

LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Erma Firda Melati
Instansi	: SDN Karangtengah 4
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: C / 5
Bab 2	: Harmoni Dalam Ekosistem
Topik	: A. 1 Rantai Makanan
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan / 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan. ▪ Peserta didik dapat mengetahui proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem. ▪ Peserta didik dapat mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk) A. Rantai Makanan ▪ Media Pembelajaran Truth or Dare. ▪ Laptop ▪ Lembar Kerja Peserta Didik 	

E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimum 25 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capaian Pembelajaran : Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan system – perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu, khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan social saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu Tindakan, mengambil suatu Keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang dipelajari. ▪ Tujuan Pembelajaran Bab 2 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaringjaring makanan. 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam. ▪ Tujuan Pembelajaran Topik A1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan di ekosistem yang lebih besar.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Topik A. 1 Rantai Makanan Meningkatkan kemampuan peserta didik mendeskripsikan hubungan

antarmakhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan, mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan dan mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaringjaring makanan di ekosistem yang lebih besar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana makhluk hidup dalam satu ekosistem saling berkaitan satu dengan lainnya?
- Bagaimana makhluk hidup pada suatu ekosistem mendapatkan energi?
- Bagaimana hubungan antara tanaman dan hewan dalam satu ekosistem

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan lingkup materi, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang di harapkan setelah mengikuti pembelajaran.

Kegiatan Apersepsi

1. Guru menanyakan pada peserta didik pernahkan melihat hewan liar masuk ke dalam rumah mereka.
2. Guru juga mendiskusikan bagaimana hewan dan tumbuhan mendapatkan makanan.

Kegiatan Inti

1. Guru memaparkan materi tentang Rantai Makanan.
2. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam pembelajaran kali ini siswa di aakan berdiskusi mencari informasi dan memahami tentang rantai makanan
3. Guru membagi beberapa kelompok dalam satu kelas yang terdiri dari 1-4 anak.
4. Guru membagikan media pembelajaran truth or dare kepada masing-masing kelompok.
5. Guru menjelaskan peraturan permainan media truth or dare kepada siswa.
6. Dimana 2 siswa berperan untuk menjelaskan materi dan 2 siswa menjadi tamu di kelompok lain untuk menerima materi dari kelompok tersebut.
7. Guru melakukan tanya jawab :
 - Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?
 - Bagaimana jika salah satu komponen pada rantai makanan jumlahnya tidak terkendali?
8. Peserta didik diberikan LKPD yang dikerjakan secara individu.
9. Peserta didik diarahkan oleh guru agar membaca langkah-langkah kerja yang ada di LKPD.

10. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam menyelesaikan LKPD dan memantau aktivitas belajar peserta didik jika ada yang mengalami kesulitan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi dan mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan do'a dan salam.

E. REFLEKSI

▪ Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1.	Apakah yang anak- anak rasakan setelah mengikuti pembelajaran hari ini ?		
2.	Apakah ada kendala dalam memahami materi yang kita pelajari hari ini ?		
3.	Apakah media yang digunakan untuk pembelajaran mudah dipahami?		

▪ Tabel Refleksi Untuk Guru

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah dalam pembelajaran peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran ?	
2.	Kesulitan apa yang membuat peserta didik belum mencapai tujuan pembelajaran ?	
3.	Apakah peserta didik ada yang tidak fokus dalam pembelajaran ?	
4.	Bagaimana cara dari guru dalam mengatasi peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran ?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Diagnostik (pertanyaan pemantik dan tanya jawab dengan siswa)

➤ Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif diawal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal- hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar dirumah,

kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini ?	✓	
2.	Apakah ada yang sakit hari ini ?	✓	
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat ?	✓	
4.	Apakah anak- anak merasa bersemangat hari ini ?	✓	
5.	Apakah anak- anak sudah makan ?	✓	
6.	Apakah tadi malam sudah belajar ?	✓	

➤ Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Pratekkan percakapan sederhana dengan teman di depan kelas?
2.	Cocokkanlah kalimat yang sesuai dengan gambar yang telah disediakan

2. Formatif (observasi, performa)

➤ Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama	Aspek Penilaian			
		Religius	Komun ikatif	Tanggung Jawab	Demokratis

Keterangan :

3 = baik

2 = sedang

1 = kurang

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Sumatif (tertulis : essay) : Terlampir

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

- Guru membawa aneka benda untuk diraba dan dicium peserta didik. Apa perbedaan benda-benda tersebut? Dapatkah peserta didik menebak nama benda dengan mata tertutup?

Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

Rantai Makanan

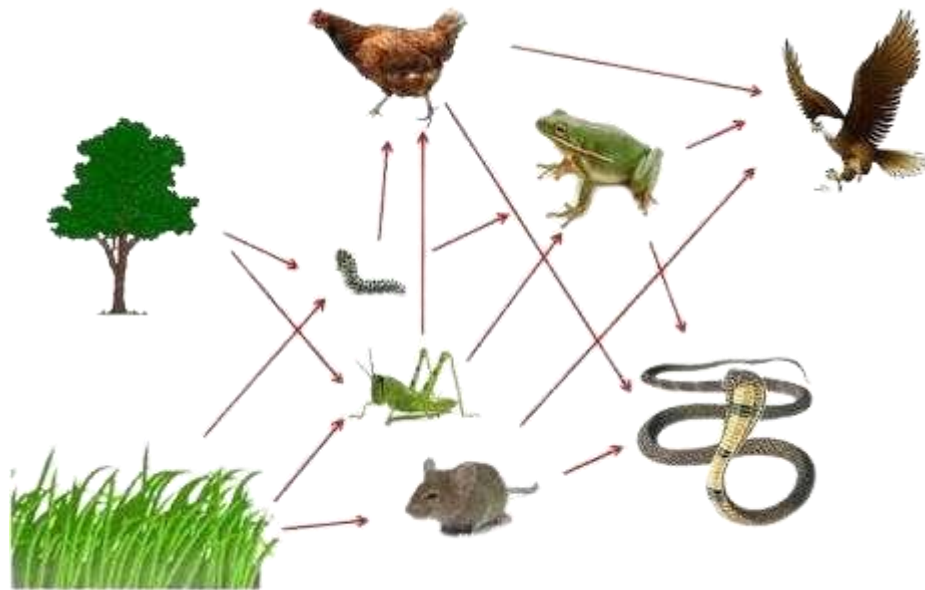
Rantai makanan adalah peristiwa makan dan dimakan dalam suatu ekosistem. Dalam rantai makanan terdapat produsen dan konsumen. Produsen adalah makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri seperti tumbuhan dan fitoplankton. Sedangkan, Konsumen adalah makhluk hidup yang memakan produsen atau konsumen lainnya.



Salah satu contoh rantai makanan di ekosistem sawah yaitu Rumput dimakan oleh belalang, Kemudian belalang di makan oleh katak. Selanjutnya katak akan di makan oleh ular. Kemudian ular akan di makan oleh elang. Belalang, katak, ular dan elang tidak dapat membuat makanan sendiri sehingga disebut konsumen. Pada peristiwa makan dan dimakan tersebut, rumput berperan sebagai produsen karena dapat membuat makanannya sendiri. Kemudian, belalang disebut konsumen tingkat I, katak disebut konsumen tingkat II, ular disebut konsumen tingkat III, Sedangkan elang disebut konsumen tingkat IV. Apabila elang mati dan membusuk akan menjadi humus yang menyuburkan tanah sehingga rumput akan tumbuh subur . Semua makhluk hidup yang mati apabila tidak dimakan oleh makhluk hidup yang lainakan diuraikan oleh bakteri atau jamur. Bakteri atau jamur disebut dekomoser/pengurai. Hasil pengurai tersebut bermanfaat bagi tumbuhan sebagai zat hara.

Jaring-Jaring Makanan

Jaring-jaring makanan adalah sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan. Peristiwa makan dan dimakan tidak sederhana seperti yang telah dijelaskan pada bagian sebelumnya. Rumput sebagai produsen tidak hanya dimakan oleh belalang saja, tetapi juga dimakan oleh burung dan hewan lainnya. Ular tidak hanya memakan katak saja tetapi juga memakan tikus, ayam, dan hewan lainnya.



Pada jaring-jaring makanan tersebut terdapat beberapa rantai makanan diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Padi > Tikus > Ular > Elang
2. Padi > Belalang > Katak > Elang
3. Padi > Belalang > Ayam > Elang
4. Padi > Ulat > Ayam > Elang
5. Pohon > Ulat > Ayam > Elang

Rantai makanan merupakan bagian dari jaring-jaring makanan. Rantai makanan hanya proses makan dimakan dengan skala lebih kecil. Sedangkan jaring-jaring makanan merupakan proses atau sekumpulan dari rantai makanan dengan skala yang lebih besar dan luas.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan bacaan siswa

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi yang bertema Harmoni dalam Ekosistem.

Bahan bacaan guru

- Artikel tentang bertema Harmoni dalam Ekosistem,

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

Rantai makanan: Sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama makhluk hidup dengan urutan-urutan tertentu. Dalam suatu rantai makanan terdapat makhluk hidup yang mempunyai peran sebagai produsen, konsumen, dan sebagai dekomposer (pengurai).

Produsen: merupakan organisme atau spesies yang mampu menghasilkan makanan sendiri.

Konsumen: Makhluk hidup yang bergantung pada makhluk lain karena dia tidak bisa memproduksi makanan sendiri seperti produsen

Dekomposer: Organisme yang menguraikan bahan organik yang berasal dari organisme mati

Predator: Predator atau pemangsa adalah binatang yang terburu dan memangsa binatang lain.

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.

Lampiran 2. Instrumen Soal

INSTRUMEN SOAL

Nama	:
Kelas	:
No.Absen	:
Nilai	:

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda (X) pada huruf a, b, c atau d di bawah ini!

1. Apa pengertian dari jaring-jaring makanan . . .
 - a. Sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan.
 - b. Proses makan memakan antarmakhluk hidup.
 - c. Proses saling berinteraksi antarmakhluk hidup satu dengan lainnya.
 - d. Sekumpulan makhluk hidup yang saling bergantung.
2. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!
 - (1) Padi > Tikus > Ular > Burung Elang
 - (2) Rumput > Zebra > Singa
 - (3) Fitoplankton > Zooplankton > Udang > Cumi-Cumi
 - (4) Tanaman Tomat > Ulat > Ayam > Ular

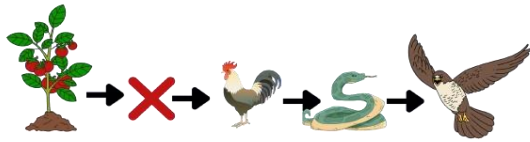
Rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun di tunjukkan oleh nomor .

...

