. Saran

.....

.....

.....

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- (✓) Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (...) Belum dapat digunakan

Madiun, 20 Mei 2024

Validator

MUSNAENI

MUSNAENI, S.Pd.
NIP. 196601041999031008

INSTRUMEN PENILAIAN

MODUL AJAR

Nama : Agung Setyo N., S. Pd
 Instansi : SMP N 2 Gejeng
 Jabatan : Guru

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur validitas isi lembar kegiatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan *Experiential Learning*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian modul ajar pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
Informasi Umum						
1.	Identitas modul	Terdiri dari: nama penyusun, tahun, institusi, jenjang sekolah, tingkat kelas, alokasi waktu, sub materi.				√

No.	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
2.	Kompetensi awal	Kompetensi berupa pengetahuan dan keterampilan siswa			✓	
3.	Profil pelajar Pancasila	Memiliki 6 elemen Pancasila				✓
4.	Sarana dan prasarana	Memiliki alat dan bahan ajar dikegiatan pembelajaran				✓
5.	Target peserta didik	Memiliki beberapa target peserta didik yaitu: peserta didik reguler, peserta didik dengan kesulitan belajar, dan peserta didik dengan pencapaian tinggi				✓
6.	Model pembelajaran yang digunakan	Terdapat komponen model pembelajaran atau rangkaian pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu tatap muka.				✓
Komponen Inti						
7.	Tujuan pembelajaran	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai			✓	
8.	Asasmen	Pencapaian pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. Terdiri dari asasmen sebelum pembelajaran (diagnostik), asasmen selama proses (formatif), dan asasmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif)			✓	
9.	Pemahaman bermakna	Kesesuaian informasi tentang manfaat yang akan peserta didik peroleh				✓
10.	Pertanyaan pematik	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran dan menumbuhkan rasa ingin tahu pada peserta didik			✓	
11.	Kegiatan pembelajaran	Langkah kegiatan pembelajaran secara berurutan sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan meliputi 3 tahap yakni pendahuluan, inti dan penutup berbasis metode pembelajaran aktif				✓
12.	Refleksi peserta didik dan pendidik	Kesesuaian Pemberian umpan balik hingga mencapai tujuan belajar			✓	

No	Komponen Modul Ajar	Aspek yang Dinilai	Skor			
			1	2	3	4
Lampiran						
13.	Lembar Kerja Peserta Didik	Memiliki lembar kerja siswa yang akan di laksanakan pada proses pembelajaran				✓
14.	Bahan bacaan guru dan peserta didik	Memiliki bahan bacaan yang di gunakan oleh guru			✓	
15.	Glosarium	Istilah-istilah dalam bidang secara alfabetikal dan di lengkapi dengan definisi dan artinya				✓
16.	Daftar puataka	Sumber sumber relevan dengan dengan penggunaan proses belajar				✓
Skor Total						

D. Saran

.....

.....

.....


E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (...) Belum dapat digunakan

Madiun, 20 Mei 2024

Validator


 Xs0006 80 20 0 0 6
 NIP. 199012 49401 1003

Lampiran 7 Hasil Validasi Tingkat Kevalidan Modul Ajar

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			
	Prototipe		Modul Ajar	
	Validator I	Validator II	Validator I	Validator II
1	4	4	4	4
2	3	3	3	3
3	4	3	4	4
4	3	4	3	4
5	4	4	4	4
6	4	4	4	4
7	3	3	4	3
8	3	3	4	3
9	4	4	4	4
10	3	3	4	3
11	4	4	4	4
12	4	3	4	3
13	4	4	4	4
14	3	3	3	3
15	4	4	4	4
16	3	4	3	4
Total Skor Validator	57	57	60	58
% Validasi	89,06%	89,06%	93,75%	90,63%
% Validasi Gabungan	90,63%			

Lampiran 8 Lembar Validasi LKPD

**LEMBAR VALIDASI PROTOTIPE
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :

Instansi :

Jabatan :

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur validitas isi Lembar Kegiatan Peserta Didik dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan *Experiential Learning*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	Kejelasan pemberian materi				
	Pengaturan ilustrasi/gambar				
	Pengaturan ruang/tata letak				
II	BAHASA				
	Kesesuaian Bahasa yang digunakan dengan EYD				
	Kesederhanaan struktur kalimat				
	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				
	Kejelasan petunjuk dan arahan				

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
	Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan				
III	ISI				
	Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar				
	Kebenaran isi/materi				
	Kesesuaian dengan pembelajaran <i>Experiental Learning</i>				
	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				
Jumlah skor					

D. Saran

.....

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- (...) Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (...) Belum dapat digunakan

Madiun,

Validator

.....
 NIP.

Lampiran 9 Hasil Lembar Validasi LKPD Prototipe

LEMBAR VALIDASI PROTOTIPE

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : MUWAENI,SPd.
 Instansi : SLUPA 2 Geger.
 Jabatab : Guru.

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur validitas isi Lembar Kegiatan Peserta Didik dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan *Experiential Learning*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	Kejelasan pemberian materi				✓

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
	Pengaturan ilustrasi/gambar			✓	
	Pengaturan ruang/tata letak				✓
II	BAHASA				
	Kesesuaian Bahasa yang digunakan dengan EYD			✓	
	Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓	✓
	Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	✓
	Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan			✓	
III	ISI				
	Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	Kebenaran isi/materi				✓
	Kesesuaian dengan pembelajaran <i>Experiental Learning</i>			✓	
	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓
	Jumlah skor				

D. Saran

*Sudah sesuai dengan tujuan yang dicapai
arsus Modul ajar.*

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- (...) Dapat digunakan tanpa revisi
 (✓) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
 (...) Belum dapat digunakan

Madiun,

16 Mei 2021

Validator

Muswaeki, S.Pd.

