

## APPENDIX

### Appendix 1 Speaking Scoring Rubric by Brown (2004)

No.	Criteria	Rating Score	Description
1.	Grammar	1	Errors in grammar are frequent, but the speaker can be understood.' by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.
		2	Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not have thorough or confident control of the grammar.
		3	Control of grammar is good. Able to speak the language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics.
		4	Able to use the language accurately on all levels normally pertinent to professional needs in grammar. Grammar errors are quite rare.
		5	Equivalent to that of an educated native speaker
2.	Vocabulary	1	Speaking vocabulary is inadequate to express anything but the most elementary needs.
		2	Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply with some circumlocutions.
		3	Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics. Vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a word.
		4	Can understand and participate in any conversation within the range of his experience with a of his experience. With a high degree of precision in grammar and vocabulary,

		5	Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers, including its features, including the breadth of vocabulary and idioms, colloquialisms, and pertinent cultural references.
3.	Fluency	1	No specific fluency description. Refer to the other four language areas for the implied level of fluency.
		2	I can handle most social situations with confidence but not with facility, including introductions and casual conversations about current events, work, family, and autobiographical information.
		3	Can discuss particular interests of competence with reasonable ease. Rarely has to grope words.
		4	Able to use the language fluently -on-all-levels-normal'y pertinent-to professional needs. Can participate in any conversation within the range of this experience -with a high degree of fluency.
		5	Has complete fluency in a language such that his speech is fully accepted by educated native speakers.
4.	Pronunciation	1	Errors in pronunciation are frequent, but they can be understood by a native speaker who is used to dealing with foreigners attempting to speak his language.
		2	The accent is intelligible, though often quite faulty.
		3	Errors never interfere with understanding, and rarely do the native speaker. Conversations on practical words. The accent may be obviously foreign.
		4	Errors in pronunciation are quite rare.
		5	Equivalent to and fully accepted by educated native speakers.

**Notes: The total score X 25**

## Appendix 2 Modul Ajar Control Classes

### Modul Ajar Bahasa Inggris Kelas VII


#### Descriptive Text

#### Control Class

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. Identitas Sekolah</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	Selly Mareta Sephiana
<b>Nama Institusi</b>	SMPN 6 Madiun
<b>Tahun Ajaran</b>	2024-2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	SMP
<b>Kelas</b>	VII (Tujuh)
<b>Fase</b>	D
<b>Alokasi Waktu</b>	2 JP = 2 x 40 menit = 80 menit
<b>Fase Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<p>Pada fase akhir fase D Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.</p>
<b>B. Profil Belajar Pancasila</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia. Berdoa pada saat memulai pembelajaran dan mengakhiri pelajaran serta santun dalam berdiskusi kelompok.</li> <li>2. Kreatif</li> <li>3. Bernalar Kritis</li> <li>4. Kebhinekaan Global</li> </ol>

5. Bergotong royong	
<b>C. Sarana dan Prasarana</b>	
Media	Laptop, LCD proyektor, Papan tulis
Sumber Belajar	Lembar kerja peserta didik, Internet, Buku bacaan
Lingkungan belajar	Kelas dan luar kelas
<b>D. Target Peserta Didik</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik regular</li> <li>2. Peserta didik dengan kesulitan dalam mencerna materi ajar</li> <li>3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi</li> </ol>	
<b>E. Model Pembelajaran</b>	
Tatap Muka	
<b>F. Domain Mapel</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca – Memirsa</li> </ul>	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
<p><b>BP 7.1</b> Siswa mampu mengidentifikasi tujuan dan informasi dari descriptive text (describing people) yang telah disajikan dalam bentuk multimoda.</p> <p><b>BP 7.2</b> Siswa mampu membaca dan merespon descriptive text (describing people) yang telah disajikan dalam bentuk multimoda.</p>	
<b>B. Kata Kunci</b>	
Mengidentifikasi tujuan, informasi, membaca dan merespon informasi dari text descriptive.	
<b>C. Materi ajar, Alat dan Bahan</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi ajar <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adjective</li> <li>▪ Noun phrase</li> <li>▪ Physical appearance</li> </ul> </li> <li>2. Alat <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lembar kerja</li> </ul> </li> <li>3. Bahan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gambar</li> <li>▪ Teks descriptive</li> </ul> </li> </ol>	
<b>D. Pertanyaan Pemantik</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who is your favorite Teacher?</li> <li>2. Why do you like her/him?</li> <li>3. How does he look like?</li> </ol>	
<b>E. Persiapan Pembelajaran</b>	
1. Guru menyiapkan bahan ajar dan alat yang dibutuhkan	

2. Guru menyiapkan sticky note berwarna untuk digambarkan ekspresi mereka sebelum melakukan pembelajaran			
<b>F. Asesmen</b>			
1. Cara penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rubrik asesmen individu</li> <li>▪ Rubrik asesmen kelompok</li> </ul> 2. Jenis asesmen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes Berbicara</li> </ul> 3. Presentasi			
<b>Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan ke-1)</b>			
Persiapan pembelajaran ( 5 menit ) Guru menyiapkan bahan ajar dan alat : (Gambar, Lembar kerja, Laptop, LCD Proyektor, speaker, dan lembar kerja untuk kegiatan)			
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		<b>Pengaturan peserta didik</b>	<b>Urutan</b>
<b>Pertemuan 1 (Pre Test dan Treatment)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa dilanjutkan dengan menyapa siswa, menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>• Guru memberikan informasi dan gambaran tentang materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru mengajak siswa melakukan kegiatan mindfulness Bersama-sama.</li> <li>• Guru menagaitkan materi dengan penhalaman siswa.</li> </ul>	Individu	Kegiatan Awal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan pertanyaan kepada peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is descriptive text?</li> <li>2. Who is your favorite Teacher/ Friend in School?</li> <li>3. Why do you like him/her?</li> </ol> </li> </ul>	Individu Kelompok	Kegiatan Inti