- a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
3. Berikut yang termasuk produsen dalam rantai makanan adalah . . .
- a. Rumput dan Ulat
 - b. Belalang dan Katak
 - c. Tanaman Cabe dan Ayam
 - d. Padi dan Rumput
4. Pada sebuah rantai makanan, aliran energi dimulai dari . . .
- a. Konsumen
 - b. Tumbuhan hijau
 - c. Sinar matahari
 - d. Pengurai
5. Apa yang akan terjadi jika salah satu komponen dalam rantai makanan tidak ada . . .
- a. Keseimbangan ekosistem akan terganggu
 - b. Keseimbangan ekosistem akan meningkat
 - c. Keseimbangan ekosistem akan tetap stabil
 - d. Keseimbangan ekosistem akan seimbang
6. Apabila ular punah, hewan yang terpengaruh langsung karena kuat ketergantungannya pada ekosistem sawah adalah . . .
- a. Ulat dan Katak

- b. Katak dan Belalang
 - c. Tikus dan Elang
 - d. Belalang dan Tikus
7. Apa peran produsen dalam ekosistem . . .
- a. Memakan makhluk hidup lain
 - b. Menghasilkan makanan sendiri melalui fotosintesis
 - c. Mengurai benda mati menjadi nutrisi
 - d. Menciptakan lingkungan hidup yang baik
8. Untuk mendapatkan energi, belalang akan memakan tumbuhan. Dalam hal ini belalang termasuk dalam peran sebagai . . .
- a. Konsumen II
 - b. Konsumen III
 - c. Dekomposer
 - d. Konsumen I
9. Perhatikan rantai makanan berikut!
- Tumbuhan > Serangga > Katak > Ular
- Berdasarkan rantai makanan tersebut, pernyataan yang benar adalah . . .
- a. Tumbuhan berperan sebagai konsumen I
 - b. Serangga berperan sebagai konsumen II
 - c. Katak berperan sebagai Produsen
 - d. Ular berperan sebagai konsumen III

10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun. Untuk melangkapi bagian tanda (X) yaitu . . .

- a. Katak
- b. Ulat
- c. Tikus
- d. Burung

11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bunga mawar dan laba-laba secara berturut-turut berperan sebagai . . .

- a. Konsumen I dan Konsumen II
- b. Produsen dan Konsumen I
- c. Konsumen II dan Konsumen III
- d. Produsen dan Konsumen II

12. Dalam suatu komunitas ekosistem hutan terdapat makhluk hidup sebagai berikut.

(1) Bakteri, (2) Rumput, (3) Singa, (4) Belalang, (5) Rusa, (6) Ayam

Urutan rantai makanan yang terjadi di komunitas ekosistem hutan yang benar adalah . . .

- a. (2), (5), (3), (1)
- b. (2), (4), (6), (1)
- c. (4), (5), (3), (1)
- d. (1), (2), (4), (6)

13. Dalam rantai makanan decomposer berperan sebagai . . .

- a. Produsen
- b. Konsumen I
- c. Konsumen II
- d. Pengurai

14. Sebagai predator burung elang akan memangsa hewan lainnya untuk mendapatkan energi. Pernyataan yang tepat adalah . . .

- a. Burung elang dapat berperan sebagai konsumen I dan Konsumen II
- b. Burung elang merupakan decomposer pada rantai makanan
- c. Burung elang berperan sebagai konsumen II dan III
- d. Burung elang merupakan produse pada rantai makanan

15. Rantai makanan yang saling berhubungan antara satu sama lainnya akan memebntuk jarring-jaring makanan. Pernyataan yang tepat adalah . . .

- a. Jaring-jaring makanan terdapat pada ekosistem Tunggal yang hanya terdapat satu komponen biotik.
- b. Jaring-jaring makanan terdapat pada ekosistem yang cukup besar yang memiliki abnyak komponen biotik.

- c. Jaring-jaring makanan sama halnya dengan rantai makanan
- d. Pada jaring-jaring makanan terdapat lebih dari satu spesies sebagai produsen namun hanya memiliki satu konsumen.

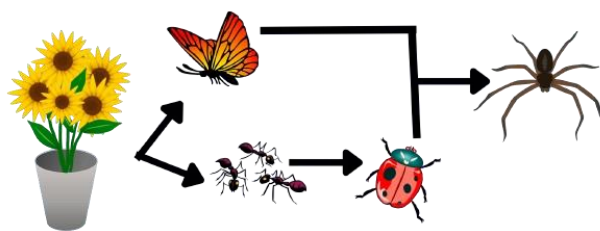
16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar rantai makanan di atas, jika populasi burung pipit berkurang akan mengakibatkan . . .

- a. Populasi ulat meningkat
- b. Populasi elang meningkat
- c. Populasi belalang berkurang
- d. Populasi tikus meningkat

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 17-19.



17. Pada gambar di atas laba-laba berada di tingkatan sebagai . . .

- a. Konsumen I dan Konsumen II
- b. Konsumen II dan Konsumen III
- c. Konsumen I dan Konsumen III
- d. Konsumen III dan Konsumen IV

18. Tikus diburu petani karena dianggap merugikan dan dapat menurunkan produksi padi. Populasi hewan yang pertama kali berkurang setelah tikus dibasmi adalah . . .

- a. Ulat
- b. Katak
- c. Ular
- d. Elang

19. Di suatu hutan terdapat makhluk hidup sebagai berikut!

- (1) Pengurai
- (2) Harimau
- (3) Serigala
- (4) Kelinci
- (5) Rumput

Urutan komunitas rantai makanan yang benar adalah . . .

- a. (5), (3), (2), (1)
- b. (5), (4), (2), (1)
- c. (5), (3), (4), (1)
- d. (5), (2), (3), (1)

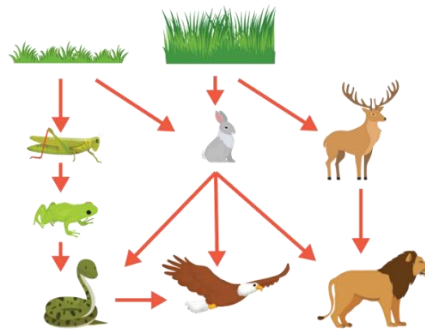
20. Rantai makanan yang terjadi pada ekosistem kebun adalah . . .