NIP. 196607041994031008

LEMBAR VALIDASI PROTOTIPE

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Agung Setyo N, S.Pd.
 Instansi : SMP N 2 Geeger
 Jabatab : Guru

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur validitas isi Lembar Kegiatan Peserta Didik dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan *Experiential Learning*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	Kejelasan pemberian materi				✓

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
	Pengaturan ilustrasi/gambar				✓
	Pengaturan ruang/tata letak			✓	
II	BALIASA				
	Kesesuaian Bahasa yang digunakan dengan EYD				✓
	Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
	Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
	Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan			✓	
III	ISI				
	Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	Kebenaran isi/materi				✓
	Kesesuaian dengan pembelajaran <i>Experiental Learning</i>			✓	
	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓
Jumlah skor					

D. Saran

.....

.....

.....

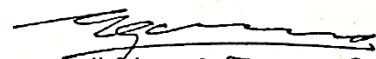
E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- (...) Dapat digunakan tanpa revisi
- (✓) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (...) Belum dapat digunakan

Madiun, 16 Mei 2024

Validator


 Xdun6 Per 20.21.816.
 NIP. 969042 49401 1007

Lampiran 10 Hasil Lembar Validasi LKPD

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : MUSNAENI, S.Pd.
 Instansi : SMPN 2 Geger
 Jabatan : Guru

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur validitas isi Lembar Kegiatan Peserta Didik dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan *Experiential Learning*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	Kejelasan pemberian materi				√

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
	Pengaturan ilustrasi/gambar				✓
	Pengaturan ruang/tata letak				✓
II	BAHASA				✓
	Kesesuaian Bahasa yang digunakan dengan EYD				✓
	Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
	Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
	Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan			✓	
III	ISI				
	Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar				✓
	Kebenaran isi/materi				✓
	Kesesuaian dengan pembelajaran <i>Experiental Learning</i>			✓	
	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓
Jumlah skor					

D. Saran

.....

.....

.....

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- (✓) Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (...) Belum dapat digunakan

Madiun, 20 MEI 2024

Validator


 NIP.

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Agung Setyo N., L.Pd.
 Instansi : SMPN 2 Gejey
 Jabatab : Guru

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur validitas isi Lembar Kegiatan Peserta Didik dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan *Experiential Learning*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	Kejelasan pemberian materi				√

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
	Pengaturan ilustrasi/gambar				✓
	Pengaturan ruang/tata letak				✓
II	BAHASA				
	Kesesuaian Bahasa yang digunakan dengan EYD			✓	✓
	Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
	Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	✓
	Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan			✓	
III	ISI				
	Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	Kebenaran isi/materi				✓
	Kesesuaian dengan pembelajaran <i>Experiential Learning</i>			✓	
	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓
Jumlah skor					

D. Saran

.....

.....

.....

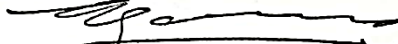
E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Belum dapat digunakan

Madiun, 20 MEI 2024

Validator


 K. L. M. S. P. 0. 8. P. 6 .
 NIP. 19700714094021003

Lampiran 11 Hasil Validasi Tingkat Kevalidan LKPD

Nomor Pernyataan		Skor Setiap Pernyataan			
		Prototipe		LKPD	
		Validator I	Validator II	Validator I	Validator II
1	a	4	4	4	4
	b	3	4	4	4
	c	4	4	4	3
2	a	3	4	3	4
	b	4	4	4	3
	c	4	4	4	4
	d	4	4	4	4
	e	3	3	3	3
3	a	3	4	3	3
	b	4	4	4	4
	c	3	3	3	3
	d	4	4	4	4
Total Skor Validator		43	46	43	43
% Validasi		89,58%	89,58%	95,83%	91,67%
% Validasi Gabungan		91,67%			

Lampiran 12 Lembar Validasi Soal Pre-Test

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN *PRE-TEST* PROTOTIPE

Nama :

Instansi :

Jabatan :

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur kevalidan dari instrument *pre-test* serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument *pre-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrument *pre-test*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian modul ajar pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan setiap butir soal				
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				
5.	Tingkat kebenaran butir				
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
9.	Bahasa yang digunakan efektif				
10.	Penulisan sesuai dengan EYD				
Jumlah skor					

D. Saran

.....

.....

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- (...) Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (...) Belum dapat digunakan

Madiun,

Validator

.....

NIP.

Lampiran 13 Hasil Lembar Validasi Soal Pre-Test

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN *PRE-TEST*

Nama : MUSNAENI, dnd.
 Instansi : SMPN 2 Geger.
 Jabatab : Buru.

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur kevalidan dari instrument *pre-test* serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument *pre-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrument *pre-test*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian modul ajar pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.
 Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)
 Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)
 Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)
 Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)
2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan setiap butir soal			✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar			✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				✓
5.	Tingkat kebenaran butir				✓
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap			✓	
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif			✓	
10.	Penulisan sesuai dengan EYD				✓
Jumlah skor					

D. Saran

sudah sesuai dengan tujuan yang dicapai

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 Dapat digunakan dengan banyak revisi
 Belum dapat digunakan

Madiun, *16 Mei 2024*.

