

LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024**PPKn SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Lala Maryola
Instansi	: SDN 01 Nambangan Lor
Tahun Penyelenggara	2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas	: IV (Empat)
BAB V	: Pola Hidup Gotong Royong
Topik	: Membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang ditentukan
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah NKRI; menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.	
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Melalui video pembelajaran yang ditayangkan guru, peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. b. Melalui media wayang kartun, peserta didik dapat memahami materi dengan baik. c. Melalui LKPD peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. d. Peserta didik sudah memahami pola hidup gotong royong. 	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> 1) Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia 2) Mandiri 3) Bernalar kritis, refleksi pemikiran dan proses berfikir dan 4) Kreatif 5) Gotong royong. 	
E. SARANA DAN PRASARANA	

❖ Sumber Belajar : Kementrian Pendidikan,kebudayaan Republik Indonesia 2021
buku panduan guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD kelas 4

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vidio ❖ PPT ❖ Ruang kelas yang cukup terang. ❖ Laptop
F. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
G. JUMLAH PESERTA DIDIK
26 Siswa
H. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPETENSI INTI
A. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik untuk mempelajari materi yang terkait dengan membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
B. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adakah kegiatan gotong royong di lingkungan tempat tinggal kalian ? 2. Pernahkah kalian melakukan kegiatan gotong royong selama ini ? 3. Apa manfaat yang kalian rasakan selama melakukan gotong royong ?
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan**Kegiatan Orientasi :**

1. Peserta didik dan guru memulai dengan doa bersama
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru
3. Peserta didik diberikan ice breaking berupa senam bersama untuk membangkitkan semangat belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai

Kegiatan Apresiasi :

1. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan kepada siswa pada pertemuan hari ini sebelum masuk pada kegiatan inti

Kegiatan Motivasi

1. Peserta didik mendengarkan guru saat menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Pola Hidup Gotong Royong ” serta manfaat mempelajari mengenai pelajaran yang akan dipelajari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

❖ Kegiatan Inti

Pengajaran topik : Pola Hidup Gotong Royong



1. Guru menjelaskan materi yang telah ditampilkan di layar (PPT dan Video) sembari siswa membuka buku paket mata pelajaran PPKn masing-masing.
2. Peserta didik mengamati PPT dan Vidio tentang pola hidup gotong royong
3. Guru bertanya kepada siswa mengenai foto atau gambar yang terkait dengan gotong royong dalam suatu kegiatan.
4. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai kegiatan kelompok yang akan dikerjakan yaitu memotong, menggabungkan dan menempel contoh-contoh sikap yang mencerminkan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat pada lembar kerja proyek yang telah disediakan oleh guru. (*Kreatif*)
5. Kemudia guru memberikan lembar kerja siswa per kelompok yang telah dibentuk sebelumnya.
6. Peserta didik bersama teman melakukan kegiatan kelompok yang telah ditentukan oleh guru.
7. Guru kembali memastikan apakah siswa sudah paham dengan apa yang akan mereka kerjakan berupa tugas proyek secara berkelompok yang telah diberikan
8. Kemudian guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan tugas proyek yang telah disediakan. (*Mandiri*)
9. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja masing-masing kelompok yang telah dikerjakan.
10. Peserta didik diberikan soal secara individu mengenai materi yang telah disampaikan berupa kuis, yang dikerjakan menggunakan kertas.
11. Guru memandu peserta didik dalam cara mengerjakan kuis yang telah diberikan kepada peserta didik.

11. Peserta didik mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru terkait materi yang telah disampaikan pada pertemuan kali ini secara individu.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran
3. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada pertemuan kali ini

D. ASESMEN / PENILAIAN

A. Penilaian Keterampilan

Deskripsi

Asesmen			
Belum Memenuhi Standard 0-49	Menuju Standard 50-74	Memenuhi Standard 75-94	Melampaui Standard 95-100
Siswa tidak bisa menyelesaikan tugas proyek kelompok yang telah disediakan	Siswa cukup bisa menyelesaikan tugas proyek kelompok yang telah disediakan dengan bantuan	Siswa bisa menyelesaikan tugas proyek kelompok yang telah disediakan dengan sedikit bantuan	Siswa bisa menyelesaikan tugas proyek kelompok yang telah disediakan tanpa bantuan
Hasil kerja kelompok siswa masih salah dan tidak tertata rapi dalam menempel, dan memotong gambarnya	Hasil kerja kelompok siswa sudah cukup benar dan cukup tertata rapi dalam menempel, dan memotong gambarnya	Hasil kerja kelompok siswa sudah benar dan cukup tertata rapi dalam menempel, dan memotong gambarnya	Hasil kerja kelompok siswa sudah benar dan tertata rapi dalam menempel, dan memotong gambarnya

Berilah nilai yang sesuai dengan perkembangan siswa

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Abdullah Dwi Alf.		
2.	Adelia Ardiana Putri.		
3.	Akila Nesha Putri P.		
4.	Anisa Eca Septiana.		
5.	Aufi Aqila Zalma.		
6.	Bagas Aprileo.		
7.	Bella Karunia Wigati.		
8.	Berlyana Putri R.		
9.	Cello Andrian F.		
10.	Elgan Galatia N.M.		
11.	Gusti Eqi Sulisty P.		
12.	Hanif Novary Eno.		
13.	Devan Xavier Dafit P.		
14.	Jonathan Christhan D.I.		
15.	Kyla Putri Nabila.		
16.	Khaira Yasmin M. T.		
17.	Muhammad Fadilla ALR.		
18.	Muhammad Nauval P.		
19.	Naviza Hania Syakira.		
20.	Najwha Hania Syakira.		
21.	Rania Anawindra.		
22.	Richel Dwita Yohanes.		
23.	Sahila Fara Putri A.		
24.	Sahira Ega Pratiwi.		
25.	Yusuf Remond Subastian.		
26.	Alesha Nur Hibatilah.		

