

Lampiran 1 : Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Iriana Wahyuning Putri
Instansi	:	SD
Jenjang Sekolah	:	SDN 01 DEMANGAN
Mata Pelajaran	:	IPAS (Ilmu Pengetahuan dan Sosial)
Fase/Kelas	:	B/4
BAB 7	:	Keberagaman Sosial dan Budaya di Indonesia
Topik C	:	Keragaman Budaya di Indonesia
Capaian Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengenal keragaman budaya Indonesia serta menghubungkan dengan konteks kehidupan sehari-hari• Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.• Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia
Alokasi Waktu	:	-

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Berpikir kritis,
- Mandiri,
- Kreatif,
- Bergotong royong, dan
- Berkebinekaan global

C. SARANA DAN PRASARANA

- Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.

D. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Bab 7 :

- Mengidentifikasi keragaman sosial budaya di Indonesia
- Menyajikan informasi mengenai keragaman sosial dan budaya di Indonesia
- Melaksanakan pawai budaya Indonesia

Tujuan Pembelajaran Topik C :

- Melalui pengamatan, peserta didik dapat menjelaskan tentang keragaman budaya di Indonesia yang beraneka ragam
- Peserta didik dapat mengetahui keragaman budaya yang ada di Indonesia

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik akan belajar tentang keragaman budaya di Indonesia
- Peserta didik akan memahami tentang budaya yang ada di Indonesia
- Peserta didik akan menjelaskan tentang budaya di Indonesia

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah peserta didik mengetahui keragaman yang ada di Indonesia ?
- Apakah peserta didik mampu menjelaskan tentang budaya yang ada di Indonesia ?
- Pernahkah kalian memainkan permainan tradisional dan alat musik tradisional tersebut ?

- Apa saja yang kalian lakukan setelah melihat berbagai keragaman yang ada di Indonesia ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait tema mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.

Kegiatan Inti (20 Menit)

- Pandulah siswa untuk mendengarkan guru menjelaskan materi yang telah guru tunjukkan di layer (PPT)
- kemudian guru bertanya apa yang dimaksud dengan keragaman budaya di Indonesia yang meliputi: Pakaian adat, lagu daerah, senjata tradisional, tari tradisional, alat music tradisional, rumah adat, permainan tradisional, makanan daerah, pertunjukan daaerah
- Kemudian guru kembali memastikan apakah siswa sudah paham apa yang dijelaskannya.
- Guru menjelaskan pada siswa bahwa kegiatan kali ini adalah melihat, memahami tentang keragaman budaya di indenesia
- Guru kembali memastikan apakah siswa sudah paham dengan apa yang telah guru sampaikan di depan kelas tentang keragaman budaya di indonesia
- Guru menjelaskan tentang keragaman yang ada di Indonesia meliputi: : Pakaian adat, lagu daerah, senjata tradisional, tari tradisional, alat music

tradional, rumah adat, permainan tradional, makanan daerah, pertunjukan daerah

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Menyimpulkan pembelajaran terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Bagi siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik materi ini, Guru dapat menginformasikan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber. Di antaranya informasi berbagai media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi tentang mengenal perasaan.

Kegiatan Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

F. ASESMEN

1. Asesmen Diagnosis

Instrumen Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati/Dinilai				
		Mengamati gambar	Mendeskripsikan gambar	Menceritakan gambar	Menghormati tentang keragaman	Total Skor

					budaya di Indonesia	
1	Elwas					
2	Arga					
3	Sabita					

1: Kurang (dapat menjawab sebagian kecil soal dengan benar)

2: Cukup (dapat menjawab separuh bagian soal dengan benar)

3: Baik (dapat menjawab sebagian besar soal dengan benar)

4: Sangat Baik (dapat menjawab semua soal dengan benar)

Peserta didik yang memperoleh nilai 1 akan mendapatkan pendampingan dalam bentuk kegiatan perancah, sementara peserta didik yang memperoleh nilai 4 akan mendapatkan kegiatan pengayaan.

