

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas III SD Negeri Gayam 1

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Ainun Nur R	L
2	Akbar Ramadhan	L
3	Aura Putri	P
4	Bella Setyaningrum	P
5	Cindy Dewi C	P
6	Calvin R.M	L
7	Danang Tri A	L
8	Dwi Ikhsanti	P
9	Edo Putra M	L
10	Fadhila Rahma	P
11	Farra Syahrani	P
12	Gilang Putra	L
13	Ikbar Firmansyah	L
14	Kholifatul Afidah	P
15	Laura Anna	P
16	Muhammad Faidzin	L
17	Mamad Santoso	L
18	Raffanza Muafa	L
19	Risma Eka J	P
20	Savira Indarsari	P

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Gayam 1
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 2
Tema 8	:	Praja Muda Karana
Sub Tema 1	:	Aku anggota Pramuka
Alokasi Waktu	:	2JP (2x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengelompokkan sikap pengamalan sila berdasarkan gambar dan teks (C4)
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Membuat kesimpulan berdasarkan pengelompokkan sikap pengalaman sila pancasila (P6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan arti gambar

bagian-bagian dari burung garuda yang terdapat dalam lambang negara dengan benar.

2. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menceritakan penerapan Pancasila sesuai lambang negara di kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menguraikan informasi terkait lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menceritakan kembali informasi terkait lambang negara berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.

D. MATERI

PPKN yaitu Penerapan sila Pancasila pada lambang negara Indonesia “Garuda Pancasila”

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific* dan *TPACK*

Model : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media :

- Papan kantong sila pancasila.
- Slide power point.

Sumber:

Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <i>Nasionalisme</i> 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 6. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Nasionalisme 7. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<p>Pertemuan ke-1 Sintaks 1 : Modeling</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "penerapan sila Pancasila" 10. Guru menampilkan video mengenai pembelajaran yang akan peserta didik pelajari. 11. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan serta menyimpulkan. (Communication) <p>Sintaks 2 : Inquiry</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru menyajikan gambar pada siswa yang ditampilkan melalui media PPT terkait materi penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (TPACK) 13. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dengan teman sebangku mengenai gambar yang telah disajikan oleh guru. (Collaboration) 14. Peserta didik secara bergantian menyampaikan pendapatnya. <p>CTL 3 : Questioning</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru menampilkan media pembelajaran papan kantong pancasila dan peserta didik diminta untuk mengamati. 16. Guru memperkuat materi menggunakan media 	45 menit

	<p>tersebut.</p> <p>17. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan menggunakan media.</p> <p>CTL 4 : Learning Community</p> <p>18. Guru membentuk kelompok dalam satu kelas menjadi 4 kelompok.</p> <p>19. Guru membagikan LKPD untuk dikerjakan masing-masing namun duduk dalam berkelompok untuk mengelompokkan gambar sikap dan perbuatan pengamalan sila Pancasila dalam sebuah tabel. (<i>Collaboration, Critical thinking, Creativity, HOTS</i>)</p> <p>20. Guru memantau dan mengawasi kegiatan diskusi.</p> <p>CTL 5 : Constructivisme</p> <p>5. Guru meminta salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok lain menanggapi hasil presentasi (<i>Communication, Gotong royong</i>)</p> <p>6. Guru memberikan tanggapan atas hasil presentasi peserta didik.</p> <p>CTL 6 : Authentic Assessment</p> <p>7. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang sudah dibagikan oleh guru. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>CTL 7 : Reflection</p> <p>8. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>9. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Pertemuan ke-2</p> <p>Sintaks 1 : Modeling</p> <p>10. Guru menginformasikan pada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk membaca buku mengenai materi yang akan dipelajari.</p>	
--	---	--

	<p>(Literasi)</p> <p>Sintaks 2 : Inquiry</p> <p>12. Guru menayangkan video pembelajaran terkait materi pengelompokan penerapan sila pancasila dirumah, sekolah, dan masyarakat. (TPACK)</p> <p>CTL 3 : Questioning</p> <p>13. Peserta didik bersama guru melakukan diskusi dari hasil pengamatan melalui video.</p> <p>14. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan menggunakan media.</p> <p>CTL 4 : Learning Community</p> <p>15. Peserta didik diminta untuk bergabung dengan kelompok yang sudah dibagi.</p> <p>16. Guru memperkuat materi pembelajaran dengan menggunakan media papan kantong Pancasila.</p> <p>17. Guru membagikan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok. (Collaboration, Critical thinking, Creativity, HOTS)</p> <p>CTL 5 : Constructivisme</p> <p>18. Guru meminta salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok lain menanggapi hasil presentasi (Communication, Gotong royong)</p> <p>19. Guru memberikan tanggapan atas hasil presentasi peserta didik</p> <p>CTL 6 : Authentic Assessment</p> <p>31. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang sudah dibagikan oleh guru. (Critical Thinking)</p> <p>CTL 7 : Reflection</p> <p>32. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>21. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	
--	--	--

Penutup	<p>33. menanyakan tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>34. Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari hari ini untuk memperdalam pemahaman tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>35. Siswa diminta guru berdoa sebelum pembelajaran berakhir. (<i>Religius</i>)</p> <p>36. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	15 menit
----------------	---	---------------------

Madiun, 05 Mei 2024

Guru Model

Mengetahui

Wali Kelas III

Betari Firlanda
NIM. 2002101135

Endang Wahyuni, S. Pd
NIDN. 2009017502

A. PENILAIAN SIKAP

Berdasarkan pengamatan, guru memberi skor 4, 3, 2, 1 pada lembar observasi dengan ketentuan berikut.

- Skor 4 untuk *selalu* melakukan perilaku yang diamati
- Skor 3 untuk *sering* melakukan perilaku yang diamati
- Skor 2 untuk *jarang* melakukan perilaku yang diamati
- Skor 1 untuk *tidak pernah* melakukan perilaku yang diamati

1. Lembar observasi penilaian sikap spiritual

No.	Nama	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

2. Lembar observasi penilaian sikap sosial

No	Nama	Disiplin	Tanggung Jawab	Peduli	Percaya Diri
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

B. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik penyampaian kesimpulan penerapan sila Pancasila

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelancaran dalam penyampaian pendapat	Seluruh pendapat disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian pendapat disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian pendapat disampaikan dengan lancar	Belum mampu menyampaikan pendapat
Kepercayaan diri dalam penyampaian pendapat	Tidak terlihat ragu	Terlihat ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

BAHAN AJAR

Pancasila yang merupakan dasar negara Indonesia, maka setiap bangsa Indonesia perlu mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Adapun beberapa tujuan dari pengamalan nilai-nilai Pancasila, yaitu:

1. Untuk mempertahankan persatuan dan kesatuan Republik Indonesia.
2. Untuk menjaga kedaulatan negara Republik Indonesia.
3. Untuk menghubungkan rasa tanggung jawab antara masyarakat dengan pemerintah.

Dalam konteks kedudukannya sebagai dasar negara, Pancasila sejatinya adalah identitas bangsa Indonesia. Pengamalan nilai-nilai Pancasila dapat berupa sikap yang ditunjukkan dalam kehidupan sehari-hari. Berikut ini penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

1. Sila Pertama (Ketuhanan)

Nilai ini terkandung pada sila pertama Pancasila yang berbunyi, “Ketuhanan Yang Maha Esa”. Nilai ketuhanan pada sila pertama tersebut mengandung dua nilai turunan, yaitu nilai kepercayaan dan nilai ketakwaan. Nilai kepercayaan diwujudkan dalam bentuk keyakinan dan pengakuan terhadap adanya Tuhan Yang Maha Esa. Penerapan nilai ketuhanan antara lain :

- a. Membiasakan keluarga untuk menjalankan kewajiban ibadah dengan rajin, seperti, salat lima waktu atau beribadah ke gereja.
- b. Membiasakan berdoa tiap sebelum dan setelah melakukan aktivitas, misal, saat makan, tidur, atau bepergian.
- c. Menghormati orang tua serta menaati nasihat dan perintahnya.

2. Sila Kedua (Kemanusiaan)

Nilai dalam sila kedua Pancasila, “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab.” Adanya nilai tersebut mengandung makna bahwa kemanusiaan haruslah diutamakan dalam aktivitas keseharian masyarakat Indonesia. Penerapan nilai kemanusiaan antara lain :

- a. Menghormati tetangga tanpa membedakan suku, agama, ras, dan golongan.
- b. Memperlakukan sesama teman dengan baik tanpa membedakan suku, ras, agama, dan golongan.

3. Sila Ketiga (Nilai Persatuan)

Sila ketiga Pancasila, “Persatuan Indonesia”, mengandung nilai persatuan ini. Maksudnya adalah bahwa seluruh warga negara Indonesia harus bersatu tanpa memandang perbedaan suku, bahasa, agama, dan latar belakang budaya lainnya. Penerapan sila Pancasila ketiga sebagai berikut :

- a. Saling bekerja sama dan menghormati antar tetangga tanpa membedakan suku, agama, ras, dan golongan.
- b. Mengutamakan kepentingan masyarakat di atas kepentingan pribadi atau keluarga.
- c. Tidak memaksakan keinginan kita kepada orang lain.

4. Sila Keempat (Nilai Kerakyatan)

Nilai kerakyatan terkandung pada sila keempat Pancasila, “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.” Nilai tersebut bermakna kekuasaan tertinggi ada di tangan rakyat. Penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari antara lain :

- a. Mengikuti pemilihan kepala daerah, baik dari tingkat provinsi, kabupaten, hingga RT dan RW.
- b. Aktif mengikuti kegiatan musyawarah warga dan memberikan pendapat.
- c. Aktif mengikuti organisasi kesiswaan.
- d. Anak mendengarkan dan menuruti nasihat orang tua.
- e. Orang tua mau mendengarkan dan menerima saran dari anak.

5. Sila Kelima (Nilai Keadilan)

Nilai keadilan tercermin dalam sila kelima Pancasila, “Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.” Maksud nilai tersebut adalah setiap masyarakat Indonesia memiliki hak yang sama untuk mendapatkan kesejahteraan. Penerapan sila kelima dalam kehidupan sehari-hari adalah sebagai berikut :

- a. Menjalankan kewajiban dan mendapatkan hak sesuai peranan masing-masing anggota keluarga.
- b. Saling membantu dan mendukung antar anggota keluarga.
- c. Membantu tetangga yang membutuhkan tanpa melihat status sosial.

6. Sila Ketiga (Nilai Persatuan)

Sila ketiga Pancasila, “Persatuan Indonesia”, mengandung nilai persatuan ini. Maknanya adalah bahwa seluruh warga negara Indonesia harus bersatu tanpa memandang perbedaan suku, bahasa, agama, dan latar belakang budaya lainnya. Penerapan sila Pancasila ketiga sebagai berikut :

- a. Saling bekerja sama dan menghormati antar tetangga tanpa membedakan suku, agama, ras, dan golongan.
- b. Mengutamakan kepentingan masyarakat di atas kepentingan pribadi atau keluarga.
- c. Tidak memaksakan keinginan kita kepada orang lain.

7. Sila Keempat (Nilai Kerakyatan)

Nilai kerakyatan terkandung pada sila keempat Pancasila, “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.” Nilai tersebut bermakna kekuasaan tertinggi ada di tangan rakyat. Penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari antara lain :

- a. Mengikuti pemilihan kepala daerah, baik dari tingkat provinsi, kabupaten, hingga RT dan RW.
- b. Aktif mengikuti kegiatan musyawarah warga.
- c. Aktif mengikuti organisasi kesiswaan.

8. Sila Kelima (Nilai Keadilan)

Nilai keadilan tercermin dalam sila kelima Pancasila, “Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.” Makna nilai tersebut adalah setiap masyarakat Indonesia memiliki hak yang sama untuk mendapatkan kesejahteraan. Penerapan sila kelima dalam kehidupan sehari-hari adalah sebagai berikut :

- a. Menjalankan kewajiban dan mendapatkan hak sesuai peranan.
- b. Saling membantu dan mendukung antar anggota keluarga.
- c. Membantu tetangga yang membutuhkan tanpa melihat status sosial.

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power point



2. Papan kantong Pancasila



Nama :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

No.absen

Petunjuk pengerjaan lembar kerja peserta didik.