Validator

[Signature]
 MUDAENI, S.Pd.
 NIP. 196601041994031008

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN *PRE-TEST*

Nama : Agung Setyo N, S. Pd.
Instansi : SMPN 2 Gejati
Jabatan : Guru

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur kevalidan dari instrument *pre-test* serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument *pre-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrument *pre-test*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian modul ajar pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.
Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)
Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)
Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)
Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)
2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar			✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				✓
5.	Tingkat kebenaran butir			✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda			✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓
10.	Penulisan sesuai dengan EYD				✓
Jumlah skor					

D. Saran

.....

.....

.....

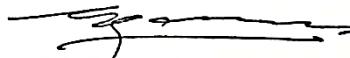
E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (...) Belum dapat digunakan

Madiun, 16 Mei 2024

Validator


 NIP. 1970312 1994 021 003

Lampiran 14 Lembar Validasi Post-Test

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN *POST-TEST* PROTOTYPE

Nama :

Instansi :

Jabatan :

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur kevalidan dari instrument *post-test* serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument *pre-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrument *post-test*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian modul ajar pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan setiap butir soal				
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				
5.	Tingkat kebenaran butir				
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
9.	Bahasa yang digunakan efektif				
10.	Penulisan sesuai dengan EYD				
Jumlah skor					

D. Saran

.....

.....

.....

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- (...) Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (...) Belum dapat digunakan

Madiun,

Validator

.....
NIP.

Lampiran 15 Hasil Lembar Validasi Post-Test

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN *POST-TEST*

Nama : MUSASAEI, Srd.
 Instansi : SKIPAP 2 Geger.
 Jabatan : Guru

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur kevalidan dari instrument *post-test* serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument *pre-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrument *post-test*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian modul ajar pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan setiap butir soal			✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar			✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				✓
5.	Tingkat kebenaran butir				✓
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif			✓	
10.	Penulisan sesuai dengan EYD				✓
Jumlah skor					

D. Saran

.....

.....

.....

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh

menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Belum dapat digunakan

Madiun, 20 Mei 2024.

Validator



MURSAFENI, S.Pd.

NIP. 19660404 1994031008

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN *POST-TEST*

Nama : Adung Setyo N., S.Pd.
Instansi : SMP N 2 Gejati
Jabatan : Guru

A. Tujuan

Tujuan instrument ini untuk mengukur kevalidan dari instrument *post-test* serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument *pre-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrument *post-test*.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian modul ajar pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.
Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)
Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)
Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)
Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)
2. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada lembar saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar			✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				✓
5.	Tingkat kebenaran butir			✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda			✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓
10.	Penulisan sesuai dengan EYD				✓
Jumlah skor					

D. Saran

.....

.....

.....


E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, nilai dan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (...) Belum dapat digunakan

Madiun, 20 MEI 2024

Validator


 HELMUS ETYD N. 876
 NIP. 19800711 14400 1007

Lampiran 16 Hasil Validasi Tingkat Kevalidan Soal Pre-Test dan Post-Test

Nomor Pernyataan	Skor Setiap Pernyataan			
	<i>Pre-Test</i>		<i>Post-Test</i>	
	Validator I	Validator I	Validator I	Validator II
1	3	3	3	4
2	4	4	4	4
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	4	4	4	3
6	3	4	4	4
7	4	4	4	3
8	3	3	3	3
9	3	3	3	4
10	4	4	4	4
Total Skor Validator	35	36	36	36
Total Skor Maksimal	40	40	40	40
% Validasi	87,50%	90,00%	90,00%	90,00%
% Validasi Gabungan	89,38%			

Lampiran 17 Lembar Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA
DENGAN MODEL *EXPERIENTAL LEARNING*

F. Petunjuk

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.

Skor 1: Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 2: Kurang baik (sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

Skor 3: Cukup baik (sesuai, jelas, kurang operasional)

Skor 4: Baik (sesuai, jelas, operasional)

4. Tanyakan jika anda mengalami kesulitan

G. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya merasa senang dengan pembelajaran berbasis etnomatematika menggunakan <i>Experiental Learning</i> pada materi segiempat				
2.	Saya suka kegiatan sesuai pengalaman etnomatematika untuk pemecahan masalah segiempat				
3.	Saya lebih mudah memahami materi segiempat melalui pengalaman etnomatematika				
4.	Saya lebih mudah mengingat materi setelah pembelajaran diberikan				
5.	Pembelajaran materi segiempat sesuai pengalaman etnomatematika sangat menarik				
6.	Pembelajaran materi segiempat dengan berkelompok sangat menyenangkan				
7.	Cara belajar seperti ini, membuat saya tahu budaya bisa dikaitkan dengan matematika				

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
8.	Kesempatan berdiskusi dalam pembelajaran membuat saya lebih berani mengemukakan pendapat				
9.	Pembelajaran matematika dengan etnomatematika menggunakan <i>Experiential Learning</i> memudahkan dalam mengerjakan soal-soal kontekstual				
10.	Bahan ajar dan LKPD yang diberikan sangat menarik				
11.	Saya dapat dengan mudah menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD				
12.	Saya memperoleh pengetahuan baru dengan serangkaian kegiatan dalam pembelajaran				
Jumlah skor					

H. Saran

.....

.....

.....