B. Penilaian Pengetahuan

Soal Pengetahuan berupa kuis yang dikerjakan menggunakan kertas yang diberikan guru kepada masing-masing siswa

Benar	1
Salah	0

Skor jawaban soal

Skor total x 20 soal

Berilah nilai yang sesuai dengan pengetahuan siswa

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Abdullah Dwi Alf.	
2.	Adelia Ardiana Putri.	
3.	Akila Nesha Putri P.	
4.	Anisa Eca Septiana.	
5.	Aufi Aqila Zalma.	
6.	Bagas Aprileo.	
7.	Bella Karunia Wigati.	
8.	Berlyana Putri R.	
9.	Cello Andrian F.	
10.	Elgan Galatia N.M.	
11.	Gusti Eqi Sulisty P.	
12.	Hanif Novary Eno.	
13.	Devan Xavier Dafit P.	
14.	Jonathan Christhan D.I.	
15.	Kyla Putri Nabila.	
16.	Khaira Yasmin M. T.	
17.	Muhammad Fadilla ALR.	
18.	Muhammad Nauval P.	

19.	Naviza Hania Syakira.	
20.	Najwha Hania Syakira.	
21.	Rania Anawindra.	
22.	Richel Dwita Yohanes.	
23.	Sahila Fara Putri A.	
24.	Sahira Ega Pratiwi.	
25.	Yusuf Remond Subastian.	
26.	Alesha Nur Hibatilah.	

E. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- ❖ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remidial

- ❖ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi ataupun pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

F. REFLEKSI GURU

Siswa sudah mengenal pola hidup gotong royong dengan melakukan kegiatan pada Unit ini, yaitu:

Apakah siswa sudah memahami pola hidup gotong royong? Berilah tanda centang (√) untuk mengetahui keterampilan siswa.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Bukti
1.	Apakah siswa sudah paham mengenai pola hidup gotong royong			
2.	Apakah siswa mengetahui contoh dari pola hidup gotong royong			

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

❖ LKPD Kelompok



Tugas Proyek Kelompok

Nama Kelompok : _____

Kelas : _____

Gotong royong di : Nama kegiatan gotong royong:	Gotong royong di : Nama kegiatan gotong royong:
Gotong royong di : Nama kegiatan gotong royong:	Gotong royong di : Nama kegiatan gotong royong:
Gotong royong di : Nama kegiatan gotong royong:	Gotong royong di : Nama kegiatan gotong royong:

❖ LKPD Individu

- Lembar soal

B. BAHAN AJAR

Lampiran :

Bahan Bacaan Peserta Didik

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal.

Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.

Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong.



Gambar 5.4 Belajar bersama merupakan salah satu contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong menolong.

Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran.

Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban

bencana alam secara langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.



Gambar 5.5 Memberi bantuan kepada korban bencana alam adalah perbuatan yang mulia.

Hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong adalah perbuatan yang mulia dan membuat hidup kita bahagia. Kita dapat mempunyai banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena di sekeliling kita banyak teman yang menemani dalam hidup kita. Selain itu, kita menjadi disayangi oleh orang tua, guru, teman, dan anggota masyarakat lainnya. Hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dengan sesama termasuk nilai-nilai gotong royong.

Gotong royong merupakan kebiasaan hidup masyarakat Indonesia. Gotong royong merupakan ciri khas masyarakat Indonesia yang membedakannya dengan masyarakat negara lain. Gotong royong banyak sekali manfaatnya, di antaranya dapat memperingan dan mempercepat pekerjaan selesai, menjalin kerukunan hidup bermasyarakat, dan mempererat rasa persaudaraan. Oleh karena itu, sebagai masyarakat Indonesia kita harus melaksanakan gotong royong dalam seluruh kegiatan yang membutuhkan bantuan orang lain. Gotong royong dapat kita wujudkan dengan melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan saling tolong menolong dengan semua orang. Dengan demikian, hidup kita diliputi kedamaian, ketenteraman, kenyamanan, dan menyenangkan.

C. GLOSARIUM

Gotong royong

Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.

Dasar negara

Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sistem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan yang istimewa, kuat dan tidak akan hancur selama negara yang bersangkutan masih kokoh berdiri.

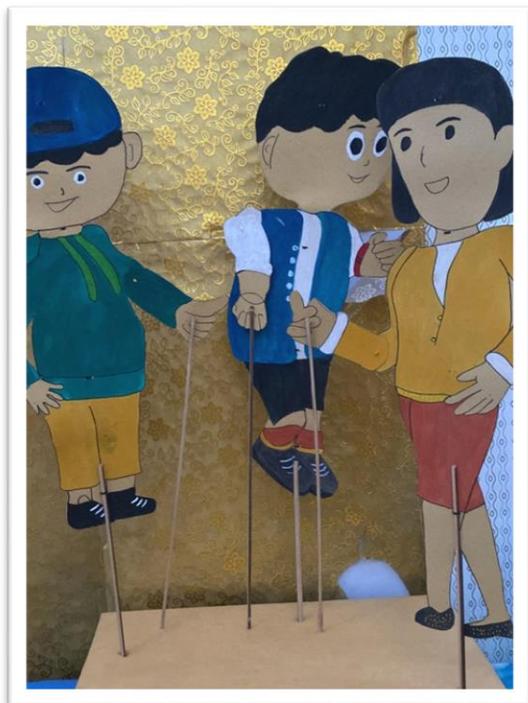
Negara

Suatu organisasi manusia atau kumpulan manusia-manusia yang berada di bawah suatu pemerintahan yang sama.