2. Asesmen Formatif

Instrumen Penilaian

Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Volume Suara	Pelafalan	Percaya Diri	Kelancaran
1	Elwas				
2	Riswan				
3	Arga				

Nilai

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

Rubrik

Rubrik Penilaian Presentasi

	Volume Suara	Pelafalan	Percaya Diri	Kelancaran
Kurang	Suara tidak dapat terdengar dengan jelas	Sebagian besar kata diucapkan dengan tidak jelas.	Menunjukkan sikap gugup dan tidak melakukan kontak mata.	Berbicara tidak lancar.
Cukup	Suara terdengar cukup jelas.	Mengucapkan sebagian kecil kata dengan jelas.	Sesekali melakukan kontak mata.	Berbicara cukup lancar.
Baik	Suara terdengar oleh seisi kelas.	Mengucapkan sebagian besar kata dengan jelas.	Melakukan kontak mata dan menunjukkan ekspresi.	Berbicara lancar.
Sangat Baik	Suara terdengar dengan jelas oleh seisi kelas.	Mengucapkan semua kata dengan jelas.	Secara konsisten melakukan kontak mata dengan	Berbicara sangat lancar.

			pendengar dan ekspresif.	
--	--	--	--------------------------	--

Instrumen Penilaian

Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan keberagaman di indonesia

No.	Nama Peserta Didik	Menyampaikan Pendapat tentang pemahaman materi
1	Elwas	
2	Riski	

Nilai

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat baik

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWAB
1.	Tuliskan nama-nama makanan di daerahmu?	
2.	Sebutkan alat music yang ada di daerahmu?	
3.	Sebutkan alat permainan tradisional yang kalian ketahui?	

B BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Setiap elemen budaya ini mencerminkan warisan nenek moyang yang kaya dan terus hidup dalam kehidupan sehari-hari masyarakat Indonesia. Di sisi lain keanekaragaman ini juga menjadi ciri khas yang membedakan negara ini di mata dunia.



Gambar tersebut menceritakan keanekaragaman budaya Indonesia di atas bukan hanya menjadi symbol identitas nasional, tetapi juga sebagai kekayaan tak ternilai yang perlu dijaga dan dilestarikan. Melalui pemahaman dan penghargaan terhadap keberagaman, maka masyarakat bisa memperkaya dan mengembangkan warisan budaya.

C. GLOSARIUM

- **Gambar** : suatu karya dua dimensi pada bidang datar yang memiliki ukuran panjang dan lebar
- **Keberagaman** : Secara sosial, ini merujuk pada beragamnya identitas. Hal ini secara luas mencakup ras, etnis, jenis kelamin, usia, asal negara, agama, disabilitas, orientasi seksual, status sosial ekonomi, pendidikan, status perkawinan, bahasa, status veteran, penampilan fisik, dll. Hal ini juga melibatkan ide, perspektif dan nilai yang berbeda
- **Diskriminasi** : Perlakuan tidak setara terhadap anggota berbagai kelompok, berdasarkan prasangka sadar atau tidak sadar, yang lebih memihak satu kelompok dibandingkan kelompok lain karena perbedaan ras, jenis kelamin, kelas ekonomi, orientasi seksual, kemampuan fisik, agama, bahasa, usia, identitas nasional, agama dan kategori lainnya

D. DAFTAR PUSTAKA

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang mengenal perasaan media atau website resmi di bawah naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia | Kemendikbudristek 2023.

Lampiran 2 : Media Pembelajaran



1. Sesudah menggunakan *model Project Based Learning* berbantuan alat tradisional congklak



2. Media pembelajaran alat tradisional congklak

Lampiran 3 : Kisi-kisi instrument *Pre-test*

KISI-KISI PRE-TEST KETERAMPILAN SOSIAL

NO	Parameter yang diukur	Indikator	No Item
1	Keterampilan Sosial	<i>Cooperative</i>	1,2,3,4
		<i>Tolerance</i>	5,6,7,8
		<i>Knowing Manners and Politeness</i>	9,10,11,12,13
		<i>Respect to others</i>	14,15,16,17,18,19,20

Lampiran 4 : Lembar Angket *Pre-test*

LEMBAR ANGKET PRE-TEST KETERAMPILAN SOSIAL

Nama Siswa :

No Absen :

Kelas :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan Pilihan Jawaban :

1 : Sangat Tidak Setuju

2 : Tidak Setuju

3 : Setuju

4 : Sangat Setuju

NO.	Pernyataan	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Bekerja dalam kelompok				
2	Bermain dengan teman				
3	Mengerjakan tugas kelompok				
4	Berdiskusi bersama teman				

