

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar.....	105
Lampiran 1. 2 Lembar Angket Gaya Belajar	106
Lampiran 1.3 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar.....	109
Lampiran 1. 4 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Validator 1	111
Lampiran 1. 5 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Validator 2	113
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes <i>Computational Thinking</i>	116
Lampiran 2. 2 Instrumen Tes <i>Computational Thinking</i>	117
Lampiran 2. 3 Kunci Jawaban Tes Penyelesaian Masalah	118
Lampiran 2. 4 Pembahasan Analisis Soal <i>Computational Thinking</i>	120
Lampiran 2. 5 Lembar Validasi Instrumen Tes Soal <i>Computational Thinking</i> ..	125
Lampiran 2. 6 Validasi Instrumen Tes Soal Validator 1.....	127
Lampiran 2. 7 Validasi Instrumen Tes Soal Validator 2.....	129
Lampiran 3. 1 Pedoman Wawancara	132
Lampiran 3. 2 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	133
Lampiran 3. 3 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator 1	135
Lampiran 3. 4 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator 2	137
Lampiran 4. 1 Hasil Penilaian Angket Gaya Belajar	140
Lampiran 4. 2 Identitas Subjek	141
Lampiran 5. 1 Hasil Angket Gaya Belajar Subjek Visual (S1)	143
Lampiran 5. 2 Hasil Angket Gaya Belajar Subjek Auditorial (S2)	146
Lampiran 5. 3 Hasil Angket Gaya Belajar Subjek Auditorial (S3)	149
Lampiran 5. 4 Hasil Penyelesaian Tes Subjek Visual (S1).....	152
Lampiran 5. 5 Hasil Penyelesaian Tes Subjek Auditorial (S2).....	153
Lampiran 5. 6 Hasil Penyelesaian Tes Subjek Kinestetik (S3).....	154
Lampiran 5. 7 Hasil Wawancara Subjek Visual	155
Lampiran 5. 8 Hasil Wawancara Subjek Auditorial	158
Lampiran 5. 9 Hasil Wawancara Subjek Kinestetik	161
Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian	163
Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian	164
Lampiran 8 Lembar Surat Keterangan Ijin Penelitian	165
Lampiran 9 Dokumentasi.....	166

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

PENGEMBANGAN ANGKET GAYA BELAJAR

Lampiran 1. 1 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar.....	105
Lampiran 1. 2 Lembar Angket Gaya Belajar	106
Lampiran 1.3 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar.....	109
Lampiran 1. 4 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Validator 1.....	111
Lampiran 1. 5 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Validator 2.....	113

Lampiran 1. 1 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar

KISI-KISI ANGKET GAYA BELAJAR

Tujuan:

Kisi-kisi ini disusun untuk pedoman dalam pembuatan angket gaya belajar

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Item		Jumlah Item	
			Positif	Negatif		
Gaya Belajar Peserta Didik	Gaya Belajar Visual	Belajar dengan cara visual	1	2	2	
		Mengerti baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna	3	4	2	
		Rapi dan teratur	5	6	2	
		Tidak terganggu dengan keramaian	7	8	2	
		Sulit menerima instruksi verbal	9	10	2	
	Gaya Belajar Auditorial	Belajar dengan cara mendengar	11	12	2	
		Baik dalam aktivitas lisan	13	14	2	
		Memiliki kepekaan terhadap musik/suara	15	16	2	
		Mudah terganggu dengan keributan	17	18	2	
		Lemah dalam aktivitas visual	19	20	2	
	Gaya Belajar Kinestetik	Belajar dengan aktivitas fisik	21	22	2	
		Peka terhadap ekspresi dan Bahasa tubuh	23	24	2	
		Berorientasi pada fisik dan banyak gerak	25	26	2	
		Suka coba-coba dan kurang rapi	27	28	2	
		Lemah dalam aktivitas verbal	29	30	2	
	Jumlah			15	15	30

Lampiran 1. 2 Lembar Angket Gaya Belajar

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

Asal Sekolah :

Tujuan:

Angket ini disusun untuk mengetahui atau mengukur kecenderungan gaya belajar peserta didik

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah secara cermat terlebih dahulu setiap pernyataan sebelum menjawabnya
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda centang (√). Pilihlah jawaban berupa:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

4. Jawablah pernyataan dengan jujur berdasarkan pendapat dan keyakinan anda bukan berdasar pendapat orang lain.
5. Angket ini tidak akan berpengaruh pada penilaian matematika

Selamat Mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
Gaya Belajar Visual						
1	Saya lebih senang membaca dalam hati dengan cepat dan mudah memahami					
2	Saya mengalami kesulitan mengingat dengan cara melihat daripada mendengar					
3	Saya senang memberi tanda atau warna (stabilo) pada informasi-informasi penting yang ada di buku paket matematika					
4	Saya tidak senang menggunakan warna tinta pena yang berbeda atau stabilo untuk mempertegas tulisan-tulisan dalam buku catatan saya					
5	Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan buku, pulpen, dan alat tulis lainnya ke dalam tas					
6	Saya tidak memiliki jadwal mata pelajaran secara khusus di rumah					
7	Ketika di rumah sedang ramai, saya masih bisa berkonsentrasi dengan apa yang saya pelajari					
8	Saat saya belajar di rumah teman sering mengalami kehilangan konsentrasi ketika mendengarkan suara TV yang dinyalakan dengan volume keras					
9	Saya sering lupa dengan apa yang disampaikan oleh guru apabila saya tidak mencatatnya					
10	Saya lebih senang dibacakan informasi oleh orang lain daripada saya membaca sendiri					
Gaya Belajar Auditorial						
11	Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh guru					
12	Pada hari libur saya lebih senang menonton kartun di televisi dibandingkan dengan menonton chanel discovey sains					
13	Saya lebih senang membaca materi dibandingkan mencatat isi materi pelajaran matematika					
14	Saya lebih suka menulis pendapat saya dibandingkan menyampaikan secara langsung kepada orang lain					
15	Saya lebih mudah menghafal lagu dibandingkan dengan menghafal materi dibuku					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
16	Saya tidak bisa konsentrasi belajar saat mendengarkan musik					
17	Saya tidak fokus belajar ketika suasana dirumah penuh keramaian					
18	Saya lebih senang belajar di tempat keramaian dibandingkan dengan tempat yang sepi					
19	Saya lebih mudah mengingat apa yang disampaikan orang lain dengan cara mendengar dibandingkan dengan apa yang saya lihat					
20	Saya lebih mudah memahami materi dengan cara membaca buku dan melihat contoh secara langsung					
Gaya Belajar Kinestetik						
21	Ketika belajar, tangan saya tidak bisa diam memainkan pulpen atau benda-benda lain yang ada didekat saya					
22	Ketika belajar dirumah, mudah bagi saya untuk duduk dalam jangka waktu yang lama					
23	Saya dapat memahami pelajaran melalui bantuan penjelasan dari teman pada saat kerja kelompok dengan cara melihat gerakan tubuh atau fisik					
24	Saya tidak peka terhadap ekspresi tubuh lawan bicara apakah dia bosan atau senang					
25	Ketika sedang bercerita kepada orang lain tangan saya tidak bisa diam dan ikut bergerak					
26	Ketika membaca materi matematika, saya tidak menggunakan jari untuk menunjuk kalimat yang sedang saya baca					
27	Saat menjawab soal-soal matematika dengan menulis jawabannya langsung di buku paket					
28	Saya tidak suka menjawab soal-soal yang ada di buku paket matematika					
29	Berbicara secara berdekatan akan membuat saya lebih mudah memahami topik yang dibicarakan					
30	Saya cenderung berbicara secara perlahan dan berdiri dekat ketika sedang berbicara dengan lawan bicara					

Lampiran 1.3 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar

LEMBAR VALIDASI
ANGKET GAYA BELAJAR

Petunjuk pengisian:

1. Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian mengenai keabsahan butir soal dengan indikator butir angket gaya belajar
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian/evaluasi terhadap instrumen angket gaya belajar
3. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
1 : tidak baik
2 : cukup baik
3 : baik
4 : sangat baik
4. Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada naskah yang disertakan pada lembar penilaian ini.

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
A. Petunjuk					
1	Petunjuk lembar respon peserta didik dinyatakan dengan jelas				
2	Kriteria yang diamati dinyatakan dengan jelas				
B. Bahasa					
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				
2	Menggunakan kalimat/pernyataan yang komunikatif				
3	Menggunakan bahasa yang sederhana				
C. Kelayakan Isi					
1	Indikator termuat secara lengkap				

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
2	Keterkaitan indicator dengan tujuan penelitian				
3	Kesesuaian deskripsi dengan indikator yang diukur				
4	Kesesuaian deskripsi dengan tujuan penelitian				
Total Skor					

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum angket gaya belajar dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

Penilaian Umum	
Rekomendasi untuk angket gaya belajar secara keseluruhan	A. Tidak dapat digunakan
	B. Dapat digunakan
	C. Dapat digunakan tanpa revisi

Kritik dan Saran/masukan:

.....