Negara kesatuan

Negara berdaulat yang diselenggarakan sebagai satu kesatuan tunggal, di mana pemerintah pusat adalah yang tertinggi dan satuan-satuan subnasionalnya hanya menjalankan kekuasaan-kekuasaan yang dipilih oleh pemerintah pusat untuk didelegasikan.

Lampiran 2 Media Pembelajaran



Lampiran 3 LKPD

LEMBAR KERJA PENERTA DIDIK

Kelompok :
Kelas :
Nama Anggota :

• Ceritakan dan buat dialog singkat sesuai dengan gambar di bawah ini !



The illustration shows a young boy in a yellow shirt and blue shorts sitting on the ground, looking up at two other children. One child, a girl in a blue shirt and green skirt, is standing and reaching out to help him. The other child, a boy in a purple shirt and blue shorts, is also standing and reaching out to help him. A bicycle is lying on the ground next to the boy who fell. The background shows a wooden fence and some greenery.

Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi Instrumen Soal Hasil Belajar Ke-I

Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Fase / Kelas	: B / 4
Semester	: 2 / Genap
Bab 5	: Pola Hidup Gotong Royong
Topik tujuan	: Membangun tim dan mengelola gotong royong mencapai bersama sesuai dengan target yang ditentukan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal	Bentuk Soal
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, social budaya di lingkungan sekitar.	Peserta didik dapat menganalisa karakteristik peran sebagai anggota masyarakat untuk berkontribusi dalam gotong royong.	1, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 19	10	Pilihan ganda
Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar RT/RW/desa	Peserta didik dapat menyadari pentingnya gotong royong dalam	2, 3, 5, 6, 7, 12, 14, 15, 17, 20	10	Pilihan ganda

bahkan di sekolah sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.	lingkungan keluarga dan masyarakat.			
---	-------------------------------------	--	--	--

Kisi-kisi Instrumen Soal Hasil Belajar Ke-II

Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Fase / Kelas	: B / 4
Semester	: 2 / Genap
Bab 5	: Pola Hidup Gotong Royong
Topik baik secara	: Saling membantu satu sama lain untuk memenuhi kebutuhan individual maupun kolektif.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal	Bentuk Soal
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, social budaya di lingkungan sekitar.	Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.	2, 3, 6, 9, 11, 13, 17	7	Pilihan ganda
Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar RT/RW/desa	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat memberikan contoh kebutuhan baik secara 	1, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20	13	Pilihan ganda

<p>bahkan di sekolah sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.</p>	<p>individual maupun kolektif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengkondisikan keadaan di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik. • Peserta didik dapat menunjukkan sikap dan perilaku positif dalam mengondisikan keadaan di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang 			
--	---	--	--	--

	lebih baik.			
--	-------------	--	--	--

Lampiran 5 Soal Pre-Test Hasil Belajar PPKn

SOAL LATIHAN PPKN : POLA HIDUP GOTONG ROYONG

Nama :

Kelas :

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang benar !

1. Perbuatan mulia yang sesuai dengan semangat gotong royong dapat dilihat dari contoh perbuatan....
 - a. Membantu tetangga yang sedang berduka cita
 - b. Membiarkan orang lain mengerjakan tugasnya
 - c. Mengedepankan kepentingan pribadi
 - d. Menunggu perintah kepala desa
2. Berikut ini yang termasuk manfaat gotong royong adalah....
 - a. Pekerjaan selesai lebih lama
 - b. Pekerjaan selesai lebih cepat
 - c. Pekerjaan terasa lebih berat
 - d. Pekerjaan menjadi lebih banyak
3. Sikap yang terbaik yang kamu lakukan ketika melihat ibu membersihkan rumah adalah....
 - a. Membantunya
 - b. Menontonnya
 - c. Membiarkannya
 - d. Menghindarinya
4. Warisan budaya masyarakat Indonesia turun temurun dalam bekerja sama biasa disebut....
 - a. Kerja keras
 - b. Persatuan
 - c. Kesatuan
 - d. Gotong royong
5. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti membersihkan saluran air atau membangun jalan desa dan merayakan hari besar nasional termasuk bentuk kerja sama di lingkungan....

- a. Sekolah
 - b. Masyarakat
 - c. Negara
 - d. Internasional
6. Saling berbagi, tolong menolong dan bergotong royong merupakan perbuatan yang....
- a. Mulia
 - b. Tercela
 - c. Buruk
 - d. Hina
7. Bersama-sama membantu mendirikan rumah tetangga yang roboh karena angin termasuk dalam kerja sama di bidang....
- a. Ekonomi
 - b. Pertahanan
 - c. Social
 - d. Antar umat beragama
8. Bekerja sama menjadi persaudaraan, kerukunan masyarakat menjadi tanggung jawab
- a. Presiden sebagai kepala Negara
 - b. Gubernur sebagai pemimpin daerah
 - c. Semua anggota masyarakat
 - d. Ketua rukun tetangga
9. Membantu tetangga yang sedang mengalami kesusahan merupakan bentuk kerja bakti di lingkungan....
- a. Masyarakat
 - b. Sekolah
 - c. Negara
 - d. Dunia
10. Tindakan yang menunjukkan semangat gotong royong terdapat pada....
- a. Mendengarkan guru menjelaskan
 - b. Memakai sragam sekolah
 - c. Membantu teman dengan senang hati
 - d. Mengerjakan tugas tepat waktu
11. Kita tidak boleh bergotong royong dalam hal....
- a. Keselamatan
 - b. Kemuliaan
 - c. Kebaikan

- d. Keburukan
12. Koperasi merupakan bentuk gotong royong dalam bidang....
- a. Social
 - b. Budaya
 - c. Keamanan
 - d. Ekonomi
13. Teman dikelas ada yang tertimpa musibah banjir, sikap yang mencerminkan tanggap bencana ditunjukkan oleh perilaku....
- a. Menyumbangkan sebagian uang jajan untuk teman yang terkena musibah
 - b. Meminta izin kepada teman tersebut untuk memviralkan musibahnya
 - c. Hanya mendoakan agar teman tersebut bias melalui musibah dengan baik
 - d. Memintanya untuk mengerjakan tugas kelompok yang harus segera diselesaikan
14. Bentuk kerja sama bidang pertahanan dan keamanan ditunjukkan oleh kegiatan....
- a. Membersihkan lingkungan
 - b. Melaksanakan ronda malam
 - c. Menjadi anggota koperasi
 - d. Mengikuti pertukaran pelajar
15. Sebagai anggota masyarakat, bentuk gotong royong antar beragama adalah....
- a. Mengikuti kegiatan keagamaan yang dilakukan umat agama lain
 - b. Menghormati dan menghargai orang yang sedang melaksanakan ibadah
 - c. Memberikan bantuan kemanusiaan kepada orang yang beragama sama saja
 - d. Menghalangi umat agama lain beribadah sesuai agama agama dan kepercayaannya
16. Sikap yang tepat ketika melihat teman sekelas yang berbeda agama sedang berdoa dengan cara yang berbeda adalah....
- a. Menegurnya untuk mengikuti cara kita berdoa
 - b. Mengingatkannya bahwa cara berdoanya berbeda
 - c. Membiarkannya berdoa menurut agamanya
 - d. Mencegahnya berdoa dengan caranya
17. Contoh bentuk kerja sama dalam bidang budaya ditunjukkan oleh kegiatan....
- a. Ikut serta menjadi anggota koperasi
 - b. Ikut serta membangun tempat beribadah
 - c. Ikut serta merayakan hari besar nasional
 - d. Ikut serta memberikan bantuan kemanusiaan
18. Melakukan pekerjaan bersama-sama disebut....

- a. Gotong royong
 - b. Musyawarah
 - c. Pengajian
 - d. Rapat
19. Rukun berarti....
- a. Hidup berdampingan dengan orang lain
 - b. Hidup bermusuhan dengan orang lain
 - c. Hidup berjauhan dengan orang lain
 - d. Hidup bersama-sama
20. Hidup rukun dapat diciptakan bila....
- a. Mau menang sendiri
 - b. Selalu berbeda pendapat
 - c. Saling menghargai
 - d. Tidak mau kalah

Lampiran 6 Soal Post-Test Hasil Belajar PPKn

SOAL LATIHAN PPKN : POLA HIDUP GOTONG ROYONG**Nama :****Kelas :****I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang benar !**

1. Permainan yang memerlukan kerjasama tim adalah....
 - a. Gobak sodor
 - b. Kelereng
 - c. Layang-layang
 - d. Dakon
2. Di sekolah ada Ani yang berasal dari Jakarta, Mita dari Jawa Barat dan April berasal dari Papua. Walaupun demikian, mereka harus hidup dengan....
 - a. Sendiri-sendiri
 - b. Rukun dan bersahabat
 - c. Tidak mau berteman
 - d. Pilih-pilih teman
3. Cara menumbuhkan semangat kerja sama di lingkungan sekolah adalah....
 - a. Tidak masuk tanpa izin
 - b. Berpartisipasi secara aktif menyusun dan melaksanakan aturan sekolah
 - c. Menentukan pergaulan yang bersifat positif
 - d. Gotong royong membersihkan lingkungan
4. Jika ada kegiatan kerja bakti di lingkungan, tindakan yang sebaiknya kamu lakukan adalah....
 - a. Tidur dirumah
 - b. Bermain dengan teman
 - c. Menonton kerja bakti
 - d. Ikut membantu
5. Kerja sama atau dikenal dengan sebutan gotong royong merupakan perwujudan semangat Pancasila sila....
 - a. Pertama
 - b. Kedua

