



Gambar 5.3 Pemahaman Konsep dengan Minat Belajar Rendah

Siswa dengan tingkat minat belajar rendah tidak mampu mencontohkan dan mengilustrasikan di tahap enaktif. Tahap enaktif adalah siswa memperoleh pengetahuan dengan melakukan pengamatan langsung terhadap fakta atau realita yang terjadi di lingkungan sekitar (Bruner dan Kenney, 2014). Karena siswa tidak mempunyai pengalaman secara langsung jual beli, sehingga siswa tidak mampu mencatat yang diketahui dalam permasalahan yang disajikan. Dalam tahap ikonik siswa mampu menafsirkan dan membandingkan suatu keuntungan atau kerugian yang ada didalam permasalahan tersebut. Kemudian, siswa juga mampu menjelaskan langkah-langkah dalam penyelesaiannya tetapi siswa tidak dapat menyimpulkan dengan benar dan tidak melakukan pengecekan

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, A. R., & Yuniarta, T. N. H. (2019). Deskripsi Proses Kognitif Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Modes of Representation Teori Bruner. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 4(1), 58–71.
- Amir, & Risnawati, Z. (2016). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Aswada Pressindo.
- Apriyanto, M. T., & Herlina, L. (2020). Analisis Prestasi Belajar Matematika pada Masa Pandemi Ditinjau dari Minat Belajar Siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Arifah, U., & Saefudin, A. A. (2017). Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery. *Union: Jurnal Pendidikan Matematik*, 5(3), 263–272.
- Bruner & Kenney. (2014). Teori Belajar Bruner. *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*, 003, 1–19. http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/PengembanganPembelajaranMatematika_UNIT_1_0.pdf
- Budiman, P. M., & Purwati, P. D. (2023). Implementing Bruner 's Theory for the Conceptual Understanding of Addition and Subtraction Elementary School Teacher Education , State University of Semarang. *Journal, International Research-based Education*, 5(1), 119–127.
- Buto, Z. A. (2010). *Implikasi Teori Pembelajaran Jerome Bruner dalam Nuansa Pendidikan Modern*. Islamic University of Indonesia.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Erlangga.
- Duffin, J. M., & Simpson, A. P. (2018). A Search for Understanding. In *The Journal of Mathematical Behavior* (Vol. 18, Nomor 4). Elsevier.
- Eci, W., & Sinaga, B. (2021). Penerapan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII-Alrusyd Di SMP Swasta Islam Terpadu Khairul imam Medan. *Jurnal Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 20. <https://doi.org/10.24114/jfi.v2i1.28663>
- Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar dan Bakat terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 113–122.
- Febrianti, D. N., & Purwaningrum, J. P. (2021). Jerome Bruner's Theory of Learning to Improve Basic School Students' Understanding of Numbers by

- Learning in Stage. *Mathematics Education Journal*, 5(1), 46–57.
<https://doi.org/10.22219/mej.v5i1.15047>
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6–11.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran matematika yang bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 181–190.
<https://doi.org/10.33654/math.v2i3.47>
- Gembong, S. (2008). *Efektivitas Pembelajaran Matematika Model Kooperatif Jigsaw dengan Pendekatan Matematisasi Berjenjang dan Tanpa Pendekatan Matematisasi Berjenjang Ditinjau dari Motivasi Belajar dan Inteligensi Siswa pada Siswa SMA di Kota Madiun*. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Hamzah & Muhlisrarini, 2014: 65. (2014). Yang Berarti Kaki,. *Pengertian Pembelajaran Matematika*, 8–29.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Wal Ashri Publishing.
- Khoerunnisa, A., & Hidayati, N. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1.
<https://doi.org/10.33087/phi.v6i1.180>
- Komariyah, S., Afifah, D. S. N., & Resbiantoro, G. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa. *Sosiohumaniora: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.30738/sosio.v4i1.1477>
- Kurniasih, H., Studi, P., & Matematika, P. (2015). *Teori belajar bruner untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas x tpc smk tkm purworejo*. 19–22.
- Maghfiroh, L., Santosa, S., & Suryadharma, I. B. (2016). Identifikasi Tingkat Pemahaman Konsep Stoikiometri pada Preaksi Pembatas dalam Jenis-jenis Reaksi Kimia Siswa Kelas X MIA SMA Negeri 4 Malang. *J-PEK (Jurnal Pembelajaran Kimia)*, 1(2), 32–37.
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 134–144.
<https://www.jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/6818>
- Nicomse, N., & Manalu, D. B. (2022). Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Pada Materi Aritmatika Sosial Di Kelas Viii Smp Negeri 3 Tarutung. *Sepren, October*, 26–31.
<https://doi.org/10.36655/sepren.v4i0.814>

- Nur, A. B. yulianto, Maskan, M., & Utaminingsih, A. (2018). *Metode Penelitian Bisnis*. UPT Percetakan dan Penerbitan Polinema.
- Rahmad, H. (2020). *Proses Pemahaman Konsep Barisan Aritmatika Bertingkat Berdasarkan Teori Apos Ditinjau dari Tingkat Self-Esteem Siswa Man Kota Mojokerto*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–228.
- Soinbala, H., & Mulyatna, F. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *De Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 46–56. <https://doi.org/10.36277/deferemat.v2i1.39>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (2 ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (3 ed.). Alfabeta.
- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128–136. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1206>
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Kencana.
- Winarso, W., & Dewi, W. Y. (2017). Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer dalam Menyelesaikan Masalah Geometri. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 10(2), 117–133.
- Yusuf. (2023). *Yusuf, Guru Matematika kelas V MIN 5 Kota Banjarmasin, Wawancara 4 Agustus 2023* 43. 43–60.