Lampiran 18 Hasil Angket Respon Siswa Uji Terbatas

Timestamp	Nama	Kelas	Pernyataan											
			1	2	3	4	3	6	7	8	9	10	11	12
17/05/2024 10:11:05	Rahmad Adi Putra	8D	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
17/05/2024 10:11:06	Zamrud Vara Queen	8 D	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
17/05/2024 10:11:06	Muhammad Lucky	8D	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3
17/05/2024 10:11:09	Farhan Maulana	8D	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
17/05/2024 10:11:11	Muhammad Wahyu	8D	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
17/05/2024 10:11:15	Tiara Nova	8D	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4

Lampiran 19 Hasil Angket Respon Uji Lapangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Timestamp	Nama	Kelas	Pernyataan											
			1	2	3	4	3	6	7	8	9	10	11	12
5/21/2024 11.57.16	AHMAD HIFDURROHMAN	8D	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5/21/2024 13.34.52	Zamruda vara queen	8D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5/21/2024 13.36.00	azrin nurafikah ain	8D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5/21/2024 13.46.45	Chika ayu prasanti	8d	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
5/21/2024 14.09.11	Muhammad Lucky Alamsyah	8D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5/21/2024 20.52.57	Yesika nuraisyah	8d	3	2	4	1	2	1	4	2	3	3	1	3
5/21/2024 12.24.29	AHMAD HIFDURROHMAN	8D	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
5/21/2024 13.15.17	Muhammad Lucky Alamsyah	8D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5/21/2024 9.50.48	Rahmad Adi Putra	8D	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
5/21/2024 9.52.03	Muhammad Wahyu	8D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5/21/2024 9.55.11	Tiara Nova Anggraini	8D	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
5/21/2024 9.57.01	Akila Rohimatul Zahro	8D	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
5/21/2024 9.58.09	Neffarel Syaputra	8D	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
5/21/2024 9.59.42	Kevin Nandana	8D	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
5/21/2024 10.01.22	Vanesa Adiya Mecka	8D	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2
5/21/2024 10.03.02	Hasan Kurniawan	8D	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
5/21/2024 10.04.04	Adtya Nur Pradana	8D	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
5/21/2024 10.05.35	Thristan Aditya	8D	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
5/21/2024 10.06.38	Fabrizo Achmad	8D	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4

Timestamp	Nama	Kelas	Pernyataan											
			1	2	3	4	3	6	7	8	9	10	11	12
5/21/2024 10.06.38	Fabrizo Achmad	8D	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
5/21/2024 10.07.35	Arya Shenna	8D	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
5/21/2024 10.08.24	Ahmad Fadli	8D	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
5/21/2024 10.09.39	Arya Lingga	8D	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4
5/21/2024 10.10.36	Tasya Mawardani	8D	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3
5/21/2024 10.11.24	Rofi Aldiano	8D	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4

Timestamp	Nama	Kelas	Pernyataan											
			1	2	3	4	3	6	7	8	9	10	11	12
22/05/2024 13:19:57	Mujib Alfieno	8E	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
22/05/2024 13:26:00	Guntur Putra Wardana	8E	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
22/05/2024 15:35:09	Muhammad Wahyu Aditiya	8e	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22/05/2024 19:33:14	allisya Novia	8e	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22/05/2024 11:05:35	Raffie Ridho Putra	8 E	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
22/05/2024 11:05:37	Royanah Herawati	8E	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
22/05/2024 11:05:38	Enggat Putra	8E	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
22/05/2024 11:05:41	Bara Alwida Shabri	8E	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
22/05/2024 11:05:44	Evan Priyadi	8E	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
22/05/2024 11:05:45	Dhiya Ulhaq Muafi	8E	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
22/05/2024 11:05:49	Alvin Ikhsanul Ilham	8E	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4
22/05/2024 11:05:50	Ardana Adi Putra	8E	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4
22/05/2024 11:05:52	Daffa Givan Kusuma	8E	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2
22/05/2024 11:05:55	Dewi Prastika	8E	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4
22/05/2024 11:05:59	Muhammad Khalid	8E	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
22/05/2024 11:06:05	Silvia Avril Jayanti	8E	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4

Timestamp	Nama	Kelas	Pernyataan											
			1	2	3	4	3	6	7	8	9	10	11	12
22/05/2024 11:06:07	Chyntya Novia	8E	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4
22/05/2024 11:06:08	Darius Aditya	8E	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
22/05/2024 11:06:10	Java Septian	8E	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
22/05/2024 11:06:15	Nazwa Anisa Aulia	8E	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4
22/05/2024 11:06:16	Ananda Putri	8E	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
22/05/2024 11:06:20	Aldi Bagus Saputra	8E	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4

Lampiran 20 Soal Pre-Test dan Soal Post-Test



SMP NEGERI 2 GEGER
Geger Madiun
Jawa Timur

PRE-TEST
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

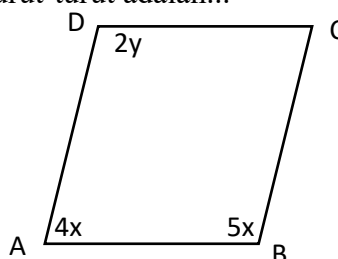
Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Segiempat
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Nama :
 Kelas :

A. Perintah Soal

1. Sebelum mengerjakan soal dibawah ini hendaklah berdoa dengan keyakinan masing-masing.
2. Bacalah soal dengan cermat dan isilah pertanyaan-pertanyaan dengan tepat.
3. Sebelum dikumpulkan, periksa Kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan kepada pihak pengawas atau guru bidang studi.