- Berdoalah sebelum mengerjakan.
- Jangan lupa lengkapi identitas.
- Pasangkan simbol sila Pancasila berdasarkan bentuk kegiatan penerapannya yang sesuai dengan cara menarik garis
- Kerjakan dengan sungguh-sungguh secara mandiri.

Simbol Sila Pancasila	Kegiatan Pengamalan Sila Pancasila
	
	
	
	
	

PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Kisi-kisi soal

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Skor
PPKn	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara Garuda Pancasila	3.1.1 Membuat kesimpulan berdasarkan pengelompokkan sikap pengalaman Pancasila (C6)	1	20
		3.1.2 Mengidentifikasi lambang Pancasila. (C1)	2	20
		3.1.3 Menyimpulkan sikap pengamalan Pancasila sila ke-4 (C4)	3	20
		3.1.4 Mengidentifikasi contoh sikap peduli terhadap sesama (C1)	4	20
		3.1.5 Menyimpulkan sikap pengamalan Pancasila sila ke-1 (C4)	5	20

Kunci Jawaban Soal Evaluasi Kelas 3 Tema 8 Praja Muda Karana Subtema 4 Aku Suka Berkarya

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C	2
2	C	2
3	B	2
4	B	2
5	D	2
JumlahSkor		10

NILAI = Jumlah skor yang diperoleh X 10

Nama :

No.Absen :

Berilah tanda silang(x) padahuruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan pernyataan berikut ini !

- a) Aktif mengikuti organisasi kesiswaan.
- b) Mengikuti pemilihan kepala daerah, baik dari tingkat provinsi, kabupaten, hingga RT dan RW.
- c) Anak mendengarkan dan menuruti nasihat orang tua.
- d) Aktif mengikuti kegiatan musyawarah warga dan memberikan pendapat.

Berdasarkan kegiatan diatas, manakah yang mencerminkan penerapan sila Pancasila keempat yaitu nilai kerakyatan di masyarakat ?

- a. b) dan a) b. c) dan b c. b) dan d) d. a) dan d)

2. Padi dan Kapas adalah lambang dari sila Pancasila ke....

- a. ketiga b. keempat c. kelima d. pertama

3. Danu adalah seorang ketua kelas, ketika ada masalah di kelas ia mengajak semua siswa untuk bermusyawarah bersma. Sikap Danu tersebut mencerminkan sila

- a. ketiga b. keempat c. kelima d. pertama

4. Kegiatan berikut ini yang termasuk bentuk kepedulian terhadap sesama adalah..

- a. menyontek jawaban teman
- b. memberikan sumbangan
- c. membuat sebuah kerajinan tangan
- d. meminta – minta di jalan

5. Bel tanda masuk telah berbunyi, siswa kelas 3 segera masuk kelas. Pelajaran akan segera dimulai. Sebelum pelajaran dimulai siswa kelas 3 berdoa terlebih dahulu. Sikap kelas 3 mencerminkan pengamalan pancasila terutama sila ke....

- a. ketiga b. keempat c. kelima d. pertama

---- SELAMAT MENGERJAKAN ----

Lampiran 3. Lembar *Pretest*

Nama	:
Kelas	:
No.Absen	:

LEMBAR SOAL PRETEST

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gayam 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Tema 8 : Praja Muda Karana

Subtema 1 : Aku Anggota Pramuka

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar ! sebelum mengerjakan soal, pastikan identitas (nama, kelas dan nomor absen) sudah di isi.

1. Sebutkan 3 contoh perilaku yang menerapkan nilai-nilai pancasila di lingkungan sekolah !


Jawab :
.....
.....
.....

2. Seorang siswa sekolah terlibat dalam aksi sosial untuk menggalang dana bagi anak-anak panti asuhan. Ia mengumpulkan sumbangan dari teman sekelasnya, guru, dan warga sekitar. Tindakan tersebut mencerminkan penerapan Pancasila dari sila ke berapa ?


Jawab :
.....
.....
.....

3. Apa saja contoh perilaku yang sesuai dengan penerapan nilai Pancasila sila kelima di lingkungan sekolah ? (Sebutkan minimal 2)

Jawab :
.....
.....
.....
.....

4.  Berdasarkan lambang sila Pancasila disamping, sebutkan 2 contoh kegiatan penerapannya di rumah !

Jawab :
.....
.....
.....
.....

5.  Tulislah nama kegiatan yang ada digambar tersebut dan jelaskan penerapan sila Pancasila yang sesuai !

Jawab :
.....
.....
.....
.....

~ SELAMAT MENGERJAKAN ~

Lampiran 4. Lembar *Posttest*

Nama	:
Kelas	:
No.Absen	:

LEMBAR SOAL POSTTEST

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gayam 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Tema 8 : Praja Muda Karana

Subtema 1 : Aku Anggota Pramuka

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar ! sebelum mengerjakan soal, pastikan identitas (nama, kelas dan nomor absen) sudah di isi.

1. Bagaimana penerapan nilai yang terkandung dalam sila Pancasila kelima “Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia” yang harus diterapkan di kehidupan masyarakat ?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

2. Setiap hari minggu Saras selalu pergi ke gereja untuk melakukan ibadah. Kegiatan saras tersebut sesuai dengan sila pancasila ke berapa ? Coba berikan 2 contoh yang sesuai dengan sila tersebut !

Jawab :

.....

.....

.....

3. Ayah, ibu, dan Nina memiliki tanggung jawab berbeda. Keluarga yang tertib, perlu aturan. Aturan setiap keluarga tidak sama. Biasanya yang mengatur adalah ayah dan ibu. Berdasarkan cerita tersebut mencerminkan penerapan sila Pancasila ke berapa ? Serta apa bunyi dari sila tersebut ?

Jawab :
.....
.....
.....
.....

4. Ayah, ibu, dan Nina memiliki tanggung jawab berbeda. Keluarga yang tertib, perlu aturan. Aturan setiap keluarga tidak sama. Biasanya yang mengatur adalah ayah dan ibu. Berdasarkan cerita tersebut mencerminkan penerapan sila Pancasila ke berapa ? Serta apa bunyi dari sila tersebut ?

Jawab :
.....
.....
.....
.....



Ceritakan gambar berikut dengan jelas sesuai dengan sila Pancasila !

Jawab :
.....
.....
.....
.....

~ SELAMAT MENGERJAKAN ~

Lampiran 5. Kunci Jawaban *Pretest*

1. Tiga contoh :
 - Menaati tata tertib sekolah.
 - Menyayangi sesama teman tanpa membeda-bedakan.
 - Menghormati guru dan warga sekolah lainnya.
2. Berdasarkan kejadian tersebut merupakan penerapan sila Pancasila kelima yaitu keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia” dengan lambang padi dan kapas.
3. Minimal dua contoh :
 - Bersikap adil terhadap sesama teman.
 - Menghormati hak teman maupun guru.
 - Menghargai hasil karya teman.
4. Gambar pohon beringin adalah sila ketiga “Persatuan Indonesia”
 - Mendengarkan nasihat orang tua atau anggota keluarga lain dengan baik.
 - Gotong royong menciptakan lingkungan rumah yang nyaman untuk ditempati.
5. Kegiatan tersebut adalah musyawarah antar sesama warga dan kegiatan tersebut penerapan sila keempat.

Lampiran 6. Kunci Jawaban *Posttest*

1. Penerapan sila kelima dapat berupa memberikan pertolongan kepada orang yang membutuhkan. Selain itu melakukan semangat gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat.
2. Berdasarkan ilustrasi tersebut mencerminkan penerapan sila Pancasila kesatu yaitu ketuhanan YME. Contoh penerapan dari sila tersebut adalah berdoa dengan tekun dan menghormati teman yang berbeda agama.
3. Berdasarkan cerita tersebut merupakan penerapan sila Pancasila kelima di rumah yang berbunyi “Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia”.
4. Manfaat yang kita peroleh dalam menerapkan nilai Pancasila kelima adalah semakin memupuk rasa tenggangrasa sesama manusia dan akan menjadikan pribadi yang lebih peka terhadap lingkungan sekitar.
5. Gambar tersebut merupakan kegiatan beberapa orang yang sedang melakukan sholat berjamaah bersama. Kegiatan tersebut mencerminkan penerapan sila Pancasila pertama.

Lampiran 7. Hasil Pengerjaan *Pretest*

Nama	: Cindy
Kelas	: 3 (Tiga)
No. Absen	: 5 (Lima)

LEMBAR SOAL PRETEST


Satuan Pendidikan : SD Negeri Gayam 1
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Tema 8 : Praja Muda Karana
 Subtema 1 : Aku Anggota Pramuka


Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar ! sebelum mengerjakan soal, pastikan identitas (nama, kelas dan nomor absen) sudah di isi.

- Sebutkan 3 contoh perilaku yang menerapkan nilai-nilai pancasila di lingkungan sekolah !

Jawab : 1. menghormati guru dan teman
 2. Menghargai teman
 3. taat tata tertib sekolah
- Seorang siswa sekolah terlibat dalam aksi sosial untuk menggalang dana bagi anak-anak panti asuhan. Ia mengumpulkan sumbangan dari teman sekelasnya, guru, dan warga sekitar. Tindakan tersebut mencerminkan penerapan Pancasila dari sila ke berapa ?

Jawab : sila kedua karena siswa menunjukkan sikap peduli
- Apa saja contoh perilaku yang sesuai dengan penerapan nilai Pancasila sila kelima di lingkungan sekolah ? (Sebutkan minimal 2)

Jawab : 1. adil dengan teman lainnya.
 2. menghargai pendapat guru
-  Berdasarkan lambang sila Pancasila disamping, sebutkan 2 contoh kegiatan penerapannya di rumah !

Jawab : 1. sila ketiga persatuan Indonesia.
 1. Memhantu ibu menyapu rumah.
 2. menidengarkan narehat orangtua.
-  Tulislah nama kegiatan yang ada digambar tersebut dan jelaskan penerapan sila Pancasila yang sesuai !

Jawab : ada banyak orang silang kumpul musyawarah. contoh sila ke empat

~ SELAMAT MENERJAKAN ~

Nama	: HANIKA
Kelas	: 3
No. Absen	: 3

- LEMBAR SOAL PRETEST

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gayam 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Tema 8 : Praja Muda Karana
Subtema 1 : Aku Anggota Pramuka

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar ! sebelum mengerjakan soal, pastikan identitas (nama, kelas dan nomor absen) sudah di isi.

1. Sebutkan 3 contoh perilaku yang menerapkan nilai-nilai pancasila di lingkungan sekolah !


Jawab : menaati tata tertib sekolah
menyaxani sesama mate-man
menghormati guru dan warga

2. Seorang siswa sekolah terlibat dalam aksi sosial untuk menggalang dana bagi anak-anak panti asuhan. Ia mengumpulkan sumbangan dari teman sekelasnya, guru, dan warga sekitar. Tindakan tersebut mencerminkan penerapan Pancasila dari sila ke berapa ?


Jawab : Sikap - empati - sila - kedua

3. Apa saja contoh perilaku yang sesuai dengan penerapan nilai Pancasila sila kelima di lingkungan sekolah ? (Sebutkan minimal 2)

Jawab : menghormati hak teman
bersikap adil dengan teman

4.  Berdasarkan lambang sila Pancasila disamping, sebutkan 2 contoh kegiatan penerapannya di rumah !

Jawab : sila ketiga
mendengarkan nasehat orang tua
gotong royong

5.  Tulislah nama kegiatan yang ada digambar tersebut dan jelaskan penerapan sila Pancasila yang sesuai !

Jawab : Pancasila keempat

~ SELAMAT MENGERJAKAN ~

Lampiran 8. Hasil Pengerjaan Posttest

Nama	: MAMAD.S
Kelas	: 3 Tiga
No.Absen	: 17

LEMBAR SOAL POSTTEST

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gayam 1
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Tema 8 : Praja Muda Karana
 Subtema 1 : Aku Anggota Pramuka

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar ! sebelum mengerjakan soal, pastikan identitas (nama, kelas dan nomor absen) sudah di isi.

1. Bagaimana penerapan nilai yang terkandung dalam sila Pancasila kelima "Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia" yang harus diterapkan di kehidupan masyarakat ?