- a. Bayam > ayam > belalang > ular
- b. Wortel > tikus > kelinci > ular
- c. Rumput > kucing > ayam > musang
- d. Selada > belalang > burung ketilang > ular

21. Mengapa kita perlu menjaga keseimbangan ekosistem . . .
- Agar semua hewan dapat hidup dalam satu wilayah
 - Untuk menjaga keindahan alam saja
 - Agar tidak ada hewan yang saling memakan
 - Agar semua makhluk hidup dalam harmoni ekosistem tetap seimbang
22. Di bawah ini yang merupakan contoh pengurai adalah . . .
- Belatung
 - Kepiting
 - Ikan
 - Padi
- a. Ulat di menurun dratis
23. Pernyataan di bawah ini yang tepat mengenai produsen adalah . . .
- Makhluk hidup yang menuraikan konsumen yang telah mati
 - Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri
 - Makhluk hidup yang memakan produsen
 - Kumpulan beberapa rantai makanan
24. Suatu perusahaan membangun pabrik di area yang semula merupakan hutan. Beberapa minggu kemudian warga di desa terdekat diresahkan dengan kedatangan beberapa ekor gajah yang memakan hasil Perkebunan dan pertanian warga. Mengapa hal tersebut terjadi . . .
- Gajah tersebut mencari makan sampai ke permukiman warga karena ekosistem mereka dirusak dan tidak ada lagi makanan.

- b. Gajah tersebut mengetahui bahwa makanan di permukiman warga lebih banyak.
- c. Gajah tersebut merasa terganggu dengan pembuatan pabrik dan memilih pindah.
- d. Gajah tersebut marah dan berbalas dendam ke manusia karena tempat tinggal mereka di rusak.

25. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gabungan beberapa rantai makanan yang saling terhubung seperti tampak pada gambar di atas disebut . . .

- a. Rantai makanan
- b. Jaring-jaring makanan
- c. Rantai Ekosistem
- d. Jaring-jaring ekosistem

KUNCI JAWABAN

1. A. Sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan
2. D. (4)
3. D. Padi dan Rumput
4. B. Tumbuhan hijau
5. A. Keseimbangan ekosistem akan terganggu
6. C. Tikus dan Elang
7. B. Menghasilkan makanan sendiri melalui fotosintesis
8. D. Konsumen I
9. D. Ular berperan sebagai konsumen III
10. B. Ulat
11. D. Produsen dan Konsumen II
12. A. (2), (5), (3), (1)
13. D. Pengurai
14. C. Burung elang berperan sebagai konsumen II dan III
15. B. Jaring-jaring makanan terdapat pada ekosistem yang cukup besar yang memiliki banyak komponen biotik.
16. A. Populasi ulat meningkat
17. B. Konsumen II dan Konsumen III
18. C. Ular
19. B. (5), (4), (2), (1)
20. D. Selada > belalang > burung ketilang > ular

21. D. Agar semua makhluk hidup dalam harmoni ekosistem tetap seimbang
22. A. Belatung
23. B. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri
24. A. Gajah tersebut mencari makan sampai ke permukiman warga karena ekosistem mereka dirusak dan tidak ada lagi makanan.
25. B. Jaring-jaring makanan

Lampiran 3. Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai Pretest
1	Fallencia Cintha Rismawan	68
2	Febrian Dwi Nugroho	72
3	Firman Satria Wahyu Saputra	60
4	Galang Permana Widyas Putra	72
5	Gefonda Fai ruz Gilang Ramadhan	76
6	Gendis Radhin Athaya	80
7	Hedy Billfilca Prawinajad	64
8	Helda Afrin Alfon	68
9	Herliena Putri Ramadhani	72
10	Innez Aprillia Ningtyas	60
11	Iska Husna Miftahul Jannah	72
12	Janitra Allegra Azhar	76
13	Jiyan Berkah Putra Santoso	84
14	Johan Nizam Aregaz	64
15	Khofifah Pramudita	68
16	Liandra Risky Putra Prasetyo	72
17	Mazaya Alfianaz Zahra	60
18	Medisca Salma Putri	72
19	Melanie Nafa Ramadhia	76
20	Muhamad Putra Jona Rifai	84
21	Muhammad Rais Afham Daniswara	64
22	Muhammad Zaenal Arifin	68
23	Nadine Sella Oktasyafira	72
24	Nadya Putri Armyawan	60
25	Najwa Aulia Rahmadhani	72
26	Naura Hasna Kartika	76
27	Niken Saraswati	64
28	Farah Firdha Ikramina Kusumakayla	84

Lampiran 4. Pretest Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai Pretes
1	Afiza Syavina Dinata	60
2	Agitha Aprilia Izzatunnisa	72
3	Akhayla Iffah	76
4	Akira Tifany Dalila	84
5	Aldiningrum Putri Fidelia	64
6	Aleena Kiana Maharani	68
7	Alexander Fajar Ibrahim	72
8	Alfozha Diandra Azmi Athifa	60
9	Allea Aqilla	72
10	Alvaro Azka Alta David	76
11	Alyana Faridatus Carissa	80
12	Amira Hasna Nur Fadhilah	64
13	Andrea Alma Prastowo	68
14	Arjuna Dwi Syahputra	72
15	Arka Tafta Resandi	60
16	Arkanzha Antoni Pratama	72
17	Bellvania Ardianita Putri A	76
18	Berliana Putri Beria	84
19	Bhisma Noh	64
20	Bintang Ayu Setiyawan	68
21	Carissa Syandana Regitazahra	72
22	Damara Fiorenza Ayana	60
23	Dany Mardiyono	68
24	Daulay Zhaky Andika	72
25	Deajeng Laras Setyaputri	76
26	Dzubyan Anargya Khalma	84
27	Elvina Mona Septiasa	76
28	Chresto Aditya Putra W	76