B. Soal

1. Sebutkan macam-macam bangun datar segiempat?
2. Ibu sedang membeli tempe di Pasar. Tempe yang dibeli Ibu berbentuk persegi panjang. Apakah bentuk tempe tersebut termasuk segiempat dan apa alasannya?
3. Sebutkan sifat-sifat jajargenjang?
4. Pada gambar dibawah ini, ABCD adalah jajargenjang. Jika $\angle A = 4x$, $\angle B = 5x$, dan $\angle D = 2y$, nilai x dan y berturut-turut adalah...





SMP NEGERI 2 GEGER
Geger Madiun
Jawa Timur

POST TEST
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

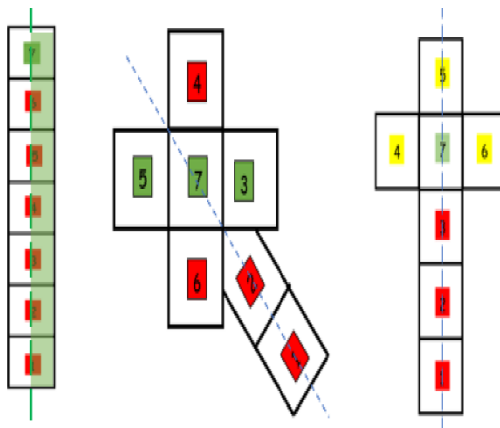
Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Segiempat
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Nama :
 Kelas :

A. Perintah Soal

1. Sebelum mengerjakan soal dibawah ini hendaklah berdoa dengan keyakinan masing-masing.
2. Bacalah soal dengan cermat dan isilah pertanyaan-pertanyaan dengan tepat.
3. Sebelum dikumpulkan, periksa Kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan kepada pihak pengawas atau guru bidang studi.

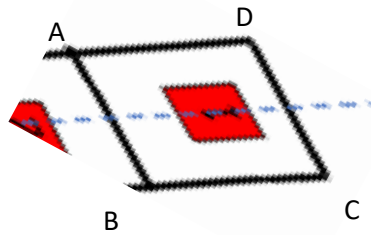
B. Soal

Perhatikan Gambar berikut ini!



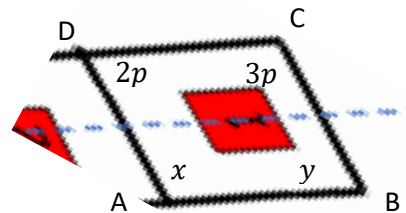
1. Sebutkan bangun datar apa saja yang ada pada gambar di atas!

2. Bagas sedang bermain engklek bersama Doni dengan pola seperti gambar diatas. Kebanyakan pola tersebut berbentuk persegi, kira-kira apa saja sifat-sifat persegi dalam permainan engklek tersebut?
3. Jika $AB = BC$ pada jajargenjang ABCD, maka Lia menyatakan bahwa segiempat yang terbentuk adalah belah ketupat seperti berikut.



Jika $\angle A = 90^\circ$ pada jajargenjang ABCD, maka jelaskan bahwa segiempat yang terbentuk adalah persegi panjang!

4. Diketahui jajargenjang ABCD. Tentukan besar sudut x dan y !



Lampiran 21 Kisi-Kisi dan Kunci Jawaban Soal Pre-Test dan Soal Post-Test

KISI-KISI PRE-TEST

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	IPK	Nomor Soal
1.	Menjelaskan bentuk-bentuk segiempat.	Segiempat	Menganalisis bentuk-bentuk segiempat.	1
2.	Mengerjakan soal kontekstual	Segiempat	Menyelesaikan masalah kontekstual.	2
3.	Mengerjakan soal mengenai sifat-sifat jajargenjang.	Segiempat	Menyelesaikan masalah mengenai sifat-sifat jajargenjang.	3
4.	Siswa dapat menganalisis segiempat yang memenuhi syarat menjadi jajargenjang.	Segiempat	Menganalisis segiempat yang memenuhi syarat menjadi jajargenjang.	4

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

PRE-TEST

Alternatif Penyelesaian	Skor
1. Jajar genjang	5
Belah ketupat	5
Persegi panjang	5
Trapesium	5
Layang-layang	5
2. Bisa	5
Karena, Persegi panjang adalah segiempat cembung yang nilai masing-masing sudut dalamnya kurang dari 180° (memenuhi sifat-sifat segiempat).	5
3. Dalam sebuah jajar genjang, sisi-sisi yang berhadapan kongruen (sama panjang)	5
Dalam sebuah jajar genjang, sudut-sudut yang berhadapan kongruen (sama besar).	5
Dalam sebuah jajar genjang, diagonal-diagonalnya berpotongan ditengah-tengah.	5
4. $\angle C$ & $\angle D \rightarrow$ sudut yang berdekatan $\angle A + \angle B = 180^\circ$ $4x + 5x = 180^\circ$ $9x = 180^\circ$ $x = \frac{180^\circ}{9}$ $x = 20^\circ$	5
$\angle B$ & $\angle D \rightarrow$ berhadapan $\angle D = \angle B$ $2y = 5x$ $2y = 5 \times 20^\circ$ $2y = 100^\circ$ $x = \frac{100^\circ}{2}$ $x = 50^\circ$	5
Skor Total	60

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{60} \times 100$$

KISI-KISI POST TEST

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	IPK	Nomor Soal
1.	Menjelaskan bentuk-bentuk segiempat.	Segiempat	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan segiempat.	1
2.	Mengerjakan soal kontekstual	Segiempat	Menyelesaikan masalah kontekstual.	2
3.	Siswa dapat menganalisis segiempat yang memenuhi syarat menjadi jajargenjang.	Segiempat	Menganalisis segiempat yang memenuhi syarat menjadi jajargenjang.	3
4.	Mengerjakan soal mengenai sifat-sifat jajargenjang	Segiempat	Menyelesaikan masalah mengenai sifat-sifat jajargenjang	4


KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

POST TEST

Alternatif Penyelesaian	Skor
1. Jajar genjang	5
Persegi	5
Persegi Panjang	5
Belah Ketupat	5
2. Memiliki sisi-sisi yang sama panjang.	5
Memiliki dua diagonal yang sama panjang (keduanya saling berpotongan dan membentuk tegak lurus serta membaginya menjadi dua bagian sama panjang).	5
Memiliki empat sudut siku-siku yang sama besar, yakni 90 derajat.	5
3. Dari teorema sifat jajargenjang, maka $\angle A = \angle C$, $\angle B = \angle D$.	5
Jika syarat $\angle A = 90^\circ$ ditambahkan, maka $\angle A = \angle C = 90^\circ$.	5
4. $\angle C$ & $\angle D \rightarrow$ sudut yang berdekatan $\angle C + \angle D = 180^\circ$ $3p + 2p = 180^\circ$ $5p = 180^\circ$ $p = \frac{180^\circ}{5}$ $p = 36^\circ$	5
$\angle A$ & $\angle C \rightarrow$ berhadapan $\angle A = \angle C$ $x = 3p$ $x = 3 \times 36^\circ$ $x = 108^\circ$	5
$\angle B$ & $\angle D \rightarrow$ berhadapan $\angle B = \angle D$ $y = 2p$ $y = 2 \times 36^\circ$ $y = 72^\circ$	5
Skor Total	60

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{60} \times 100$$

Lampiran 22 Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen



SMP NEGERI 2 GEGER
Geger Madiun
Jawa Timur

PRE-TEST
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

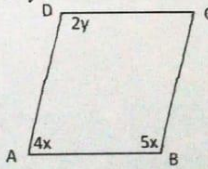
Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Segiempat
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Nama : Fadhri Zio
 Kelas : 8 D

A. Perintah Soal

1. Sebelum mengerjakan soal dibawah ini hendaklah berdoa dengan keyakinan masing-masing.
2. Bacalah soal dengan cermat dan isilah pertanyaan-pertanyaan dengan tepat.
3. Sebelum dikumpulkan, periksa Kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan kepada pihak pengawas atau guru bidang studi.

B. Soal

1. Sebutkan macam-macam bangun datar segiempat?
2. Ibu sedang membeli tempe di Pasar. Tempe yang dibeli Ibu berbentuk persegi panjang. Apakah bentuk tempe tersebut termasuk segiempat dan apa alasannya?
3. Sebutkan sifat-sifat jajargenjang?
4. Pada gambar dibawah ini, ABCD adalah jajargenjang. Jika $\angle A = 4x$, $\angle B = 5x$, dan $\angle D = 2y$, nilai x dan y berturut-turut adalah...



CS Dipindai dengan CamScanner

1. belah ketupat, jajar genjang, Persegi panjang

2. iya, karena memiliki 4 sisi

3. - memiliki sisi seajar yang sama panjang
- memiliki sudut yang beradapan sama besar

$$\begin{array}{r|l}
 4. & \\
 \begin{array}{r}
 4x + 5y = 180^\circ \\
 4x \quad = 180 \\
 \underline{x} \quad = 180 \\
 x \quad = 20
 \end{array} &
 \begin{array}{r}
 2y + 4x = 180^\circ \\
 2y + 4 \cdot 20 = 180 \\
 2y + 80 = 180 \\
 2y = 180 - 80 \\
 2y = 100 \\
 y = 100/2 \\
 y = 50
 \end{array}
 \end{array}$$



SMP NEGERI 2 GEGER
Geger Madiun
Jawa Timur

POST TEST
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

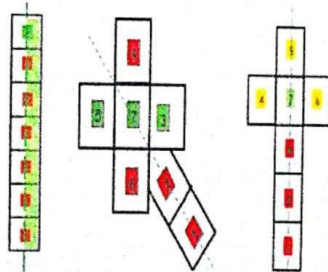
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Segiempat
Kelas/Semester : VIII/Genap
Nama : *fabrizio*
Kelas : *8D*

A. Perintah Soal

1. Sebelum mengerjakan soal dibawah ini hendaklah berdoa dengan keyakinan masing-masing.
2. Bacalah soal dengan cermat dan isilah pertanyaan-pertanyaan dengan tepat.
3. Sebelum dikumpulkan, periksa Kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan kepada pihak pengawas atau guru bidang studi.

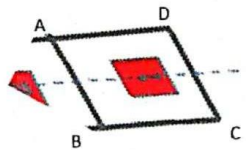
B. Soal

Perhatikan Gambar berikut ini!



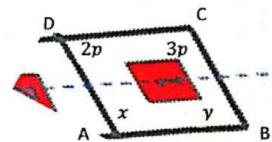
1. Sebutkan bangun datar apa saja yang ada pada gambar di atas!

2. Bagas sedang bermain engklek bersama Doni dengan pola seperti gambar diatas. Kebanyakan pola tersebut berbentuk persegi, kira-kira apa saja sifat-sifat persegi dalam permainan engklek tersebut?
3. Jika $AB = BC$ pada jajargenjang ABCD, maka Lia menyatakan bahwa segiempat yang terbentuk adalah belah ketupat seperti berikut.



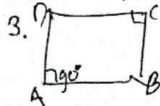
Jika $\angle A = 90^\circ$ pada jajargenjang ABCD, maka jelaskan bahwa segiempat yang terbentuk adalah persegi panjang!

4. Diketahui jajargenjang ABCD. Tentukan besar sudut x dan y !



1. Persegi Panjang, belah ketupat, jajargenjang, Persegi

2. -memiliki sisi sejajar yang sama panjang
-memiliki 4 sisi
-memiliki 2 diagonal sama panjang




$$\begin{aligned}
 4. \angle C + \angle D &= 180 \\
 2p + 3p &= 180 \\
 5p &= 180 \\
 p &= \frac{180}{5}
 \end{aligned}$$

$$p = 36^\circ$$

$$\begin{aligned}
 \angle A &= \angle C \\
 y &= 3p \\
 &= 3 \cdot 36^\circ \\
 y &= 108
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \angle B &= \angle D \\
 x &= 2p \\
 &= 2 \cdot 36^\circ \\
 x &= 72^\circ
 \end{aligned}$$

Lampiran 23 Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol



SMP NEGERI 2 GEGER
Geger Madiun
Jawa Timur

PRE-TEST
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

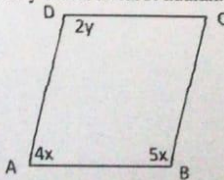
Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Segiempat
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Nama : Alifia Nurvia
 Kelas : 8E

A. Perintah Soal

1. Sebelum mengerjakan soal dibawah ini hendaklah berdoa dengan keyakinan masing-masing.
2. Bacalah soal dengan cermat dan isilah pertanyaan-pertanyaan dengan tepat.
3. Sebelum dikumpulkan, periksa Kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan kepada pihak pengawas atau guru bidang studi.

B. Soal

1. Sebutkan macam-macam bangun datar segiempat?
2. Ibu sedang membeli tempe di Pasar. Tempe yang dibeli Ibu berbentuk persegi panjang. Apakah bentuk tempe tersebut termasuk segiempat dan apa alasannya?
3. Sebutkan sifat-sifat jajargenjang?
4. Pada gambar dibawah ini, ABCD adalah jajargenjang. Jika $\angle A = 4x$, $\angle B = 5x$, dan $\angle D = 2y$, nilai x dan y berturut-turut adalah...



1. Persegi Panjang

- belah ketupat
- layang-layang
- jajar genjang.

2. ~~Persegi Panjang~~ Sisiempat,

2. Ya termasuk segiempat, karena lempe bisa berubah-ubah bentuk 5

3. Sisi sejajar

- sisi berhadapan

4. $\angle CDP \rightarrow$ Sudut yang berdekatan

$$\angle D = \angle B$$

$$2\gamma = 5\delta$$

$$2\gamma = 2\delta$$



SMP NEGERI 2 GEGER
Geger Madiun
Jawa Timur
POST TEST
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

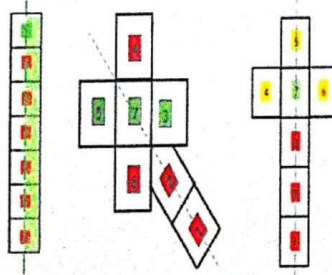
Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Segiempat
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Nama : *Alli Sya Novia*
 Kelas : *VIII E*

A. Perintah Soal

1. Sebelum mengerjakan soal dibawah ini hendaklah berdoa dengan keyakinan masing-masing.
2. Bacalah soal dengan cermat dan isilah pertanyaan-pertanyaan dengan tepat.
3. Sebelum dikumpulkan, periksa Kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan kepada pihak pengawas atau guru bidang studi.

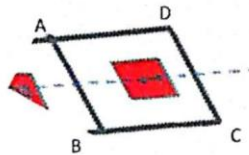
B. Soal

Perhatikan Gambar berikut ini!



1. Sebutkan bangun datar apa saja yang ada pada gambar di atas!

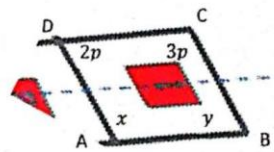
2. Bagas sedang bermain engklek bersama Doni dengan pola seperti gambar diatas. Kebanyakan pola tersebut berbentuk persegi, kira-kira apa saja sifat-sifat persegi dalam permainan engklek tersebut?
3. Jika $AB = BC$ pada jajargenjang ABCD, maka Lia menyatakan bahwa segiempat yang terbentuk adalah belah ketupat seperti berikut.



Jika $\angle A = 90^\circ$ pada jajargenjang ABCD, maka jelaskan bahwa segiempat yang terbentuk adalah persegi panjang!

4. Diketahui jajargenjang ABCD. Tentukan besar sudut x dan y !

1. Persegi Panjang
 - belah ketupat
 - Persegi
 - jajargenjang
2. - Sisi sama panjang
 - ~~sisi~~ sudut siku siku
 - 2 diagonal sama panjang
3. $\angle A = \angle C = 90^\circ, \angle B = \angle D$
4. $\angle x = 5t$
 $y = 2t$



Lampiran 24 Hasil Keefektifan Modul Ajar Berbasis Etnomatematika dengan Eksperiental Learning pada Kelas Eksperimen