Jawab : Sila ke lima ke lima Mambela
 Restorasi s.s.s.a.m.a manusia

2. Setiap hari minggu Saras selalu pergi ke gereja untuk melakukan ibadah. Kegiatan saras tersebut sesuai dengan sila pancasila ke berapa ? Coba berikan 2 contoh yang sesuai dengan sila tersebut !

Jawab : sila ke satu salat 5 waktu
 ngaji salat berjamaah salat jumaat

3. Ayah, ibu, dan Nina memiliki tanggung jawab berbeda. Keluarga yang tertib, perlu aturan. Aturan setiap keluarga tidak sama. Biasanya yang mengatur adalah ayah dan ibu. Berdasarkan cerita tersebut mencerminkan penerapan sila Pancasila ke berapa ? Serta apa bunyi dari sila tersebut ?

Jawab : sila ke lima keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

4. Apa manfaat yang kita peroleh saat kita menerapkan nilai Pancasila sila kelima dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab : Kita lebih memiliki rasa tanggung rasa

5. Ceritakan gambar berikut dengan jelas sesuai dengan sila Pancasila !



Jawab : dalam satu keluarga sedang melakukan salat berjamaah

~ SELAMAT MENERJAKAN ~

Nama	: Di'Fha
Kelas	: 3
No.Absen	: 6

LEMBAR SOAL POSTTEST

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gayam I
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Tema 8 : Praja Muda Karana
Subtema 1 : Aku Anggota Pramuka

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar ! sebelum mengerjakan soal, pastikan identitas (nama, kelas dan nomor absen) sudah di isi.

1. Bagaimana penerapan nilai yang terkandung dalam sila Pancasila kelima "Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia" yang harus diterapkan di kehidupan masyarakat ?

Jawab : ~~Sila ke lima~~ sila ke lima
menber perhatian ma p u s i g

2. Setiap hari minggu Saras selalu pergi ke gereja untuk melakukan ibadah. Kegiatan saras tersebut sesuai dengan sila pancasila ke berapa ? Coba berikan 2 contoh yang sesuai dengan sila tersebut !


Jawab : sila ke satu, Solat Lima waktu
mengaji, Solat Jumat

3. Ayah, ibu, dan Nina memiliki tanggung jawab berbeda. Keluarga yang tertib, perlu aturan. Aturan setiap keluarga tidak sama. Biasanya yang mengatur adalah ayah dan ibu. Berdasarkan cerita tersebut mencerminkan penerapan sila Pancasila ke berapa ? Serta apa bunyi dari sila tersebut ?

Jawab : sila ke lima keadilan sosial
bagi seorak rakyat Indonesia

4. Apa manfaat yang kita peroleh saat kita menerapkan nilai Pancasila sila kelima dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab : kita lebih memiliki rasa tanggung bass

5.  Ceritakan gambar berikut dengan jelas sesuai dengan sila Pancasila !

Jawab : ada satu keluarga sidang
solat ber jamaah

~ SELAMAT MENGERJAKAN ~

Lampiran 9. Nilai Pengerjaan Siswa *Pretest*

Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas III								
No	Nama	Nomor Soal					Skor	Nilai
		No 1	No 2	No 3	No 4	No 5		
1	Ainun	3	3	3	1	3	13	65
2	Akbar	2	2	3	3	4	14	70
3	Aura	2	4	3	3	3	15	75
4	Bella	2	2	2	2	1	9	45
5	Cindy	2	3	3	3	2	13	65
6	Calvin	2	2	4	1	2	11	55
7	Danang	3	2	3	3	3	14	70
8	Dwi	3	2	3	3	3	14	70
9	Edo	2	2	3	2	3	12	60
10	Fadhila	3	4	3	2	2	14	70
11	Farra	3	3	2	4	3	15	75
12	Gilang	2	2	3	2	3	12	60
13	Ikbar	3	4	3	4	3	17	85
14	Kholifatul	3	3	3	3	2	14	70
15	Laura	2	2	3	2	2	11	55
16	Muh.Faidzin	3	2	3	2	4	14	70
17	Mamad	2	3	2	3	2	12	60
18	Raffanza	3	2	3	3	2	13	65
19	Risma	2	2	2	3	2	11	55
20	Savira	4	3	3	2	3	15	75

Lampiran 10. Nilai Pengerjaan Siswa *Posttest*

Nilai Posttest								
No	Nama	Nomor Soal					Skor	Nilai
		No 1	No 2	No 3	No 4	No 5		
1	Ainun	4	4	3	3	4	18	90
2	Akbar	2	3	3	4	4	16	80
3	Aura	4	4	3	4	4	19	95
4	Bella	3	3	3	3	4	16	80
5	Cindy	4	3	4	4	3	18	90
6	Calvin	4	3	4	3	3	17	85
7	Danang	3	3	4	4	3	17	85
8	Dwi	3	2	3	4	3	15	75
9	Edo	4	3	4	3	4	18	90
10	Fadhila	3	4	3	3	4	17	85
11	Farra	4	4	4	4	3	19	95
12	Gilang	4	2	3	4	3	16	80
13	Ikbar	4	4	3	3	3	17	85
14	Kholifatul	4	4	4	3	3	18	90
15	Laura	2	4	3	4	4	17	85
16	Muh.Faidzin	3	4	3	2	4	16	80
17	Mamad	4	3	4	3	3	17	85
18	Raffanza	3	3	4	4	4	18	90
19	Risma	2	4	4	4	4	18	90
20	Savira	4	4	4	4	4	20	100

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas *Pretest*

TABEL ANALISIS PERHITUNGAN VALIDITAS PRETEST

Responden	No.soal 1	No.soal 2	No.soal 3	No.soal 4	No.soal 5	No.soal 6	No.soal 7	No.soal 8	No.soal 9	No.soal 10	Y
AD	3	4	4	4	4	4	4	2	1	2	32
BS	2	2	3	3	3	3	4	1	2	4	27
DA	3	4	4	4	1	3	4	2	3	3	31
DS	2	3	3	3	4	2	4	3	4	2	30
EA	1	2	2	2	2	4	3	4	2	1	23
FA	4	4	4	4	3	3	4	3	1	1	31
FD	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	35
KO	2	0	4	4	2	1	3	4	1	4	25
LA	3	4	3	3	3	2	2	1	2	3	26
MI	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	29
NA	3	2	3	3	3	4	2	2	3	1	26
NL	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	30
NA	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	34
RA	3	2	3	3	2	3	4	2	1	1	24
RN	2	4	2	2	3	2	3	1	2	1	22
SA	1	3	3	3	4	4	4	2	3	0	27
TA	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	35
WN	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	30
YK	2	2	4	4	4	4	4	4	3	1	32
YF	4	4	3	3	4	4	4	1	4	2	33
r hitung	0,5885236	0,40066246	0,603172	0,603172	0,5406503	0,071792325	0,487736	0,31522916	0,406605055	0,268342949	
r tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
Keterangan	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	
Jumlah Valid	5										