	Can you mention one of his/her characteristic?		
<b>Treatment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru</li> <li>▪ Guru menampilkan teks deskripsi tentang gambar tersebut .</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>My Favorite Teacher</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Descriptive text</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>My Favorites Teacher</b></p> <p>I have a favorite teacher in my school. He is Mr. Bambang. He is my English teacher. He is still young. His age is approximately 30 years. However, He is the strict and discipline person. Though his face is quite creepy, his heart is very good. He has short hair that always looks neat. He's always wearing blue glasses to cover his wide eyes. Blue is his favorite colour He also has long mustache and beard fairly dense. All female students in my school really like him. According to them, He is cool and macho man with a pointy nose and white skin.</p> <p>He is very good to his students. He always gives logic advice or opinions when we need his help. He has made all his students loved learning English language because he is very smart to create quiet and comfortable atmosphere in classroom. He always has the latest ideas in teaching. I think he is a very creative and innovative teacher. His warm personality made him the most favorite teacher. He is good in making friend and talking in front of the crowd. Every person who is close to him</p> </div>		Kegiatan inti

	<p>will feel comfortable because of his personality.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberikan waktu untuk membaca penggalan teks deskripsi selama 5 menit dan mengidentifikasi mereka (<i>Adjective, Noun, Noun Phrase, Physical Appearance, Characteristic.</i>) Peserta didik diperbolehkan membuat catatan untuk membantu pemahaman mereka.</li> <li>▪ Peserta didik secara kelompok diminta untuk menjawab pertanyaan 1-5 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What does the text tell you about?</li> <li>2. What does Mr. Bambang look like?</li> <li>3. How is the characteristic of Mr. Bambang?</li> <li>4. Does Mr. Bambang works in the restaurant?</li> <li>5. What is Mr. Bambang favorite colour?</li> </ol> </li> </ul> <p>Peserta didik bersama guru mendiskusikan hasil pekerjaanya</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang materi yang sudah dipelajari bagian materi mana yang sudah jelas dan mana yang belum jelas. Apa kesulitan peserta didik yang dihadapi oleh peserta didik dalam memahami materi.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan apresiasi dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik.</li> <li>▪ Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>		
<b>Pertemuan 2 ( Treatment dan Post Test)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa dilanjutkan dengan menyapa siswa, menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>• Guru memberikan informasi dan gambaran tentang materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru mengajak siswa melakukan kegiatan mindfulness Bersama-sama.</li> <li>• Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa.</li> </ul>	Individu	Kegiatan Awal
<b>Treatment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menampilkan teks deskripsi.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>My New Friend, Liana</b></p> <p>A new student comes to my class. Her name is Liana. She is from Bali. She is beautiful. Her eyes are dark brown. Her complexion is fair. She has long black hair. Her face is round with chubby cheek, makes her looks cute. She is not that tall, but slim. She is humble and makes friends easily. And her favourite colour is pink. She greets us first and asks us to be her friend. She smiles often too. Her hobby is swimming and eating. We promise that we will take her to many delicious restaurants and street foods in our city.</p> </div>		Kegiatan inti



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberikan waktu untuk membaca penggalan teks deskripsi selama 5 menit dan mengidentifikasi mereka (<i>Adjective, Noun, Noun Phrase, Physical Appearance, Characteristic.</i>) Peserta didik diperbolehkan membuat catatan untuk membantu pemahaman mereka.</li> <li>▪ Peserta didik secara kelompok diminta untuk menjawab pertanyaan 1-5 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What does the text tell you about?</li> <li>2. What is personality trait of Liana?</li> <li>3. How is the characteristic of Liana?</li> <li>4. Does Liana from Jakarta?</li> <li>5. What is Liana favorite colour?</li> </ol> </li> </ul> <p>Peserta didik bersama guru mendiskusikan hasil pekerjaannya.</p>		
<b>Post Test</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan bahwa kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan peserta didik adalah post test</li> <li>• Guru memberikan tujuan dan manfaat kegiatan hari ini</li> <li>• Guru memberikan soal tes kepada peserta didik</li> </ul> <p><b>Instruction:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look at the pictures below. Please choose one of these pictures and presents the physical</li> </ol>	Individu	Kegiatan inti