Lampiran 5. Post Test Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai Postest
1	Fallencia Cintha Rismawan	80
2	Febrian Dwi Nugroho	84
3	Firman Satria Wahyu Saputra	76
4	Galang Permana Widyas Putra	84
5	Gefonda Fairuz Gilang Ramadhan	88
6	Gendis Radhin Athaya	92
7	Hedy Billfilca Prawinajad	76
8	Helda Afrin Alfon	80
9	Herliena Putri Ramadhani	84
10	Innez Aprillia Ningtyas	72
11	Iska Husna Miftahul Jannah	84
12	Janitra Allegra Azhar	88
13	Jiyan Berkah Putra Santoso	88
14	Johan Nizam Aregaz	76
15	Khofifah Pramudita	80
16	Liandra Risky Putra Prasetyo	84
17	Mazaya Alfianaz Zahra	72
18	Medisca Salma Putri	80
19	Melanie Nafa Ramadhia	84
20	Muhamad Putra Jona Rifai	92
21	Muhammad Rais Afham Daniswara	80
22	Muhammad Zaenal Arifin	76
23	Nadine Sella Oktasyafira	80
24	Nadya Putri Armyawan	68
25	Najwa Aulia Rahmadhani	80
26	Naura Hasna Kartika	84
27	Niken Saraswati	80
28	Farah Firdha Ikramina Kusumakayla	92

Lampiran 6. Post Test Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai Postest
1	Afiza Syavina Dinata	64
2	Agitha Aprilia Izzatunnisa	76
3	Akhayla Iffah	80
4	Akira Tifany Dalila	88
5	Aldiningrum Putri Fidelia	68
6	Aleena Kiana Maharani	72
7	Alexander Fajar Ibrahim	76
8	Alfozha Diandra Azmi Athifa	64
9	Allea Aqilla	76
10	Alvaro Azka Alta David	80
11	Alyana Faridatus Carissa	88
12	Amira Hasna Nur Fadhilah	68
13	Andrea Alma Prastowo	72
14	Arjuna Dwi Syahputra	76
15	Arka Tafta Resandi	64
16	Arkanzha Antoni Pratama	76
17	Bellvania Ardianita Putri A	80
18	Berliana Putri Beria	88
19	Bhisma Noh	68
20	Bintang Ayu Setiyawan	72
21	Carissa Syandana Regitazahra	76
22	Damara Fiorenza Ayana	64
23	Dany Mardiyono	76
24	Daulay Zhaky Andika	80
25	Deajeng Laras Setyaputri	84
26	Dzubyan Anargya Khalma	88
27	Elvina Mona Septiasa	80
28	Chresto Aditya Putra W	84

Lampiran 8. Uji Reabilitas

Realibitas Data

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,523	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal2	15,00	7,259	,888	,394
Soal3	15,00	7,259	,888	,394
Soal5	15,00	7,259	,888	,394
Soal7	15,11	7,803	,529	,446
Soal10	14,89	7,803	,870	,429
Soal11	14,89	7,803	,870	,429
Soal12	14,89	7,803	,870	,429
Soal13	15,11	7,803	,529	,446
Soal14	15,11	7,803	,529	,446
Soal15	15,11	7,803	,529	,446
Soal16	15,46	11,517	-,715	,639
Soal17	14,89	7,803	,870	,429
Soal20	15,00	7,259	,888	,394
Soal21	15,00	7,259	,888	,394
Soal22	15,46	11,517	-,715	,639
Soal23	15,46	11,517	-,715	,639
Soal24	15,46	11,517	-,715	,639
Soal28	15,46	11,517	-,715	,639
Soal29	15,46	11,517	-,715	,639
Soal30	15,46	11,517	-,715	,639
Soal1	15,00	7,259	,888	,394
Soal8	15,11	7,803	,529	,446
Soal9	14,89	7,803	,870	,429
Soal6	15,11	7,803	,529	,446
Soal4	15,50	11,667	-,778	,642

Lampiran 9. Uji Tingkat Kesukaran

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal2	,79	,418	28
Soal3	,79	,418	28
Soal5	,79	,418	28
Soal7	,68	,476	28
Soal10	,89	,315	28
Soal11	,89	,315	28
Soal12	,89	,315	28
Soal13	,68	,476	28
Soal14	,68	,476	28
Soal15	,68	,476	28
Soal16	,32	,476	28
Soal17	,89	,315	28
Soal20	,79	,418	28
Soal21	,79	,418	28
Soal22	,32	,476	28
Soal23	,32	,476	28
Soal24	,32	,476	28
Soal28	,32	,476	28
Soal29	,32	,476	28
Soal30	,32	,476	28
Soal1	,79	,418	28
Soal8	,68	,476	28
Soal9	,89	,315	28
Soal6	,68	,476	28
Soal4	,29	,460	28