.....

.....

.....

Madiun,

Validator

(.....)

Lampiran 1. 4 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Validator 1

LEMBAR VALIDASI

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama : SUWARNO, SPd
 Instansi : SMP N 1 BARAT
 Jabatan : GURU MATEMATIKA

Petunjuk pengisian:

1. Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian mengenai keabsahan butir soal dengan indikator butir angket gaya belajar
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian/evaluasi terhadap instrumen angket gaya belajar
3. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 : tidak baik
 - 2 : cukup baik
 - 3 : baik
 - 4 : sangat baik
4. Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada naskah yang disertakan pada lembar penilaian ini.

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
A. Petunjuk					
1	Petunjuk lembar respon peserta didik dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kriteria yang diamati dinyatakan dengan jelas			✓	
B. Bahasa					
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
2	Menggunakan kalimat/permayaan yang komunikatif			✓	

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
3	Menggunakan bahasa yang sederhana			✓	
C. Kelayakan Isi					
1	Indikator termuat secara lengkap			✓	
2	Keterkaitan indicator dengan tujuan penelitian				✓
3	Kesesuaian deskripsi dengan indikator yang diukur			✓	
4	Kesesuaian deskripsi dengan tujuan penelitian				✓
Total Skor					

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum angket gaya belajar dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:


Penilaian Umum	
Rekomendasi untuk angket gaya belajar secara keseluruhan	A. Tidak dapat digunakan
	B. Dapat digunakan
	C. Dapat digunakan tanpa revisi

Kritik dan Saran/masukan:

Lembar angket respon peserta didik sudah baik
tersusun secara struktural.

Barat, 6 Mei 2024.....

Validator


(.....Sumarno.....)

Lampiran 1. 5 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Validator 2

LEMBAR VALIDASI

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama : Novia Rahmawati Putri, S.Pd
 Instansi : SMP N 1 BARAT
 Jabatan : Guru Matematika

Petunjuk pengisian:

1. Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian mengenai keabsahan butir soal dengan indikator butir angket gaya belajar
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian/evaluasi terhadap instrumen angket gaya belajar
3. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 : tidak baik
 - 2 : cukup baik
 - 3 : baik
 - 4 : sangat baik
4. Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada naskah yang disertakan pada lembar penilaian ini.

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
A. Petunjuk					
1	Petunjuk lembar respon peserta didik dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kriteria yang diamati dinyatakan dengan jelas			✓	
B. Bahasa					
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
2	Menggunakan kalimat/pernyataan yang komunikatif			✓	

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
3	Menggunakan bahasa yang sederhana			✓	
C. Kelayakan Isi					
1	Indikator termuat secara lengkap			✓	
2	Keterkaitan indikator dengan tujuan penelitian				✓
3	Kesesuaian deskripsi dengan indikator yang diukur			✓	
4	Kesesuaian deskripsi dengan tujuan penelitian				✓
Total Skor					

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum angket gaya belajar dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

Penilaian Umum	
Rekomendasi untuk angket gaya belajar secara keseluruhan	A. Tidak dapat digunakan
	B. Dapat digunakan
	<input checked="" type="radio"/> C. Dapat digunakan tanpa revisi

Kritik dan Saran/masukan:

Secara umum lembar respon peserta didik sudah disusun secara baik.

.....

.....

Barat, 6 Mei 2024.....

Validator

✓/100/Hu.

(Novia Pahmawati Putri, S.Pd)

LAMPIRAN 2

PENGEMBANGAN SOAL TES *COMPUTATIONAL THINKING*

Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Computational Thinking	116
Lampiran 2. 2 Instrumen Tes Computational Thinking	117
Lampiran 2. 3 Kunci Jawaban Tes Penyelesaian Masalah	118
Lampiran 2. 4 Pembahasan Analisis Soal Computational Thinking.....	120
Lampiran 2. 5 Lembar Validasi Instrumen Tes Soal Computational Thinking..	125
Lampiran 2. 6 Validasi Instrumen Tes Soal Validator 1.....	127
Lampiran 2. 7 Validasi Instrumen Tes Soal Validator 2.....	129

Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Computational Thinking

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN TES

Tujuan: Kisi-kisi ini disusun untuk pedoman dalam pembuatan soal tes *Computational Thinking*.

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap

Tahun Pelajaran : 2024/2025
Waktu : 60 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Materi	Butir Soal	Jenis Soal
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi datar (balok)	Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar	Bangun Ruang Balok	1	Uraian

Lampiran 2. 2 Instrumen Tes Computational Thinking

TES COMPUTATIONAL THINKING

Tujuan: Soal tes ini dibuat untuk mengetahui analisis *Computational Thinking* pada siswa.

Petunjuk mengerjakan soal:

1. Sebelum menjawab soal, tuliskan Nama, Kelas, dan No. Absen pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Bacalah soal dengan seksama.
3. Kerjakan soal pada lembar jawaban yang tersedia.
4. Kerjakan secara teliti dan benar.

Selesaikan soal berikut

1. Sebuah kolam renang berbentuk balok dengan panjang 6 dm, lebar 3 dm, dan tinggi 2 dm. Kolam tersebut akan diisi air menggunakan pipa. Pengisian air pada menit pertama kolam terisi sebanyak 0,5 liter, menit kedua terisi 2,5 liter dan pada menit ketiga terisi 4,5 liter. Maka hitunglah:
 - a. Pada menit ke berapa kolam tersebut akan terisi penuh?
 - b. Jika kolam dipertinggi terus menerus, berapakah volume kolam pada menit ke- n ? dan berapa volume kolam pada menit ke-100?

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
TES COMPUTATIONAL THINKING

No.	Kunci Jawaban	Penskoran
1.	<p>Diketahui: Panjang = 6 dm Lebar = 3 dm Tinggi = 2 dm Volume dimisalkan dengan barisan aritmatika</p> $U_1 = 0,5 \text{ liter}$ $U_2 = 2,5 \text{ liter}$ $U_3 = 4,5 \text{ liter}$ <p>Ditanya:</p> <p>a. Pada menit ke berapa kolam tersebut akan terisi penuh? Volume kolam pada menit ke-n? dan volume kolam pada menit ke-100 ?</p> <p>Dapat dimisalkan dengan menggunakan barisan pola bilangan $U_1, U_2, U_3 = \underbrace{0,5}, \underbrace{2,5}, \underbrace{4,5}, \dots, n$</p> <p style="margin-left: 100px;">+2 +2</p> <p>Maka dapat kita cari menggunakan barisan aritmatika 0,5; 2,5 ; 4,5 ;</p> $U_1 = 0,5 = 0 + 0,5 = 2.0 + 0,5$ $U_2 = 2,5 = 2 + 0,5 = 2.1 + 0,5$ $U_3 = 4,5 = 4 + 0,5 = 2.2 + 0,5$ $U_4 = 6,5 = 6 + 0,5 = 2.3 + 0,5$ <p style="margin-left: 100px;">.</p> <p style="margin-left: 100px;">.</p> <p style="margin-left: 100px;">.</p> $U_n = 2(n - 1) + 0,5$ $= 2n - 2 + 0,5$ $= 2n - 1,5$	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>

	<p>Untuk mencari detik ke berapa volume balok/kolam tersebut penuh maka</p> $Volume = 2n - 1,5$ $p \times l \times t = 2n - 1,5$ $6 \times 3 \times 2 = 2n - 1,5$ $36 = 2n - 1,5$ $36 + 1,5 = 2n$ $\frac{37,5}{2} = n$ $18,75 = n$ <p>Jadi kolam tersebut terisi penuh pada menit ke 18,75</p> <p>Maka pada detik ke-n diperoleh suku ke n : $U_n = 2n - 1,5$ (diperoleh dari perhitungan pada pengenalan pola)</p> <p>Maka volume kolam pada menit ke 100</p> $U_{100} = 2n - 1,5$ $U_{100} = 2(100) - 1,5$ $U_{100} = 200 - 1,5$ $U_{100} = 198,5 \text{ liter}$ <p>Jadi volume air pada menit ke-100 adalah 198,5 liter.</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>20</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