	<p>appearance in front of the class.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan bahwa tes akan berlangsung selama 60 menit</li> <li>• Peserta didik diperbolehkan untuk membuka kamus</li> <li>• Guru memulai tes Guru mengumumkan bahwa tes sudah selesai</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang materi yang sudah dipelajari bagian materi mana yang sudah jelas dan mana yang belum jelas. Apa kesulitan peserta didik yang dihadapi oleh peserta didik dalam memahami materi.</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik.</li> <li>▪ Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>		Kegiatan Penutup
<b>Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dan assesmen</b>			
<b>Penilaian kompetensi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu memahami konteks, gagasan utama dan informasi rinci teks dengan kemampuan mengerjakan lembar kerja.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu menemukan dan memakai kosakata dari teks deskripsi</li> <li>▪ Peserta didik mampu menganalisa structure text dan unsur kebahasaan dari text deskripsi</li> <li>▪ Peserta didik dapat membuat kesimpulan sederhana</li> </ul>
<b>Cara melakukan assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lembar kerja</li> <li>▪ Menyampaikan pednapat dan diskusi</li> <li>▪ Kemampuan menjelskan gagasan utama</li> <li>▪ Kemampuan mengidentifikasi infromasi</li> <li>▪ Kemampuan memberikan simpulan</li> </ul>
<b>PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum memahami konsep yang sudah dipelajari. Remedial dilakukan dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran ulang.</li> <li>b. Pemberian bimbingan secara khusus.</li> <li>c. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus.</li> </ol> </li> <li>2. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memahami konsep yang sudah dipelajari dan bisa melanjutkan pembelajaran berikutnya. Pengayaan dilakukan dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Belajar kelompok.</li> </ol> </li> <li>3. <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Belajar mandiri.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>REFLEKSI</b>	
Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan perencanaan</li> <li>- Apakah siswa antusias mengikuti pembelajran?</li> <li>- Apa saja kesulitan yang ditemukan dalam pembelajaran hari ini.</li> </ul>
Refleksi Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi apa saja yang dipelajari?</li> <li>- Materi apa yang kurang untuk dimengerti?</li> <li>- Bagian materi mana yang mudah dipahami?</li> </ul>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlampir</li> </ul>	
<b>B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar kerja peserta didik</li> <li>- Buku Bahasa Inggris Kelas VII</li> <li>- Video youtube</li> </ul>	
<b>C. Vocabulary</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beautiful</li> <li>- Smart</li> <li>- Tall</li> </ul>	

- Handsome
- Kind

#### D. DAFTAR PUSTAKA

Damayanti, E.L., et al. (2022). English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII. • Putcha, H. & Stranks, J. (2021). English in Mind Second Edition.

<https://www.belajarbahasainggrisku.id/contoh-descriptive-text-about-person-dalam-bahasa-inggris-dan-artinya/>

[https://png.pngtree.com/png-clipart/20220124/original/pngtree-male-teacher-image-png-image\\_7197159.png](https://png.pngtree.com/png-clipart/20220124/original/pngtree-male-teacher-image-png-image_7197159.png)

<https://www.dimensibahasainggris.com/2020/02/soal-descriptive-text-describing-someone.html>

#### Dokumen penunjang

Lembar kerja peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gambar</li> <li>▪ Teks deskriptif</li> <li>▪ Lembar kerja 1</li> <li>▪ Lembar kerja 2</li> <li>▪ Rubrik penilaian</li> </ul>
Bahan bacaan peserta didik	Teks descriptive, adjective, noun phrase, physical appearance dan characteristic
Bahan bacaan guru	Transkrip teks
Materi untuk peserta didik yang kesulitan belajar	My mom <a href="https://www.sekolahbahasainggris.co.id/contoh-descriptive-text-about-my-mother-artinya-terbaru/">https://www.sekolahbahasainggris.co.id/contoh-descriptive-text-about-my-mother-artinya-terbaru/</a>

Madiun, 29 Mei 2024

Mengetahui Guru Bahasa Inggris	Guru Bidang Studi
Agus Subiyanto, S.Pd NIP.19690826 199803 1 005	Selly Mareta Sephiana NIM 2002109044

### Appendix 3 Modul Ajar Experimental Classes

#### Modul Ajar Bahasa Inggris Kelas VII

##### Descriptive Text

##### Experimental Class

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>G. Identitas Sekolah</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	Selly Mareta Sephiana
<b>Nama Institusi</b>	SMPN 6 Madiun
<b>Tahun Ajaran</b>	2024-2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	SMP
<b>Kelas</b>	VII (Tujuh)
<b>Fase</b>	D
<b>Alokasi Waktu</b>	2 JP = 2 x 40 menit = 80 menit
<b>Fase Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<p>Pada fase akhir fase D Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.</p>
<b>H. Profil Belajar Pancasila</b>	

6. Beriman, bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia. Berdoa pada saat memulai pembelajaran dan mengakhiri pelajaran serta santun dalam berdiskusi kelompok. 7. Kreatif 8. Bernalar Kritis 9. Kebhinekaan Global 10. Bergotong royong	
<b>I. Sarana dan Prasarana</b>	
Media	Laptop, LCD proyektor, Papan tulis
Sumber Belajar	Lembar kerja peserta didik, Internet, Buku bacaan
Lingkungan belajar	Kelas dan luar kelas
<b>J. Target Peserta Didik</b>	
4. Peserta didik regular 5. Peserta didik dengan kesulitan dalam mencerna materi ajar 6. Peserta didik dengan pencapaian tinggi	
<b>K. Model Pembelajaran</b>	
Tatap Muka	
<b>L. Domain Mapel</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca – Memirsa</li> </ul>	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>G. Tujuan Pembelajaran</b>	
<b>BP 7.1</b> Siswa mampu mengidentifikasi tujuan dan informasi dari descriptive text (describing people) yang telah disajikan dalam bentuk multimoda. <b>BP 7.2</b> Siswa mampu membaca dan merespon descriptive text (describing people) yang telah disajikan dalam bentuk multimoda.	
<b>H. Kata Kunci</b>	
Mengidentifikasi tujuan, informasi, membaca dan merespon informasi dari text descriptive.	
<b>I. Materi ajar, Alat dan Bahan</b>	
4. Materi ajar <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adjective</li> <li>▪ Noun phrase</li> <li>▪ Physical appearance</li> </ul> 5. Alat <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lembar kerja</li> </ul> 6. Bahan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gambar</li> <li>▪ Teks descriptive</li> </ul>	