Lampiran 10. Uji Daya Pembeda

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal2	15,00	7,259	,888	,394
Soal3	15,00	7,259	,888	,394
Soal5	15,00	7,259	,888	,394
Soal7	15,11	7,803	,529	,446
Soal10	14,89	7,803	,870	,429
Soal11	14,89	7,803	,870	,429
Soal12	14,89	7,803	,870	,429
Soal13	15,11	7,803	,529	,446
Soal14	15,11	7,803	,529	,446
Soal15	15,11	7,803	,529	,446
Soal16	15,46	11,517	-,715	,639
Soal17	14,89	7,803	,870	,429
Soal20	15,00	7,259	,888	,394
Soal21	15,00	7,259	,888	,394
Soal22	15,46	11,517	-,715	,639
Soal23	15,46	11,517	-,715	,639
Soal24	15,46	11,517	-,715	,639
Soal28	15,46	11,517	-,715	,639
Soal29	15,46	11,517	-,715	,639
Soal30	15,46	11,517	-,715	,639
Soal1	15,00	7,259	,888	,394
Soal8	15,11	7,803	,529	,446
Soal9	14,89	7,803	,870	,429
Soal6	15,11	7,803	,529	,446
Soal4	15,50	11,667	-,778	,642

Lampiran 11. Uji Normalitas

Uji Normalitas

```

NPAR TESTS
  /K-S(NORMAL)=KelasKonvensional1 KelasKonvensional2 KelasEksperimen1 KelasEksperimen2
  /MISSING ANALYSIS.

```

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest Kelas Konvensional	Posttest Kelas Konvensional	Pretest Kelas Eksperimen (TSTS & ToD)	Posttest Kelas Eksperimen (TSTS & ToD)
N		28	28	28	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	71,29	76,00	70,71	81,57
	Std. Deviation	7,226	7,698	7,226	6,094
Most Extreme Differences	Absolute	,147	,143	,144	,148
	Positive	,114	,107	,144	,137
	Negative	-,147	-,143	-,142	-,148
Test Statistic		,147	,143	,144	,148
Asymp. Sig. (2-tailed)		,128 ^c	,150 ^c	,145 ^c	,118 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 12. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil BELajar	Kelas Kontrol	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%
	Kelas Eksperimen	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil BELajar	Based on Mean	1,104	1	54	,298
	Based on Median	1,200	1	54	,278
	Based on Median and with adjusted df	1,200	1	53,011	,278
	Based on trimmed mean	1,092	1	54	,301

Lampiran 13. Uji t

Uji T

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest Kelas Konvensional	71,29	28	7,226	1,366
	Posttest Kelas Konvensional	76,00	28	7,698	1,455
Pair 2	Pretest Kelas Eksperimen (TSTS & ToD)	70,71	28	7,226	1,366
	Posttest Kelas Eksperimen (TSTS & ToD)	81,57	28	6,094	1,152

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest Kelas Konvensional & Posttest Kelas Konvensional	28	,980	,000
Pair 2	Pretest Kelas Eksperimen (TSTS & ToD) & Posttest Kelas Eksperimen (TSTS & ToD)	28	,922	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest Kelas Konvensional - Posttest Kelas Konvensional	-4,714	1,560	,295	-5,319	-4,109	-15,990	27	,000
Pair 2	Pretest Kelas Eksperimen (TSTS & ToD) - Posttest Kelas Eksperimen (TSTS & ToD)	-10,857	2,851	,539	-11,963	-9,752	-20,153	27	,000

Lampiran 14. Hasil Uji t

Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08696	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 15. Uji N-Gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Konvensional	28	,10	,40	,1780	,08255
NGain_Konvensional_Persen	28	10,00	40,00	17,8019	8,25493
Valid N (listwise)	28				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Eksperimen	28	,20	,60	,4803	,09447
Valid N (listwise)	28				

```

COMPUTE l=KelasEksperimen2-KelasEksperimen1.
EXECUTE.
COMPUTE m=100-KelasEksperimen1.
EXECUTE.
COMPUTE NGain_Eksperimen=l / m.
EXECUTE.
COMPUTE NGain_Eksperimen_Persen=NGain_Eksperimen * 100.
EXECUTE.
DESCRIPTIVES VARIABLES=NGain_Konvensional NGain_Konvensional_Persen NGain_Eksperimen NGain_Eksperimen_Persen
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

```

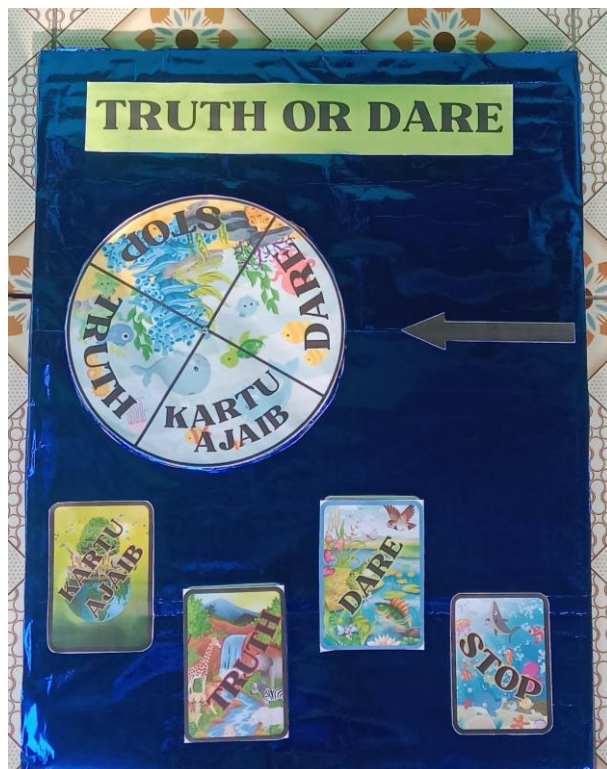
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Konvensional	28	,10	,40	,1780	,08255
NGain_Konvensional_Persen	28	10,00	40,00	17,8019	8,25493
NGain_Eksperimen	28	,20	,60	,4803	,09447
NGain_Eksperimen_Persen	28	20,00	60,00	48,0258	9,44684
Valid N (listwise)	28				