No	Kode Kelompok	Kelas Eksperimen		Post - Pre	Ideal-Pre	n-gain
		Pre-Test	Post-Test			
1	1	66	91	25	34	73,53%
2	1	58	91	33	42	78,57%
3	1	66	83	17	34	50,00%
4	1	75	75	0	25	0,00%
5	1	66	83	17	34	50,00%
6	1	66	91	25	34	73,53%
7	1	66	83	17	34	50,00%
8	1	66	83	17	34	50,00%
9	1	75	83	8	25	32,00%
10	1	66	83	17	34	50,00%
11	1	58	75	17	42	40,48%
12	1	66	75	9	34	26,47%
13	1	66	75	9	34	26,47%
14	1	58	91	33	42	78,57%
15	1	66	75	9	34	26,47%
16	1	75	91	16	25	64,00%
17	1	58	83	25	42	59,52%
18	1	75	91	16	25	64,00%
19	1	83	91	8	17	47,06%
20	1	66	83	17	34	50,00%
21	1	66	75	9	34	26,47%
22	1	75	83	8	25	32,00%
Skor Total		1482	1834	Rata-Rata		47,69%
				Minimum		57,63%
				Maksimum		74,63%

Lampiran 25 Hasil Keefektifan Modul Ajar Berbasis Etnomatematika dengan Experiential Learning pada Kelas Kontrol






No	Kode Kelompok	Kelas Kontrol		Post - Pre	Ideal-Pre	n-gain
		Pre-Test	Post-Test			
1	2	58	75	17	42	40,48%
2	2	50	75	25	50	50,00%
3	2	50	66	16	50	32,00%
4	2	66	75	9	34	26,47%
5	2	41	66	25	59	42,37%
6	2	58	75	17	42	40,48%
7	2	41	75	34	59	57,63%
8	2	50	66	16	50	32,00%
9	2	66	91	25	34	73,53%
10	2	50	66	16	50	32,00%
11	2	66	83	17	34	50,00%
12	2	58	83	25	42	59,52%
13	2	41	75	34	59	57,63%
14	2	50	66	16	50	32,00%
15	2	66	83	17	34	50,00%
16	2	50	58	8	50	16,00%
17	2	50	75	25	50	50,00%
18	2	50	83	33	50	66,00%
19	2	41	66	25	59	42,37%
20	2	58	75	17	42	40,48%
21	2	66	83	17	34	50,00%
22	2	58	75	17	42	40,48%
Skor Total		1184	1635	Rata-Rata		44,61%
				Minimum		5,00%
				Maksimum		78,57%







Lampiran 26 Hasil Wawancara

Wawancara dilakukan kepada Bapak Musnaeni, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII SMPN 2 Geger

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa kurikulum yang digunakan di sekolah?	kelas IX masih menggunakan kurikulum 2013 sedangkan kelas VII dan VIII sudah menggunakan kurikulum Merdeka.
2	Apakah ada kendala saat adanya perubahan kurikulum?	Ada, kendalanya yaitu ketidaksiapan guru, kurangnya pelatihan terkait kurikulum merdeka, serta sistem pembelajaran yang kurang optimal.
3	Apakah Ada kendala saat membuat atau mengembangkan modul ajar?	Ada, komponen yang ada didalam modul ajar dan adanya perubahan signifikan dengan RPP yang digunakan sebelumnya dalam kurikulum 2013.
4	Apakah Bapak mengalami kendala dalam proses pembelajaran?	Iya, ada beberapa siswa yang sulit untuk memahami materi dan cepat bosan.
5	Apa yang menjadi kendala siswa sulit untuk memahami materi?	siswa kesulitan dalam mempelajari soal kontekstual dan dalam memahami soal abstrak
6	Apakah di sekolah pernah mengadakan permainan tradisional?	Pernah
7	Apa saja permainan tradisional yang dilakukan?	Bentengan, engklek, menghias layang-layang
8	Apakah ada siswa yang belum mengetahui permainan tradisional tersebut?	Ada beberapa siswa yang belum tahu cara bermainnya. Kebanyakan siswa sering bermain HP

Lampiran 27 Dokumentasi

No	Tanggal	Waktu	Dokumentasi	Keterangan
	16 Mei 2024	08.00		Validasi Angket Prototipe kepada Guru Matematika SMPN 2 Geger
	17 Mei 2024	08.00- 08.40	  	Penelitian uji coba terbatas dan mengisi angket respon siswa
	20 Mei 2024	08.00		Validasi Angket kepada Guru Matematika SMPN 2 Geger

	21 Mei 2024	08.00- 10.00	  	Penelitian uji lapangan kelas eksperimen dan mengisi angket respon siswa
	22 Mei 2024	08.00- 09.00	  	Penelitian uji lapangan kelas kontrol dan mengisi angket respon siswa

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Sonia Laila Tria Rosyida dilahirkan di Desa Polorejo Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo pada tanggal 21 Maret 2002. Anak ketiga dari empat bersaudara, dari pasangan Bapak Mujtahid dan Ibu Aning Royanah. Pendidikan formal yang telah ditempuh yaitu MI Ma'arif Polorejo tamat tahun 2014, MTS Darul Huda tamat tahun 2017, dan MA Darul Huda tamat tahun 2020.

Pendidikan berikutnya pada tahun 2020 menempuh di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas PGRI Madiun. Selama menjadi mahasiswa aktif dalam mengikuti organisasi kemahasiswaan diantaranya Unit Kegiatan Kerohanian Islam (UKKI) At-Tarbiyyah dan Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika (HIMADIKA). Waktu aktif UKKI At-Tarbiyyah pada periode 2021 sebagai anggota UKKI, periode 2022 dipercayai sebagai anggota Divisi Dusun Binaan, periode 2023 dipercayai sebagai sekretaris Departemen Dakwah dan di HIMADIKA dipercayai sebagai anggota Divisi Kerohanian periode 2022-2023.