- c. Ketiga
 - d. Keempat
6. Sikap toleransi mendorong untuk saling....
 - a. Membenci dan menghina
 - b. Merendah dan mencela
 - c. Menghormati dan mengiba
 - d. Menghormati dan menghargai
 7. Salah satu cara untuk membina kerukunan antar siswa di sekolah adalah....
 - a. Menjaga kerapian didalam kelas
 - b. Mengikuti pelajaran dengan seksama
 - c. Bergaul tanpa membeda-bedakan teman
 - d. Bekerja sama dalam mengerjakan ulangan
 8. Contoh pelaksanaan gotong royong yang benar adalah....
 - a. Fadil mengotori halaman dengan makanan kucing dan Pak Har segera membersihkannya
 - b. Pak Har membersihkan kandang kelinci dan Fadil membantu memberi makan kelinci
 - c. Fadil dan Abdul mengerjakan pekerjaan rumah di kelas
 - d. Jonat memberikan jawaban soal ulangan kepada Cello
 9. Berat sam dipikul, ringan sama dijinjing. Pernyataan tersebut menggambarkan sikap....
 - a. Saling menghormati
 - b. Tolong-menolong
 - c. Kerja sama
 - d. Saling menghargai
 10. Persatuan di masyarakat perlu digali melalui kegiatan sebagai berikut, *kecuali*....
 - a. Ronda
 - b. Perlombaan membalik barang mewah
 - c. Gotong royong
 - d. Kerja bakti
 11. Manfaat dari Pola Hidup Gotong Royong adalah....
 - a. Meningkatkan keegoisan dalam masyarakat
 - b. Menciptakan iklim persaingan yang tidak sehat
 - c. Membangun kebersamaan
 - d. Membuat pecah belah masyarakat
 12. Wujud peran serta siswa dalam usaha mewujudkan keutuhan NKRI adalah....
 - a. Menciptakan keamanan dan ketertiban di sekolah

- b. Memiliki cita-cita menjadi anggota TNI
 - c. Melaporkan kepada orang tua jika ada teman yang nakal
 - d. Melaporkan kepada polisi setiap ada orang yang bersalah
13. Di sebuah kampung, ada kegiatan yang rutin dilakukan setiap hari minggu. Kegiatan ini dilakukan secara bersama-sama untuk membersihkan lingkungan sekitar rumah warga dan jalan-jalan sepanjang kampung. Kegiatan tersebut menunjukkan bentuk gotong royong, dinamakan....
- a. Tolong menolong
 - b. Kerja social
 - c. Gugur gunung
 - d. Kerja bakti
14. Najwa dikenal sebagai anak yang suka menolong. Karena sikapnya tersebut Najwa memiliki....
- a. Banyak teman
 - b. Banyak musuh
 - c. Sedikit teman
 - d. Banyak saingan
15. Mengolah kekayaan alam dengan menjaga ekosistem merupakan contoh sikap....
- a. Bersatu
 - b. Cinta tanah air
 - c. Tanggung jawab
 - d. Rela berkorban
16. Salah satu tindakan yang membahayakan keutuhan Negara adalah....
- a. Membina kerukunan
 - b. Menganggap sukunya lebih tinggi dari suku lain
 - c. Mempelajari budaya asing
 - d. Menyaring budaya asing yang masuk
17. Sikap terbaik yang harus kamu lakukan ketika melihat ayahmu sedang membersihkan halaman rumah adalah....
- a. Bermain diluar
 - b. Membantunya
 - c. Membiarkannya
 - d. Cuek saja
18. Manusia disebut makhluk sosial karena....
- a. Manusia bias hidup sendiri
 - b. Manusia hidup bebas
 - c. Manusia hidup mandiri

- d. Manusia tidak bisa hidup sendiri
19. Sifat yang sudah dimiliki bangsa Indonesia sejak dulu dan mencerminkan rasa persatuan kesatuan adalah....
- a. Ramah tamah dan murah senyum
 - b. Kekeluargaan dan gotong royong
 - c. Tekun dan semangat kerja
 - d. Suka membantu orang lain
20. Perayaan beberapa agama yang ada di Indonesia dapat menimbulkan....
- a. Sikap toleransi dan menghargai
 - b. Sikap mandiri dan menghargai
 - c. Sikap nasionalis dan menghargai
 - d. Sikap mandiri dan nasionalis

Lampiran 7 Kunci Jawaban Pre-Test

Kunci Jawaban Pre-Test

1. A
2. B
3. A
4. D
5. B
6. A
7. C
8. C
9. A
10. C
11. D
12. D
13. A
14. B
15. B
16. C
17. C
18. A
19. A
20. C

Lampiran 8 Kunci Jawaban Post-Test

Kunci Jawaban Post-Test

1. A
2. B
3. D
4. D
5. D
6. D
7. C
8. B
9. B
10. B
11. C
12. A
13. D
14. A
15. B
16. B
17. B
18. D
19. B
20. A

Lampiran 9 Data Kelas Eksperimen dan Kontrol Kelas IV

KELAS EKSPERIMEN & KONTROL

No.	NAMA (KELAS EKSPERIMEN IVA)	NAMA (KELAS KONTROL IVB)
1.	Abdullah Dwi Alf	Ahza Septiano P
2.	Adelia Ardiana Putri	Alfiensa Dwika
3.	Akila Nesha Putri P	Amira Oktafiani N
4.	Anisa Eca Septiana	Anora Azalia W
5.	Aufi Aqila Zalma	Azka Putra
6.	Bagas Aprileo	Bilqis Jinan A. P
7.	Bella Karunia Wigati	Chelsea Tommy K
8.	Berlyana Putri R	Chelsy Putri N
9.	Cello Andrian F	Fizalita Noviansa W
10.	Elgan Galatia N.M	Hanna Nurainy S
11.	Gusti Eqi Sulisty P	Kanaya Salsabila A
12.	Hanif Novary Eno	Kenzi Alhafis M
13.	Devan Xavier Dafit P	Khaira Hafiza M
14.	Jonathan Christhan D.I	Mahardian Satria P
15.	Kyla Putri Nabila	Maulana Malik I
16.	Khaira Yasmin M. T	Novita Aliyya P. R
17.	Muhammad Fadilla ALR	Ravish Akbar P. S
18.	Muhammad Nauval P	Renata Setiawati
19.	Naviza Hania Syakira	Shaqila Almayra Z
20.	Najwaha Hania Syakira	Stevany Aulia K. N
21.	Rania Anawindra	Vanessa Aurelia S
22.	Richel Dwita Yohanes	Vatar Adi Dwi Cahya
23.	Sahila Fara Putri A	Zhayra Putri H
24.	Sahira Ega Pratiwi	Aqila Zahra Ashila A
25.	Yusuf Remond Subastian	Kayla Zahra A. H
26.	Alesha Nur Hibatilah	Nayla Rahma N