- 5 Memberikan saran kepada teman
- 6 Berbagi dengan rekan
- 7 Meminjamkan sesuatu pada rekan
- 8 Membantu rekan
- 9 Mengucap salam
- 10 Berbicara tanpa berteriak
- 11 Bertanya dan menjawab dengan baik
- 12 Berbicara dengan nada halus
- 13 Sopan dalam menjawab pertanyaan
- 14 Menghargai pekerjaan rekan
- 15 Senang ketika melihat hasil kerja
teman
- 16 Memuji teman disaat berhasil
menjawab pertanyaan
- 17 Mensuport teman
- 18 Senang ketika teman mendapatkan
pujian

19 Memuji pekerjaan teman

20 Menghargai hasil kerja teman

Lampiran 5 : Kisi-kisi instrument *Pos-test*

KISI-KISI POS-TEST KETERAMPILAN SOSIAL

Variabel	Indikator	Item	No Item
Keterampilan Sosial	<i>Cooperative</i>	<ul style="list-style-type: none">• Bekerja dalam kelompok• Bermain dengan rekan• Mengerjakan tugas kelompok	1,2,4,5,11,15,16,17,20
	<i>Tolerance</i>	<ul style="list-style-type: none">• Berbagi dengan rekan• Meminjamkan suatu pada rekan• Membantu rekan	6,9

	• Mengucap salam	
<i>Knowing</i>	• Berbicara tanpa	
<i>Manners</i>	<i>and</i> berteriak	
<i>Politeness</i>	• Bertanya dan	10,12,14,18,19
	menjawab dengan	
	baik	

<i>Respect to others</i>	• Memuji rekan	
	atau orang lain	
	• Menghargai	3,7,8,13
	pekerjaan rekan	
	• Senang ketika	
	melihat hasil kerja	
	rekan	

Lampiran 6 : Lembar Angket *Pos-test*

LEMBAR ANGKET POST-TEST KETERAMPILAN SOSIAL

Nama Siswa :

No Absen :

Kelas :

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawaban anda jangan di pengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain ataupun jawaban teman anda.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan Pilihan Jawaban :

1 : Sangat Tidak Setuju

2 : Tidak Setuju

3 : Setuju

4 : Sangat Setuju

NO	Pernyataan	STS	TS	S	SS
		1	2	3	4
1	Saya lebih mudah bekerja sama dalam kelompok berbasis proyek				
2	Saya lebih mudah bersosialisasi dalam kegiatan berbasis proyek				
3	Saya mengucapkan salam ketika kegiatan telah dimulai				
4	Kegiatan proyek tersebut memberikan saya kesempatan untuk memahami konsep kegiatan lebih baik dan bekerjasama dengan teman				
5	Kegiatan berbasis proyek menumbuhkan saya rasa sosialisasi dalam kelompok dan tumbuhnya keterampilan sosial membuat saya lebih aktif di banding sebelumnya				

- 6** Saya menyukai kegiatan proyek yang telah di laksanakan karena lebih memfokuskan keterampilan tangan dan membantu sesama teman
- 7** Kegiatan yang saya ikuti membuat saya lebih sulit memahami apa arti kerjasama dalam kelompok
- 8** Peran guru sangat membantu saya ketika mendapat kesulitan ketika melaksanakan kegiatan berbasis proyek
- 9** Dengan adanya tugas proyek membuat saya lebih kreatif dalam keterampilan
- 10** Saya lebih senang apa bila selama kegiatan ada diskusi dengan teman kelompok karena membantu saya lebih bersosialisai
- 11** Kesempatan berdiskusi dan belajar dengan temen kelompok membuat saya lebih memahami konsep kegiatan dan keterampilan dalam mengerjakan proyek

- 12** Saya membantu teman disaat kesusah membuat proyek biji congklak
- 13** Melalui proyek dan keterampilan sosial, membuat saya paham akan kerjasama dalam kelompok
- 14** Aktifitas kelompok mendorong saya untuk saling bertanya dan mengemukakan pendapat atau gagasan
- 15** Suasana kelas pada saat kegiatan pembuatan biji congklak berlangsung menyenangkan
- 16** Dari pembelajaran berbasis proyek saya jadi paham akan timbulnya tanggung jawab dan sosialisasi
- 17** Dalam pembuatan proyek saya lebih terampil
- 18** Lebih cepat memahami keterampilan sosial dengan berbasis proyek

- 19** Setelah mengikuti kegiatan yang telah dilaksanakan saya bertanya kepada teman dengan nada halus

- 20** Dengan adanya kegiatan berbasis proyek saya lebih cepat berkomunikasi dengan teman dan bertukar pikiran