Lampiran 16. Dokumentasi







Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Erma Firda Melati dilahirkan di Ngawi, Provinsi Jawa Timur pada tanggal 08 April 2001. Saat ini tinggal di Jl. Sunan Kalijogo RT 05 RW 01, Dusun Balong, Desa Beran, Kecamatan Ngawi, Kabupaten Ngawi. Penulis lahir dari pasangan Ayah Perdi dan Ibu Dewy Widayanti dan merupakan anak pertama dari tiga bersaudara yakni Enggar Sandy Aulia dan Wahyu Alia Wijayanti.

Pada tahun 2007 penulis menempuh pendidikan tingkat sekolah pertama di SDN Beran 5 Ngawi dan lulus pada tahun 2013. Kemudian menempuh pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 4 Ngawi dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya menempuh pendidikan sekolah menengah atas di SMKN 1 Ngawi lulus pada tahun 2019.

Kemudian pada tahun 2020 penulis diterima menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas PGRI Madiun. Pengalaman yang pernah dialami semasa menjadi mahasiswa adalah mengikuti program Transfer Kredit Dalam Negeri di Universitas PGRI Yogyakarta selama 1 semester.

Lampiran 18. Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Erma Firda Melati
 NIM : 2002101133
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing 1 : Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing 2 : Dr. Endang Sri Maruti, S.Pd., M.Pd.
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS)
 Berbantuan Media Truth Or Dare Terhadap Kemampuan
 Berpikir Kritis Siswa Kelas 5

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Arikunto, Suharsimi. 2014. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	45	35	✓	
2	Arlinda. 2017. 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV B SDN 21 Sitorajo Kecamatan Kuantan Tengah'. <i>Jurnal Primary Program Studi PGSD FKIP Universitas Riau</i> 6 (2): 555-562.	557	3,4	✓	
3	Arthaningsih, Ni Kadek Juni, and Komang Sujendra Diputra. 2018. 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Melalui Lesson Study Terhadap Hasil Belajar Matematika Komang Sujendra Diputra'. <i>Journal of Education Technology</i> 2 (4): 128-136.	128	6, 57	✓	
4	Berdiati, Ika. 2010. <i>Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis PAKEM (pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan)</i> . Bandung: Segi Asry.	92	13	✓	

5	Changwong, K., A. Sukkamart, and B. Sisan. 2018. 'Critical Thinking Skill Development: Analysis of A New Learning Management Model for Thai High Schools'. <i>Journal of International Studies</i> 11 (2): 37-48.	40	2	✓	
6	Fanny, Cintya Devi Ayunda, and Norida Canda Sakti. 2021. 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN TRUTH AND DARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA'. <i>Edunomic Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi</i> 9 (2): 108-121. https://doi.org/10.33603/ejpe.v9i2.5074 .	109	4, 19, 20	✓	
7	Fatimah, Ima Siti. 2023. 'Pengaruh Penerapan Media Truth Or Dare Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pembelajaran PPKn Kelas V SDN 2 Kalimanggiswetan'. <i>Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi</i> 1 (1): 1-5. https://journal.pipuswina.com/index.php/jippsi/about .	1	5, 57	✓	
8	Ghanim, Amalia Fitri, and dkk. 2021. <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Untuk SD Kelas V</i> . Cet. 1. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan BSKAP KEMDIKBUDRISTEK. https://buku.kemdikbud.go.id .	61	31	✓	
9	Hixson, Nate, Jason Ravitz, and A Whisman. 2012. 'Extended Professional Development in Project-Based Learning: Impacts on 21st Century Teaching and Student Achievement.' <i>Charleston, WV: West Virginia Department of Education, Division of Teaching and Learning, Office of Research</i> , 94.	94	21	✓	
10	Handayani, F., Maharani, R. A., & Fitria, Y. (2022). Penilaian dan Jenis Tes yang Dibuak Oleh Guru di Tingkat Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(1), 726-737.	729	36	✓	
11	Juniantari, I Gusti Ayu Sri, and Ni Nyoman Kusmaryatni. 2019. 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Berbantuan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA'. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> 3 (3): 370-377.	370	6, 57	✓	
12	Kadir, A. (2015). <i>Dasar-dasar pendidikan</i> . Kencana.	30	35	✓	
13	Melindawati, Silfi, Sri Apfany, Ade Irma Suryani. 2020. 'Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Pembelajaran Konsep Dasar IPS di STKIP Adzkie'.	126	26	✓	