Lampiran 2. 4 Pembahasan Analisis Soal Computational Thinking

PEMBAHASAN DAN ANLISIS JAWABAN SOAL

No	Aspek	Indikator	Keterangan
1.	Dekomposisi	Siswa menguraikan masalah kompleks menjadi masalah yang lebih sederhana	<p>Subjek Menuliskan:</p> <p>Diketahui: Panjang = 6 dm Lebar = 3 dm Tinggi = 2 dm Volume dimisalkan dengan barisan aritmatika $U_1 = 0,5 \text{ liter}$ $U_2 = 2,5 \text{ liter}$ $U_3 = 4,5 \text{ liter}$</p> <p>Ditanya:</p> <p>a. Pada menit ke berapa kolam tersebut akan terisi penuh? Volume kolam pada menit ke-n? dan volume kolam pada menit ke-100?</p> <p>Menguraikan masalah menjadi 4 sub bab masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari Volume balok/kolam • Mencari waktu saat volume penuh • Mencari volume ke-n • Mencari volume ke-100
2.	Pengenalan Pola	Siswa mengidentifikasi pola persamaan penyelesaian masalah pada soal	<p>Siswa menuliskan: Dapat dimisalkan dengan menggunakan barisan pola bilangan</p> $U_1, U_2, U_3 = 0,5, 2,5, 4,5, \dots, n$ <p style="text-align: center;"> $\underbrace{\hspace{1.5cm}}_{+2} \quad \underbrace{\hspace{1.5cm}}_{+2}$ </p>

			<p>Maka dapat kita cari menggunakan barisan aritmatika $0,5; 2,5; 4,5; \dots$</p> $U_1 = 0,5 = 0 + 0,5 = 2 \cdot 0 + 0,5$ $U_2 = 2,5 = 2 + 0,5 = 2 \cdot 1 + 0,5$ $U_3 = 4,5 = 4 + 0,5 = 2 \cdot 2 + 0,5$ $U_4 = 6,5 = 6 + 0,5 = 2 \cdot 3 + 0,5$ <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p> $U_n = 2(n - 1) + 0,5$ $= 2n - 2 + 0,5$ $= 2n - 1,5$
3.	Abstraksi	Siswa mampu menarik kesimpulan informasi penting dan yang tidak penting dengan cara mengabaikan informasi yang tidak penting dan fokus pada hal penting	<p>Siswa menuliskan: Dapat dimisalkan dengan menggunakan barisan pola bilangan</p> $U_1, U_2, U_3 = \underbrace{0,5}, \underbrace{2,5}, \underbrace{4,5, \dots, n}_{+2} \quad \underbrace{}_{+2}$ <p>Maka dapat kita cari menggunakan barisan aritmatika $0,5; 2,5; 4,5; \dots$</p> $U_1 = 0,5 = 0 + 0,5 = 2 \cdot 0 + 0,5$ $U_2 = 2,5 = 2 + 0,5 = 2 \cdot 1 + 0,5$ $U_3 = 4,5 = 4 + 0,5 = 2 \cdot 2 + 0,5$ $U_4 = 6,5 = 6 + 0,5 = 2 \cdot 3 + 0,5$ <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p> $U_n = 2(n - 1) + 0,5$ $= 2n - 2 + 0,5$ $= 2n - 1,5 \text{ (fokus pada penambahan volume berdasarkan waktunya)}$ <p>Untuk mencari detik ke berapa volume balok/kolam tersebut penuh maka</p> $Volume = 2n - 1,5$

			$p \times l \times t = 2n - 1,5$ $6 \times 3 \times 2 = 2n - 1,5$ $36 = 2n - 1,5$ $36 + 1,5 = 2n$ $\frac{37,5}{2} = n$ $18,75 = n$ <p>Jadi kolam tersebut terisi penuh pada menit ke 18,75 (mengabaikan waktu dan fokus pada ukuran kolam) Maka pada detik ke-n diperoleh suku ke n : $U_n = 2n - 1,5$ (diperoleh dari perhitungan pada pengenalan pola) (fokus pada pola yang terbentuk pada sub masalah Pengenalan pola) Maka volume kolam pada menit ke 100</p> $U_{100} = 2n - 1,5$ $U_{100} = 2(100) - 1,5$ $U_{100} = 200 - 1,5$ $U_{100} = 198,5 \text{ liter}$ <p>Jadi volume air pada menit ke-100 adalah 198,5 liter. (mengabaikan ukuran kolam fokus pada pola yang terbentuk)</p>
4.	Algoritmik	Siswa menyusun dan merancang langkah-langkah penyelesaian masalah pada soal yang diberikan	<p>Diketahui: Panjang = 6 dm Lebar = 3 dm Tinggi = 2 dm Volume dimisalkan dengan barisan aritmatika</p> $U_1 = 0,5 \text{ liter}$ $U_2 = 2,5 \text{ liter}$ $U_3 = 4,5 \text{ liter}$ <p>Ditanya: a. Pada menit ke berapa kolam tersebut akan terisi penuh?</p>

		<p>Volume kolam pada menit ke-n? dan volume kolam pada menit ke-100?</p> <p>Dapat dimisalkan dengan menggunakan barisan pola bilangan $U_1, U_2, U_3 = 0,5, \underbrace{2,5}, \underbrace{4,5}, \dots, n$ +2 +2</p> <p>Maka dapat kita cari menggunakan barisan aritmatika $0,5; 2,5; 4,5; \dots$ $U_1 = 0,5 = 0 + 0,5 = 2.0 + 0,5$ $U_2 = 2,5 = 2 + 0,5 = 2.1 + 0,5$ $U_3 = 4,5 = 4 + 0,5 = 2.2 + 0,5$ $U_4 = 6,5 = 6 + 0,5 = 2.3 + 0,5$ \vdots \vdots \vdots $U_n = 2(n - 1) + 0,5$ $= 2n - 2 + 0,5$ $= 2n - 1,5$</p> <p>Untuk mencari detik ke berapa volume balok/kolam tersebut penuh maka $Volume = 2n - 1,5$ $p \times l \times t = 2n - 1,5$ $6 \times 3 \times 2 = 2n - 1,5$ $36 = 2n - 1,5$ $36 + 1,5 = 2n$ $\frac{37,5}{2} = n$ $18,75 = n$</p> <p>Jadi kolam tersebut terisi penuh pada menit ke 18,75</p> <p>Maka pada detik ke-n diperoleh suku ke n : $U_n = 2n - 1,5$ (diperoleh dari</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>perhitungan pada pengenalan pola)</p> <p>Maka volume kolam pada menit ke 100</p> $U_{100} = 2n - 1,5$ $U_{100} = 2(100) - 1,5$ $U_{100} = 200 - 1,5$ $U_{100} = 198,5 \text{ liter}$ <p>Jadi volume air pada menit ke-100 adalah 198,5 liter.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran 2. 5 Lembar Validasi Instrumen Tes Soal Computational Thinking

LEMBAR VALIDASI

TES COMPUTATIONAL THINKING

Judul Penelitian : Analisis *Computational Thinking* Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Bangun Ruang Berdasarkan Gaya Belajar

Peneliti : Ardhya Pramesthi Regita Iriandre

Prodi : Pendidikan Matematika

Nama Validator :

Jabatan :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Soal Esai dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Cukup baik

4 : Baik

5 : Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai.					
2.	Keseuaian soal dengan kisi-kisi					
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.					
4.	Kejelasan maksud dari soal.					
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.					
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa indonesia.					
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.					
8.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.					

9.	Jawaban sudah sesuai pertanyaan.					
----	----------------------------------	--	--	--	--	--

Simpulan Validator:

A. Soal Esai ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Soal Esai ini

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Barat,

Validator,

(.. ..)

Lampiran 2. 6 Validasi Instrumen Tes Soal Validator 1

LEMBAR VALIDASI

TES COMPUTATIONAL THINKING

Judul Penelitian : Analisis Computational Thinking Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Bangun Ruang Berdasarkan Gaya Belajar

Peneliti : Ardhya Pramesthi Regita Iriandre

Prodi : Pendidikan Matematika

Nama Validator : SUWARNO, S.Pd

Jabatan : Guru Matematika

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Soal Esai dengan skala penilaian sebagai berikut :

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai.				✓	
2.	Keseuaian soal dengan kisi-kisi				✓	
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.				✓	
4.	Kejelasan maksud dari soal.					✓
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓	
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa indonesia.					✓
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.				✓	
8.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.				✓	
9.	Jawaban sudah sesuai pertanyaan.					✓

Simpulan Validator :

- A. Soal Esai ini:
 - 1. Tidak Baik
 - 2. Kurang Baik
 - 3. Cukup Baik

- 4. Baik
- 5. Sangat Baik

B. Soal Esai ini

- 1. Dapat digunakan tanpa revisi
- 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran :

soal sesuai dengan indikator dan kisi-kisinya

.....

.....

.....

.....

Barat, 6 Mei 2024

Validator,



(...Sunarto...)