Lampiran 7 : Hasil *Pre-test* Siswa

Gambar Hasil *Pretest* peserta didik

LEMBAR ANKET PRE-TEST KETERAMPILAN SOSIAL

Nama Siswa : Dwi Rizka H.S (Musiklo Sel (Pafawy))
No Absen : 02
Kelas : 04

Petunjuk :
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah di sodikan sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan Pilihan Jawaban :
1 : Sangat Tidak Setuju
2 : Tidak Setuju
3 : Setuju
4 : Sangat Setuju

NO.	Pernyataan	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Bekerja dalam kelompok			✓	
2	Bermain dengan teman		✓		
3	Menyerjakan tugas kelompok			✓	
4	Berdiskusikan bersama teman		✓		
5	Memberikan saran kepada teman				✓
6	Berbagi dengan rekan		✓		
7	Meminjamkan sesuatu pada rekan			✓	
8	Membantu rekan		✓		
9	Mengucapkan salam				✓
10	Berbicara tanpa berteriak		✓		
11	Bertanya dan menjawab dengan baik			✓	
12	Berbicara dengan nada halus			✓	

13	Sopan dalam menjawab pertanyaan				✓
14	Menghargai pekerjaan rekan			✓	
15	Senang ketika melihat hasil kerja teman		✓		
16	Memuji teman disaat berhasil menjawab pertanyaan				✓
17	Mensupport teman			✓	
18	Senang ketika teman mendapatkan pujian				✓
19	Memuji pekerjaan teman			✓	
20	Menghargai hasil kerja teman		✓		

Lampiran 8 : Hasil *Pos-test* Siswa

Gambar Hasil *Postest* Peserta Didik

LEMBAR ANGKET POST-TEST KETERAMPILAN SOSIAL

Nama Siswa : Davin Zora HS
 No Absen : 1
 Kelas : 11

Petunjuk :
 1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
 2. Perimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawaban anda jangan di pengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain ataupun jawaban teman anda.
 3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan Pilihan Jawaban :
 1 : Sangat Tidak Setuju
 2 : Tidak Setuju
 3 : Setuju
 4 : Sangat Setuju

NO	Pernyataan	STS	TS	S	SS
		1	2	3	4
1	Saya lebih mudah bekerja sama dalam kelompok berbasis proyek		✓		
2	Saya lebih mudah berkolaborasi dalam kegiatan berbasis proyek			✓	
3	Saya mengucap salam ketika kegiatan telah dimulai				✓

4	Kegiatan proyek tersebut memberikan saya kesempatan untuk memahami konsep kegiatan lebih baik dari bekerjasama dengan teman			✓	
5	Kegiatan berbasis proyek memotivasi saya rasa sosialisasi dalam kelompok dan tumbuhnya keterampilan sosial membuat saya lebih aktif di banding sebelumnya			✓	
6	Saya menyukai kegiatan proyek yang telah di laksanakan karena lebih meningkatkan keterampilan tangas dan membantu sesama teman				✓
7	Kegiatan yang saya ikuti membuat saya lebih sulit memahami apa arti kerjasama dalam kelompok	✓			
8	Peran guru sangat membantu saya ketika mendapat kesulitan ketika melaksanakan kegiatan berbasis proyek			✓	
9	Dengan adanya tugas proyek membuat saya lebih kreatif dalam keterampilan				✓
10	Saya lebih senang apa bila sesama kegiatan ada diskusi dengan teman kelompok karena membantu saya lebih berkolaborasi				✓
11	Kesempatan berdiskusi dan belajar dengan teman kelompok membuat saya lebih memahami konsep kegiatan dan keterampilan dalam mengerjakan proyek				✓
12	Saya membantu teman disaat susah			✓	

13	Melalui proyek dan keterampilan sosial, membuat saya paham akan kerjasama dalam kelompok			✓	
14	Aktifitas kelompok mendorong saya untuk saling bertanya dan mengemukakan pendapat atau gagasan			✓	
15	Suasana kelas pada saat kegiatan pembuatan biji cengkih berlangsung menyenangkan				✓
16	Dari pembelajaran berbasis proyek saya jadi paham akan timbulnya tanggung jawab dan sosialisasi				✓
17	Dalam pembuatan proyek saya lebih terampil				✓
18	Lebih cepat memahami keterampilan sosial dengan berbasis proyek			✓	
19	Setelah mengikuti kegiatan yang telah dilaksanakan saya bertanya kepada teman dengan nada halus			✓	
20	Dengan adanya kegiatan berbasis proyek saya lebih cepat berkomunikasi dengan teman dan bertukar pikiran			✓	

Lampiran 9 : Data Siswa Kelas IV

NO.	NAMA SISWA KELAS IV
1.	Davinza Haskia Selfarany
2.	Dimas Adi Saputra
3.	Fadila Armansyah N.T.S
4.	Faiha Nada Zalfa
5.	Hafidz Nur Saputra Muhammad R
6.	Indra Catra Ganendra P
7.	Klista Sarah Sidra Pilotra
8.	Khanza Alifia Azzahra
9.	Marsha Chelsea Gava P
10.	Muhammad Rizal Tsani
11.	Oscar Stefano Regan
12.	Pavita Ayu Salsabilla
13.	Pratama Dewa Saputra
14.	Reifa Galuh Octavia

15. Sanrina Ayu Pertiwi
16. Vianita Amelia Candrawati
17. Yasmina Zaida Anggraini Putri

Lampiran 10 : Hasil Uji Validitas *Pre-Test*

Correlations

		X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	Skor
X1.1	Pearson Correlation	,401	,665**	,366	,298	,710**	,553*	,666**
	Sig. (2-tailed)	,110	,004	,148	,246	,001	,021	,004
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.2	Pearson Correlation	,752**	,604*	,342	,475	,383	,508*	,827**
	Sig. (2-tailed)	,001	,010	,179	,054	,130	,038	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.3	Pearson Correlation	,474	,426	,387	,681**	,433	,717**	,755**
	Sig. (2-tailed)	,055	,088	,125	,003	,082	,001	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.4	Pearson Correlation	,466	,203	,185	,937**	,477	,747**	,638**
	Sig. (2-tailed)	,059	,434	,478	,000	,053	,001	,006
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.5	Pearson Correlation	,752**	,376	,342	,601*	,257	,508*	,759**
	Sig. (2-tailed)	,001	,137	,179	,011	,318	,038	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.6	Pearson Correlation	,439	,882**	,641**	,238	,814**	,685**	,885**
	Sig. (2-tailed)	,078	,000	,006	,358	,000	,002	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.7	Pearson Correlation	,752**	,604*	,342	,475	,383	,508*	,827**
	Sig. (2-tailed)	,001	,010	,179	,054	,130	,038	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.8	Pearson Correlation	,373	,629**	,651**	,568*	,824**	,824**	,843**
	Sig. (2-tailed)	,140	,007	,005	,017	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.9	Pearson Correlation	,726**	,685**	,250	,395	,433	,575*	,784**
	Sig. (2-tailed)	,001	,002	,333	,117	,082	,016	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.10	Pearson Correlation	,500*	,499*	,513*	,136	,395	,252	,641**

	Sig. (2-tailed)	,041	,042	,035	,604	,117	,329	,006
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.11	Pearson Correlation	,641**	,833**	,463	,349	,508*	,508*	,852**
	Sig. (2-tailed)	,006	,000	,061	,170	,038	,038	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.12	Pearson Correlation	,664**	,669**	,452	,246	,600*	,474	,802**
	Sig. (2-tailed)	,004	,003	,069	,340	,011	,055	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.13	Pearson Correlation	,600*	,814**	,387	,252	,575*	,575*	,803**
	Sig. (2-tailed)	,011	,000	,125	,329	,016	,016	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.14	Pearson Correlation	-,030	,426	,936**	,109	,433	,433	,526*
	Sig. (2-tailed)	,910	,088	,000	,676	,082	,082	,030
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.15	Pearson Correlation	1	,439	,086	,373	,096	,222	,683**
	Sig. (2-tailed)		,078	,743	,140	,713	,392	,003
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.16	Pearson Correlation	,439	1	,516*	,107	,685**	,555*	,781**
	Sig. (2-tailed)	,078		,034	,682	,002	,021	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.17	Pearson Correlation	,086	,516*	1	,098	,524*	,524*	,616**
	Sig. (2-tailed)	,743	,034		,709	,031	,031	,008
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.18	Pearson Correlation	,373	,107	,098	1	,395	,681**	,564*
	Sig. (2-tailed)	,140	,682	,709		,117	,003	,018
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.19	Pearson Correlation	,096	,685**	,524*	,395	1	,858**	,708**
	Sig. (2-tailed)	,713	,002	,031	,117		,000	,001
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.20	Pearson Correlation	,222	,555*	,524*	,681**	,858**	1	,774**
	Sig. (2-tailed)	,392	,021	,031	,003	,000		,000
	N	17	17	17	17	17	17	17