	<i>Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar</i> . 5 (2). 125-137				
14	Nurmiati, Nurmiati, Muhammad Danial, and Muhammad Arsyad. 2023. 'Pengembangan Modul Ajar IPAS Berbasis Project Based Learning (PjBL) Dalam Penerapan Merdeka Belajar'. <i>Chemistry Education Review</i> 6 (2): 134-140. https://doi.org/10.26858/cer.v6i2.13315 .	135	2, 4, 19	✓	
15	Pusantra, Deki. 2020. 'Penerapan Model Cooperative Learning Two Stay Two Stray (TSTS) Untuk Meningkatkan Sikap Demokrasi Dan Prestasi Belajar Siswa (Pembelajaran pada PPKN Kelas XI SMAN 1 Gumay Talang)' <i>DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan</i> . 10 (1). 22-30	26	13	✓	
16	Rofiqoh. 2020. 'Model Two Stay Two Stray (TSTS) Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar'. <i>SHes: Conference Series</i> 3 (3): 2037-2042. https://jurnal.uns.ac.id/shes .	2041	16, 17	✓	
17	Rosyda Attaqiana, Mita, Achmad Binadja, and Saptorini. 2016. 'Pengembangan Media Permainan Truth And Dare Bervisi Sets Guna Memotivasi Belajar Siswa'. <i>Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia</i> 10 (2): 1798-1806.	1802	19,21	✓	
18	Rahim, Rika, Syaifudin, Rieno Septra Nery. 2017. 'Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa'. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika</i> , 1 (1), 39-54	40	15	✓	
19	Rahman, Fitria Royani, Intan Oktaviani Agustina, Isna Nadifah Nur Fauziah, Selly Ade Saputri. 2022. 'Pentingnya Keterampilan Dasar Mengajar untuk menjadi Guru Profesional Sekolah Dasar'. <i>Jurnal Pendidikan Sekolah</i> . Volume 4 Nomor 6. E-ISSN: 2685-936X dan P-ISSN: 2685-9351	13273	24	✓	
20	Sagala, Aisyah Fitri Handayani, Mariani Mariani, and Abil Mansyur. 2023. 'Pengembangan Media Truth or Dare Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 11 Medan'. <i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i> 7 (2): 1571-1581. https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2336 .	1575	23	✓	

21	Sulistiyanti, L., Siahaan, J., & Junaidi, E. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) dipadukan dengan metode demonstrasi terhadap hasil belajar kimia. <i>Chemistry Education Practice</i> , 2(1), 17-23.	18	14	✓	
22	Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi kemampuan berpikir kritis (kajian tentang manfaat dari kemampuan berpikir kritis). <i>Journal of Science and Social Research</i> , 4(3), 320-325.	321	25	✓	
23	Tarigan, Daitin, and Elma Saskia. 2019. 'Pengaruh Media Permainan Truth Or Dare (TOD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di V SDN 107399 Bandar Khalipah'. <i>Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan</i> , 84-95.	86, 87,	5, 21	✓	
24	Vijayta, E. S., & Isnawati, I. (2022). Profil dan Validitas Media Permainan Truth Or Dare Berbasis Tgt untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI. <i>Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)</i> , 11(1), 68-76.	70	20	✓	
25	Wayudi, Maulina, Suwatno, and Budi Santoso. 2020. 'Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas'. <i>Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran</i> 5 (1): 67-82. https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008 .	68, 69	23, 25	✓	

Catatan dosen pembimbing

Layak / ~~Tidak layak~~ untuk di uji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 19 Juni 2024

Dosen Pembimbing 1



Vivi Rulyiana, M.Pd
NIDN. 0720108902

Lampiran 19. Berita Acara

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA SKRIPSI

Pada hari Rabu 19 Juni 2024 telah dilakukan validasi sumber penulisan skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut;

Nama : Erma Firda Melati
 NIM : 2002101133
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi :
 PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)*
 BERBANTUAN MEDIA *TRUTH OR DARE* TERHADAP KEMAMPUAN
 BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5.
 Dosen pembimbing : 1. Vivi Rulviana, M.Pd
 2. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbing dan validasi Pustaka dengan rincian sebagai berikut :

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan formal dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber Pustaka berjumlah buku telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut di atas berhak / tidak berhak mengikuti ujian skripsi.

Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Dosen Pembimbing I



Vivi Rulviana, M.Pd
NIDN. 0720108902

Madiun, 19 Juni 2024
Dosen Pembimbing II





Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Mengetahui,
Kaprodi. PGSD



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 20. Surat Ijin Penelitian

		<p>UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id</p>
Nomor	: 0227.j/N/FKIP/UNIPMA/2024	Madiun, 17 April 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	
<p>Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Karangtengah 4 di tempat</p> <p>Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:</p> <p>Nama : Erna Firda Melati NIM : 2002101133 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan</p> <p>dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i> Berbantuan Media <i>Truth or Dare</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5"</p> <p>Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.</p>		
		<p>↓ Dekan,</p>  <p>Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001</p>

Lampiran 21. Surat Keterangan Penelitian



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGTENGAH 4 NGAWI
NIS : 100090 NSS : 101050901009 NPSN : 20508922
Alamat : Jl. Ronggowarsito No. 2 Ngawi Telp. 744073, 63213

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/126/404.101.12.DO5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Karangtengah 4 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur

Nama : SLAMET SUWARNO, M.Pd
NIP : 19640615 198803 1 013
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Karangtengah 4 Ngawi

Menerangkan bahwa :

Nama : Erma Firda Melati
NIM : 2002101133
Universitas : Universitas PGRI Madiun
Judul Skripsi : "Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan Media Truth or Dare* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas 5"

Bahwa nama mahasiswa diatas telah melakukan penelitian kelas 5 SDN Karangtengah 4 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi, yang dilaksanakan pada tanggal 13 Mei 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 13 Mei 2024

Kepala SDN Karangtengah 4



SLAMET SUWARNO, M.Pd
NIP. 19640615 198803 1 013

Lampiran 22. Surat Pengajuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id


Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101133
Nama Mahasiswa : ERMA FIRDA MELATI
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY
(TSTS) BERBANTUAN MEDIA TRUTH OR DARE TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5

Madiun, 26 Maret 2024


Erma Firda Melati
NIM. 2002101133

Dosen Pembimbing I


Vivi Rulwiana, M.Pd
NIDN. 0720108902

Dosen Pembimbing II


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Mengetahui,
Kaprod. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803