Lampiran 2. 7 Validasi Instrumen Tes Soal Validator 2

LEMBAR VALIDASI

TES COMPUTATIONAL THINKING

Judul Penelitian : Analisis Computational Thinking Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Bangun Ruang Berdasarkan Gaya Belajar

Peneliti : Ardhya Pramesthi Regita Iriandre

Prodi : Pendidikan Matematika

Nama Validator : Novia Rahmawati Putri, S.Pd

Jabatan : Guru Matematika

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Soal Esai dengan skala penilaian sebagai berikut :

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai.				✓	
2.	Keseuaian soal dengan kisi-kisi				✓	
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.				✓	
4.	Kejelasan maksud dari soal.					✓
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓	
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa indonesia.				✓	
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.				✓	
8.	Rumusan kalimat soal komunkatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.					✓
9.	Jawaban sudah sesuai pertanyaan.					✓

Simpulan Validator :

- A. Soal Esai ini:
 - 1. Tidak Baik
 - 2. Kurang Baik
 - 3. Cukup Baik

- ④ Baik
- 5. Sangat Baik

B. Soal Esai ini

- ①. Dapat digunakan tanpa revisi
- 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran :

soal yang diberikan sesuai dengan indikator
dan kiri - kiri.

Barat, 6 Mei 2024

Validator,



(..Novia Rahmawati Putri, S.Pd)

LAMPIRAN 3

PENGEMBANGAN TES WAWANCARA

Lampiran 3. 1 Pedoman Wawancara	132
Lampiran 3. 2 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	133
Lampiran 3. 3 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator 1.....	135
Lampiran 3. 4 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator 2.....	137

Lampiran 3. 1 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

BERPIKIR *COMPUTATIONAL THINKING*

Tujuan: Dibuat untuk pedoman dalam melakukan tes wawancara.

Berpikir <i>Computational Thinking</i>	Indikator	Bentuk Pertanyaan
Dekomposisi	Menguraikan informasi yang diketahui dari permasalahan yang diberikan	<ul style="list-style-type: none">• Apa yang kamu pahami dari soal tersebut?• Bagaimana kamu menguraikan masalah yang ada pada soal tersebut?
Pengenalan Pola	Mengidentifikasi pola atau kesamaan dalam informasi yang ada.	<ul style="list-style-type: none">• Setelah membaca soal dan memahaminya, adakah pola persamaan untuk memecahkan masalah pada soal?
Abstraksi	Menarik kesimpulan informasi penting dalam masalah dan mengabaikan informasi yang tidak relevan	<ul style="list-style-type: none">• Hal penting apa yang perlu diperhatikan dalam menyelesaikan soal tersebut?• Adakah hal yang tidak perlu diperhatikan dalam menyelesaikan soal?
Algoritma	Menyusun langkah-langkah yang digunakan untuk menyusun suatu penyelesaian dari permasalahan yang diberikan	<ul style="list-style-type: none">• Jelaskan bagaimana langkah-langkah yang anda gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?

Lampiran 3. 2 Lembar Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : _____

Instansi : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul “Analisis *Computational Thinking* Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Bangun Ruang Berdasarkan Gaya Belajar “

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
Sangat sesuai : 4
Sesuai : 3
Tidak sesuai : 2
Sangat Tidak sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara				
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami peserta didik				
3.	Pedoman wawancara berisi pertanyaan untuk mengukur kemampuan <i>computational thinking</i>				
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda				

5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				
Jumlah					
Total Skor					
Rata-rata Skor (x)					

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu menlingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

A : Valid (dapat digunakan dengan revisi)

B : Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Barat,
Validator

.....

Lampiran 3. 3 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator 1

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : SUWARNO
 Instansi : SMPN 1 BARAT
 Hari/Tanggal : Senin / 6 Mei 2024

Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul “ Analisis Computational Thinking Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Bangun Ruang Berdasarkan Gaya Belajar “

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria :
 Sangat sesuai : 4
 Sesuai : 3
 Tidak sesuai : 2
 Sangat Tidak sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara			✓	
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami peserta didik				✓
3.	Pedoman wawancara berisi pertanyaan untuk mengukur kemampuan <i>computational thinking</i>			✓	
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda			✓	
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
Jumlah					
Total Skor					
Rata-rata Skor (x)					

Komentar dan Saran

Pedoman wawancara cukup baik

.....
.....
.....

Kesimpulan Penilaian Secara Umum


Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu menlingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

A : Valid (dapat digunakan dengan revisi)

B : Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Barat, 6 Mei 2024

Validator


.....
SUHERMO

Lampiran 3. 4 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator 2

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Novia Pahmawati Putri, S.Pd
 Instansi : SMP N 1 BAPAT
 Hari/Tanggal : Senin / 6 Mei 2024

Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul “ Analisis Computational Thinking Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Bangun Ruang Berdasarkan Gaya Belajar “

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria :
 Sangat sesuai : 4
 Sesuai : 3
 Tidak sesuai : 2
 Sangat Tidak sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara			✓	
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami peserta didik				✓
3.	Pedoman wawancara berisi pertanyaan untuk mengukur kemampuan <i>computational thinking</i>			✓	
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda			✓	
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
Jumlah					
Total Skor					
Rata-rata Skor (\bar{x})					

Komentar dan Saran

Wawancara yang dilaksanakan berjalan dengan baik.
 Pertanyaan harus sesuai jawaban siswa

.....
.....
.....

Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu menlingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

A : Valid (dapat digunakan dengan revisi)

B : Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Barat, 6 Mei 2024

Validator

Novia

Novia Rahmawati Putri, S.Pd

LAMPIRAN 4

PENENTUAN SUBJEK

Lampiran 4. 1 Hasil Penilaian Angket Gaya Belajar	140
Lampiran 4. 2 Identitas Subjek	141

Lampiran 4. 1 Hasil Penilaian Angket Gaya Belajar

NO.	NAMA SISWA	SKOR			KETERANGAN
		V	A	K	
1.	Afdha Tri Pamungkas	29	35	27	AUDITORIAL
2.	Agnatasya Shyeren Aulia	27	35	24	AUDITORIAL
3.	Andika Wahyu Nur Setiawan	26	28	27	AUDITORIAL
4.	Andini Gerhanawati	26	28	27	AUDITORIAL
5.	Anif Dewi Purwahyuningsih	31	35	32	AUDITORIAL
6.	Arya Adi Pratama	29	31	31	AUDITORIAL & KINESTETIK
7.	Aura Taqyna Almayra	31	31	37	KINESTETIK
8.	Bintang Agus Saputra	36	24	33	VISUAL
9.	Cantika Auriel Putri Ferdy	25	32	31	AUDITORIAL
10.	Desti Amelia	36	30	26	VISUAL
11.	Dinata Artha Vhirana	36	30	33	VISUAL
12.	Diva Ramadhan	35	32	31	VISUAL
13.	Evantino Multi Romadhon	32	32	33	KINESTETIK
14.	Ferdian Eko Ginanto	29	29	28	VISUAL & AUDITORIAL
15.	Floreta Izza Rahma	34	31	31	VISUAL
16.	Ikmal Mutazam	24	37	28	AUDITORIAL
17.	Kenshin Anzyra Anindya P	32	34	33	AUDITORIAL
18.	Kholifah Urrosidin	32	37	26	AUDITORIAL
19.	Maulana Idris	28	35	33	AUDITORIAL
20.	Maytha Maheswari	31	38	34	AUDITORIAL
21.	Meisya Afiefa	34	34	29	VISUAL & AUDITORIAL
22.	Naufal Dzaki Habibi	32	31	28	VISUAL
23.	Naufi Syahla Inas Wardani	32	29	32	VISUAL & AUDITORIAL
24.	Oktafia Difa Azahra	32	27	30	VISUAL
25.	Rafael Aleksandro Rosyidi	28	33	31	AUDITORIAL
26.	Reigina Sriwanto	25	37	29	AUDITORIAL
27.	Ridho Bahrul Alam	27	29	29	AUDITORIAL & KINESTETIK
28.	Rohima Dyah Ayu Kusuma	30	29	31	KINESTETIK
29.	Sila Maylina Muslikah	27	36	31	AUDITORIAL
30.	Sevin Hafizhah Azarin	33	33	28	VISUAL & AUDITORIAL
31.	Tegar Alam Pamungkas	27	29	31	KINESTETIK
32.	Wisnu Saputra	35	35	31	VISUAL & AUDITORIAL

Lampiran 4. 2 Identitas Subjek

Identitas Subjek Penelitian

1. Subjek 1 (Visual)
Nama : Oktafia Difa Azzahra
No. Absen : 24
Kelas : VIII D
TTL : Magetan, 13 Oktober 2009

2. Subjek 2 (Auditorial)
Nama : Kenshin Anzyra Anindya P
No. Absen : 17
Kelas : VIII D
TTL : Magetan, 01 Mei 2010

3. Subjek 3 (Kinestetik)
Nama : Tegar Alam Pramudya
No. Absen : 31
Kelas : VIII D
TTL : Magetan, 30 Maret 2010

LAMPIRAN 5

PAPARAN DATA

Lampiran 5. 1 Hasil Angket Gaya Belajar Subjek Visual (S1).....	143
Lampiran 5. 2 Hasil Angket Gaya Belajar Subjek Auditorial (S2).....	146
Lampiran 5. 3 Hasil Angket Gaya Belajar Subjek Auditorial (S3).....	149
Lampiran 5. 4 Hasil Penyelesaian Tes Subjek Visual (S1).....	152
Lampiran 5. 5 Hasil Penyelesaian Tes Subjek Auditorial (S2).....	153
Lampiran 5. 6 Hasil Penyelesaian Tes Subjek Kinestetik (S3).....	154
Lampiran 5. 7 Hasil Wawancara Subjek Visual	155
Lampiran 5. 8 Hasil Wawancara Subjek Auditorial	158
Lampiran 5. 9 Hasil Wawancara Subjek Kinestetik	161

Lampiran 5. 1 Hasil Angket Gaya Belajar Subjek Visual (S1)

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama : Olufia Nfa Azhra
Kelas : VII D
Nomor Absen : 24
Asal Sekolah : SMP Negeri 1 Barat

Tujuan:

Angket ini disusun untuk mengetahui atau mengukur kecenderungan gaya belajar peserta didik

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah secara cermat terlebih dahulu setiap pernyataan sebelum menjawabnya
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda centang (✓). Pilihlah jawaban berupa:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah pernyataan dengan jujur berdasarkan pendapat dan keyakinan anda bukan berdasar pendapat orang lain.
5. Angket ini tidak akan berpengaruh pada penilaian matematika

Selamat Mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	S	R	TS	STS	
Gaya Belajar Visual							
1	Saya lebih senang membaca dalam hati dengan cepat dan mudah memahami		✓				1
2	Saya mengalami kesulitan mengingat dengan cara melihat daripada mendengar				✓		1
3	Saya senang memberi tanda atau warna (stabilo) pada informasi-informasi penting yang ada di buku paket matematika				✓		2
4	Saya tidak senang menggunakan warna tinta pena yang berbeda atau stabilo untuk mempertegas tulisan-tulisan dalam buku catatan saya		✓				2
5	Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan buku, pulpen, dan alat tulis lainnya ke dalam tas			✓			3
6	Saya tidak memiliki jadwal mata pelajaran secara khusus di rumah			✓			3
7	Ketika di rumah sedang ramai, saya masih bisa berkonsentrasi dengan apa yang saya pelajari		✓				4
8	Saat saya belajar di rumah teman sering mengalami kehilangan konsentrasi ketika mendengarkan suara TV yang dinyalakan dengan volume keras				✓		4
9	Saya sering lupa dengan apa yang disampaikan oleh guru apabila saya tidak mencatatnya			✓			3
10	Saya lebih senang dibacakan informasi oleh orang lain daripada saya membaca sendiri			✓			3
Gaya Belajar Auditorial							
11	Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh guru			✓			3
12	Pada hari libur saya lebih senang menonton kartun di televisi dibandingkan dengan menonton chanel discovey sains		✓				2
13	Saya lebih senang membaca materi dibandingkan mencatat isi materi pelajaran matematika				✓		2
14	Saya lebih suka menulis pendapat saya dibandingkan menyampaikan secara langsung kepada orang lain		✓				2
15	Saya lebih mudah menghafal lagu dibandingkan dengan menghafal materi dibuku			✓			3
16	Saya tidak bisa konsentrasi belajar saat mendengarkan musik					✓	5

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	S	R	TS	STS	
17	Saya tidak fokus belajar ketika suasana dirumah penuh keramaian				✓		2
18	Saya lebih senang belajar di tempat keramaian dibandingkan dengan tempat yang sepi				✓		4
19	Saya lebih mudah mengingat apa yang disampaikan orang lain dengan cara mendengar dibandingkan dengan apa yang saya lihat			✓			3
20	Saya lebih mudah memahami materi dengan cara membaca buku dan melihat contoh secara langsung	✓					1
Gaya Belajar Kinestetik							
21	Ketika belajar, tangan saya tidak bisa diam memainkan pulpen atau benda-benda lain yang ada didekat saya		✓				4
22	Ketika belajar dirumah, mudah bagi saya untuk duduk dalam jangka waktu yang lama		✓				2
23	Saya dapat memahami pelajaran melalui bantuan penjelasan dari teman pada saat kerja kelompok dengan cara melihat gerakan tubuh atau fisik			✓			3
24	Saya tidak peka terhadap ekspresi tubuh lawan bicara apakah dia bosan atau senang					✓	5
25	Ketika sedang bercerita kepada orang lain tangan saya tidak bisa diam dan ikut bergerak				✓		2
26	Ketika membaca materi matematika, saya tidak menggunakan jari untuk menunjuk kalimat yang sedang saya baca			✓			3
27	Saat menjawab soal-soal matematika dengan menulis jawabannya langsung di buku paket				✓		2
28	Saya tidak suka menjawab soal-soal yang ada di buku paket matematika			✓			3
29	Berbicara secara berdekatan akan membuat saya lebih mudah memahami topik yang dibicarakan			✓			3
30	Saya cenderung berbicara secara perlahan dan berdiri dekat ketika sedang berbicara dengan lawan bicara			✓			3

30

Lampiran 5. 2 Hasil Angket Gaya Belajar Subjek Auditorial (S2)

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama : *K.R.N.S.H.M*.....
Kelas : *8D*.....
Nomor Absen : *17*.....
Asal Sekolah : *S.M.A.L. Klaten*.....

Tujuan:

Angket ini disusun untuk mengetahui atau mengukur kecenderungan gaya belajar peserta didik

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah secara cermat terlebih dahulu setiap pernyataan sebelum menjawabnya
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda centang (✓). Pilihlah jawaban berupa:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah pernyataan dengan jujur berdasarkan pendapat dan keyakinan anda bukan berdasar pendapat orang lain.
5. Angket ini tidak akan berpengaruh pada penilaian matematika

Selamat Mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	S	R	TS	STS	
Gaya Belajar Visual							
1	Saya lebih senang membaca dalam hati dengan cepat dan mudah memahami	✓					5
2	Saya mengalami kesulitan mengingat dengan cara melihat daripada mendengar			✓			3
3	Saya senang memberi tanda atau warna (stabilo) pada informasi-informasi penting yang ada di buku paket matematika			✓			3
4	Saya tidak senang menggunakan warna tinta pena yang berbeda atau stabilo untuk mempertegas tulisan-tulisan dalam buku catatan saya	✓					1
5	Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan buku, pulpen, dan alat tulis lainnya ke dalam tas		✓				4
6	Saya tidak memiliki jadwal mata pelajaran secara khusus di rumah				✓		4
7	Ketika di rumah sedang ramai, saya masih bisa berkonsentrasi dengan apa yang saya pelajari		✓				4
8	Saat saya belajar di rumah teman sering mengalami kehilangan konsentrasi ketika mendengarkan suara TV yang dinyalakan dengan volume keras		✓				2
9	Saya sering lupa dengan apa yang disampaikan oleh guru apabila saya tidak mencatatnya		✓				4
10	Saya lebih senang dibacakan informasi oleh orang lain daripada saya membaca sendiri		✓				2
Gaya Belajar Auditorial							
11	Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh guru		✓				4
12	Pada hari libur saya lebih senang menonton kartun di televisi dibandingkan dengan menonton chanel discovey sains				✓		4
13	Saya lebih senang membaca materi dibandingkan mencatat isi materi pelajaran matematika	✓					5
14	Saya lebih suka menulis pendapat saya dibandingkan menyampaikan secara langsung kepada orang lain	✓					1
15	Saya lebih mudah menghafal lagu dibandingkan dengan menghafal materi dibuku		✓				4
16	Saya tidak bisa konsentrasi belajar saat mendengarkan musik				✓		4

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	S	R	TS	STS	
17	Saya tidak fokus belajar ketika suasana dirumah penuh keramaian		✓				9
18	Saya lebih senang belajar di tempat keramaian dibandingkan dengan tempat yang sepi				✓		9
19	Saya lebih mudah mengingat apa yang disampaikan orang lain dengan cara mendengar dibandingkan dengan apa yang saya lihat			✓			3
20	Saya lebih mudah memahami materi dengan cara membaca buku dan melihat contoh secara langsung	✓					1
Gaya Belajar Kinestetik							
21	Ketika belajar, tangan saya tidak bisa diam memainkan pulpen atau benda-benda lain yang ada didekat saya	✓					5
22	Ketika belajar dirumah, mudah bagi saya untuk duduk dalam jangka waktu yang lama		✓				2
23	Saya dapat memahami pelajaran melalui bantuan penjelasan dari teman pada saat kerja kelompok dengan cara melihat gerakan tubuh atau fisik		✓				9
24	Saya tidak peka terhadap ekspresi tubuh lawan bicara apakah dia bosan atau senang			✓			3
25	Ketika sedang bercerita kepada orang lain tangan saya tidak bisa diam dan ikut bergerak	✓					5
26	Ketika membaca materi matematika, saya tidak menggunakan jari untuk menunjuk kalimat yang sedang saya baca		✓				2
27	Saat menjawab soal-soal matematika dengan menulis jawabannya langsung di buku paket			✓			3
28	Saya tidak suka menjawab soal-soal yang ada di buku paket matematika			✓			3
29	Berbicara secara berdekatan akan membuat saya lebih mudah memahami topik yang dibicarakan		✓				9
30	Saya cenderung berbicara secara perlahan dan berdiri dekat ketika sedang berbicara dengan lawan bicara		✓				2
							33

