

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka dalam penelitian ini peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Pemahaman Konsep Aritmatika Siswa dengan kategori minat belajar tinggi mampu memenuhi tahap teori Bruner, dimana siswa mampu mencontohkan atau mengilustrasikan suatu permasalahan. Siswa mampu merepresentasikan masalah ke dalam model matematika dan membandingkan suatu keuntungan atau kerugian. Siswa mampu mengklasifikasi dan menjelaskan langkah-langkah dalam penyelesaian masalah, lalu menyimpulkan dengan baik dan melakukan pengecekan kembali untuk memastikan hasil pekerjaannya.
2. Pemahaman Konsep Aritmatika Siswa dengan kategori minat belajar sedang mampu menafsirkan dan membandingkan suatu keuntungan atau kerugian dalam permasalahan, tetapi siswa tidak mampu memahami secara detail apa saja yang terjadi didalam permasalahan. Siswa mampu mengklasifikasikan dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaiannya, lalu menyimpulkan dengan cukup baik, tetapi siswa kurang teliti dalam memahami suatu permasalahan, sehingga hasilnya kurang tepat.
3. Pemahaman Konsep Aritmatika Siswa dengan kategori minat belajar rendah mampu membandingkan dan menjelaskan langkah-langkah

penyelesaiannya, tetapi Pemahaman siswa terhadap permasalahan tersebut belum sedalam itu., sehingga siswa hanya mampu menuliskan rumus dan hasil pekerjaannya tanpa menuliskan apa saja yang terjadi atau yang diketahui pada permasalahan, sehingga hasil dari siswa tidak tepat.

B. Saran

Peneliti menawarkan rekomendasi berikut dalam upaya mengurangi dan mengatasi kekurangan pemahaman konseptual siswa saat mencoba memecahkan masalah matematika, berdasarkan temuan dan kesimpulan yang telah disajikan.

1. Bagi Siswa

- a. Siswa dengan minat belajar tinggi disarankan agar lebih banyak mengerjakan soal-soal untuk melatih kemampuan berhitung atau memahami suatu permasalahan yang disajikan dan memperdalam pemahaman konsep matematika.
- b. Siswa dengan minat belajar sedang dan rendah disarankan agar lebih banyak latihan soal untuk lebih memahami konsep matematika dan lebih teliti dalam mengerjakan sehingga tidak melakukan kesalahan.
- c. Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran tentu akan meningkatkan hasil belajarnya, selain pada penilaian kognitif tetapi juga pada penilaian afektif.

2. Bagi Guru

- a. Guru mempersiapkan soal-soal untuk siswa dengan minat belajar tinggi untuk melatih kemampuan memahami konsepnya dan kemampuan berhitung. Sedangkan untuk siswa minat belajar sedang dan rendah guru mengajarkan untuk lebih teliti dalam mengerjakan permasalahan, guru mempersiapkan soal dengan pedoman pengerjaan yang sesuai untuk permasalahan agar siswa mampu menyelesaikan dengan tepat, dan hendaknya guru memperingatkan untuk mengecek kembali jawaban.
- b. Guru dapat menerapkan atau menggunakan alat peraga sebagai model pembelajaran untuk meningkatkan rasa ingin tau kepada siswa, dimana siswa akan mudah mengingat dan memahami permasalahan yang disajikan.

3. Bagi Peneliti

Dengan menggunakan teori Bruner yang dilihat melalui sudut pandang minat belajar siswa, penelitian ini digunakan untuk menilai kemampuan pemahaman konseptual siswa. Untuk peneliti lain bisa menggunakan teori yang berbeda untuk menentukan tingkat pemahaman konsep siswa dan menggunakan tinjauan yang lain untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, sehingga nantinya akan ada banyak referensi untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa.