

LAMPIRAN-LAMPIRAN

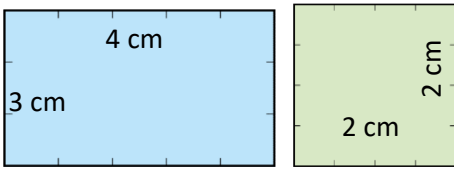
Lampiran 1 Data Nama Siswa Kelas Eksperimen

NO	NAMA	L/P
1	ADA	L
2	DAP	P
3	ANPP	P
4	AES	P
5	AAZ	P
6	BA	L
7	BKW	P
8	BPR	P
9	BCA	L
10	KLO	L
11	CAG	L
12	MNP	L
13	KKL	L
14	MFH	L
15	MAS	P
16	MAZ	P
17	NZP	L
18	NA	L
19	NSR	P
20	QTN	P
21	REP	P
22	RPP	L
23	SK	P
24	SSP	P
25	SPZ	L
26	SPA	P

Lampiran 2 Data Nama Siswa Kelas Kontrol

NO	NAMA	L/P
1	ARD	L
2	ASP	L
3	AHL	P
4	BDS	P
5	BPA	L
6	DKF	P
7	FE	L
8	FA	P
9	FKL	P
10	GNR	P
11	GB	P
12	GPR	L
13	KKL	P
14	KOP	L
15	MNB	P
16	KOC	L
17	BAC	P
18	AMN	P
19	WST	P
20	CAG	P
21	MUH	L
22	MYR	P
23	CAB	P
24	UTW	P
25	CAB	P
26	SPA	L

Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Pretest Kemampuan Kognitif

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Ranah	Jumlah Soal	
Peserta didik (A), (C2) (B) benar (D)	Didajikan gambar yang berbeda ukuran, siswa mampu membandingkan antara kedua benda tersebut	2	Pre-test no. 1	C2	1. Lisa memiliki bangun A dan bangun B. Lisa membutuhkan bangun dengan luas yang lebih besar, bantulah Lisa untuk membandingkan bangun yang dimilikinya
					 <p style="text-align: center;"> Bangun A Bangun B </p>
		2	Pre-test no. 2	C2	2. Arum memiliki bangun A dan bangun B. Arum membutuhkan bangun dengan luas yang lebih kecil, bantulah Arum untuk

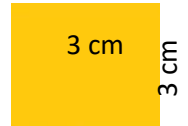
Pernyataan yang benar di bawah ini adalah...

- a. Bangun A lebih kecil daripada bangun B
- b. Bangun B lebih besar daripada kertas bangun A
- c. Bangun A lebih besar daripada bangun B
- d. Bangun A dan bangun B memiliki ukuran luas yang sama

menentukan bangun yang
dimilikinya



Bangun A



Bangun B

Pernyataan yang benar di bawah ini adalah...

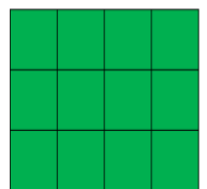
- a. Bangun B lebih kecil daripada bangun A
- b. Bangun B lebih besar daripada bangun A
- c. Bangun A lebih kecil daripada bangun B
- d. Bangun A dan Bangun B memiliki ukuran luas yang sama

Pre-
test no.
3

- C2 3. Luna akan membeli kertas bergaris, untuk membuat tugas sekolah. Bantulah Luna membandingkan kertas bergaris yang akan dibeli.



Kertas A



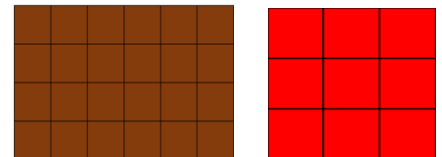
Kertas B

Pernyataan yang benar di bawah ini adalah...

- a. Kertas A lebih kecil daripada kertas B
- b. Kertas A lebih besar daripada kertas B
- c. Kertas B lebih besar daripada kertas A
- d. Kertas A dan kertas B memiliki ukuran yang sama

Pre-test no.
4

- C2 4. Cinta akan membeli kertas bergaris, untuk membuat tugas sekolah. Bantulah Cinta membandingkan kertas bergaris yang akan dibeli.



Kertas A

Kertas B

Pernyataan yang benar di bawah ini adalah...

- a. Kertas A lebih kecil daripada kertas B
 - b. Kertas B lebih besar daripada kertas A
 - c. Kertas B lebih kecil daripada kertas A
 - d. Kertas A dan kertas B memiliki ukuran yang sama
-

*Pre-
test no.*
5

- C2 5. Putri memiliki bangun A dan bangun B. Putri membutuhkan bangun dengan luas yang lebih besar, bantulah Putri untuk membandingkan bangun yang dimilikinya



Bangun A

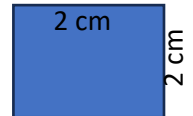
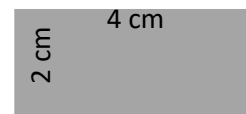
Bangun B

Pernyataan yang benar mengenai perbandingan bangun yang dimiliki Putri adalah ...

- Bangun A lebih kecil daripada bangun B
- Bangun A lebih besar daripada bangun B
- Bangun B lebih besar daripada bangun A
- Bangun A dan bangun B memiliki ukuran luas yang sama

*Pre-
test no.*
6

- C2 6. Andi memiliki bangun A dan bangun B. Andi membutuhkan kertas dengan luas yang lebih kecil, bantulah Andi untuk membandingkan bangun yang dimilikinya
-



Bangun A

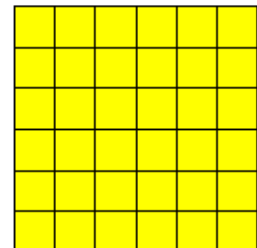
Bangun B

Pernyataan yang benar mengenai perbandingan bangun yang dimiliki Andi adalah ...

- a. Bangun A lebih kecil daripada bangun B
- b. Bangun B lebih kecil daripada bangun A
- c. Bangun B lebih besar daripada bangun A
- d. Bangun A dan bangun B memiliki ukuran luas yang sama

Peserta didik Disajikan suatu *Pre-* C3 7. Coba lihat gambar di bawah ini !
(A), mampu gambar. Siswa *test* no.
menghitung mampu 7

(C3) luas bidang menghitung luas
persegi satuan bidang persegi
(B) dengan teliti satuan
(D)

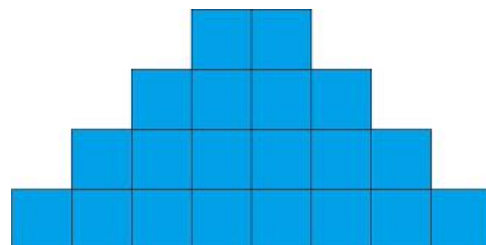


Jika satu kotak berukuran 1 cm, maka berapa luas gambar di atas ... persegi satuan

- a. 30
- b. 32
- c. 34
- d. 36

Pre-
test no.
8

C3 8. Coba lihat gambar di bawah ini !



Jika satu kotak berukuran 1 cm,
maka berapa luas gambar di atas
... persegi satuan

- a. 10
- b. 15
- c. 20
- d. 25

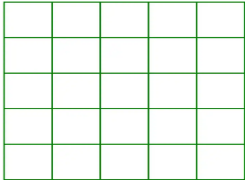

Pre-
test no.
9


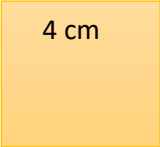
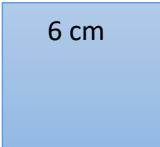
C3 9. Anton ingin membuat papan catur seperti gambar dibawah ini, bantulah anton menentukan luas catur agar sama seperti gambar yang ia inginkan, jika salah satu kotal warna hitam berukuran 1 cm dan kotak warna putih berukuran 1 cm



Berapa luas gambar di atas ...
persegi satuan

- a. 52
- b. 56
- c. 60
- d. 64

	<p><i>Pre-test</i> no. 10</p>	C3	<p>10. Siska ingin membuat kertas berbentuk persegi seperti gambar</p>  <p>dibawah ini, bantulah Siska untuk menentukan luas persegi agar sama seperti gambar yang ia inginkan, jika satu kotak berukuran 1 cm.</p> <p>Luas papan catur yang harus dibuat Siska ... persegi satuan.</p> <p>a. 25 b. 27 c. 29 d. 32</p>
<p>Peserta didik (A), (C3) (B) (D)</p> <p>didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan luas persegi panjang dan luas persegi panjang</p> <p>Disajikan gambar cerita persegi panjang dan luas persegi panjang, siswa mampu menyelesaikan luas dari bangun persegi panjang tersebut.</p>	<p><i>Pre-test</i> no. 11</p>	C3	<p>11.</p>  <p>Ayah membeli papan tulis dengan panjang 4 cm dan lebar 2 cm. Luas papan tulis yang dibeli ayah ... cm².</p> <p>a. 8 b. 10 c. 12 d. 14</p>

<p><i>Pre-test no.</i> 12</p>	<p>C3</p>	<p>12. Perhatikan gambar dibawah ini!</p>
		
<p>Cinta memiliki bangun persegi panjang dengan panjang 6 cm dan lebar 3 cm, maka luas bangun yang dimiliki Cinta adalah ...</p>		
<p>a. 12 b. 14 c. 18 d. 20</p>		
<p>Disajikan gambar soal cerita bangun persegi dengan ukuran sisi, siswa mampu menyelesaikan luas dari bangun persegi tersebut.</p>	<p><i>Pre-test no.</i> 13</p>	<p>C3</p>
<p>13. Perhatikan gambar dibawah ini!</p>		
		
<p>Riska memiliki bangun persegi dengan sisi 4 cm, maka luas bangun yang dimiliki Riska adalah ...</p>		
<p>a. 14 b. 16 c. 20 d. 24</p>		
<p><i>Pre-test no.</i> 14</p>	<p>C3</p>	<p>14. Perhatikan gambar dibawah ini!</p>
		

				Dila memiliki bangun persegi dengan sisi 6 cm, maka luas bangun yang dimiliki Dila adalah...
				a. 28 b. 30 c. 32 d. 36
Disajikan soal cerita bangun persegi panjang dengan ukuran panjang dan lebar, siswa mampu menyelesaikan luas dari bangun persegi panjang tersebut.	<i>Pre-test</i> no. 15	C3	15. Ayah mempunyai ladang buah berbentuk persegi panjang dengan luas sebesar 21 cm dengan panjang 3 cm. berapa lebar ladang yang dimiliki ayah ... cm ² .	a. 7 b. 8 c. 9 d. 10
	<i>Pre-test</i> no. 16	C3	16. Rina ingin membuat meja berbentuk persegi panjang dengan ukuran luas 16 cm dan panjang 4 cm, maka lebar meja yang ingin di buat Rina adalah ... cm ² .	a. 2 b. 4 c. 6 d. 8
	<i>Pre-test</i> no. 17	C3	17. Ria ingin membuat jendela berbentuk persegi panjang dengan ukuran luas 32 cm dan panjang 4	

cm, maka lebar jendela yang ingin di buat Ria adalah ... cm².