Lampiran 5. 3 Hasil Angket Gaya Belajar Subjek Auditorial (S3)

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama : Tegar alam P
Kelas : 8D
Nomor Absen : 31
Asal Sekolah : SMPN 1 Barat

Tujuan:

Angket ini disusun untuk mengetahui atau mengukur kecenderungan gaya belajar peserta didik

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah secara cermat terlebih dahulu setiap pernyataan sebelum menjawabnya
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda centang (✓). Pilihlah jawaban berupa:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah pernyataan dengan jujur berdasarkan pendapat dan keyakinan anda bukan berdasar pendapat orang lain.
5. Angket ini tidak akan berpengaruh pada penilaian matematika

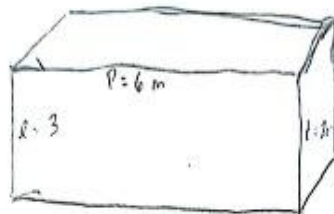
Selamat Mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	S	R	TS	STS	
Gaya Belajar Visual							
+ 1	Saya lebih senang membaca dalam hati dengan cepat dan mudah memahami		✓				4
- 2	Saya mengalami kesulitan mengingat dengan cara melihat daripada mendengar				✓		4
+ 3	Saya senang memberi tanda atau warna (stabilo) pada informasi-informasi penting yang ada di buku paket matematika			✓			3
- 4	Saya tidak senang menggunakan warna tinta pena yang berbeda atau stabilo untuk mempertegas tulisan-tulisan dalam buku catatan saya			✓			3
+ 5	Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan buku, pulpen, dan alat tulis lainnya ke dalam tas			✓			3
- 6	Saya tidak memiliki jadwal mata pelajaran secara khusus di rumah			✓			3
+ 7	Ketika di rumah sedang ramai, saya masih bisa berkonsentrasi dengan apa yang saya pelajari					✓	1
- 8	Saat saya belajar di rumah teman sering mengalami kehilangan konsentrasi ketika mendengarkan suara TV yang dinyalakan dengan volume keras	✓					1
+ 9	Saya sering lupa dengan apa yang disampaikan oleh guru apabila saya tidak mencatatnya			✓			3
- 10	Saya lebih senang dibacakan informasi oleh orang lain daripada saya membaca sendiri		✓				2
Gaya Belajar Auditorial							
+ 11	Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh guru				✓		2
- 12	Pada hari libur saya lebih senang menonton kartun di televisi dibandingkan dengan menonton chanel discovey sains		✓				2
+ 13	Saya lebih senang membaca materi dibandingkan mencatat isi materi pelajaran matematika		✓				2
- 14	Saya lebih suka menulis pendapat saya dibandingkan menyampaikan secara langsung kepada orang lain				✓		4
+ 15	Saya lebih mudah menghafal lagu dibandingkan dengan menghafal materi dibuku		✓				4
- 16	Saya tidak bisa konsentrasi belajar saat mendengarkan musik		✓				2

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	S	R	TS	STS	
+ 17	Saya tidak fokus belajar ketika suasana dirumah penuh keramaian	✓					5
- 18	Saya lebih senang belajar di tempat keramaian dibandingkan dengan tempat yang sepi				✓		4
+ 19	Saya lebih mudah mengingat apa yang disampaikan orang lain dengan cara mendengar dibandingkan dengan apa yang saya lihat				✓		2
- 20	Saya lebih mudah memahami materi dengan cara membaca buku dan melihat contoh secara langsung		✓				2
Gaya Belajar Kinestetik							
+ 21	Ketika belajar, tangan saya tidak bisa diam memainkan pulpen atau benda-benda lain yang ada didekat saya	✓					5
- 22	Ketika belajar dirumah, mudah bagi saya untuk duduk dalam jangka waktu yang lama			✓			3
+ 23	Saya dapat memahami pelajaran melalui bantuan penjelasan dari teman pada saat kerja kelompok dengan cara melihat gerakan tubuh atau fisik		✓				4
- 24	Saya tidak peka terhadap ekspresi tubuh lawan bicara apakah dia bosan atau senang			✓			3
+ 25	Ketika sedang bercerita kepada orang lain tangan saya tidak bisa diam dan ikut bergerak			✓			3
- 26	Ketika membaca materi matematika, saya tidak menggunakan jari untuk menunjuk kalimat yang sedang saya baca		✓				2
+ 27	Saat menjawab soal-soal matematika dengan menulis jawabannya langsung di buku paket				✓		2
- 28	Saya tidak suka menjawab soal-soal yang ada di buku paket matematika		✓				2
+ 29	Berbicara secara berdekatan akan membuat saya lebih mudah memahami topik yang dibicarakan		✓				4
- 30	Saya cenderung berbicara secara perlahan dan berdiri dekat ketika sedang berbicara dengan lawan bicara			✓			3
							31

Lampiran 5. 4 Hasil Penyelesaian Tes Subjek Visual (S1)

Wket :



air menit pertama = 0,5 l
 - " - kedua = 2,5 l
 - " - ketiga = 4,5 l

- Dit - a. menit ke berapa kolam akan terisi penuh?
 b. Jika kolam dipertinggi terus menerus, berapa volume kolam pada menit ke - n? Berapa volume kolam pada menit ke - 100?

Dijawab = a. beda 0,5, 2,5, 4,5 = 2 // u_1, u_2, u_3, \dots
 $0,5, 2,5, 4,5, \dots, n$
 $+2 \quad +2$

Volume = $P \times l \times t$
 $= 6 \times 3 \times 2$
 $= 36 \text{ dm}^3$

untuk mencari menit ke berapa, kolam tersebut akan terisi penuh.
 maka,

$$u_n = a + (n-1)b$$

$$= 0,5 + (n-1) \cdot 2$$

$$u_{36} = 0,5 + 2n - 2$$

$$36 = 0,5 + 2n - 2$$

$$36 + 1,5 = 2n$$

$$37,5 = 2n$$

$$37,5 = n$$

$$18,75 = n$$

b. Volume pada suku ke - n :

$$u_n = a + (n-1)b$$

$$= 0,5 + (n-1) \cdot 2$$

$$= 0,5 + 2n - 2$$

$$= 2n - 1,5$$

maka volume pada menit ke 100 -

$$u_{100} = 2n - 1,5 \rightarrow u_n = a + (n-1)b$$

$$= 2 \cdot 100 - 1,5 \quad u_{100} = 0,5 + (n-1) \cdot 2$$

$$= 200 - 1,5 \quad = 0,5 + 2n - 2$$

$$= 198,5 \quad = 2n - 1,5$$

Lampiran 5. 5 Hasil Penyelesaian Tes Subjek Auditorial (S2)

Diket:

Balok dengan Perijang:

$$p: 6 \text{ dm}$$

$$l: 3 \text{ dm}$$

$$t: 2 \text{ dm}$$

Pengisian air menit pertama 0,5 liter

Pengisian air menit kedua 2,5 liter

Pengisian air menit ketiga 4,5 liter

Ditanya:

a) menit saat volume penuh

b) - Volume pada t ke-n

- Volume pada t = 100

Jawab:

Pengisian air = 0,5, 2,5, 4,5, ... n Dimisalkan $0,5; 2,5; 4,5; \dots n$

$$U_1 = 0,5 = 2 \cdot 0 + 0,5$$

$$U_2 = 2,5 = 2 \cdot 1 + 0,5$$

$$U_3 = 4,5 = 2 \cdot 2 + 0,5$$

...

$$U_n = a + (n-1)b$$

$$= 0,5 + (n-1)2$$

$$= 0,5 + 2n - 2$$

$$= 1,5 - 2n$$

a) menit saat volume penuh

$$V = p \cdot l \cdot t$$

$$= 6 \cdot 3 \cdot 2$$

$$= 36 \text{ dm}^3$$

maka $U_{36} = 1,5 - 2n$

$$36 + 1,5 = 2n$$

$$37,5 = 2n$$

$$= \frac{37,5}{2}$$

$$n = 18,75$$

$$\begin{aligned} b) U_n &= a + (n-1)b \\ &= 0,5 + (n-1)2 \\ &= 0,5 + 2n - 2 \\ &= 2n - 1,5 \end{aligned}$$

maka volume menit ke 100 =

$$U_{100} = a + (n-1)b$$

$$= 0,5 + (100-1)2$$

$$= 0,5 + 198$$

$$= 198,5$$

Lampiran 5. 6 Hasil Penyelesaian Tes Subjek Kinestetik (S3)