Lampiran 11 : Rekapitulasi Uji Validitas *Pre-Test*

Butir Soal Angket	Uji Hasil		Keterangan
	<i>r</i> hitung	<i>r</i> tabel	
1.	0,666	0,482	Valid
2.	0,827	0,482	Valid
3.	0,755	0,482	Valid
4.	0,638	0,482	Valid
5.	0,759	0,482	Valid
6.	0,885	0,482	Valid
7.	0,827	0,482	Valid
8.	0,843	0,482	Valid
9.	0,878	0,482	Valid
10.	0,641	0,482	Valid
11.	0,852	0,482	Valid
12.	0,802	0,482	Valid
13.	0,803	0,482	Valid
14.	0,526	0,482	Valid
15.	0,683	0,482	Valid
16.	0,781	0,482	Valid
17.	0,616	0,482	Valid
18.	0,564	0,482	Valid

19.	0,708	0,482	Valid
20.	0,774	0,482	Valid

Lampiran 12 : Hasil Uji Reabilitas *Pes-Test*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,949	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	53,65	89,618	,630	,947
X1.2	53,76	85,441	,800	,945
X1.3	53,76	87,691	,724	,946
X1.4	53,65	88,868	,593	,948
X1.5	53,76	86,441	,724	,946
X1.6	53,71	84,971	,868	,944
X1.7	53,71	93,721	,845	,953
X1.8	53,59	86,632	,822	,945
X1.9	53,76	87,316	,756	,946
X1.10	53,59	89,257	,598	,948
X1.11	53,76	85,066	,829	,944
X1.12	53,59	85,882	,772	,945
X1.13	53,76	87,066	,777	,945
X1.14	53,76	90,691	,875	,950
X1.15	53,59	87,632	,639	,947
X1.16	53,71	86,471	,749	,946
X1.17	53,82	89,279	,570	,948

X1.18	53,59	90,257	,515	,949
X1.19	53,76	88,316	,671	,947
X1.20	53,76	87,441	,745	,946

Lampiran 13 : Hasil Uji Validitas *Pos-Test*

Correlations

		X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	Skor
X1.1	Pearson Correlation	,572 [*]	,521 [*]	,487 [*]	-,119	,296	,265	,596 [*]
	Sig. (2-tailed)	,016	,032	,047	,648	,249	,305	,012
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.2	Pearson Correlation	,430	,110	,524 [*]	,114	,679 ^{**}	,695 ^{**}	,685 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,085	,674	,031	,662	,003	,002	,002
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.3	Pearson Correlation	,514 [*]	,567 [*]	,490 [*]	,088	,359	,412	,670 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,035	,018	,046	,736	,157	,100	,003
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.4	Pearson Correlation	,623 ^{**}	,326	,676 ^{**}	,289	,636 ^{**}	,439	,762 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,007	,201	,003	,261	,006	,078	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.5	Pearson Correlation	,574 [*]	,426	,769 ^{**}	,337	,680 ^{**}	,619 ^{**}	,885 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,016	,088	,000	,185	,003	,008	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.6	Pearson Correlation	,553 [*]	,799 ^{**}	,710 ^{**}	-,013	,564 [*]	,443	,817 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,021	,000	,001	,962	,018	,075	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.7	Pearson Correlation	,513 [*]	,230	,631 ^{**}	,048	,764 ^{**}	,762 ^{**}	,794 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,035	,374	,007	,856	,000	,000	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.8	Pearson Correlation	,632 ^{**}	,723 ^{**}	,658 ^{**}	,063	,555 [*]	,296	,751 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,007	,001	,004	,809	,021	,249	,001
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.9	Pearson Correlation	,654 ^{**}	,339	,570 [*]	,220	,881 ^{**}	,500 [*]	,837 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,004	,184	,017	,396	,000	,041	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.10	Pearson Correlation	,623 ^{**}	,326	,676 ^{**}	,289	,636 ^{**}	,439	,762 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,007	,201	,003	,261	,006	,078	,000

	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.11	Pearson Correlation	,548*	,281	,690**	,276	1	,695**	,855**
	Sig. (2-tailed)	,023	,275	,002	,283		,002	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.12	Pearson Correlation	,370	,345	,658**	,063	,555*	,656**	,710**
	Sig. (2-tailed)	,144	,175	,004	,809	,021	,004	,001
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.13	Pearson Correlation	,623**	,326	,676**	,289	,636**	,439	,762**
	Sig. (2-tailed)	,007	,201	,003	,261	,006	,078	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.14	Pearson Correlation	,588*	,506*	,422	,183	,762**	,308	,754**
	Sig. (2-tailed)	,013	,038	,092	,483	,000	,230	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.15	Pearson Correlation	1	,192	,636**	,112	,548*	,126	,702**
	Sig. (2-tailed)		,461	,006	,668	,023	,630	,002
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.16	Pearson Correlation	,192	1	,392	-,010	,281	,182	,524*
	Sig. (2-tailed)	,461		,120	,969	,275	,484	,031
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.17	Pearson Correlation	,636**	,392	1	,088	,690**	,579*	,770**
	Sig. (2-tailed)	,006	,120		,736	,002	,015	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.18	Pearson Correlation	,623**	,326	,676**	,289	,636**	,439	,762**
	Sig. (2-tailed)	,007	,201	,003	,261	,006	,078	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.19	Pearson Correlation	,548*	,281	,690**	,276	1	,695**	,855**
	Sig. (2-tailed)	,023	,275	,002	,283		,002	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17
X1.20	Pearson Correlation	,126	,182	,579*	,144	,695**	1	,666**
	Sig. (2-tailed)	,630	,484	,015	,581	,002		,004
	N	17	17	17	17	17	17	17
Skor	Pearson Correlation	,702**	,524*	,770**	,325	,855**	,666**	1

Sig. (2-tailed)	,002	,031	,000	,202	,000	,004	
N	17	17	17	17	17	17	17

Lampiran 14 : Rekapitulasi Uji Validitas *Pos-Test*

Butir Soal Angket	Uji Hasil		Keterangan
	<i>r</i> Hitung	<i>r</i> tabel	
1.	0,596	0,482	Valid
2.	0,685	0,482	Valid
3.	0,670	0,482	Valid
4.	0,762	0,482	Valid
5.	0,885	0,482	Valid
6.	0,817	0,482	Valid
7.	0,794	0,482	Valid
8.	0,751	0,482	Valid
9.	0,837	0,482	Valid
10.	0,762	0,482	Valid
11.	0,855	0,482	Valid
12.	0,710	0,482	Valid
13.	0,762	0,482	Valid
14.	0,754	0,482	Valid
15.	0,702	0,482	Valid
16.	0,524	0,482	Valid
17.	0,770	0,482	Valid
18.	0,762	0,482	Valid
19.	0,855	0,482	Valid

20.	0,666	0,482	Valid
-----	-------	-------	-------

Lampiran 15 : Hasil Uji Reabilitas *Pos-Test*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,936	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	63,94	61,809	,538	,935
X1.2	63,59	61,507	,642	,932
X1.3	63,71	61,846	,626	,933
X1.4	63,59	63,632	,818	,936
X1.5	63,88	60,735	,870	,929
X1.6	63,76	62,066	,797	,931
X1.7	63,53	60,390	,763	,930
X1.8	63,82	61,529	,719	,931
X1.9	63,71	58,971	,809	,929
X1.10	63,65	63,618	,724	,936
X1.11	63,53	64,390	,727	,936
X1.12	63,82	61,904	,674	,932
X1.13	64,00	61,500	,731	,931
X1.14	63,65	60,868	,719	,931
X1.15	63,76	59,066	,644	,933
X1.16	63,76	63,441	,770	,935
X1.17	63,71	60,846	,737	,931
X1.18	63,65	65,243	,856	,939

X1.19	63,59	59,757	,833	,929
X1.20	63,47	61,765	,621	,933

Lampiran 16 : Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

		Shapiro-Wilk ^a	
		df	Sig.
Hasil Keterampilan Sosial	Pretest Eksperimen	17	,271
	Postets Eksperimen	17	,270

Hasil Keterampilan Sosial Stem-and-Leaf Plot for

Kelas= Pretest Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

2,00 4 . 00

3,00 4 . 568

1,00 5 . 3

4,00 5 . 8999

4,00 6 . 0012

1,00 6 . 8

2,00 7 . 03

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)

Hasil Keterampilan Sosial Stem-and-Leaf Plot for

Kelas= Postets Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

1,00 5 . 1

,00 5 .