- a. 2
- b. 4
- c. 6
- d. 8

Disajikan soal *Pre-* C3 18. Ratna memiliki meja belajar cerita bangun *test* no. berbentuk persegi dengan ukuran sisi, siswa mampu menyelesaikan luas dari bangun persegi tersebut.

- a. 40
- b. 43
- c. 49
- d. 50

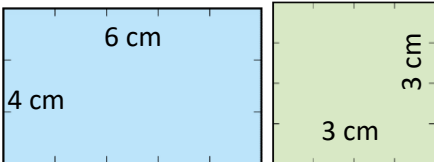
Pre- C3 19. Ani memiliki meja makan *test* no. berbentuk persegi dengan ukuran panjang 6 cm, luas meja Ani adalah ... cm².

- a. 30
- b. 36
- c. 40
- d. 42

Pre- C3 20. Lina memiliki meja makan *test* no. berbentuk persegi dengan ukuran panjang 8 cm, luas meja Lina adalah ... cm².

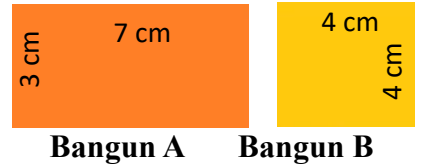
- a. 64
 - b. 65
 - c. 68
 - d. 70
-

Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Soal Posttest Kemampuan Kognitif

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Ranah	Jumlah Soal	
Peserta didik (A), (C2) persegi dan persegi panjang (B) dengan benar (D)	Didik Disajikan gambar yang berbeda ukuran, siswa mampu membandingkan antara kedua benda tersebut	2	Post-test no. 1	C2	1. Lisa memiliki bangun A dan bangun B. Lisa membutuhkan bangun dengan luas yang lebih besar, bantulah Lisa untuk membandingkan bangun yang dimilikinya
					 <p style="text-align: center;">Bangun A Bangun B</p>
			Post-test no. 2	C2	2. Arum memiliki bangun A dan bangun B. Arum membutuhkan bangun dengan luas yang lebih kecil, bantulah Arum untuk menentukan bangun yang dimilikinya

Pernyataan yang benar di bawah ini adalah...

- Bangun A lebih kecil daripada bangun B
- Bangun B lebih besar daripada kertas bangun A
- Bangun A lebih besar daripada bangun B
- Bangun A dan bangun B memiliki ukuran luas yang sama



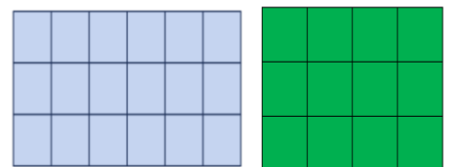
Pernyataan yang benar di bawah ini adalah...

- a. Bangun B lebih kecil daripada bangun A
- b. Bangun B lebih besar daripada bangun A
- c. Bangun A lebih kecil daripada bangun B
- d. Bangun A dan Bangun B memiliki ukuran luas yang sama

Post-test no.
3

C2

3. Luna akan membeli kertas bergaris, untuk membuat tugas sekolah. Bantulah Luna membandingkan kertas bergaris yang akan dibeli.



Kertas A

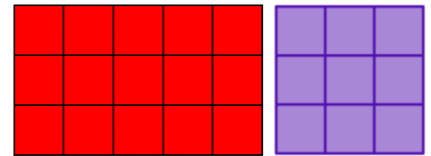
Kertas B

Pernyataan yang benar di bawah ini adalah...

-
- a. Kertas A lebih kecil daripada kertas B
 - b. Kertas A lebih besar daripada kertas B
 - c. Kertas B lebih besar daripada kertas A
 - d. Kertas A dan kertas B memiliki ukuran yang sama

Post-test no.
4

- C2 4. Cinta akan membeli kertas bergaris, untuk membuat tugas sekolah. Bantulah Cinta membandingkan kertas bergaris yang akan dibeli.



Kertas A

Kertas B

Pernyataan yang benar di bawah ini adalah...

- a. Kertas A lebih kecil daripada kertas B
- b. Kertas B lebih besar daripada kertas A
- c. Kertas B lebih kecil daripada kertas A
- d. Kertas A dan kertas B memiliki ukuran yang sama

Post-test no.
5

- C2 5. Putri memiliki bangun A dan bangun B. Putri membutuhkan
-

bangun dengan luas yang lebih besar, bantulah Putri untuk membandingkan bangun yang dimilikinya



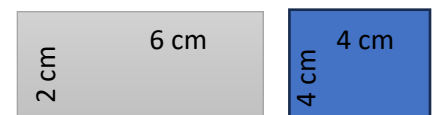
Bangun A Bangun B

Pernyataan yang benar mengenai perbandingan bangun yang dimiliki Putri adalah ...

- a. Bangun A lebih kecil daripada bangun B
- b. Bangun A lebih besar daripada bangun B
- c. Bangun B lebih besar daripada bangun A
- d. Bangun A dan bangun B memiliki ukuran luas yang sama

Post-test no.
6

- C2 6. Andi memiliki bangun A dan bangun B. Andi membutuhkan kertas dengan luas yang lebih kecil, bantulah Andi untuk membandingkan bangun yang dimilikinya



Bangun A Bangun B

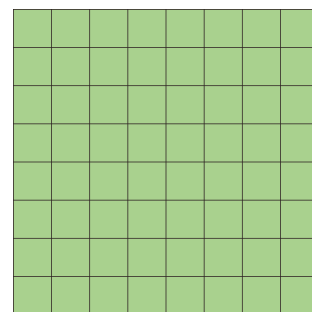
Pernyataan yang benar mengenai perbandingan bangun yang dimiliki Andi adalah ...

- a. Bangun A lebih kecil daripada bangun B
- b. Bangun B lebih kecil daripada bangun A
- c. Bangun B lebih besar daripada bangun A
- d. Bangun A dan bangun B memiliki ukuran luas yang sama

Peserta didik (A), (C3) (B) (D) Disajikan gambar. mampu menghitung luas bidang persegi satuan mampu menghitung luas bidang persegi satuan

Post-test no. 7

C3 7. Coba lihat gambar di bawah ini !

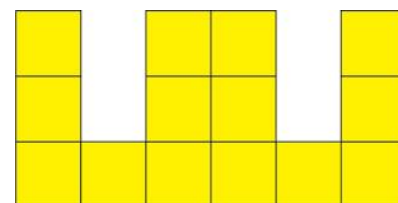


Jika satu kotak berukuran 1 cm, maka berapa luas gambar di atas ... persegi satuan

- a. 56
- b. 58
- c. 60
- d. 64

Post-test no. 8

C3 8. Coba lihat gambar di bawah ini !

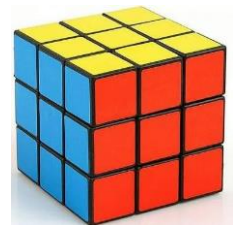


Jika satu kotak berukuran 1 cm, maka berapa luas gambar di atas ... persegi satuan

- a. 10
- b. 14
- c. 18
- d. 22

Post-test no. 9

C3 9. Rudi memiliki rubik dengan warna merah, kuning, biru, hijau dan putih, ia ingin menentukan luas sisi bagian rubik berwarna kuning. Jika rubik dengan warna kuning memiliki sisi 1 cm maka luas sisi rubik yang berwarna



kuning adalah ... cm².

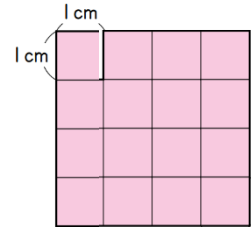
Luas papan catur yang harus dibuat Rudi ... persegi satuan

- a. 2
- b. 4
- c. 6
- d. 9

Post-test no. 10

C3 10. April ingin membuat kertas berbentuk persegi seperti gambar dibawah ini, bantulah April untuk menentukan luas persegi

agar sama seperti gambar yang ia inginkan, jika satu kotak berukuran 1 cm.



Luas papan catur yang harus dibuat April ... persegi satuan.

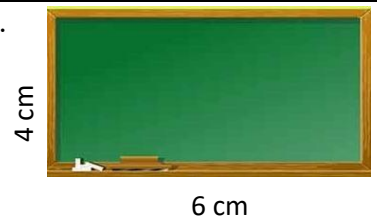
- a. 16
- b. 22
- c. 24
- d. 26

Peserta didik Disajikan gambar soal (A), dapat gambar soal menyelesaikan cerita bangun (C3) soal cerita persegi panjang yang berkaitan dengan luas panjang dan persegi panjang dan luas lebar, siswa persegi panjang mampu (B) dengan menyelesaikan luas dari bangun benar (D) dengan menyelesaikan luas dari bangun persegi panjang tersebut.

Post-test no. 11

C3

11.



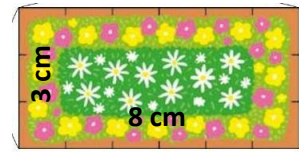
Ayah membeli papan tulis dengan panjang 6 cm dan lebar 4 cm. Luas papan tulis yang dibeli ayah ... cm².

- a. 24
- b. 26
- c. 28
- d. 30

Post-test no. 12

C3

12. Perhatikan gambar kebun bunga dibawah ini!



Jika kebun bunga tersebut memiliki panjang 8 cm dan lebar 3 cm, maka luas kebun bunga adalah ...

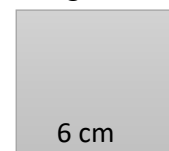
- a. 16
- b. 18
- c. 24
- d. 28

Disajikan gambar soal cerita bangun persegi dengan ukuran sisi, siswa mampu menyelesaikan luas dari bangun persegi tersebut.

Post-test no. 13

C3

13. Perhatikan gambar dibawah ini!



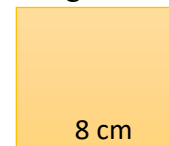
Riska memiliki bangun persegi dengan sisi 6 cm, maka luas bangun yang dimiliki Riska adalah ...

- a. 32
- b. 36
- c. 38
- d. 40

Post-test no. 14

C3

14. Perhatikan gambar dibawah ini!



Riska memiliki bangun dengan sisi 8 cm, maka luas bangun adalah ...

-
- a. 56
 - b. 58
 - c. 60
 - d. 64

<p>Disajikan soal cerita bangun persegi panjang dengan ukuran panjang dan lebar, siswa mampu menyelesaikan luas dari bangun persegi panjang tersebut.</p>	<p><i>Post-test</i> no. 15</p>	<p>C3</p>	<p>15. Ayah mempunyai ladang pisang berbentuk persegi panjang dengan luas sebesar 20 cm dengan panjang 5 cm. berapa lebar ladang yang dimiliki ayah ... cm².</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 4 b. 5 c. 6 d. 7
	<p><i>Post-test</i> no. 16</p>	<p>C3</p>	<p>16. Rina ingin membuat meja berbentuk persegi panjang dengan ukuran luas 30 cm dan panjang 5 cm, maka lebar meja yang ingin di buat Rina adalah ... cm².</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 4 b. 6 c. 8 d. 10
	<p><i>Post-test</i> no. 17</p>	<p>C3</p>	<p>17. Ria ingin membuat jendela berbentuk persegi panjang dengan ukuran luas 24 cm dan panjang 3 cm, maka lebar jendela yang ingin di buat Ria adalah ... cm².</p>

-
- a. 3
 - b. 5
 - c. 7
 - d. 8

Disajikan soal cerita bangun persegi dengan ukuran sisi, siswa mampu menyelesaikan luas dari bangun persegi tersebut.	<i>Post-test</i> no. 18	C3	18. Ratna memiliki meja belajar berbentuk persegi dengan ukuran panjang 6 cm, luas meja Ratna adalah ... cm ² .
---	-------------------------	----	--

- a. 32
- b. 34
- c. 36
- d. 40

	<i>Post-test</i> no. 19	C3	19. Ani memiliki meja makan berbentuk persegi dengan ukuran panjang 8 cm, luas meja Ani adalah ... cm ² .
--	-------------------------	----	--

- a. 60
- b. 64
- c. 70
- d. 72

	<i>Post-test</i> no. 20	C3	20. Lina memiliki meja makan berbentuk persegi dengan ukuran panjang 9 cm, luas meja Lina adalah ... cm ² .
--	-------------------------	----	--

- a. 81
- b. 82
- c. 83
- d. 84

Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Gianita Sella Wisuda
Instansi	: SD Negeri 01 Nambangan Lor
Tahun Pelajaran	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / 4
Semester	: 2 / Genap
Bab V	: Bangun Datar
Materi Pokok	: Luas Persegi dan Luas Persegi Panjang
Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan/2 JP x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik dapat mengimplementasikan materi luas persegi dan luas persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Beriman dan bertaqwa pada Tuhan yang maha Esa❖ Mandiri❖ Bernalar kritis❖ Bergotong royong❖ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Sumber Belajar: Penerbit Erlangga, 2022 Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV, Penulis : Prof. Wono Setya Budhi, Ph.D.❖ Alat : Laptop, <i>Chrome Book</i>, HP, Proyektor, Internet❖ Media :<ul style="list-style-type: none">– Modul Digital Etnomatematika– Buku tulis– Botol Minum	

E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ 26 Siswa
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Model pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>). ❖ Pendekatan Saintifik TPACK ❖ Metode Ceramah Interaktif, Diskusi, Penugasan.
KOMPONEN INTI
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN
❖ Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan
I. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran 1. Setelah melihat media modul digital etnomatematika (C), peserta didik (A) dapat membandingkan (C2) luas persegi dan luas persegi panjang (B) dengan benar (D) 2. Setelah melihat media modul digital etnomatematika (C), peserta didik (A), mampu menghitung (C3) luas bidang persegi satuan (B) dengan teliti (D) 3. Setelah mendengar intruksi guru (C), peserta didik (A) dapat menyelesaikan (C3) soal cerita yang berkaitan dengan luas persegi dan luas persegi panjang (B) dengan benar (D)
J. ASSEMEN PENILAIAN
1. Asesmen Formatif 2. Rubrik penilaian
K. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Dengan mempelajari luas persegi dan luas persegi panjang, peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan materi luas.
L. PERTANYAAN PEMANTIK
Pertanyaan yang membangkitkan rasa ingin tahu dan bernalar kritis siswa :

- ❖ Coba amati pintu kelas ini, menurut kalian apa bentuk bangun datar pintu tersebut?
- ❖ Coba bandingkan dengan buku tulis kalian, apa persamaannya?

M. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Muatan inovatif (TPACK, P5, dan 4C)	Alokasi Waktu
Pertemuan 1			
<i>Pendahuluan</i>	1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam		15 Menit
	2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran		
	3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	P5: Beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa.	
	4. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu nasional	P5: Berkebinekaan Global	
	5. Siswa bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran		
	6. Guru dan siswa melakukan <i>ice Breaking</i>		
<i>Apresepsi</i>	7. Siswa diajak berdiskusi mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya dan menginformasikan materi yang akan dipelajari berikutnya	4C: <i>Collaboration, Communication.</i>	
	8. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran		

Kegiatan Inti	Sintaks 1: Orientasi Siswa pada masalah		10 Menit
	1. Siswa mengamati buku tulis yang mereka miliki	P5: Mandiri TCK	
	2. Siswa menganalisis sebuah permasalahan dengan menjawab pertanyaan yang diajukan guru seperti: - “Apakah ukuran buku tulis kalian sama ?”	4C: <i>Critical Thinking</i>	
	3. Guru menayangkan modul digital etnomatematika pada LCD dan membimbing siswa untuk membuka komik digital pada <i>chrome book</i> dan HP masing-masing	P5: Mandiri	
	4. Guru meminta siswa membacakan modul digital etnomatematika secara bergantian.	4C: <i>Collaboration</i>	
Sintaks 2: Mengorganisasikan peserta didik		5 Menit	
5. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang.	4C: Gotong Royong		
Sintaks 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok		10 Menit	
6. Masing-masing kelompok akan membandingkan ukuran buku tulis mereka (Jumlah buku tulis 2 per kelompok) dengan diukur menggunakan penggaris.			
7. Setiap kelompok akan diberikan panduan informasi apa yang harus dikumpulkan dalam membandingkan buku tulis dengan			

	cara melihat materi dari komik digital bagaimana cara membandingkan sesuatu.		
	Sintaks 4: Mengembangkan dan menyampaikan hasil karya		30
	8. Setelah semua siswa menyelesaikan tugas dalam waktu yang telah ditentukan, guru meminta siswa secara acak maju ke depan untuk melaporkan jawaban hasil diskusinya.	P5 : Gotong Royong 4C: <i>Communication</i>	Menit
	9. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju ke depan.	P5 : Gotong Royong 4C: <i>Communication</i>	
	10. Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil diskusi.	4C : <i>Collaboration</i>	
	11. Siswa menyimak penjelasan guru materi luas persegi panjang dan persegi yang ada dalam modul digital etnomatematika secara keseluruhan.	P5: Mandiri	
	12. Guru menampilkan modul digital etnomatematika pada LCD	TCK: <i>Teknologi, Content, Knowledge</i>	
	13. Siswa diajak untuk mempraktikkan materi yang ada di modul digital etnomatematika seperti membandingkan besar botol air minum yang mereka miliki	P5: Gotong Royong 4C: <i>Collaboration</i>	
	Sintaks 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		
	14. Guru bersama siswa membahas dan mengevaluasi kegiatan membandingkan ukuran yang dilakukan	4C: <i>Communication, Collaboration</i>	Menit

	15.Pemberian reward kepada kelompok yang paling aktif	P5 : Gotong Royong	
	16.Siswa menjawab soal evaluasi secara individu.	P5 : Mandiri	
Penutup	17.Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.	4C: <i>Communication, Critical Thinking</i>	15 Menit
	18.Siswa secara bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	4C: <i>Communication, Critical Thinking</i>	
	19.Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini	4C : <i>Collaboration</i>	
	20.Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya .		
	21.Siswa melakukan <i>ice breaking</i>		
	22.Kegiatan di akhiri dengan doa	P5 : Beriman dan bertaqwa pada Tuhan yang maha Esa	

N. ASSESMEN/ PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian

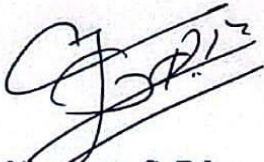
- a. Penilaian pengetahuan : Testulis

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan : Tes tulis berupa pilihan ganda danuraian

Madiun, 30 Mei 2024

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Siswanto, S. Pd.

NIP. 19850629 202012 1002

Mahasiswa



Gianita Sella Wisuda

NIM. 2002101231



Kepala Sekolah

Endah Wahyulis Hidayati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19670420 199111 2003

MEDIA

A. Modul Digital Etnomatematika



Cara menghitung luas persegi, yaitu dengan cara menghitung banyak persegi satuan yang dapat menutup tepat persegi.

Perhatikan penjelasan berikut :

4 cm

4 cm

4 kotak

4 kotak

Rumus = $S \times S$
= 4×4
= 16 cm

ada 16 kotak, dapat ditulis
Luas = 4×4
= 16 kotak

Ada beberapa bentuk bangun datar yang jika dipotong akan menjadi bentuk-bentuk yang sudah dikenali, seperti persegi. Untuk menghitung luas bangun tersebut, kita melakukan dengan cara menghitung luas bangun hasil potongan satu-persatu, lalu dijumlahkan. Dengan demikian, kita dapat menghitung luas totalnya

Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Kontrol

INFORMASI UMUM	
O. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Gianita Sella Wisuda
Instansi	: SD Negeri 01 Nambangan Lor
Tahun Pelajaran	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / 4
Semester	: 2 / Genap
Bab V	: Bangun Datar
Materi Pokok	: Luas Persegi dan Luas Persegi Panjang
Alokasi Waktu:	1 Kali Pertemuan/2 JP x 35 menit
P. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengimplementasikan materi luas persegi dan luas persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari.	
Q. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman dan bertaqwa pada Tuhan yang maha Esa	
❖ Mandiri	
❖ Bernalar kritis	
❖ Bergotong royong	
❖ Kreatif	
R. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar: Penerbit Erlangga, 2022 Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV, Penulis : Prof. Wono Setya Budhi, Ph.D.	
❖ Alat : Buku Paket Siswa	
❖ Media : Buku Tulis	
S. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	

T. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ 26 Siswa
U. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>). ❖ Pendekatan Saintifik TPACK ❖ Metode Ceramah Interaktif, Diskusi, Penugasan.
KOMPONEN INTI
V. CAPAIAN PEMBELAJARAN
❖ Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.
W. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan melihat buku paket (C), peserta didik (A) dapat membandingkan (C2) luas persegi dan luas persegi panjang (B) dengan benar (D) 2. Dengan melihat buku paket (C), peserta didik (A) mampu menghitung (C3) luas bidang persegi satuan (B) dengan teliti (D) 3. Setelah mendengar intruksi guru (C), peserta didik (A) dapat menyelesaikan (C3) soal cerita yang berkaitan dengan luas persegi dan luas persegi panjang (B) dengan benar (D)
X. ASSEMEN PENILAIAN
<ol style="list-style-type: none"> 3. Asesmen Formatif 4. Rubrik penilaian
Y. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Dengan mempelajari luas persegi dan luas persegi panjang, peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan materi luas.
Z. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Pertanyaan yang membangkitkan rasa ingin tahu dan bernalar kritis siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Coba amati pintu kelas ini, menurut kalian apa bentuk bangun datar pintu tersebut? ❖ Coba bandingkan dengan buku tulis kalian, apa persamaannya?

AA. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Tahap	Kegiatan	Muatan inovatif (TPACK, P5, dan 4C)	Alokasi Waktu
Pertemuan 1			
Pendahuluan	9. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam		15 Menit
	10. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran		
	11. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	P5: Beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa.	
	12. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu nasional	P5: Berkebinekaan Global	
	13. Siswa bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran		
	14. Guru dan siswa melakukan <i>ice Breaking</i>		
Apresepsi	15. Siswa diajak berdiskusi mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya dan menginformasikan materi yang akan dipelajari berikutnya	4C: <i>Collaboration,</i> <i>Communication.</i>	
	16. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran		
Kegiatan Inti	Sintaks 1: Orientasi Siswa pada masalah		10 Menit
	23. Siswa mengamati buku tulis yang mereka miliki	P5: Mandiri TCK	

24. Siswa menganalisis sebuah permasalahan dengan menjawab pertanyaan yang diajukan guru seperti: - “Apakah ukuran buku tulis kalian sama ?”	4C: <i>Critical Thinking</i>	
25. Guru meminta siswa membaca buku paket siswa materi luas persegi panjang dan persegi	P5: Mandiri	
26. Guru meminta siswa membacakan materi secara bergantian.	4C: <i>Collaboration</i>	
Sintaks 2: Mengorganisasikan peserta didik		5 Menit
27. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang.	4C: Gotong Royong	
Sintaks 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok		10 Menit
28. Masing-masing kelompok akan membandingkan ukuran buku tulis mereka (Jumlah buku tulis 2 per kelompok) dengan diukur menggunakan penggaris.		
29. Setiap kelompok akan diberikan panduan informasi apa yang harus dikumpulkan dalam membandingkan buku tulis dengan cara melihat materi dari komik digital bagaimana cara membandingkan sesuatu.		
Sintaks 4: Mengembangkan dan menyampaikan hasil karya		30 Menit
30. Setelah semua siswa menyelesaikan tugas dalam waktu yang telah ditentukan, guru meminta siswa secara acak maju ke depan	P5 : Gotong Royong 4C: <i>Communication</i>	

	untuk melaporkan jawaban hasil diskusinya.		
	31. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju ke depan.	P5 : Gotong Royong 4C: <i>Communication</i>	
	32. Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil diskusi.	4C : <i>Collaboration</i>	
	33. Siswa menyimak penjelasan guru materi luas persegi panjang dan persegi secara keseluruhan.	P5: Mandiri	
	34. Guru menampilkan modul digital etnomatematika pada LCD	TCK: <i>Teknologi, Content, Knowledge</i>	
	35. Siswa diajak untuk mempraktikkan materi yang ada di modul digital etnomatematika seperti membandingkan besar botol air minum yang mereka miliki	P5: Gotong Royong 4C: <i>Collaboration</i>	
	Sintaks 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		20 Menit
	36. Guru bersama siswa membahas dan mengevaluasi kegiatan membandingkan ukuran yang dilakukan	4C: <i>Communication, Collaboration</i>	
	37. Pemberian reward kepada kelompok yang paling aktif	P5 : Gotong Royong	
	38. Siswa menjawab soal evaluasi secara individu.	P5 : Mandiri	
Penutup	39. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.	4C: <i>Communication, Critical Thinking</i>	15 Menit

	40. Siswa secara bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	4C: <i>Communication, Critical Thinking</i>	
	41. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini	4C : <i>Collaboration</i>	
	42. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya		
	43. Siswa melakukan <i>ice breaking</i>		
	44. Kegiatan di akhiri dengan doa	P5 : Beriman dan bertaqwa pada Tuhan yang maha Esa	

BB. ASSESMENT/ PENILAIAN

3. Bentuk Penilaian

b. Penilaian pengetahuan : Testulis

4. Instrumen Penilaian

b. Penilaian pengetahuan : Tes tulis berupa pilihan ganda dan uraian

Madiun, 29 Mei 2024

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Sri Wahyuni, S. Pd.

NIP. 19810121 200801 2004

Mahasiswa

Gianita Sella Wisuda

NIM. 2002101231



Endah Wahyulis Hidayati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19670420 199111 2003

Penilaian Pengetahuan : Tes Formatif

Rekap Nilai Pengetahuan :

No.	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
Dst.		

Skor penilaian : 100

Penilaian : Skor yang diperoleh
 _____ x 100
 Skor maksimal

MEDIA

A. Buku Paket Siswa

5. Ambillah kertas baru yang lebih besar. Buatlah lubang seukuran persegi tersebut.

6. Setelah itu, tutuplah kembali lubang tersebut dengan persegi. Ada berapa cara menutup lubang tersebut?

Diskusikan pernyataan berikut dengan teman sebelahmu. Apa saja bangun yang termasuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan?

B Menghitung Luas dan Keliling

1. Luas Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga

a. Luas persegi dan persegi panjang

Persegi panjang adalah segi empat yang mempunyai empat sudut siku-siku. Jika panjang keempat sisi sama panjang, maka disebut persegi.

Pintu merupakan salah satu benda yang berbentuk persegi panjang.

Sumber: dokumentasi pribadi

Bab 5 Bangun Datar 183

Buku dan pintu merupakan salah satu benda di sekitar kita yang biasanya berbentuk persegi panjang. Kalian sudah mempelajari cara menghitung luas persegi panjang dan persegi, yaitu dengan cara menghitung banyak persegi satuan yang dapat menutup tepat persegi atau persegi panjang tersebut.

Untuk mengingat kembali, perhatikan penjelasan berikut.

Ada beberapa bentuk bangun datar yang jika dipotong akan menjadi bentuk-bentuk yang sudah dikenali, seperti persegi dan persegi panjang. Untuk menghitung luas bangun tersebut, kita melakukan dengan cara menghitung luas bangun hasil potongan satu per satu, lalu dijumlahkan. Dengan demikian, kita dapat menghitung luas totalnya.

184 Matematika untuk SD/MI Kelas IV

Lampiran 7 Instrumen Validasi Soal Pretest

Validator 1

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST

Materi Pokok : Luas Persegi dan Luas Persegi Panjang
 Kelas/Semester : IV/II
 Penulis : Gianita Sella Wisuda
 Nama Validator : Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.
 NIDN : 0714078702
 Asal Instansi : Universitas PGRI Madiun
 Tanggal : 20 Mei 2024

A. Petunjuk

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan menuliskan skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Pemberian komentar, kritik, dan saran dapat diberikan pada kolom dibawah kolom penilaian.

Kriteria skor validasi sebagai berikut:

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = cukup
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	No Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Validasi Isi																				
	Soal-soal yang disusun sesuai dengan indikator kemampuan kognitif luas persegi dan persegi panjang	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5

	yang telah ditetapkan.																				
	Materi relevan dengan kompetensi yang sedang diukur	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
	Pilihan jawaban yang seragam dan logis	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Bahasa dan Penulisan Soal																				
	Kalimat yang digunakan sesuai dengan tata bahasa Indonesia.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
	Kalimat yang dipakai dalam pertanyaan komunikatif menggunakan bahasa sehari-hari dan mudah dipahami oleh siswa.	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5

3 Struktur																				
Setiap butir soal memiliki maksud yang jelas		5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
Petunjuk pengisian soal yang jelas dan mudah dipahami		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4

C. Komentar, Kritik, dan Saran

Variasi Soal Masih Kurang.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, soal pretest ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, ..20.. Mei.....2024

Validator



(Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.)

Validator 2

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST

Materi Pokok : Luas Persegi dan Luas Persegi Panjang
 Kelas/Semester : IV/II
 Penulis : Gianita Sella Wisuda
 Nama Validator : Elly's Mersina Mursidik, M.Pd.
 NIDN : 0705038201
 Asal Instansi : Universitas PGRI Madiun
 Tanggal : 22 Mei 2024

A. Petunjuk

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan menuliskan skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Pemberian komentar, kritik, dan saran dapat diberikan pada kolom dibawah kolom penilaian.

Kriteria skor validasi sebagai berikut:

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = cukup
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	No Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Validasi Isi																				
	Soal-soal yang disusun sesuai dengan indikator kemampuan kognitif luas persegi dan persegi panjang	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4

	yang telah ditetapkan.																								
	Materi relevan dengan kompetensi yang sedang diukur	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	
	Pilihan jawaban yang seragam dan logis	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
2	Bahasa dan Penulisan Soal																								
	Kalimat yang digunakan sesuai dengan tata aturan bahasa Indonesia.	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5		
	Kalimat yang dipakai dalam pertanyaan komunikatif menggunakan bahasa sehari-hari dan mudah dipahami oleh siswa.	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

3	Struktur																		
Setiap butir soal memiliki maksud yang jelas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4
Petunjuk pengisian soal yang jelas dan mudah dipahami	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5

C. Komentar, Kritik, dan Saran

Soal. lebih variatif

D. Kesimpulan

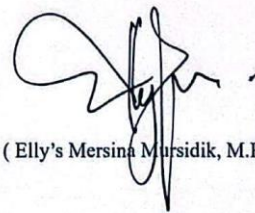
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, soal pretest ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, 22 Mei2024

Validator



(Elly's Mersina Mursidik, M.Pd.)

Lampiran 8 Instrumen Validasi Soal Posttest

Validator 1

LEMBAR VALIDASI SOAL POSTTEST

Materi Pokok : Luas Persegi dan Luas Persegi Panjang
 Kelas/Semester : IV/II
 Penulis : Gianita Sella Wisuda
 Nama Validator : Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.
 NIDN : 0714078702
 Asal Instansi : Universitas PGRI Madiun
 Tanggal : 20 Mei 2024.

A. Petunjuk

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan menuliskan skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Pemberian komentar, kritik, dan saran dapat diberikan pada kolom dibawah kolom penilaian.

Kriteria skor validasi sebagai berikut:

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = cukup
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dimilai	No Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Validasi Isi																				
	Soal-soal yang disusun sesuai dengan indikator kemampuan kognitif luas persegi dan persegi panjang	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5

	yang telah ditetapkan.																			
	Materi relevan dengan kompetensi yang sedang diukur	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
	Pilihan jawaban yang seragam dan logis	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
2	Bahasa dan Penulisan Soal																			
	Kalimat yang digunakan sesuai dengan tata aturan bahasa Indonesia.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
	Kalimat yang dipakai dalam pertanyaan komunikatif menggunakan bahasa sehari-hari dan mudah dipahami oleh siswa.	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

3	Struktur																				
	Setiap butir soal memiliki maksud yang jelas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
	Petunjuk pengisian soal yang jelas dan mudah dipahami	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

C. Komentar, Kritik, dan Saran

Variasi soal masih kurang, dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, soal posttest ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, 20 Mei2024

Validator

(Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.)

Validator 2

LEMBAR VALIDASI SOAL POSTTEST

Materi Pokok : Luas Persegi dan Luas Persegi Panjang
 Kelas/Semester : IV/II
 Penulis : Gianita Sella Wisuda
 Nama Validator : Elly's Mersina Mursidik, M.Pd.
 NIDN : 0705038201
 Asal Instansi : Universitas PGRI Madiun
 Tanggal : 22 Mei 2024

A. Petunjuk

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan menuliskan skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Pemberian komentar, kritik, dan saran dapat diberikan pada kolom dibawah kolom penilaian.

Kriteria skor validasi sebagai berikut:

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = cukup
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	No Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Validasi Isi																				
	Soal-soal yang disusun sesuai dengan indikator kemampuan kognitif luas persegi dan persegi panjang	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5

	yang telah ditetapkan.																				
	Materi relevan dengan kompetensi yang sedang diukur	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
	Pilihan jawaban yang seragam dan logis	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
2	Bahasa dan Penulisan Soal																				
	Kalimat yang digunakan sesuai dengan tata aturan bahasa Indonesia.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Kalimat yang dipakai dalam pertanyaan komunikatif menggunakan bahasa sehari-hari dan mudah dipahami oleh siswa.	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

3 Struktur																				
Setiap butir soal memiliki maksud yang jelas	yang	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Petunjuk pengisian soal yang jelas dan mudah dipahami	dan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4

C. Komentor, Kritik, dan Saran

Soal lebih banyak

D. Kesimpulan

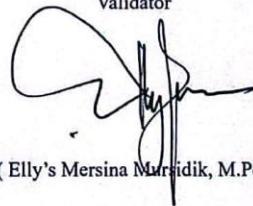
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, soal posttest ini dinyatakan:

- 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, ...22 Mei.....2024

Validator



(Elly's Mersina Mursidik, M.Pd.)

Lampiran 9 Reliabilitas Soal Pretest

Hasil uji reliabilitas yang dilakukan menyatakan bahwa instrumen dengan jumlah soal 20 butir reliabel dikarenakan hasil uji menunjukkan bahwa koefisien *Alpha* lebih besar dari 0,7. Sehingga soal dapat digunakan dalam penelitian ini. Hasil uji dapat dilihat pada dalam tabel SPSS dibawah ini.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.801	20

Dasar pengambilan keputusan uji reabilitas : jika nilai alpha cronbach's > 0,07 maka soal *pretest* kemampuan kognitif dinyatakan reliabel. Apabila alpha cronbach's < 0,07 maka *pretest* kemampuan kognitif dinyatakan tidak variable. Dari data hasil uji reabilitas *pretest* kemampuan kognitif siswa dapat disimpulkan bahwa nilai alpha cronbach's adalah 0,801 > 0,07 sehingga diambil keputusan bahwa *pretest* kemampuan kognitif dinyatakan reliabel.

Lampiran 10 Reliabilitas Soal Posttest

Hasil uji reliabilitas yang dilakukan menyatakan bahwa instrumen dengan jumlah soal 20 butir reliabel dikarenakan hasil uji menunjukkan bahwa koefisien *Alpha* lebih besar dari 0,7. Sehingga soal dapat digunakan dalam penelitian ini. Hasil uji dapat dilihat pada dalam tabel SPSS dibawah ini.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.786	20

Dasar pengambilan keputusan uji reabilitas : jika nilai alpha cronbach's > 0,07 maka soal *posttest* kemampuan kognitif dinyatakan reliabel. Apabila alpha cronbach's < 0,07 maka *posttest* kemampuan kognitif dinyatakan tidak variable. Dari data hasil uji reabilitas *posttest* kemampuan kognitif siswa dapat disimpulkan bahwa nilai alpha cronbach's adalah 0,786 > 0,07 sehingga diambil keputusan bahwa *posttest* kemampuan kognitif dinyatakan reliabel.

Lampiran 11 Taraf Kesukaran Soal Pretest

Uji tingkat kesukaran soal yaitu jika nilai p (prosentase tingkat kesukaran soal) = 0,00 – 0,30 butir soal sukar, jika nilai p= 0,31- 0,70 butir soal sedang, jika nilai p= 0,71 – 1,00 butir soal mudah. Hasil uji dapat dilihat pada dalam tabel SPSS dibawah ini.

	Mean	Std. Deviation	N
soal1	.70	.470	20
soal2	.70	.470	20
soal3	.70	.470	20
soal4	.65	.489	20
soal5	.80	.410	20
soal6	.70	.470	20
soal7	.65	.489	20
soal8	.60	.503	20
soal9	.70	.470	20
soal10	.75	.444	20
soal11	.70	.470	20
soal12	.90	.308	20
soal13	.75	.444	20
soal14	.65	.489	20
soal15	.65	.489	20
soal16	.80	.410	20
soal17	.70	.470	20
soal18	.60	.503	20
soal19	.75	.444	20
soal20	.70	.470	20

Dasar pengambilan keputusan kesukaran soal *pretest* dengan keterangan soal mudah dengan banyak soal: 6, yaitu nomor: 5,10,12,13,16,19. Dengan keterangan soal sedang dengan banyak soal: 14, yaitu nomor: 1,2,3,4,6,7,8,9,11,14,15,17,18,20.

Lampiran 12 Taraf Kesukaran Soal Posttest

Uji tingkat kesukaran soal yaitu jika nilai p (prosentase tingkat kesukaran soal) = 0,00 – 0,30 butir soal sukar, jika nilai p = 0,31- 0,70 butir soal sedang, jika nilai p = 0,71 – 1,00 butir soal mudah. Hasil uji dapat dilihat pada dalam tabel SPSS dibawah ini.

	Mean	Std. Deviation	N
soal1	.70	.470	20
soal2	.70	.470	20
soal3	.70	.470	20
soal4	.65	.489	20
soal5	.80	.410	20
soal6	.70	.470	20
soal7	.65	.489	20
soal8	.60	.503	20
soal9	.70	.470	20
soal10	.75	.444	20
soal11	.65	.489	20
soal12	.90	.308	20
soal13	.70	.470	20
soal14	.65	.489	20
soal15	.65	.489	20
soal16	.80	.410	20
soal17	.70	.470	20
soal18	.60	.503	20
soal19	.75	.444	20
soal20	.70	.470	20

Dasar pengambilan keputusan kesukaran soal *pretest* dengan keterangan soal mudah dengan banyak soal: 5, yaitu nomor: 5,10,12,16,19. Dengan keterangan soal sedang dengan banyak soal: 15, yaitu nomor: 1,2,3,4,6,7,8,9,11,13,14,15,17,18,20.

Lampiran 13 Daya Pembeda Soal Pretest

Hasil uji daya pembeda soal *pretest* yang dilakukan menyatakan bahwa instrumen dengan jumlah soal 20 butir layak untuk digunakan dikarenakan hasil uji menunjukkan bahwa indeks daya pembeda soal bernilai lebih tinggi dari 0,20 dengan ketentuan indeks daya pembeda soal bernilai – 1,00 sampai +1,00. Makin tinggi nilai D sebuah soal, makin baik soal tersebut membedakan siswa yang berkemampuan tinggi dari siswa yang berkemampuan rendah. Soal yang mempunyai nilai D = 0,40 dianggap sangat efektif dalam membedakan siswa yang berkemampuan tinggi dan berkemampuan rendah. Soal yang mempunyai nilai D antara 0,20 sampai 0,39 dianggap memuaskan. Soal yang mempunyai nilai D lebih rendah dari 0,20 harus diperbaiki. Sehingga soal dapat digunakan dalam penelitian ini. Hasil uji dapat dilihat pada dalam tabel SPSS dibawah ini.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	13.45	16.050	.411	.790
soal2	13.45	16.155	.382	.792
soal3	13.45	16.050	.411	.790
soal4	13.50	16.053	.389	.791
soal5	13.35	16.766	.263	.798
soal6	13.45	16.366	.324	.795
soal7	13.50	16.263	.333	.795
soal8	13.55	16.050	.376	.792
soal9	13.45	16.576	.267	.799
soal10	13.40	16.147	.413	.790
soal11	13.45	15.945	.440	.788
soal12	13.25	17.145	.227	.799
soal13	13.40	15.937	.475	.787
soal14	13.50	16.263	.333	.795
soal15	13.50	15.947	.417	.790
soal16	13.35	16.345	.393	.792
soal17	13.45	16.471	.295	.797
soal18	13.55	15.945	.404	.791
soal19	13.40	16.147	.413	.790
soal20	13.45	16.366	.324	.795

Lampiran 14 Daya Pembeda Soal Posttest

Hasil uji daya pembeda soal *posttest* yang dilakukan menyatakan bahwa instrumen dengan jumlah soal 20 butir layak untuk digunakan dikarenakan hasil uji menunjukkan bahwa indeks daya pembeda soal bernilai lebih tinggi dari 0,20 dengan ketentuan indeks daya pembeda soal bernilai – 1,00 sampai +1,00. Makin tinggi nilai D sebuah soal, makin baik soal tersebut membedakan siswa yang berkemampuan tinggi dari siswa yang berkemampuan rendah. Soal yang mempunyai nilai $D = 0,40$ dianggap sangat efektif dalam membedakan siswa yang berkemampuan tinggi dan berkemampuan rendah. Soal yang mempunyai nilai D antara 0,20 sampai 0,39 dianggap memuaskan. Soal yang mempunyai nilai D lebih rendah dari 0,20 harus diperbaiki. Sehingga soal dapat digunakan dalam penelitian ini. Hasil uji dapat dilihat pada dalam tabel SPSS dibawah ini.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	13.35	15.292	.404	.774
soal2	13.35	15.397	.374	.776
soal3	13.35	15.292	.404	.774
soal4	13.40	15.305	.379	.776
soal5	13.25	15.987	.257	.783
soal6	13.35	15.608	.315	.780
soal7	13.40	15.411	.351	.778
soal8	13.45	15.313	.364	.777
soal9	13.35	15.818	.256	.784
soal10	13.30	15.379	.408	.774
soal11	13.40	15.411	.351	.778
soal12	13.15	16.345	.224	.784
soal13	13.35	15.713	.285	.782
soal14	13.40	15.516	.322	.779
soal15	13.40	15.095	.437	.772
soal16	13.25	15.566	.390	.776
soal17	13.35	15.713	.285	.782
soal18	13.45	15.208	.392	.775
soal19	13.30	15.379	.408	.774
soal20	13.35	15.503	.344	.778

Lampiran 15 Data Nilai Tes Kemampuan Kognitif

No.	Kelas Eksperimental (PBL Berbantuan Modul Digital Etnomatematika)		Kelas Control (PBL Berbantuan Buku Siswa)	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
1	55	75	45	75
2	35	65	35	65
3	60	80	45	55
4	60	70	55	70
5	50	80	50	75
6	55	75	55	75
7	80	85	30	65
8	55	85	50	65
9	65	80	65	75
10	35	55	35	55
11	50	75	50	80
12	25	90	25	90
13	30	80	25	50
14	55	65	20	40
15	60	70	65	85
16	45	60	45	60
17	50	90	60	80
18	75	85	75	65
19	75	80	40	50
20	80	95	40	45
21	55	50	65	90
22	50	75	65	80
23	60	85	55	70
24	30	70	50	60
25	55	75	65	80
26	70	85	35	55

Lampiran 16 Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df
Hasil Belajar Siswa	pretest eksperimen	.153	26	.119	.950	26
	posttest eksperimen	.150	26	.136	.956	26
	pretest kontrol	.111	26	.200*	.966	26
	posttest kontrol	.132	26	.200*	.968	26

Tests of Normality

	Kelas	Shapiro-Wilk ^a
		Sig.
Hasil Belajar Siswa	pretest eksperimen	.228
	posttest eksperimen	.311
	pretest kontrol	.512
	posttest kontrol	.579

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel spss diatas menyatakan bahwa hasil nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal, hal ini dibuktikan dengan signifikansi yang didapatkan lebih besar dari pada batas sig. yang ditentukan. Pada penelitian ini menggunakan data uji normalitas Shapiro-Wilk^a, yang menunjukkan hasil uji *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen sebesar 0,228 dan $0,331 \geq 0,05$. Hasil dari *pretest* dan *posttest* kelas kontrol yaitu 0,512 dan $0,579 \geq 0,05$, sehingga hasil tes matematika berdistribusi normal.

Lampiran 17 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil tes matematika	Based on Mean	.102	1	50	.750
	Based on Median	.088	1	50	.767
	Based on Median and with adjusted df	.088	1	48.894	.767
	Based on trimmed mean	.109	1	50	.743

Berdasarkan tabel SPSS di atas menyatakan bahwa hasil uji homogenitas *pretest* kelas eksperimen dan *pretest* kelas kontrol homogen, dibuktikan dengan $\text{sig}.0,750 \geq$ dari batas sig yang ditentukan yaitu 0,05.

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil tes matematika	Based on Mean	2.236	1	50	.141
	Based on Median	2.193	1	50	.145
	Based on Median and with adjusted df	2.193	1	49.779	.145
	Based on trimmed mean	2.231	1	50	.142

Berdasarkan tabel SPSS di atas menyatakan bahwa hasil uji homogenitas *posttest* kelas eksperimen dan *posttest* kelas kontrol homogen, dibuktikan dengan $\text{sig}. 0,141 \geq$ dari batas sig yang ditentukan yaitu 0,05

Lampiran 18 Uji Tes Kemampuan Kognitif Sebelum Pembelajaran

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	t
hasil tes kemampuan kognitif	Equal variances assumed	.102	.750	1.595
	Equal variances not assumed			1.595

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
hasil tes kemampuan kognitif	Equal variances assumed	50	.117	6.538
	Equal variances not assumed	49.960	.117	6.538

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
hasil tes kemampuan kognitif	Equal variances assumed	4.100	-1.696	14.773
	Equal variances not assumed	4.100	-1.696	14.773

Berdasarkan hasil tes kemampuan kognitif sebelum pembelajaran menyatakan bahwa p-value lebih besar daripada signifikansi yang ditentukan, dimana hasil uji menunjukkan $0,117 \geq 0,05$ maka kemampuan matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum pembelajaran memiliki kemampuan kognitif yang sama.

Lampiran 19 Uji Tes Kemampuan Kognitif Setelah Pembelajaran

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	t
hasil tes matematika	Equal variances assumed	2.236	.141	2.526
	Equal variances not assumed			2.526

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
hasil tes matematika	Equal variances assumed	50	.015	8.654
	Equal variances not assumed	47.642	.015	8.654

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
hasil tes matematika	Equal variances assumed	3.426	1.773	15.535
	Equal variances not assumed	3.426	1.765	15.543

Berdasarkan hasil tes kemampuan kognitif setelah pembelajaran menyatakan bahwa p-value kurang dari signifikansi yang ditentukan, dimana hasil ujihipotesis menunjukkan $0,015 < 0,05$ maka kemampuan kognitif kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah pembelajaran memiliki kemampuan kognitif yang tidak sama.

Lampiran 20 Surat Pengajuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101231

Nama Mahasiswa : Gianita Sella Wisuda

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Modul Digital
Etnomatematika Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah
Dasar

Madiun, 3 Mei 2024

Gianita Sella Wisuda
NIM. 2002101231

Dosen Pembimbing I

Dr. Hendra Erik Rudiyanto, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128801

Dosen Pembimbing II

Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709058801

Mengetahui,
Keprosdi. PGSD



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

Lampiran 21 Surat Permohonan Ijin Uji Coba Instrumen



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0286.j/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 15 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Sobrah
Di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Gianita Sella Wisuda
NIM : 2002101231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Modul Digital *Etnomatematika* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Saifullo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199803 1 001

Lampiran 22 Surat Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI SOBRAH
KECAMATAN WUNGU KABUPATEN MADIUN
Jalan Beringin No. 01 Desa Sobrah Kode Pos 63181
Kabupaten Madiun 63181

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/22/402.107.230.01/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bambang Wahyu Tamtomo, S.Pd.
NIP : 19650216 198504 1 001
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda /IVc
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Sobrah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Gianita Sella Wisuda
NIM : 2002101231
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S-1

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Sobrah Kecamatan Wungu Kabupaten Madiun dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah (Skripsi) yang berjudul: **"PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MODUL DIGITAL ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR"**

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 27 Mei 2024
Mengetahui
Kepala Sekolah

BAMBANG WAHYU TAMTOMO, S.Pd
NIP. 19650216 198504 1 001

Lampiran 23 Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0286.i/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Madiun, 15 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Nambangan Lor
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Gianita Sella Wisuda
NIM : 2002101231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Modul Digital *Etnomatematika* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Sardulito Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 24 Surat Pelaksanaan Penelitian SD



PEMERINTAH KOTA MADIUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 NAMBANGAN LOR
Jl. H. Agus Salim No. 140 Telp (0351) 462707
Email : sdn01nambanganlor@gmail.com
Kecamatan Manguharjo Kota Madiun Kode Pos 63129

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/70/401.101.1.4/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Endah Wahyulis Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19670420 199111 2 003
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda/IVc
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 01 Nambangan Lor

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Gianita Sella Wisuda
NIM : 2002101231
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S-1

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 01 Nambangan Lor Kota Madiun dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah (Skripsi) yang berjudul: **"PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MODUL DIGITAL ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR"**

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 30 Mei 2024
Mengetahui
Kepala Sekolah

ENDAH WAHYULIS HIDAYATI, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19670420 199111 2 003

Lampiran 25 Dokumentasi

Uji Coba Instrumen di SDN Sobrah



Pembelajaran di Kelas IV A SDN 01 Nambangan Lor



Pembelajaran di Kelas IV B SDN 01 Nambangan Lor



Lampiran. 26 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Selasa, 11 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Gianita Sella Wisuda
NIM : 2002101231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Modul Digital Etnomatematika Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd.
: 2. Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 2 buku dan 66 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I

Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128801

Madiun, 11 Juni 2024
Pembimbing II

Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709058801

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Endang Sri Maruti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0701018803

Lampiran. 27 Validasi Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Gianita Sella Wisuda
 Nim : 2002101231
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Pembimbing 1 : Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd.
 Pembimbing 2 : Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd
 Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Modul Digital Etnomatematika Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Aiman, U., Amelia, R., & Ahmad, R. (2020). <i>Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbl) Terhadap . 1</i> , 1-5.	4	3	✓	
2	Amina, S., Huda, N., & Hatip, A. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Quizizz Terhadap Kemampuan Kognitif Dan Berpikir Kritis Siswa Uptd Sd Negeri Sabiyon Siti. <i>Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 4 (1), 1-23.	4	1	✓	
3	Anggraini, E. S., & N. (2023). <i>Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana.</i>	6,7,8	20	✓	
4	Anggraini, W., Nasirunika, M., & Yulidesni. (2020). Penerapan Strategi Pemecahan Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B. <i>Jurnal Ilmiah Potensia</i> , 5 (1), 31-39. https://doi.org/10.33369/jip.5.1.31-39	33,34	21	✓	
5	Anisah, A., & Azizah, E. N. (2016). Pengaruh penggunaan buku teks pelajaran dan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS (Eksperimen Kuasi pada kelas VII di SMP Negeri 1 Palimanan kabupaten Cirebon). <i>Jurnal Logika</i> , 18 (3), 1-18. http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/logika/article/viewFile/215/138	5,7,8	19	✓	
6	Annisa, I. S., & Fitria, Y. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Klasifikasi Materi Terintegrasi Matematika Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5 (4), 1754-1765. https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1019	3,4,5	16	✓	
7	Auliya, N. N. F. (2021). Etnomatematika Menara Kudus Sebagai Sumber Belajar Bangun Datar Pada Jenjang Pendidikan Dasar. <i>MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran</i> , 7 (1), 107-115. https://doi.org/10.30653/003.202171.169	114,115	4	✓	
8	Beddu, S. (2019). Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. <i>Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran</i> , 1 (3) 71-84.	73,74,75,75	24	✓	

9	Cholily, Y. M., Hasanah, S. N., Rizky, O., & Putri, U. (2021). <i>Literasi Digital Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Berbantuan Media Space Geometry Flipbook (SGF) Universitas Muhammadiyah Malang , Malang , Indonesia Abstrak bang semakin pesat seiring dengan meningkatnya kebutuhan manusia (Reflianto & Syamsuar , 201 . January 2022 . https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3898</i>	1739,1740,1741,1742	60	✓	
10	Darouich, A., Khoukhi, F., & Douzi, K. (2017). Modelization of cognition, activity and motivation as indicators for Interactive Learning Environment. <i>Advances in Science, Technology and Engineering Systems</i> , 2(3), 520–531. https://doi.org/10.25046/aj020367	525,526,527,528	21	✓	
11	Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (2021). <i>Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif (Issue June)</i> .	143,144	41,42	✓	
12	Dede Kusnandar. (2019). p-ISSN: 2685-0397 e-ISSN: 2685-6387. <i>Madrascience</i> , 1, 17–30.	18,19,20	58	✓	
13	Devi, P. S., & Bayu, G. W. (2020). <i>Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Visual</i> . 8(2), 238–251.	248,249,250,251	58,6	✓	
14	Dewi, M. S. A., & Lestari, N. A. P. (2020). E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 4(3), 433–441.	439,440,441	59	✓	
15	Endaryati, S., A., Atmojo, I., R., W., Smet, S., Y., & Suryandri, K., C. (2021). Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik Analisis E-Modul Flipbook Berbasis Problem Based Learning untuk Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. <i>DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik</i> , 5(2), 301–312.	310,311,312	61	✓	
16	Erva, R. A. L., Rosianawati, A., Pardimin, P., Nisa, A. F., & Irfan, M. (2022). Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Melalui Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 11(2), 491. https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i2.8676	292,293,294,295	16	✓	
17	Fakhriyah, F. (2014). Penerapan problem based learning dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> , 3(1), 95–101. https://doi.org/10.15294/jpii.v3i1.2906	2	10	✓	
18	Harefa, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Luahagundre Maniamolo Tahun Pembelajaran (Pada Materi Energi dan daya Listrik). <i>Jurnal Education And Development</i> , 8(1), 231–234. http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1540	231,232,233	36	✓	
19	Hermansyah. (2020). Problem Based Learning in Indonesian Learning. <i>Social, Humanities, and Educations Studies (SHEs): Conference Series</i> , 3(3), 2257–2262. https://jurnal.uns.ac.id/shes	2258,2259	14	✓	
20	Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Edukasi</i> , 7(3), 5. https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599	5,6,7	10	✓	
21	Husnidar, & Hayati, R. (2021). Asimetris: jurnal pendidikan matematika dan sains. <i>Asimetris: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains</i> , 2(2), 67–72.	68,69,70	28	✓	

22	Hutapean, L. A. (2019). Pemanfaatan E-Module Interaktif Sebagai Media Pembelajaran di Era Digital. <i>Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED</i> , 2018, 298-305.	301,302,303	15	✓	
23	Indriyati, N., Harun, L., Purwati, H., & Winanti, K. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Kelas XI. <i>06 (01)</i> , 4903-4910.	4905	3	✓	
24	Janna, N. M., & H. (2021). Artikel Statistik yang Benar. <i>Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)</i> , 1-12.	6,7,8	42	✓	
25	Khairunnisa, D. P., & Supriansyah, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantu Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6 (4), 7426-7432. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3539	7427	1	✓	
26	Kisno, K., & Sianipar, O. L. (2019). Perbandingan Efektivitas Buku Digital Versus Buku Cetak dalam Meningkatkan Performa Belajar Mahasiswa. <i>Jesya (Jurnal Ekonomi & Ekonomi Syariah)</i> , 2 (1), 229-233. https://doi.org/10.36778/jesya.v2i1.49	230,231,232	20	✓	
27	Koto, Y. A., Rizal, M. S., & Zulfah, Z. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Visual Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas Iv Sdn 005 Langgini. <i>Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian</i> , 7 (3), 198-203. https://doi.org/10.26740/jrpd.v7n3.p198-203	199,2	2,6	✓	
28	Kusuma, D. (2018). Analisis Keterbacaan Buku Teks Fisika SMK Kelas X. <i>Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains</i> , 1 (1) 14-21.	18,19	19	✓	
29	Kusumaningtyas, A., Zubaidah, S., & Indriwati, S. E. (2013). Pengaruh Problem Based Learning dipadu Strategi Numbered Heads Together terhadap Kemampuan Metakognitif, Berpikir Kritis, dan Kognitif Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Malang.(TESIS). <i>DISERTASI Dan TESIS Program Pascasarjana UM</i> , January, 33-47. http://jpk.lmlit.um.ac.id/wp-content/uploads/2014/08/02-Anyta-Kusumaningtyas-OK.pdf	36	1	✓	
30	Laili, I., Ganefri, & Usmeldi. (2019). Efektivitas pengembangan e-modul project based learning pada mata pelajaran instalasi motor listrik. <i>Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 3 (3), 306-315. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/21840/13513	308,309	17	✓	
31	Lisanti, S., & Effendy, U. (2017). Model Problem Based Learning Pada Materi Keliling Dan Luas Lingkaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V. <i>4 (1)</i> , 74-83.	81,82	6	✓	
32	Mardhiyah, U., Wanabuliandari, S., Bintoro, H. S., & Kudus, U. M. (2022). Pengaruh Model Pjbl Berbantuan E -Modul Lubuk Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan. <i>9 (1)</i> 45-50.	48,49	59	✓	
33	Masduriah, H., & Madiun, U. P. (2020). Pengaruh penggunaan model pembelajaran PBL terhadap keterampilan HOTS siswa SD. <i>2</i> , 277-285.	228	4	✓	
34	Masrinah, E. N. dkk. (2019). Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. <i>Seminar Nasional Pendidikan</i> , 1, 924-932.	927,928	14	✓	

35	Muhammad, I., Marchy, F., & Do Muhamad Naser, A. (2023). Analisis Bibliometrik: Tren Penelitian Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika di Indonesia (2017-2022). <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika</i> , 11(2), 267-279. http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/jipm	267,268	18	✓	
36	Netriawati, & Lena, M. S. (2017). <i>Media Pembelajaran Matematika Manipulatif</i> . In <i>Media Pembelajaran Matematika manipulatif</i> . Lampung: Permata Net.	755,756	19	✓	
37	Noor Safitri, F., Reffiane, F., & Eka Subekti, E. (2020). Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Etnomatematika pada Materi Geometri Terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Etnomatematika Pada Materi Geometri Terhadap Hasil Belajar Siswa</i> , 8(3), 1-7.	2,3,4	27	✓	
38	Nuraini, L., & Setyowati, F. (2023). Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah. <i>Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD</i> , 3(2), 133-144. https://doi.org/10.35878/guru.v3i2.886	140,141	5	✓	
39	Pramana, M. W. (2020). <i>Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Melalui E-Modul Berbasis Problem Based Learning</i> . 8, 17-32.	28,29,30	61	✓	
40	Pratiwi, J. W., & Pujiastuti, H. (2020). Eksplorasi Etnomatematika pada Permainan Tradisional Kelereng. <i>Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia</i> , 5(2), 1-12. https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr/article/view/11405	4,5,6,7,8	18	✓	
41	Purnamasari, A., & Nurhayati, N. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak. <i>KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education</i> , 1(2), 124. https://doi.org/10.24014/kjiece.v1i2.6657	125,126,127	21	✓	
42	Puspitasari, A. D. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak dan Modul Elektronik Pada Siswa SMA. <i>Jurnal Pendidikan Fisika</i> , 7(1), 17-25. http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/PendidikanFisika	17,18	15	✓	
43	Pusvita, Y., & Widada, W. (2019). Etnomatematika Kota Bengkulu: Eksplorasi Makanan Khas Kota Bengkulu "Bay Tat". <i>Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia</i> , 04(02), 185-193. https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr/article/view/11405 .	186,187,188,189	18	✓	
44	Putri, L. S., Setiani, Y., & Santosa, C. A. H. F. (2023). E-Modul Matematika Berbasis Problem Based Learning Bermuatan Pengetahuan Budaya Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA</i> , 9(2), 880-890. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5002	883	61	✓	
45	Putri, R. S., Suryani, M., & Jufri, L. H. (2019). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. <i>Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 8(2), 331-340. https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.471	332,333,334,335	6	✓	
46	Ramadhani, W., & Fitria, Y. (2021). Capaian Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sains Tematik menggunakan Modul Digital. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(5), 4101-4108. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1391	4101,4102,4103	16	✓	

47	Rinjani, C., Wahdini, F. I., Mulia, E., Zakir, S., & Amelia, S. (2021). Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)</i> , 1 (2) 52-59. https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.102	53	1	✓	
48	Riset, J., & Pendidikan, H. (2024). <i>Kognitif</i> .	99,1	58	✓	
49	Rizal, A. F., Purwaningrum, J. P., Rahayu, R., Studi, P., Matematika, P., & Kudus, U. M. (2021). <i>Pengembangan E-Modul Berbasis Etnomatematika</i> . 2 (2).	4	4	✓	
50	Royani, I., Sripatmi, Novitasari, D., & Kurniati, N. (2023). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Bermuansa Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>JCAR: Journal of Classroom Action Research</i> , 5, 58-65. http://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/index	59,60,61,62,63	29	✓	
51	Samiasih, R., Sulton, & Praherdhiono, H. (2013). Pengembangan E-Module Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pokok Bahasan Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya. <i>Edcomtech</i> , 2 (2), 119-124.	119,12	5	✓	
52	Savery, J. . (2016). Overview Of Problem-based Learning : Devinition and Distinction Interdisciplinary. <i>Journal Problem-Based Learning</i> , 1(1), 9-20. https://doi.org/https://doi.org/10.7771/1541-5015.1002	10,11,12	11	✓	
53	Sihombing, D. I., & Simanjuntak, R. M. (2020). Etnomatematika dalam Transposisi Akord Ende Mandideng. In <i>Prosiding Webinar Ethnomathematics Magister Pendidikan Matematika, Pascasarjana Universitas HKBP Nommensen</i> . http://repository.uhn.ac.id/bitstream/handle/123456789/3963/Prosiding-Webinar-Nasional.pdf?sequence=14&isAllowed=y#page=38w	4,5	5	✓	
54	Sofyan, H., Wagiran, Kokom, K., & Endri, T. (2017). <i>Problem based learning kurikulum 2013</i> . UNY Press.	4,5	13	✓	
55	Sofyan, H., & Komariah, K. (2016). Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Smk. <i>Jurnal Pendidikan Vokasi</i> , 6 (3), 260. https://doi.org/10.21831/jpv.v6i3.11275	263,265	12	✓	
56	Sugianto, D., Abdullah, A. G., Elvyanti, S., & Muladi, Y. (2017). Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. <i>Innovation of Vocational Technology Education</i> , 9 (2). https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860	102,103	15	✓	
57	Sugiyono. (2020). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> . Bandung: ALFABETA.	17,118,127,129,199,203	32,35,36,37,38,42,43,44	✓	
58	Suriyana, S., & Nizarrahmadi, N. (2022). Game Edukasi Digital Ular Tangga Bermuatan Etnomatematika Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 10 (2), 266-272. https://doi.org/10.46368/jpd.v10i2.908	266,267	4	✓	
59	Suryaningsih, T., & Putriyani, I. J. (2022). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Betawi Pada Materi Bangun Datar Kelas Iv Mi/Sd. <i>JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)</i> , 6 (1), 103. https://doi.org/10.32934/jmie.v6i1.366	105,106	5,59	✓	
60	Susanti, V. D. (2018). Analisis Kemampuan Kognitif dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Kecerdasan Logis-Matematis. <i>JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika</i> , 3 (1), 71-83. https://doi.org/10.26594/Jmpm.V3i1.998	72,73,74,75	22	✓	

61	Syafira, D. L., & Tasikmalaya, U. M. (2022). <i>Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Ipa Kelas V Sd.</i> 25–36.	28	4	✓	
62	Syawaly, A. M., & Hayun, M. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. <i>Instruksional</i> , 2(1), 10. https://doi.org/10.24853/instruksional.2.1.10-16	13,14	11	✓	
63	Terpadu, P. T., Hasanah, M., & Fitria, Y. (2021). <i>Jurnal basicedu</i> . 5(3), 1509–1517.	1510,1511,1512,1513,1514	26	✓	
64	Tri, D., & Yanto, P. (2019). <i>Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik</i> . 19(1), 75–82. https://doi.org/10.24036/invotek.v19vii.409	75,76,77	4	✓	
65	Tri Pudji Astuti. (2019). Model Problem Based Learning dengan Mind Mapping dalam Pembelajaran IPA Abad 21. <i>Proceeding of Biology Education</i> , 3(1), 64–73. https://doi.org/10.21009/pbe.3-19	70,71,72,73	58	✓	
66	Wardana, M. Y. S., Rifaldiyah, Y., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Belajar, H., & Matematika, P. M. (2019). <i>Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Kognitif Pemecahan Masalah Matematika</i> . 2(1), 19–26.	19,20,21,22	26	✓	
67	Wardani, A. E., Masfingatin, T., & ... (2022). Pengembangan Modul Digital Berbasis Etnomatematika Pada Materi Transformasi Geometri. <i>Seminar Nasional ...</i> , 1, 1096–1103. http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA/article/view/2479%0Ahttp://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA/article/download/2479/2346	1097	5	✓	
68	Wildani, A., Budiyo, A., & Lutfiadi, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa melalui Problem Based Learning dengan Evaluasi Berbasis Physics Playing Cards. <i>Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika</i> , 3(1), 81–88. https://doi.org/10.31540/sjipif.v3i1.1253	86,87,88	61	✓	

Catatan Dosen Pembimbing
Layak/~~Fidak-Layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 11 Juni 2024
Dosen Pembimbing II



Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.

Lampiran. 28 Lembar Persetujuan Pembimbing Terhadap Artikel Ilmiah yang Dipublikasikan

**PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG
DIPUBLIKASIKAN**

Nama Mahasiswa : Gianita Sella Wisuda
NIM : 2002101231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Model *Problem Based Learning*
Berbantuan Modul Digital Etnomatematika
Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar
Jurnal/ Prosiding yang Dituju : Jurnal Pendidikan Matematika (Laplace)

Pembimbing I



Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128801

Disetujui Tanggal : 20 Juni 2024

Pembimbing II



Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709058801

Disetujui Tanggal : 20 Juni 2024

Mengetahui,



Dr. Isidang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

RIWAYAT HIDUP



Gianita Sella Wisuda dilahirkan di Kabupaten Ngawi pada tanggal 19 Oktober 2001. Anak kedua dari pasangan Bapak Paryono dan Ibu Paini. Pendidikan Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Ngawi. Tamat dari taman kanak-kanak Pelang Kidul pada Tahun 2007, tamat dari SDN Pelang Kidul 1 pada tahun 2013, tamat dari SMP Negeri 1 Kedunggalar pada tahun 2016, tamat dari SMA Negeri 1 Ngawi pada tahun 2019.

Pendidikan berikutnya ditempuh di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Semasa kuliah aktif dalam kegiatan mahasiswa BEM Universitas PGRI Madiun, (UKM) UKKI AT-Tarbiyyah, aktif dalam Himpunan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (HIMADIGSAR), aktif dalam kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yaitu Kampus Mengajar yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2022, Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) di Sekolah Kak Seto Tangerang Selatan yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2023 dan mengikuti pertukaran mahasiswa mandiri di Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung pada tahun 2021.