<b>J. Pertanyaan Pemantik</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Who is your favorite Teacher?</li> <li>5. Why do you like her/him?</li> <li>6. How does he look like?</li> </ol>			
<b>K. Persiapan Pembelajaran</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyiapkan bahan ajar dan alat yang dibutuhkan</li> <li>4. Guru menyiapkan sticky note berwarna untuk digambarkan ekspresi mereka sebelum melakukan pembelajaran</li> </ol>			
<b>L. Assesmen</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Cara penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rubrik assesmen individu</li> <li>▪ Rubrik assesmen kelompok</li> </ul> </li> <li>5. Jenis assesmen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes Berbicara</li> </ul> </li> <li>6. Presentasi</li> </ol>			
<b>Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan ke-1)</b>			
<p>Persiapan pembelajaran ( 5 menit )</p> <p>Guru menyiapkan bahan ajar dan alat : (Gambar, Lembar kerja, Laptop, LCD Proyektor, speaker, dan lembar kerja untuk kegiatan)</p>			
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		<b>Pengaturan peserta didik</b>	<b>Urutan</b>
<b>Pertemuan 1 (Pre Test dan Treatment)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa dilanjutkan dengan menyapa siswa, menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>• Guru memberikan informasi dan gambaran tentang materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru mengajak siswa melakukan kegiatan mindfulness Bersama-sama.</li> <li>• Guru menagaitkan materi dengan pengalaman siswa.</li> </ul>	Individu	Kegiatan Awal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan pertanyaan kepada peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. What is descriptive text?</li> <li>5. Who is your favorite Teacher/ Friend in School?</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individu</li> <li>Kelompok</li> </ul>	Kegiatan Inti

	6. Why do you like him/her? Can you mention one of his/he characteristic?		
<b>Treatment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru</li> <li>▪ Guru menampilkan teks deskripsi tentang gambar tersebut .</li> <li>▪ Peserta didik diberikan waktu untuk membaca penggalan teks deskripsi selama 5 menit dan mengidentifikasi mereka (<i>Adjective, Noun, Noun Pharse, Physical Appearance, Characteristic.</i>) Peserta didik diperbolehkan membuat catatan untuk membantu pemahaman mereka.</li> <li>▪ <b>Guessing Game:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimainkan oleh 2 orang anak, seorang sebagai penebak dan seorang sebagai pemberi petunjuk</li> <li>2. Penebak diberi gambar oleh guru yang tidak diketahuinya dan diketahui oleh si penunjuk</li> <li>3. Tugas penebak adalah menyebutkan “physical appearance dari gambar yang diberi oleh guru, contoh: ”apakah rambutnya berwarna hitam?”, “apakah dia berhidung mancung?”, “apakah dia laki laki/ perempuan?” dll. Dan tugas penunjuk hanya menjawab “ya/tidak”</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru mendiskusikan hasil pekerjaanya</li> </ul> </li> </ul>		Kegiatan inti



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang materi yang sudah dipelajari bagian materi mana yang sudah jelas dan mana yang belum jelas. Apa kesulitan peserta didik yang dihadapi oleh peserta didik dalam memahami materi.</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik.</li> <li>▪ Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>		Kegiatan Penutup
<b>Pertemuan 2 (Treatment dan Post Test)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa dilanjutkan dengan menyapa siswa, menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>• Guru memberikan informasi dan gambaran tentang materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru mengajak siswa melakukan kegiatan mindfulness Bersama-sama.</li> <li>• Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa.</li> </ul>	Individu	Kegiatan Awal
<b>Treatment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru</li> <li>▪ Guru menampilkan teks deskripsi tentang gambar tersebut .</li> <li>▪ Peserta didik diberikan waktu untuk membaca penggalan teks deskripsi selama 5 menit dan mengidentifikasi mereka (<i>Adjective, Noun, Noun Pharse, Physical Appearance,</i></li> </ul>		Kegiatan inti

	<p><i>Characteristic.</i>) Peserta didik diperbolehkan membuat catatan untuk membantu pemahaman mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Guessing Game:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimainkan oleh 2 orang anak, seorang sebagai penebak dan seorang sebagai pemberi petunjuk</li> <li>2. Penebak diberi gambar oleh guru yang tidak diketahuinya dan diketahui oleh si penunjuk</li> <li>3. Tugas penebak adalah menyebutkan “physical appearance dari gambar yang diberi oleh guru, contoh: ”apakah rambutnya berwarna hitam?”, “apakah dia berhidung mancung?”, “apakah dia laki laki/ perempuan?” dll. Dan tugas penunjuk hanya menjawab “ya/tidak”</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru mendiskusikan hasil pekerjaannya</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Post Test</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan bahwa kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan peserta didik adalah post test</li> <li>• Guru memberikan tujuan dan manfaat kegiatan hari ini</li> <li>• Guru memberikan soal tes kepada peserta didik</li> </ul> <p><b>Instruction:</b></p> <p>1. Look at the pictures below. Please choose one of these pictures and presents the physical appearance in front of the class.</p>	Individu	Kegiatan Inti