Lampiran 10 Rekapitulasi Nilai Siswa

Rekapitulasi Nilai Siswa

No.	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Pretest	Posttest	Nama Siswa Kelas Kontrol	Pretest	Posttest
1.	Abdullah Dwi Alf	55	75	Ahza Septiano P	70	75
2.	Adelia Ardiana Putri	65	80	Alfiensa Dwika	60	65
3.	Akila Nesha Putri P	70	85	Amira Oktafiani N	70	75
4.	Anisa Eca Septiana	65	90	Anora Azalia W	65	55
5.	Aufi Aqila Zalma	70	85	Azka Putra	75	85
6.	Bagas Aprileo	70	85	Bilqis Jinan A. P	75	70
7.	Bella Karunia Wigati	80	90	Chelsea Tommy K	80	90
8.	Berlyana Putri R	85	85	Chelsy Putri N	75	80
9.	Cello Andrian F	55	80	Fizalita Noviansa W	85	85
10.	Elgan Galatia N.M	75	85	Hanna Nurainy S	55	55
11.	Gusti Eqi Sulisty P	70	100	Kanaya Salsabila A	85	95
12.	Hanif Novary Eno	75	90	Kenzi Alhafis M	70	70
13.	Devan Xavier Dafit P	65	80	Khaira Hafiza M	55	60
14.	Jonathan Christhan D.I	85	100	Mahardian Satria P	70	75
15.	Kyla Putri Nabila	70	95	Maulana Malik I	85	85
16.	Khaira Yasmin M. T	70	90	Novita Aliyya P. R	70	85
17.	Muhammad Fadilla ALR	55	75	Ravish Akbar P. S	70	70
18.	Muhammad Nauval P	80	85	Renata Setiawati	65	70
19.	Naviza Hania Syakira	85	95	Shaqila Almayra Z	70	80
20.	Najwha Hania Syakira	85	100	Stevany Aulia K. N	55	55
21.	Rania Anawindra	85	90	Vanessa Aurelia S	85	85
22.	Richel Dwita Yohanes	70	85	Vatar Adi Dwi Cahya	75	90
23.	Sahila Fara Putri A	75	90	Zhayra Putri H	75	80
24.	Sahira Ega Pratiwi	75	90	Aqila Zahra Ashila A	55	75

25.	Yusuf Remond S	55	75	Kayla Zahra A. H	55	70
26.	Alesha Nur Hibatilah	70	85	Nayla Rahma N	70	85
	Rata-rata	71,5	83,2		68,9	75,5

Lampiran 11 Uji Validitas

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
1.	Valid	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18,19,20	20
2.	Tidak Valid	-	0

Lampiran 12 Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha ^a	N of Items
.502	20

Lampiran 13 Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar PPKn Siswa	Pre-Test Eksperimen (Wayang Kartun)	.168	26	.114	.905	26	.104
	Post-Test Eksperimen (Wayang Kartun)	.154	26	.144	.931	26	.124
	Pre-Test Kontrol (Buku)	.192	26	.113	.904	26	.104
	Post-Test Kontrol (Buku)	.145	26	.125	.940	26	.117

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 14 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar PPKn	Based on Mean	.255	1	50	.616
	Based on Median	.275	1	50	.602
	Based on Median and with adjusted df	.275	1	49.599	.602
	Based on trimmed mean	.264	1	50	.610

Lampiran 15 Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test	71.54	26	9.672	1.897
	Post-Test	87.12	26	7.235	1.419

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test - Post-Test	-15.577	6.682	1.311	-18.276	-12.878	-11.886	25	.000

Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan

a. Foto Kegiatan Penelitian pada Kelas Eksperimen



b. Foto Kegiatan Penelitian pada Kelas Kontrol



Lampiran 17 Surat Persetujuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101227

Nama Mahasiswa : Lala Maryola

Judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WAYANG KARTUN
 TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN KELAS IV SDN 01 NAMBANGAN
 LOR
 :
 :
 :

Madiun, 01 April 2024


 Lala Maryola
 NIM. 2002101227

Dosen Pembimbing I


 Dr. Dahlia Novarianing Asri, M.Pd
 NIDN. 0729117801

Dosen Pembimbing II


 Raras Setyo Retno, M.Pd.
 NIDN. 0718058603



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 18 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
 Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0294.c/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 17 Mei 2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Nambangan Lor
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Lala Maryola
 NIM : 2002101227
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Pengaruh Media Pembelajaran Wayang Kartun Terhadap Hasil Belajar PPKN Kelas IV SDN 01 Nambangan Lor".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sa'duto Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 19 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MADIUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 NAMBANGAN LOR
 Jl. H. Agus Salim No. 140 Telp (0351) 462707
 Email : sdn01nambanganlor@gmail.com
 Kecamatan Manguharjo Kota Madiun Kode Pos 63129