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas *Posttest*

TABEL ANALISIS PERHITUNGAN VALIDITAS POSTTEST

Responden	No.soal 1	No.soal 2	No.soal 3	No.soal 4	No.soal 5	No.soal 6	No.soal 7	No.soal 8	No.soal 9	No.soal 10	Y
AD	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	33
BS	3	3	3	2	3	3	3	1	2	4	27
DA	4	3	4	3	1	3	3	2	3	3	29
DS	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	28
EA	2	4	2	2	2	0	4	4	2	1	23
FA	2	3	4	4	3	3	3	3	1	1	27
FD	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	33
KO	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	29
LA	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	23
MI	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	25
NA	4	4	3	3	3	4	4	2	3	1	31
NL	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	29
NA	2	1	4	4	4	1	1	4	3	4	28
RA	4	3	3	3	2	3	3	2	1	1	25
RN	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	19
SA	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	33
TA	3	3	4	1	4	3	3	4	3	2	30
WN	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	25
YK	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	33
YF	4	3	3	3	4	4	2	1	3	2	29
r hitung	0,7270086	0,5276167	0,6858887	0,4965347	0,228419533	0,6263887	0,424313751	0,24665389	0,117176748	0,002610125	
r tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	
Jumlah Valid	5										

Lampiran 13. Output SPSS Uji Reliabilitas *Pretest*

<i>Case Processing Summary</i>			
		N	%
<i>Cases</i>	<i>Valid</i>	20	100,0
	<i>Excluded^a</i>	0	,0
	<i>Total</i>	20	100,0
<i>a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.</i>			

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,638	5

<i>Item-Total Statistics</i>				
	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Soal 1	13,15	4,976	,262	,660
Soal 2	12,70	4,326	,666	,453
Soal 3	12,70	4,326	,666	,453
Soal 4	12,75	5,145	,242	,666
Soal 5	12,30	5,800	,238	,647

Lampiran 14. Output SPSS Uji Reliabilitas Posttest

<i>Case Processing Summary</i>			
		N	%
<i>Cases</i>	<i>Valid</i>	20	100,0
	<i>Excluded^a</i>	0	,0
	<i>Total</i>	20	100,0
<i>a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.</i>			

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,763	5

<i>Item-Total Statistics</i>				
	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Soal 1	11,75	6,724	,736	,648
Soal 2	11,95	7,629	,493	,733
Soal 3	11,70	7,905	,541	,721
Soal 4	11,95	7,945	,420	,757
Soal 5	12,25	6,513	,522	,734

Lampiran 15. Analisis Deskriptif

<i>Descriptive Statistics</i>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	20	45	85	65,75	9,216
Posttest Eksperimen	20	75	100	86,75	6,129
Valid N (listwise)	20				

No	Nama	Hasil Nilai Berpikir Kritis	
		Pretest	Posttest
1	Ainun	65	90
2	Akbar	70	80
3	Aura	75	95
4	Bella	45	80
5	Cindy	65	90
6	Calvin	55	85
7	Danang	70	85
8	Dwi	70	75
9	Edo	60	90
10	Fadhila	70	85
11	Farra	75	95
12	Gilang	60	80
13	Ikbar	85	85
14	Kholifatul	70	90
15	Laura	55	85
16	Muh.Faidzin	70	80
17	Mamad	60	85
18	Raffanza	65	90
19	Risma	55	90
20	Savira	75	100
Mean		65,75	86,75
Median		67,5	85
Modus		70	90
Varians		84,93421053	37,56578947
Std.Deviasi		9,215975831	6,129093691

Lampiran 16. Output SPSS Uji Normalitas

	Kelas	<i>Cases</i>					
		<i>Valid</i>		<i>Missing</i>		<i>Total</i>	
		<i>N</i>	<i>Percent</i>	<i>N</i>	<i>Percent</i>	<i>N</i>	<i>Percent</i>
Hasil Keterampilan Berpikir Kritis	Pretest	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
	Posttest	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

<i>Descriptives</i>					
	Kelas			<i>Statistic</i>	<i>Std. Error</i>
Hasil Keterampilan Berpikir Kritis	Pretest Eksperimen	<i>Mean</i>		65,75	2,061
		<i>95% Confidence Interval for Mean</i>	<i>Lower Bound</i>	61,44	
			<i>Upper Bound</i>	70,06	
		<i>5% Trimmed Mean</i>		65,83	
		<i>Median</i>		67,50	
		<i>Variance</i>		84,934	
		<i>Std. Deviation</i>		9,216	
		<i>Minimum</i>		45	
		<i>Maximum</i>		85	
		<i>Range</i>		40	
		<i>Interquartile Range</i>		10	
		<i>Skewness</i>		-,244	,512
		<i>Kurtosis</i>		,366	,992
	Posttest Eksperimen	<i>Mean</i>		86,75	1,371
		<i>95% Confidence Interval for Mean</i>	<i>Lower Bound</i>	83,88	
			<i>Upper Bound</i>	89,62	
		<i>5% Trimmed Mean</i>		86,67	
		<i>Median</i>		85,00	
		<i>Variance</i>		37,566	
		<i>Std. Deviation</i>		6,129	
		<i>Minimum</i>		75	
		<i>Maximum</i>		100	
		<i>Range</i>		25	
<i>Interquartile Range</i>		9			
<i>Skewness</i>		,196	,512		
<i>Kurtosis</i>		-,049	,992		

<i>Tests of Normality</i>							
	Kelas	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
		<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Hasil Keterampilan Berpikir Kritis	Pretest Eksperimen	,178	20	,098	,958	20	,510
	Posttest Eksperimen	,162	20	,176	,948	20	,333
a. Lilliefors Significance Correction							

Lampiran 17. Output SPSS Paired Sampel Test

<i>Paired Samples Statistics</i>					
		<i>Mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>
Pair 1	Pretest Eksperimen	65,75	20	9,216	2,061
	Posttest Eksperimen	86,75	20	6,129	1,371

<i>Paired Samples Correlations</i>					
		<i>N</i>	<i>Correlation</i>	<i>Significance</i>	
				<i>One-Sided p</i>	<i>Two-Sided p</i>
Pair 1	Pretest Eksperimen & Posttest Eksperimen	20	,278	,117	,235

<i>Paired Samples Test</i>										
		<i>Paired Differences</i>					<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Significance</i>	
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				<i>One-Sided p</i>	<i>Two-Sided p</i>
					<i>Lower</i>	<i>Upper</i>				
Pair 1	Pretest - Posttest Eksperimen	-21,000	9,542	2,134	-25,466	-16,534	-9,842	19	<,001	<,001

<i>Paired Samples Effect Sizes</i>						
		<i>Standardizer^a</i>	<i>Point Estimate</i>	<i>95% Confidence Interval</i>		
				<i>Lower</i>	<i>Upper</i>	
Pair 1	Pretest - Posttest Eksperimen	<i>Cohen's d</i>	9,542	-2,201	-3,013	-1,371
		<i>Hedges' correction</i>	9,941	-2,113	-2,892	-1,316

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.

Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

Lampiran 18. Output SPSS N-Gain Score

<i>Descriptive Statistics</i>					
	<i>N</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
NGain_Skor	20	,00	1,00	,5933	,23705
NGain_Persen	20	,00	100,00	59,3267	23,70501
Valid N (listwise)	20				

Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Penyerahan Surat Penelitian di SD Gayam 1



Gambar 2. Pembagian Lembar Soal *Pretest* di kelas III



Gambar 3. Menerapkan perlakuan di kelas eksperimen



Gambar 4. Menerapkan perlakuan di kelas eksperimen



Gambar 5. Pembagian soal *posttest*

Lampiran 20. Validasi Pustaka

UNIVERSITAS PGRI MADIUN



Kampus Pusat : Jl.Setiabudi No.85 Madiun Jawa Timur 63118
 Telepon : 0351 462986
 Faks : 0351 459400
 Email : rektorat@unipma.ac.id
 Website : <http://www.unipma.ac.id>

Nama : Betari Firlanda
 NIM : 2002101135
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Vivi Rulviana, M. Pd
 Dosen Pembimbing II : Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 Judul : Efektivitas Penggunaan Model CTL Berbantuan Papan
 Kantong Pancasila Terhadap Keterampilan Berpikir
 Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Arikunto, S. 2010. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	135	40	✓	
2	Aqib, Zainal. (2014). <i>Model-model media dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)</i> . Bandung: CV Yrama Widaya.	90	32	✓	
3	Azizani, S. Al. (2021). <i>Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran IPS Tipe Group Investigation pada Siswa Kelas VIII SMP. IC Nurul Hodayah di Kabupaten Pasuruan kualitas sumber daya manusia seyogyanya diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar ley. 3(June)</i>	84	11	✓	
4	Dachliyani, L. (2020). <i>Instrumen Yang Sahih : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat (Evaluas. Madika: Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan, 5(1).</i>	57 65	16	✓	

5	Gordah, E. K., & Fadillah, S. (2014). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Kalkulus Diferensial Berbasis Pendekatan Open Ended terhadap Kemampuan Representasi Matematis Mahasiswa. <i>Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan</i> , 3 (20).	340 352	37	✓	
6	Hartono, M dan J. Hartono. (2018). Efektivitas Pengawasan Model Pembelajaran Tematik pada Kurikulum 2013. <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 9(1).	23	25	✓	
7	Hasibuan, D. H. M. I., & Pd, M. (2014). <i>MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING): Vol. II</i> (Issue 01). https://doi.org/https://doi.org/10.24952/lo garitma.v2i01.214	4	5	✓	
8	Heard, Jonathan., Scoular, Claire., Duckworth, Daniel., Ramalingam, Dara., & Teo, Ian. (2022). <i>Critical Thinking: Skill Development Framework</i> . https://research.acer.edu.au/ar_misc/41/	8	6	✓	
9	Hendra. (2021). <i>Seminar Nasional Pendidikan IPA Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA "Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Melalui Pembelajaran IPA" Penerbit: S2 IPA UNLAM PRESS</i> . https://jbsc.ulm.ac.id/index.php/PMP/PA/article/view/36	5	40	✓	
10	Hikam, F.F., & Karima, S. (2020). Pengaruh Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI di SDIT Insantama Banjar. <i>Didaktika: Jurnal Kependidikan</i> , 9(1).	48 59	34	✓	
11	Hosnan. 2014. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 (Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013). Bogor: Gralia Indonesia.	3	5	✓	
12	Ilmi, M., Putra, S., & Laili, A. N. (2022). PENERAPAN MEDIA KANTONG MISTERIUS DORAEMON UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN. In <i>JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam</i> (Vol. 4, Issue 1).	6	33	✓	

13	Indah Wahyuni. (2018). <i>Pemilihan Media Pembelajaran</i> . http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/3723	5	50	✓	
14	Irawan Saragih, D., & Surya, E. (2017). Analysis the Effectiveness of Mathematics Learning Using Contextual Learning Model. <i>International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)</i> <i>International Journal of Sciences: Basic and Applied Research</i> , 34(1). http://gssrr.org/index.php?journal=JournalOfBasicAndApplied	135 143	37	✓	
15	Iwan Falahudin. (2014). <i>Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Iwan Falahudin</i> (Issue 4). https://juliwi.com/published/E0104/Paper0104_104-117.pdf	104	44	✓	
16	Johnson, E. B. (2011). CTL Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna. Bandung: Kaifa.	6	49	✓	
17	Kasmawati, Khalisah Latuconsina Nur, & Ika Prasati Abrar Andi. (2017). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR. <i>Jurnal Pendidikan Fisika</i> , 5(2). https://doi.org/https://doi.org/10.24252/jpf.v5i2.3482	1 4	50	✓	
18	Marlina Harahap, E., & Herawati Parapat, L. (2017). <i>PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR KRITIK SASTRA MAHASISWA UMTS PADANGSIDIMPUAN</i> Oleh (Vol. 2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31604/linguistik.v2i1.50-59	50 59	55	✓	
19	Pertiwi, Wiyana. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik SMK Pada Materi Matriks. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 2(2), 821-831.	821	20	✓	
20	Pratami, F., Ikbal, M., Ade Rahmi, N., Mandailing Natal, S., & Author, C. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Akidah Akhlak Berbasis Contextual Teaching and Learning untuk Kelas IV SD. In <i>JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan</i> (Vol. 5, Issue 1).	4	23	✓	