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan bahwa tes akan berlangsung selama 60 menit</li> <li>• Peserta didik diperbolehkan untuk membuka kamus</li> <li>• Guru memulai tes Guru mengumumkan bahwa tes sudah selesai</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang materi yang sudah dipelajari bagian materi mana yang sudah jelas dan mana yang belum jelas. Apa kesulitan peserta didik yang dihadapi oleh peserta didik dalam memahami materi.</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik.</li> <li>▪ Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>		Kegiatan Penutup
<b>Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dan assesmen</b>			
<b>Penilaian kompetensi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu memahami konteks, gagasan utama dan informasi rinci teks dengan kemampuan mengerjakan lembar kerja.</li> <li>▪ Peserta didik mampu menemukan dan memakai kosakata dari teks deskripsi</li> <li>▪ Peserta didik mampu menganalisa structure text dan unsur kebahasaan dari text deskripsi</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dapat membuat kesimpulan sederhana</li> </ul>
<b>Cara melakukan assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lembar kerja</li> <li>▪ Menyampaikan pednapat dan diskusi</li> <li>▪ Kemampuan menjelskan gagasan utama</li> <li>▪ Kemampuan mengidentifikasi infromasi</li> <li>▪ Kemampuan memberikan simpulan</li> </ul>
<b>PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>	
<p>4. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum memahami konsep yang sudah dipelajari. Remedial dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran ulang.</li> <li>b. Pemberian bimbingan secara khusus.</li> <li>c. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus.</li> </ol> <p>5. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memahami konsep yang sudah dipelajari dan bisa melanjutkan pembelajaran berikutnya. Pengayaan dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Belajar kelompok.</li> </ol> <p>6. b. Belajar mandiri.</p>	
<b>REFLEKSI</b>	
Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan perencanaan</li> <li>- Apakah siswa antusias mengikuti pembelajran?</li> <li>- Apa saja kesulitan yang ditemukan dalam pembelajaran hari ini.</li> </ul>
Refleksi Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi apa saja yang dipelajari?</li> <li>- Materi apa yang kurang untuk dimengerti?</li> <li>- Bagian materi mana yang mudah dipahami?</li> </ul>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>E. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlampir</li> </ul>	
<b>F. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar kerja peserta didik</li> <li>- Buku Bahasa Inggris Kelas VII</li> <li>- Video youtube</li> </ul>	
<b>G. Vocabulary</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beautiful</li> <li>- Smart</li> <li>- Tall</li> <li>- Handsome</li> <li>- Kind</li> </ul>	
<b>H. DAFTAR PUSTAKA</b>	

Damayanti, E.L., et al. (2022). English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII. • Putcha, H. & Stranks, J. (2021). English in Mind Second Edition.

<https://www.belajarbahasainggrisku.id/contoh-descriptive-text-about-person-dalam-bahasa-inggris-dan-artinya/>

[https://png.pngtree.com/png-clipart/20220124/original/pngtree-male-teacher-image-png-image\\_7197159.png](https://png.pngtree.com/png-clipart/20220124/original/pngtree-male-teacher-image-png-image_7197159.png)

<https://www.dimensibahasainggris.com/2020/02/soal-descriptive-text-describing-someone.html>

<b>Dokumen penunjang</b>	
Lembar kerja peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gambar</li> <li>▪ Teks deskriptif</li> <li>▪ Lembar kerja 1</li> <li>▪ Lembar kerja 2</li> <li>▪ Rubrik penilaian</li> </ul>
Bahan bacaan peserta didik	Teks descriptive, adjective, noun phrase, physical appearance dan characteristic
Bahan bacaan guru	Transkrip teks
Materi untuk peserta didik yang kesulitan belajar	My mom <a href="https://www.sekolahbahasainggris.co.id/contoh-descriptive-text-about-my-mother-artinya-terbaru/">https://www.sekolahbahasainggris.co.id/contoh-descriptive-text-about-my-mother-artinya-terbaru/</a>

Madiun, 29 Mei 2024

Mengetahui Guru Bahasa Inggris	Guru Bidang Studi
Agus Subiyanto, S.Pd NIP.19690826 199803 1 005	Selly Mareta Sephiana NIM 2002109044

### Appendix 4 Documentation of The Media



## Appendix 5 Speaking Test

### Learning Descriptive Text with Guessing Games

1. The teacher divides students into several groups.
2. The teacher gives an example of how to describe a picture using the guessing games method.
3. The teacher shows the students the procedure and how to play the guessing game.
4. After giving the example, the teacher gives students the opportunity to ask questions about how to describe someone.
5. The teacher explains the rules in guessing games related to descriptive text material.

### Procedures:

1. Guessing Games are played by 2 students, a guesser and clue giver
2. The clue giver is given a picture by the teacher, while the guesser is not given the picture by the teacher.
3. The task of the clue giver is only to answer "yes/no" questions, while the task of the guesser is to guess the picture given to the clue giver. Example: "is it wearing a red shirt?", "is it having a long hair?", "is it wearing blue jeans?" etc.

## Appendix 6 Speaking Test Results

### 1. Pre-Test

#### a) Control Classes

1. **DWN**: “text that describe sesuatu in, bisa animal, people, things”
2. **ADC** : “ Saya, Aidan Mirza miss my favorite”
3. **DAP** : “No, gak ada miss because membosankan semua”
4. **RRP** : “ Yes miss yes, she is pake hijab, smart good people and beautiful”
5. **RRP** : “ Because dia suka traktir food in canteen miss”

#### b) Experimental Classes

1. **AAP** : “ a text describe something yang menunjukkan bahwa dia hewan or animal, person or orang, benda or thing”
2. **PAR** : “ No, karena I play instagram miss not tiktok”
3. **RT** : “ Amel miss ada, because her boyfriend di sini same classes”
4. **DFR** : “ he is tall, ganteng handsome miss, he is wearing glasses, not smart but engga stupid juga miss.
5. **DFR** : “we are friends dari SD, reason nya itu sih miss”

### 2. Post Test

#### a) Control Classes

1. **NFN** : “ my name is Natalia, saya pilih this picture. This my saudara perempuan itu apa ya miss? Sister. This my sister her



name is loli. Her hair are brown, he like wear grey shirt, her skin are white, and I like play with loli.”

b) Experimental Classes

1. **JDS** : “ Hello miss, my name is luthfi, this is my brother, my brothers’s name is yusuf. He is really handsome, he is always wear his hat, he love to wear white shirt and he is tall.”

**Appendix 7 Students Pre- Test Score Control Class**

No.	Name	Grammar	Vocabulary	Fluency	Pronunciation	Total
1.	ANS	2	2	1	3	8
2.	ADC	2	2	1	3	8
3.	APK	2	2	2	3	9
4.	AZL	3	3	3	4	13
5.	BSW	2	2	2	3	9
6.	CBS	2	2	3	3	10
7.	DWN	3	3	4	4	14
8.	DAP	2	3	2	2	9
9.	DFA	2	3	3	3	11
10.	ECL	2	3	3	4	12
11.	EAP	2	2	3	4	11
12.	HOS	2	2	3	3	10
13.	HSP	2	3	2	3	10
14.	IRS	2	3	3	4	12
15.	KFD	2	3	3	4	12
16.	LZR	3	3	4	4	14
17.	LLS	2	2	3	4	11
18.	MAP	2	2	2	2	8
19.	NFN	2	2	3	3	10
20.	RRP	3	3	4	4	14
21.	RTP	2	2	3	3	10
22.	RRD	3	3	4	4	14
23.	SAG	2	2	2	3	9
24.	SKM	4	4	3	4	15
25.	TRB	2	3	3	2	10

**Appendix 8 Students Post-Test Score Control Class**

No.	Name	Grammar	Vocabulary	Fluency	Pronunciation	Total
1.	ANS	2	3	2	3	10
2.	ADC	3	3	3	3	12
3.	APK	2	2	3	3	10
4.	AZL	2	2	2	3	9
5.	BSW	2	3	3	3	11
6.	CBS	2	2	3	3	10
7.	DWN	2	2	3	3	10
8.	DAP	2	3	2	3	10
9.	DFA	2	2	2	2	8
10.	ECL	2	3	3	4	12
11.	EAP	2	2	2	2	8
12.	HOS	2	3	3	3	11
13.	HSP	3	3	3	4	13
14.	IRS	3	3	3	3	12
15.	KFD	3	3	4	4	14
16.	LZR	2	2	3	3	10
17.	LLS	2	2	3	3	10
18.	MAP	2	3	3	3	11
19.	NFN	3	3	3	3	12
20.	RRP	3	3	3	3	12
21.	RTP	3	3	3	4	13
22.	RRD	2	2	2	2	8
23.	SAG	2	2	2	3	9
24.	SKM	3	3	3	3	12
25.	TRB	3	4	3	3	13

**Appendix 9 Students Pre-Test Score Experimental Class**

No.	Name	Grammar	Vocabulary	Fluency	Pronunciation	Total
1.	ACD	2	3	3	3	11
2.	AAP	3	3	3	3	12
3.	ANJ	3	3	3	4	13
4.	ACR	3	2	3	3	11
5.	ARC	2	2	2	3	9
6.	BR	2	2	2	2	8
7.	DFR	3	3	4	4	14
8.	FAP	2	3	4	4	13
9.	FB	2	3	3	3	11
10.	IHW	2	2	2	2	8
11.	JDS	3	3	4	4	14
12.	KNR	3	4	4	4	15
13.	KAC	3	3	3	4	13
14.	LMY	2	2	3	3	10
15.	LRL	2	2	3	3	10
16.	MMP	3	3	4	4	14
17.	NSK	2	2	3	3	10
18.	PAR	2	3	2	3	10
19.	RT	3	3	2	3	11
20.	RRP	3	3	4	4	14
21.	RTP	2	2	3	3	10
22.	RRD	2	3	3	3	11
23.	SAG	2	3	3	3	11
24.	SKM	2	2	3	3	10
25.	TRB	3	3	3	3	12


**Appendix 10 Students Post-Test Score Experimental Class**

No.	Name	Grammar	Vocabulary	Fluency	Pronunciation	Total
1.	ACD	3	3	4	4	14
2.	AAP	4	4	4	4	16
3.	ANJ	3	4	4	4	15
4.	ACR	3	3	4	3	13
5.	ARC	3	4	4	4	15
6.	BR	3	4	4	4	15
7.	DFR	2	2	4	4	12
8.	FAP	4	5	4	4	17
9.	FB	3	3	4	4	14
10.	IHW	3	4	4	4	15
11.	JDS	4	4	4	4	16
12.	KNR	3	3	4	4	14
13.	KAC	3	3	4	4	14
14.	LMY	4	4	4	5	17
15.	LRL	5	5	5	5	20
16.	MMP	3	3	4	4	14
17.	NSK	4	4	4	4	16
18.	PAR	4	4	4	5	17
19.	RT	3	3	4	4	14
20.	RRP	4	5	4	4	17
21.	RTP	4	4	4	4	16
22.	RRD	4	4	5	4	17
23.	SAG	2	4	4	4	14
24.	SKM	4	4	4	4	16
25.	TRB	4	4	4	4	16

### Appendix 11 Documentation



## Appendix 12 Permission Letter

 UNIVERSITAS PGRI MADIUN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400  
Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)  
Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0217.c/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 3 April 2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

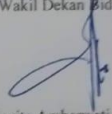
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMPN 6 Madiun  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:



Nama : Selly Mareta Sephiana  
NIM : 2002109044  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
*The Effect of Using Educational Games Toward Student Speaking Skill at SMPN 6 Madiun*

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang II,  
  
Dr. Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd.  
NIDN. 0713107501

## Appendix 13 Responses Letter

 **PEMERINTAH KOTA MADIUN**  
**SMP NEGERI 6 MADIUN**  
Jalan Cokroaminoto No 60, Madiun, Jawa Timur 63133  
Telepon (0351) 464778, Pos-el smpn6madiun@yahoo.com  
Laman <https://smpn6kotamadiun.sch.id> 

Madiun, 29 Mei 2024

Nomor : 011/109/401.101.4.6/2024  
Sifat : Segera  
Lampiran : -  
Hal : **Surat Balasan Izin Penelitian**


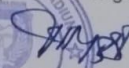
Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Madiun  
di Madiun

Dengan hormat,  
Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun nomor: 0217.c/N/FKIP/UNIPMA/2024 perihal Permohonan Izin Penelitian mahasiswa tersebut dibawah ini :

nama : Selly Mareta Sephiana  
NIM : 2002109044  
program studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami mengizinkan mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan penelitian dengan syarat mengikuti peraturan dan ketentuan yang berlaku di SMP Negeri 6 Madiun.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

  
Kepala SMP Negeri 6 Madiun  
  
Emi Munewaroh, S.Pd  
NIP. 196904062002122004



**Appendix 14**  
**VALIDATION OF**  
**THESIS WRITING LIBRARY SOURCES**

Name : Selly Mareta Sephiana  
 NPM : 2002109044  
 Department : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Faculty : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Advisor : Samsul Arifin, S.Pd., M.Pd.  
 Co – Advisor : Dwi Rosita Sari, M.Pd., Ph.D  
 Title : “The Effect of Using Educational Games Toward Students  
 Speaking Skills at SMPN 6 Madiun”

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Abt, C. C. (1987). Serious games. University press of America.	13			
2.	Ahmadi, B., Namaziandost, E., & Etemadfar, P. (2020). A Comparative Study of Using Analytic and Holistic Methods of Scoring in Measuring Speaking Skill Among Iranian Second-grade University EFL Students. Journal of English Language Studies, 5(1), 15-32.	26,27			
3.	Arikunto, S. (2018). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3 (R. Damayanti (ed.); 3 ed.). PT Bumi Aksara.	192			
4.	Brown, H. D. (2004). Language assessment. Principles and classrooms practice. pearson Education	157, 172			
5.	Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (2nd ed.). Pearson.	269			
6.	Brown, H.D. (1994). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (1sted). Prentice.	279			

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
7.	Cañado, M. L. P. (2010). The transformation of teacher and student roles in the European higher education area. <i>Journal of Language Teaching and Research</i> , 1 (2), 103-110. doi: 10.4304/jltr.1.2.103-110.	105			
8.	Dempsey, J. V., Lucassen, B. A., Haynes, L. L., & Casey, M. S. (1996). Instructional applications of computer games. Paper presented at the American Education Research Association, NY.	3			
9.	Freeman, D., & Johnson, K. E. (1998). Reconceptualizing the knowledge-base of language teacher education. <i>TESOL quarterly</i> , 32(3), 397-417.	412,413			
10.	Fithria, M., & Ratmanida, R. (2019). Using ESA (engage, study, activate) method for improving students' speaking ability at junior high school. <i>Journal of English Language Teaching</i> , 8(1), 160-166.	165			
11.	Hayati, A. (2020). The use of digital guessing game to improve students' speaking ability. <i>Journal of English Education and Teaching</i> , 4(1), 115-126.	121,122,123,124			
12.	Irfi, S., Sumani, S., & Vendityaningtyas, V. (2023, July). The Effect of Guessing Game and Board Game on Students' Speaking Performance for the Seventh Grade Students. In <i>ELITICS: Proceedings of Seminar on English Education, Literature, and Linguistics</i> (Vol. 2, No. 1, pp. 15-20).	18,19			
13.	Jaelani, A., & Zabidi, O. W. (2020, July). Junior high school students' difficulties of English language learning in the speaking and listening section. In <i>ELT Forum: Journal of English Language Teaching</i> (Vol. 9, No. 1, pp. 45-54).	52,53			
14.	Koizumi, R., & Yano, K. (2019). Assessing students' English presentation skills using a textbook-based task and rubric at a Japanese senior high school. <i>Shiken: JALT Testing and Evaluation SIG Newsletter</i> , 23(1), 1-33.	19,20			
15.	Klippel, F. (1984). <i>Keep talking: Communicative fluency activities for language teaching</i> . Cambridge university press.	32,34,38			

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
16.	Marleni, L. (2018). THE EFFECT OF USING VIDEO AS A MEDIA TOWARD STUDENTS'SPEAKING SKILL. <i>Journal of English Language and Education</i> , 3(1), 24-36.	34			
17.	Meiningsih, F. A., & Madya, S. (2021). The use of guessing game in improving the speaking skills of elementary school students. <i>IJEE (Indonesian Journal of English Education)</i> , 8(2), 327-339.	333			
18.	Mulyasa, E. (2007). <i>Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	9,10,12,14			
19.	Murti, P., & Baso Jabu, S. (2022). Students' English Speaking Difficulties and Teachers' Strategies in English Teaching: A Case Study At Sma Negeri 10 Gowa. <i>Journal of English Education and Literature</i> , 1(1), 50-63.	61			
20.	Noemí, P. M., & Máximo, S. H. (2014). Educational games for learning. <i>Universal Journal of Educational Research</i> , 2(3), 230-238.	237			
21.	Pardede, E., Sitanggang, M. M., & Saragih, S. S. (2022). Speaking Problem Of Junior High School Students. <i>JOURNAL OF HUMANITIES, SOCIAL SCIENCES AND BUSINESS</i> , 1(2), 43-48.	46			
22.	Prawiyata, Y. D. (2018, April). Penerapan Guessing Game Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sdn 101808 Candirejo Kecamatan Biru Biru. In <i>Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian (Vol. 1, No. 1, pp. 306-311)</i> .	308,310			
23.	Saragih, E., Nauli, A., Simbolon, R. S. D., Tobing, G. P. L., Nababan, R. O., & Hutagalung, N. T. (2019). English Teachers' Strategies In Teaching Conversation Materials At High School Level In Medan. <i>EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial</i> , 5(2).	171			
24.	Sugiyono. (2007). <i>Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i> . Bandung:Alfabeta	7,23			
25.	<i>Teaching Toolkit: An Introduction to Games based learning</i> . UCD Dublin, Ireland: UCD Teaching and Learning/ Resources. Retrieved	4,5			

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	from <a href="https://www.ucd.ie/t4cms/UCDTLT0044.pdf.pdf">https://www.ucd.ie/t4cms/UCDTLT0044.pdf.pdf</a>				
26.	Utami, M. N. (2018). Peran guru dalam pembelajaran bahasa indonesia pada siswa yang memiliki keterampilan berbicara rendah. Basic Education, 7(22), 2-131.	9,10			
27.	Wahyuni, S., & Yulianti, F. (2016). The use of guessing game to improve student's speaking skill. Getsempena English Education Journal, 3(2), 12-22.	21			
28.	Wulandari, H. (2020). Strategies in teaching speaking used by teachers of young, junior high school, senior high school, and university students. E-Structural, 3(02), 115-130.	128			
29.	Yunita, W. (2017). HOW EFFECTIVE IS GUESSING GAME IN IMPROVING SPEAKING SKILL?. AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 9(1), 57-69.	68			

Note Advisor

Suitable / Not Suitable

Madiun, June 29<sup>th</sup> 2024

Advisor

Samsul Arifin, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0704108503

### Appendix 15

#### LEMBAR PERSETUJUAN TERHADAP ARTIKEL ILMIAH

<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG DIPUBLIKASIKAN</b>	
Nama Mahasiswa	: Selly Mareta Sephiana
NIM	: 2002109044
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Artikel	: The Effect of Using Educational Games Toward Student Speaking Skills at SMPN 6 Madiun
Jurnal/Prosiding yang Dituju	: English Teaching Journal (ETJ)
Pembimbing I	Pembimbing II
<u>Samsul Arifin, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN. 0712128404	<u>Dwi Rosita Sari, M.Pd., Ph.D.</u> NIDN. 0708119203
Disetujui Tanggal: Rabu, 31 Juli 2024	Disetujui Tanggal: Rabu, 31 Juli 2024
Mengetahui, Kaprodi	
<u>Dr. Erlik Widiyani Styati, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN. 0712128404	

## VITA



Selly Mareta Sephiana was born in Madiun, East Java on March, 19<sup>th</sup> 2002. She is attended elementary school in SDN Kejuron 01 Madiun and graduated on 2014 . she also graduated from SMPN 7 Madiun on 2017 and graduated from SMAN 6 Madiun on 2020. In 2020, she entered Universitas PGRI Madiun and focused in the English Teaching Department major.