1. diket : p balok : 6 dm
 l balok : 3 dm
 t balok : 2 dm

banyak air pada menit pertama 0,5 liter
 menit ke dua 2,5 liter
 menit ke tiga 4,5

di tanya : a. menit ke berapa kolam terisi penuh?
 b. berapa volume kolam pada menit ke - n?
 - berapa volume kolam pada menit ke - 100?

jawab : a) $V_{\text{kolam}} = p \times l \times t$ $1, m^3 : 1000 \text{ l}$
 : $6 \times 3 \times 2$
 : 36 dm^3

pengisian rata² permenit : $0,5 + 2,5 + 4,5$
 $\div 3$
 : $\frac{7,5}{3} = 2,5 \text{ liter permenit}$

Waktu yang dibutuhkan untuk mengisi kolam
 penuh : $\frac{36 \text{ l}}{2,5 \text{ l}} = 14,4 \text{ menit}$

b) laju pengisian air permenit : 0,5 l , 2,5 l , 4,5 l
 jadi , volume kolam pada menit ke - n : $0,5 n \text{ liter}$
 Volume kolam pada menit ke - 100 : $0,5 \times 100 = 50 \text{ l}$
 jadi , volume kolam pada menit ke - n : $0,5 n \text{ l}$

Volume kolam pada menit
 100 : 50 l

Lampiran 5. 7 Hasil Wawancara Subjek Visual

HASIL WAWANCARA SUBJEK VISUAL (S1)

- P : Selamat siang.
- S₁ : Selamat siang.
- P : Nama kamu siapa?
- S₁ : Oktafia Difa Azzahra bu.
- P (1) : “Setelah membaca soal, apa yang anda pahami dari soal tersebut?”
- S₁(1) : “Kolam renang dengan bentuk balok Bu”
- P (2) : “Lalu bagaimana kamu menguraikan masalah yang ada di soal itu?”
- S₁(2) : “Saya menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan bu dengan menggambar balok dengan uk $p=6\text{dm}$, $l=3\text{dm}$, air pada menit pertama 0,5 liter, menit kedua 2,5 liter, dan menit ketiga 4,5 liter, terus yang ditanyakan dari soal tersebut disuruh mencari menit pada saat kolam terisi penuh, banyak volume air pada menit ke-n dan banyak volume pada menit ke-100”
- P (3) : “Dari soal tersebut paham ya berarti maksudnya?”
- S₁(3) : “Sedikit paham bu insyaallah”
- P (4) : “Kalo sudah paham, setelah membaca soal adakah pola persamaan untuk memecahkan penyelesaian soal tersebut?”
- S₁(4) : “Bentuk pola gitu bu? (sambil menunjukkan jawaban)”
- P (5) : “Iya”
- S₁(5) : “Ada bu saya menuliskan bentuk $U_1, U_2, U_3 = 0,5, 2,5, 4,5$ dan bedanya 2.
- P (6) : “Sudah itu aja?”
- S₁(6) : “Iya bu saya hanya taunya gitu bu”
- P (7) : “Sebelumnya sudah pernah dapat materi ini kan?”
- S₁(7) : “Sudah bu tapi agak lupa”
- P (8) : “Dari soal tersebut hal penting apa yang perlu diperhatikan dalam menyelesaikan”
- S₁(8) : “Rumus dan satuannya bu”

- P (9) : “Adakah hal yang tidak perlu diperhatikan dalam menyelesaikan soal tersebut? Bisa kamu jelaskan maksudnya yang bagaimana?”
- S₁(9) : “Seperti ada bu tidak perlu mengetahui luas permukaan dari kolamnya bu”
- P (10) : “Lalu selanjutnya bagaimana cara menyelesaikannya, rumus apa saja yang digunakan?”
- S₁(10): “Yang ditanyakan mencari menit saat volume penuh, volume pada menit ke-n dan volume saat menit ke-100 nah itu dicari dulu di misalkan seperti pola bilangan dan dicari bedanya dari pola tersebut”.
- P (11) : “Terus”.
- S₁(11) : “Setelah itu mencari volume dulu volume kubus menggunakan rumus $p \times l \times t$, setelah diketahui volumenya lalu mencari U_{36} itu dari volumenya tadi bu lalu dimasukkan rumus $U_{36} = a + (n - 1)b$ dan diperoleh 18,75 untuk yang mencari volume suku ke-n sama rumusnya $U_n = a + (n - 1)b$ lalu dimasukkan nilai $a=0,5$ dan $b=2$ maka diperoleh $2n-1,5$, mencari volume pada menit ke—100 menggunakan rumus yang sama saya pakai yang dari menit ke-n bu jadi $U_{100} = 2n - 1,5$ dimasukkan nilai $n=100$ maka diperoleh 198,5.
- P (12) : “Nah kan sudah menemukan jawaban, sekarang jelaskan langkah-langkah yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!”
- S₁(12): “Pertama diketahui kolam renang dengan panjang 6dm, lebar 3dm dan tinggi 2dm. Kemudian kolam diisi dengan pipa air terjadi pengisian pada menit pertama kolam terisi sebanyak 0,5 liter, pada menit kedua kolam terisi 2,5liter dan pada menit ketiga terisi 4,5 liter. Kemudian yang ditanyakan pada menit seberapa kolam penuh, volume pada menit ke-n dan volume pada menit ke-100. Lalu dari pengisian air tadi dapat dimisalkan dengan membentuk sebuah pola barisan dan memperoleh a atau suku pertama 0,5 dan beda =2 sehingga mencari volume dari balok terlebih dahulu setelah itu dapat dicari dari volume balok dengan rumus $p \times l \times t$ dan diperoleh 36 tadi suku untuk mencari menit seberapa volume tersebut penuh dengan menggunakan rumus $U_n = a + (n-1)b$ dimasukan 36 menjadi U_{36} dan diperoleh jawaban 18,75. Selanjutnya disuruh mencari volume pada menit

ke-n sama menggunakan rumus yang tadi $U_n = a + (n-1)b$ tinggal memasukkan suku pertama dan beda saja dan diperoleh $2n-1,5$ selanjutnya yang terakhir diminta untuk mencari volume pada menit ke-100 sama menggunakan rumus $U_{100} = 2n-1,5$ dan diperoleh 198,5 liter.

Lampiran 5. 8 Hasil Wawancara Subjek Auditorial

HASIL WAWANCARA SUBJEK AUDITORIAL (S2)

- P : Selamat siang.
- S₂ : Selamat siang.
- P : Siapakah nama anda?
- S₂ : Saya Kenshin Anzyra Anindya P.
- P (1) : “Setelah membaca soal, apa yang anda pahami dari soal tersebut?”
- S₂(1) : “Di suruh menghitung volume kolam dan waktu bu”
- P (2) : “Lalu bagaimana kamu menguraikan masalah yang ada di soal itu?” apa yang ditanyakan dari soal tersebut?
- S₂(2) : “Menuliskan yang diketahui dari soal dan yang ditanyakan bu”
- P (3) : “Bisa kamu jelaskan”
- S₂(3) : “Di soal diketahui balok dengan $p=6\text{dm}$, $l=3\text{dm}$, dan $t=2\text{dm}$ pengisian air menit pertama=0,5, pengisian air pada menit kedua=2,5, pengisian menit ketiga=4,5 itu saya misalkan dengan suku bu U_1 , U_2 , U_3 gitu. Dan yang ditanyakan menit pada saat kolam terisi penuh, banyak volume air pada menit ke- n dan banyak volume pada menit ke-100”
- P (4) : “Dari soal tersebut paham ya berarti maksudnya?”
- S₂(4) : “Paham bu insyaallah”
- P (5) : “Kalo sudah paham, setelah membaca soal adakah pola persamaan untuk memecahkan penyelesaian soal tersebut?”
- S₂(5) : “Ada bu membuat pola barisan aritmatika”
- P (6) : “Anda tau dari mana kalo itu pola barisan matematika?”
- S₂(6) : “Soalnya yang pengisian air itu ada bedanya kan bu teru saya mikirnya pake pola aritmatika bu (sambil tertawa)”
- P (7) : “Lalu yang kamu tulis U_1 , U_2 dan seterusnya itu maksudnya bagaimana?”
- S₂(7) : “ U_1 itu barisan suku pertama, U_2 itu barisan kedua bu lalu itu dijabarkan nah dari penjabaran diperoleh rumus umumnya.

