

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

##### **1. Penerapan model pembelajaran RADEC di SDN Sugihwaras 2**

Penerapan model pembelajaran RADEC yang telah dilakukan guru di kelas VI berjalan dengan baik, siswa mampu memahami pembelajaran karena langkah-langkah model pembelajaran RADEC mudah dan menyenangkan untuk dilakukan. Tahap yang mereka sukai adalah berdiskusi dengan temannya untuk bertukar ide dan gagasan selama mengerjakan hasil diskusi. Dalam penerapan model tersebut ada kendala yang dialami guru yaitu pada tahap diskusi beberapa anak kurang kondusif sehingga anak-anak tidak fokus dalam mengobservasi dan menganalisis masalah yang disajikan guru. Waktu kegiatan yang dibutuhkan menjadi agak lama dari yang sudah ditentukan.

##### **2. Kemampuan berpikir kritis siswa saat diterapkan Model RADEC**

Kendala siswa di SDN Sugihwaras 2 dalam berpikir kritis berasal dari faktor ekonomi dan keluarga. Beberapa siswa ada yang dititipkan bersama wali karena tuntutan pekerjaan orang tua yang menjadikan anak tersebut menjadi kurang perhatian dan mempengaruhi kemampuan belajarnya. Saat pembelajaran mereka kurang fokus dan sulit untuk berpikir secara kritis. Siswa juga kurang aktif dan cenderung pendiam di kelas saat pembelajaran oleh guru.

Cara yang dipakai guru untuk memancing siswa berpikir kritis adalah sering melontarkan pertanyaan pemantik yang mengandung aspek-aspek HOTS seperti berpikir kritis, kreatif, hingga tahap menganalisis. Saat diterapkan model pembelajaran RADEC, kemampuan berpikir kritis di kelas VI meningkat. Hal tersebut diperkuat dari rata-rata nilai yang diperoleh mengalami kenaikan pada rentang dua semester terakhir. Pemberian model pembelajaran RADEC juga mampu meningkatkan keaktifan siswa yang sebelumnya pendiam dan pasif dalam mengikuti pembelajaran.

## **B. Saran**

### 1. Bagi guru SDN Sugihwaras 2

Guru harus memaksimalkan penerapan model pembelajaran RADEC di kelas sebagai solusi atas kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa, selain itu model ini berisi tahap-tahap yang mampu meningkatkan keaktifan siswa yang kurang saat pembelajaran.

### 2. Bagi penelitian selanjutnya

Perlu dilakukan penelitian lanjutan terkait model pembelajaran RADEC dan kemampuan berpikir kritis siswa lebih dalam untuk menambah bahan kajian dan wawasan demi kemajuan pendidikan abad 21 di Indonesia khususnya.