21	Raden Intan, & Fiteriani, I. (2016). <i>Peningkatan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada siswa kelas V MI RADEN INTAN WONODADI KECAMATAN GADINGREJO KABUPATEN PRINGSEWU TAHUN PELAJARAN 2015/2016</i> (Vol. 3). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/erampil.v3i1.1332	57	15	✓	
22	Rahmatullah, A. S., Mulyasa, E., Syahrani, S., Pongpalilu, F., & Putri, R. E. (2022). Digital Era 4.0: The Contribution to Education and Student Psychology. <i>Linguistics and Culture Review</i> , 6, 89–107. https://doi.org/10.21744/lingcure.v6ns3.2064	34 35	7	✓	
23	Saragih, O., Ari, F., Sebayang, A., & Sinaga, A. B. (2021). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA KOMUNITAS BELAJAR DTSE. In <i>Jurnal Abdimas Mutiara</i> (Vol. 2). http://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/JAM/article/view/1813/1309	90 95	39	✓	
24	Setyosari, P. (2009). <i>Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran</i> . Malang: Panitia Sertifikasi Guru Rayon.	15	28	✓	
25	Siamy, L., & Syazali, M. (2018). Desimal: Jurnal Matematika Media Belajar Matematika Berbasis Multimedia Interaktif dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning. <i>Jurnal Matematika</i> , 1(1), 113–117. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/djm.v1i1.1919	113	39	✓	
26	Singkey, W. C., Salamor, L., & Gaité, T. (2021). PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CTL UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 7 DOBO DALAM PEMBELAJARAN PKN PADA MASA PANDEMIK COVID-19. <i>Kamboti Journal of Education Research and Development (KJERD)</i> , 1(2).	83	36	✓	
27	Sugiyono, (2017). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> . Bandung: CV. Alfabeta.	84 979	38 39	✓ ✓	

28	Sulfemi, W.B. (2019). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Miniatur Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. <i>Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi</i> , 7(2).	73	22	✓	
29	Widyaiswara, G. P., Parmiti, D. P., & Suarjana, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar IPA. <i>International Journal of Elementary Education</i> , 3(4).	389 395	22	✓	
30	Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. <i>Journal on Education</i> , 05(02).	3928 2936	30	✓	
31	Wulandari, I. (2019). "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode CTL Kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung Tahun Pelajaran 2018/2019". Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, hlm. 36. https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/93/1/Skripsi%20147.FTIK.2019.pdf	36	59	✓	
32	Yesya Putri Dwi, Desyandri, & Alwi Elma. (2018). PENGARUH PENGGUNAAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM PEMBELAJARAN PKnDI SEKOLAH DASAR. <i>Jurnal Inovasi Pembelajaran SD</i> .	1 10	62	✓	
33	Yonika Alifia Putri, & Paksi, H. P. (2023). <i>Pengembangan Media Kantong Kanguru Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Siswa Sekolah Dasar</i> . https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/54011	5 6	60	✓	

Madiun, 05 Juni 2024
Dosen Pembimbing



Vivi Rulviana, M.Pd
NIDN. 0720108902

Lampiran 21. Surat-surat



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101135
Nama Mahasiswa : Betari Firlanda
Judul : Efektivitas Penggunaan Model *CTL* Berbantuan Papan Kantong Pancasila
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Madiun, 26 Februari 2024

Betari Firlanda
NIM. 2002101135

Dosen Pembimbing I

Vivi Rulviana, M.Pd
NIDN. 0720108902

Dosen Pembimbing II

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0265.n/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 7 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri Gayam 1
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Betari Firlanda
NIM : 2002101135
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Efektivitas Penggunaan Model CTL Berbantuan Papan Kantong Pancasila Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang II

Dr. Rosita Anbarwati, S.S., M.Pd.
NIDN: 8713107501



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0265.n/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 7 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri Gayam 1
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Betari Firlanda
NIM : 2002101135
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Efektivitas Penggunaan Model CTL Berbantuan Papan Kantong Pancasila Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang II



Dr. Rosita Prabawati, S.S., M.Pd.
NIDN. 0713107501



PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI GAYAM 1
Jl. Raya Gayam Mungur, Kecamatan Kendal
Kabupaten Ngawi, Kode Pos : 63261
Email : sdngayam1@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor Surat: 900/072/401.101.1.16/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Handayani S.Pd., M.Pd
NIP : 198002042008012016
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Betari Firlanda
NIM : 2002101135
Semester : Delapan (8)
Judul : Efektivitas Penggunaan Model CTL Berbantuan Media Papan Kantong Pancasila Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SD Negeri Gayam 1 pada 07 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 27 Mei 2024

Kepala Sekolah



Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Betari Firlanda, lahir di Nganjuk 14 Januari 2002 adalah penulis skripsi ini. Anak kedua dari dua bersaudara yang beralamat di desa Karang Tengah, kecamatan Bagor, kabupaten Nganjuk. Peneliti memulai pendidikan dasar di SD Negeri Paron tahun 2008. Pada sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Bagor tahun 2015 dan melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Nganjuk tahun 2018. Saat ini penulis melaksanakan proses pendidikan sarjana di Universitas PGRI Madiun tahun 2020 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama belajar menempuh sarjana pendidikan, penulis aktif saat pembelajaran dikelas serta mengikuti beberapa kegiatan seperti program kampus mengajar, mengikuti acara webinar, dan terpilih mengikuti kegiatan kolaborasi antara pihak kampus dengan instransi Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional (BKKBN).