P (8) : “Dari soal tersebut hal penting apa yang perlu diperhatikan dalam menyelesaikan”

S₂(8) : “Rumusnya bu”

P (9) : “Adakah hal yang hal yang tidak perlu diperhatikan dalam mengerjakan soal tersebut?” bisa kamu jelaskan maksudnya yang bagaimana?”

S₂(9) : “Warna kolamnya mungkin bu hehe ..”

P (10) : “Lalu jika rumusnya yang perlu diperhatikan, bisa kamu jelaskan”

S₂(10): “Pertama Mencari menit saat volume penuh, volume pada menit ke-n dan volume saat menit ke-100 nah itu dicari dulu di misalkan seperti pola bilangan dan dari pola tersebut akan mendapatkan rumus umum, dan rumus tersebut digunakan untuk menyelesaikan soal selanjutnya”.

P (11) : “Terus”.

S₂(11) : “Setelah itu mencari volume dulu volume kubus menggunakan rumus $p \times l \times t$, setelah diketahui volumenya lalu mencari U_{36} itu dari volumenya tadi bu lalu dimasukkan rumus $U_{36} = a + (n - 1)b$ dan diperoleh 18,75 untuk yang mencari volume suku ke-n sama rumusnya $U_n = a + (n - 1)b$ lalu dimasukkan nilai $a=0,5$ dan maka diperoleh $2n-1,5$, mencari volume pada menit ke—100 menggunakan rumus yang sama saya pakai yang dari menit ke-n bu jadi $U_{100} = 2n - 1,5$ dimasukkan nilai $n=100$ maka diperoleh 198,5.

P (12) : “Nah kan sudah menemukan jawaban, sekarang jelaskan langkah-langkah yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!”

S₂(12): “Kolam renang dengan panjang 6dm, lebar 3dm dan tinggi 2dm. Kemudian kolam diisi dengan pipa air terjadi pengisian pada menit pertama kolam terisi sebanyak 0,5 liter, pada menit kedua kolam terisi 2,5 liter dan pada menit ketiga terisi 4,5 liter nah itu dapat dimisalkan dengan $U_1, U_2, U_3 \dots$ dst .Kemudian yang ditanyakan pada menit saat volume kolam penuh, volume pada menit ke-n dan volume pada menit ke-100. Lalu dari pengisian air tadi dapat dimisalkan dengan membentuk sebuah pola barisan dan memperoleh a atau suku pertama 0,5 dan beda =2 sehingga mencari volume dari balok terlebih dahulu setelah itu dapat dicari dari volume balok dengan rumus $p \times$

l x t dan diperoleh 36 tadi suku untuk mencari menit beberapa volume tersebut penuh dengan menggunakan rumus umum dari pola bilangan yang terbentuk yaitu $U_n = a + (n-1)b$ dimasukan 36 menjadi U_{36} dan diperoleh jawaban 18,75. Selanjutnya disuruh mencari volume pada menit ke-n sama menggunakan rumus yang tadi $U_n = a + (n-1)b$ tinggal memasukkan suku pertama dan beda saja dan diperoleh $2n-1,5$ selanjutnya yang terakhir diminta untuk mencari volume pada menit ke-100 sama menggunakan rumus $U_{100} = U_n = a + (n-1)b$ memasukkan nilai a dan nilai $n=100$ maka diperoleh 198,5 liter.

Lampiran 5. 9 Hasil Wawancara Subjek Kinestetik

HASIL WAWANCARA SUBJEK KINESTETIK (S3)

- P : Selamat siang.
- S₃ : Selamat siang bu.
- P : Namanya siapa ya?
- S₃ : Tegar Alam Pramudya.
- P (1) : “Setelah membaca soal, apa yang anda pahami dari soal tersebut, sudah paham?”
- S₃(1) : “Sedikit paham bu, pengisian air pada kolam bu”
- P (2) : “Coba jelaskan bagaimana kamu menguraikan masalah yang ada pada soal itu?” dan sebutkan apa saja yang diketahui dan yang ditanyakan dari soal tadi!”
- S₃(2) : “(sambil menunjuk jawaban) ini bu mencari diketahui dan yang ditanyakan”
- P (3) : “Bisa kamu jelaskan”
- S₃(3) : “Yang diketahui panjang balok 6dm lebar balok 3dm dan tinggi balok 2dm, banyak air pada menit pertama 0,5 liter, menit kedua 2,5liter dan menit ketiga 4,5liter, yang ditanyakan a. menit ke berapa kolam terisi penuh? b berapa volume kolam pada menit ke-n dan berapa volume kolam pada menit ke-100
- P (4) : “Dari soal tersebut jadi paham yang maksudnya?”
- S₃(4) : “Kurang paham bu”
- P (5) : “Lalu setelah membaca soal adakah pola persamaan untuk memecahkan masalah pada soal tersebut?”
- S₃(5) : “Saya tidak tau bu”
- P (6) : “Dari soal tersebut hal penting apa yang perlu diperhatikan dalam menyelesaikan”
- S₃(6) : “Rumusnya mungkin bu”
- P (7) : “Adakah hal yang tidak perlu diperhatikan dalam mengerjakan soal tersebut?”

- S₃(7) : “Tidak perlu memperhatikan selain yang diminta disitu bu”
- P (8) : “Lalu bagaimana cara kamu menyelesaikannya?”
- S₃(8) : “Mencari volume balok setelah itu mencari rata-rata waktu pengisian pada kolam bu”
- P (9) : “Sudah itu saja?”
- S₃(9) : “Iya bu, saya kurang paham bu”
- P (10) : “Sudah menemukan jawaban dengan lengkap, sekarang coba jelaskan langkah-langkah yang anda lakukan untuk menyelesaikan soal tersebut!”
- S₃(10): “Yang diketahui p balok 6dm lebar balok 3dm dan tinggi balok 2dm. Kemudian yang ditanyakan dari soal tersebut a. menit ke berapa kolam tersebut terisi penuh b. volume kolam pada menit ke-n dan volume kolam pada menit ke-100. Pertama mencari volume balok dengan rumus $p \times l \times t$ setelah itu mencari rata-rata ketiga waktu pengisian kolam $\frac{0,5+2,5+4,5}{3}$ maka diperoleh 2,5 menit lalu mencari waktu yang dibutuhkan untuk kolam terisi penuh dengan membagi volume dengan rata-rata waktu diperoleh 14,4 menit. Untuk mencari menit ke-n saya kurang paham bu hanya menuliskan ke-n itu sekira saya menit pertama jadi saya jawab 0,5 untuk volume pada menit ke-100 dicari dengan mengalikan 0,5 dengan 100 sehingga diperoleh 50 liter.

Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0237.a/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 23 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMPN 1 Barat
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ardhya Pramesthi Regita Iriandre
NIM : 2002110004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Analisis *Computational Thinking* Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Bangun Ruang Berdasarkan Gaya Belajar"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

↓ Dekan,

Dj. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MAGETAN
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 BARAT

Jl. Raya Pos Barat – Kecamatan Barat – Magetan 63394, Telp. (0351) 869159
Email:smp1-barat@yahoo.co.id website:smpnegeri1barat.sch.id

Nomor : 423.1/172/403.101.47/2024
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUCI RAHAYU, S.Pd, M.Pd.
NIP : 19660108 198803 2 005
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Barat

Dengan ini memberikan ijin Penelitian mulai tanggal 6, 7 dan 8 Mei 2024 kepada :

Nama : Ardhya Pramesthi Regita Iriandre
NIM : 2002110004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Madiun

Demikian Permohonan Ijin Penelitian ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barat, 06 Mei 2024

Kepala SMP Negeri 1 Barat,



SUCI RAHAYU, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19660108 198803 2 005

Lampiran 8 Lembar Surat Keterangan Ijin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGETAN
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 BARAT**

Jl. Raya Pos Barat – Kecamatan Barat – Magetan 63394, Telp. (0351) 869159
Email:smp1-barat@yahoo.co.id website:smpnegeri1barat.sch.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 423.1/174 /403.101.47/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUCI RAHAYU, S.Pd, M.Pd.
NIP : 19660108 198803 2 005
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Barat

Mencerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ardhya Pramesthi Regita Iriandre
NIM : 2002110004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Madiun

Telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Barat tanggal 6, 7 dan 8 Mei 2024 dengan judul :

” ANALISIS COMPUTATIONAL THINKING SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG BERDASARKAN GAYA BELAJAR ”

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barat, 08 Mei 2024

Kepala SMP Negeri 1 Barat,



SUCI RAHAYU, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19660108 198803 2 005

DOKUMENTASI

Tes Angket Gaya Belajar



Tes Soal Computational Thinking



Wawancara Subjek

Subjek 1



Subjek 2



Subjek 3