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 423/76/401.101.1.4/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ENDAH WAHYULIS HIDAYATI, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19670420 199111 2 003
 Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda/ IV C
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN 01 Nambangan Lor Kota Madiun

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : LALA MARYOLA
 NIM : 2002101227
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang : S-1

Benar telah melakukan penelitian di SDN 01 Nambangan Lor pada tanggal 31 Mei 2024 s/d 12 Juni 2024 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WAYANG KARTUN TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN KELAS IV SDN 01 NAMBANGAN LOR KOTA MADIUN".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 12 Juni 2024

Kepala SDN 01 Nambangan Lor

**Endah Wahyulis Hidayati, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 19670420 199111 2 003

Lampiran 20 Surat Balasan Validasi Instrumen Soal

LEMBAR VALIDASI SOAL.

Nama Validator : Eka Nofri Ari Yanto, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0704118903
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas PGRI Madiun
Tanggal Pengisian : 21 Mei 2024

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian Bapak/Ibu pakar terhadap instrumen yang telah saya buat.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan menuliskan angka pada kolom dengan skala nilai sebagai berikut.

Nilai 4: Valid
Nilai 3: Cukup Valid
Nilai 2: Kurang Valid
Nilai 1: Tidak Valid

D. PENILAIAN UMUM

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen soal tes hasil belajar yang dibuat:

- ✓ 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
 - 2. Layak digunakan uji coba dengan revisi
 - 3. Tidak layak digunakan untuk uji coba
- Mohon lingkari pada nomor yang sesuai!

E. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

.....

.....

Madiun, 21 Mei 2024

Validator



Eka Nofri Ari Yanto, S.Pd., M.Pd.

NIDN: 0704118903

Lampiran 21 Validasi Sumber Pustaka Penulisan Skripsi

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Lala Maryola
 NIM : 2002101227
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
 Dosen Pembimbing I : Dr. Dahlia Novarianing Asri, M.Si.
 Dosen Pembimbing II : Raras Setyo Retno, M.Pd.
 Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Wayang Kartun Terhadap Hasil Belajar PPKN Kelas IV SDN 01 Nambangan Lor.

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. <i>Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia</i> , 16(1). https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173	4	8, 9	✓	
2	Alfath, K. (2019). Teknik Pengolahan Hasil Asesmen: Teknik Pengolahan Dengan Menggunakan Pendekatan Acuan Norma (Pan) Dan Pendekatan Acuan Patokan (Pap). <i>Al-Manar</i> , 8(1), 1–28. https://doi.org/10.36668/jal.v8i1.105	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	22, 23	✓	
3	Amali, L. N., Zees, N., & Suhada, S. (2020). Motion Graphic Animation Video As Alternative Learning Media. <i>Jambura Journal of Informatics</i> , 2(1). https://doi.org/10.37905/jji.v2i1.4640	9	10	✓	
4	Anggoro, B., & Maret, U. S. (2018). Wayang dan Seni Pertunjukan: Kajian Sejarah Perkembangan Seni Wayang di Tanah Jawa sebagai Seni Pertunjukan dan Dakwah Bayu Anggoro nenek moyang kemudian beralih ke cerita Mahabarata dan Ramayana . Pada Kepercayaan dalam hubungannya terkait dengan tuhan-. 2(2), 122–133.	2	11	✓	

5	Anjar. (2015). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUDIO VISUAL TENTANG PEMBUATAN KOLOID Anjar Purba Asmara. 15(2), 156-178.	2	7	✓	
6	Arsan, C. (2021). Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Wayang Modern Karakter Animasi Lucu. 1, 1-18.	7	14	✓	
7	Astuti, A. P. (2016). Pengaruh Penggunaan Wayang Sebagai Media Pembelajaran Sistem Gerak Terhadap Minat Dan Hasil Belajar. 1-44.	4	3, 13, 14	✓	
8	Bahri, Humaedi, Rizal, Gamar, M. M., Misnah, & Riang Tati, A. D. (2021). Utilization of ICT-Based Learning Media in Local History Learning. Journal of Physics: Conference Series, 1764(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1764/1/012079	3	9, 10	✓	
9	Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH), 1(2), 85-114. https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937	3	31	✓	
10	Hardiyansyah, A., Doyan, A., Susilawati, S., Jufri, A. W., & Jamaluddin, J. (2019). Analysis of Validation Development of Learning Media of Microscope Digital Portable Auto Design to Improve Student Creativity and Problem-Solving Ability. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 5(2), 228. https://doi.org/10.29303/jppipa.v5i2.273	2	10	✓	
11	Herdianto, E. N., Mardiyana, & Indriati, D. (2021). E-book Based on Mobile Learning Used Problem Based Learning (PBL) Model to Improve Problem-Solving Ability in Statistical Material. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 1808(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1808/1/012066	3	9	✓	
12	Hidayat, H., Mulyani, H., Nurhasanah, S. D., Khairunnisa, W., & Sholihah, Z. (2020). Peranan Teknologi Dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Dalam	2, 3	1	✓	

	Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha, 8(2), 57-65. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJP				
13	Nurkaidah, D. K. S. (2023). Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita Fabel melalui Model Paired Storytelling melalui Media Wayang Kartun di Kelas II MI BPPKI Cisaat dengan Teknik Project Base Learning (PJB). 4, 176-181.	5	47	✓	
14	Kusumawati. (2017). Nilai, Moral, Karakteristik Pembelajaran PKn SD. 1, 54-63.	9	23	✓	
15	Maryanti, Y., & Fitri, I. (2022). Pengaruh Metode Mendongeng Wayang Kulit Terhadap Keterampilan Menyimak Anak. 6.	16	13	✓	
16	Maulida, D., Nurfitriani, M., Saleh, Y. T., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Tasikmalaya, U. M., Tasikmalaya, K., Barat, P. J., & Maulida, D. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Boneka Wayang Panggung Cerita Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Toleransi Terhadap Teman Beda Suku / Asal Daerah. 1(2), 95-101.	5, 6	47	✓	
17	Miftahillah. (2018). Pengaruh media wayang kartun terhadap keterampilan menyimak siswa kelas v sdn 6 cakranegara tahun pelajaran 2017/2018. 1-11.	8	46	✓	
18	Miswandi, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar PKN SD melalui Strategi Crossword Puzzle. Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual, 2(3), 300. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v2i3.66	3	1	✓	
19	Nurchayanto, E. (2016). Penerapan Media Wayang Kartun Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Application of Cartoon Puppet Media To Improve Javanese Speaking Skills. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi, 19, 5.	4	3, 46	✓	
20	Panggabean, M., & Kurniawan, O. (2022). Pengembangan Media Wayang Kartun Untuk Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Aquinas, 5(1), 197-209.	2	3	✓	
21	Purwita, A. W. (2016). PENGEMBANGAN	2	7	✓	

	MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MOBILE LEARNING (m- learning) PADA MATA PELAJARAN SISTEM KOMPUTER KELAS X MULTIMEDIA SMK NEGERI 1 CERME.				
22	Qorimah, E. N., & Abduh, M. (2021). Komparasi Penggunaan Media Pembelajaran Wayang Pahlawan dan Cerita Pahlawan terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(4), 2062–2068. https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1158	6	46	✓	
23	Rahmaniati, R., & Pujianti, F. (2018). MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE MENGGUNAKAN MEDIA WAYANG PAHLAWAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V-A SDN 1 SABARU PALANGKA RAYA Scramble Learning Model using Puppet Heroes Media to Increase Social Sciences Learning Result Participant. 2, 79–85.	3, 8	11, 46	✓	
24	Ratnaningsih, A. S. (2021). PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK DONGENG MELALUI MODEL PAIRE STORYTELLING DENGAN MEDIA WAYANG KARTUN PADA SISWA KELAS II SEMESTER GANJIL SDN JATIBARU KECAMATAN SAGULING KABUPATEN BANDUNG BARAT. 04(06), 943–950.	4, 5	12	✓	
25	Ricardo, & Meilani R I. (2017). The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes. <i>Jurnal Pendidikan Ekonomi Perkantoran</i> , 1(1), 79–92. http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000	7	21, 22	✓	
26	Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. <i>Jurnal Pendidikan Indonesia</i> , 1(3), 350–361. https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33	1	18	✓	
27	Sumaryanti, E., Sabri, T., & Rosnita. (2018). Penggunaan Media Wayang Pada Pembelajaran Tematik. <i>Jurnal Pendidikan</i>	3, 8	17, 18, 46		

	Dan Pembelajaran, 7(3), 1-9. https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/24351			✓	
28	Sundari R, Karyono T dan Soeteja Z, S, J. M. (2020). Muallimuna : jurnal madrasah ibtidaiyah. 6(1), 31-34.	4	7, 8	✓	
29	Tasya, N., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. Sesiomedika, 660-662. blob: https://journal.unsika.ac.id/f116ead3-c519-42ff-8b99-6e2d21b22593	3, 4	20, 21	✓	
30	Tawfiq Abu-Hamdan, D. T., & Rasheed Khader, D. F. (2015). Alignment of Intended Learning Outcomes with Quellmalz Taxonomy and Assessment Practices in Early Childhood Education Courses. 5(29), 43-51. https://doi.org/10.5176/2251-1814_eel14.59	2	19	✓	
31	Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). Jurnal Pendidikan Tambusai , 7(1), 2896-2910.	9	30	✓	
32	Muthohharoh, I., Ghufroon, S., Nafiah, N., & Hartatik, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Wayang Kardus terhadap Kemampuan Bercerita Peserta Didik di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(5), 3196-3202. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1267	5, 6	47	✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak / Tidak untuk di uji, coret yang tidak perlu

Madiun, 25 Juni 2024

Dosen Pembimbing



Raras Setyo Retno, M.Pd

NIDN. 0718058603

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Lala Maryola dilahirkan pada tanggal 02 Januari 2002 di Kabupaten Cirebon tepatnya di Desa pegagan kecamatan palimanan. Anak pertama dari tiga bersaudara, pasangan dari Bapak Supranoto dan Ibu Elly. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN Pegagan 1 pada tahun 2014. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan Menengah Pertama di SMPN 1 Kwadungan, Kecamatan Ngawi dan lulus pada tahun 2017, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Nglames dan selesai pada tahun 2020. Pada tahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi swasta, tepatnya di Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Alasan penulis kuliah pada jurusan ini adalah sebagai langkah awal untuk bisa memberikan manfaat kepada keluarga, masyarakat, dan mengabdikan pada negeri. Penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya terhadap Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini. Terimakasih kepada kedua orangtua dan teman-teman yang membantu menyelesaikan proses yang berat ini.