8,00 6 . 00112344

2,00 6 . 69

2,00 7 . 23

2,00 7 . 68

2,00 8 . 00

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)

Lampiran 17 : Hasil Uji Hipotesis

Uji-T (test)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest Keterampilan Sosial	56,53	17	9,856	2,390
Posttest Keterampilan Sosial	67,06	17	8,257	2,003

Paired Samples Test

	Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
	95% Confidence Interval of the Difference			
	Upper			
Pair 1 Pretest Keterampilan Sosial - Posttest Keterampilan Sosial	-6,231	-5,193	16	,000

Lampiran 18 : Dokumentasi Kegiatan



Lampiran 19 : Surat Pengajuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101217
Nama Mahasiswa : Iriana Wahyuning Putri
Judul : Pengaruh Model PjBL Berbantuan Alat Tradisional Congklak Terhadap
Keterampilan Sosial Siswa.
:
:

Madiun, 26 Maret 2024

Iriana Wahyuning Putri
NIM. 2002101217

Dosen Pembimbing I

Dian Nur Antika Eky Hastuti H., M.Pd
NIDN. 0727069001

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Budyartati, M.Pd.
NIDN. 0507077103.

Mengetahui,
Kaprosdi. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 20: Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101217
Nama Mahasiswa : Iriana Wahyuning Putri
Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Alat Tradisional
Congklak Terhadap Keterampilan Sosial Siswa.

Madiun,

Iriana Wahyuning Putri
NIM. 2002101217

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Budyartati, M.Pd

NIDN. 0507077103

Dosen Pembimbing I

Dian Nur Antika Eky H., M.Pd

NIDN. 0727069001



Dr. Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 21: Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0278.p/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 14 Mei 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Demangan
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Iriana Wahyuning Putri
NIM : 2002101217
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengaruh Model PjBL Berbantuan Alat Tradisional Congklak Terhadap Keterampilan Sosial Siswa".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Sandi Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 22: Validasi Ahli Instrument

LEMBAR VALIDITAS ANKET KETERAMPILAN SOSIAL SISWA

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL *PjBL (PROJECT BASED LEARNING)* BERBANTUAN ALAT TRADISIONAL CONGKLAK TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA

Nama Mahasiswa : Iriana Wahyuning Putri
NIM : 2002101217
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap angket (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

NO	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan judul lembar angket				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan angket					✓
3	Kejelasan butir pernyataan angket					✓
4	Kejelasan maksud dari angket				✓	
5	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada angket dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
6	Rumusan kalimat angket menggunakan Bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan Bahasa yang dikenal siswa					✓

Komentar :

.....
.....
.....
.....
.....

Saran :

.....
.....
.....
.....
.....

KESIMPULAN

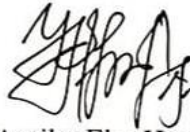
Berdasarkan penilaian secara umum terdapat Lembar Angket validasi hasil materi menyatakan :

- 1. Layak digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak di gunakan untuk uji coba

Mohon lingkari pada nomer yang sesuai berdasarkan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Madiun, 28-05-2024

Validator



Dian Nur Antika Eky Hastuti H., M.Pd
NIDN : 0727069001

Lampiran 23: Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MADIUN
SD NEGERI 1 DEMANGAN

Jalan Kendalisodo No. 1-3, Madiun, Jawa Timur 63136
Telepon (0351) 454630, Pos-el sdn01demangan@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 422/063 /401.101.3.13/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agung Priyono, S.Pd
NIP : 196602221993101001
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Iriana Wahyuning Putri
NIM : 2002101217
Semester : 8
Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Alat Tradisional Congklak Terhadap Keterampilan Sosial Siswa.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN 01 Demangan pada Jumat, 31 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 14 Juni 2024
Plt. Kepala Sekolah

Agung Priyono, S.Pd
NIP: 196602221993101001

Lampiran 24: Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustakan

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI

SUMBER PUSTAKA

Pada hari Rabu, 9 Juni 2024 telah dilakukan Validitas Sumber Penulisan skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut :

Nama	: Iriana Wahyuning Putri
Nim	: 2002101217
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan
Judul Skripsi	: Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Alat Tradisional Congklak Terhadap Keterampilan Sosial Siswa

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi Pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- Isi Skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi Sumber Pustaka berjumlah 34 telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu nama mahasiswa diatas, berhak mengikuti ujian skripsi.

Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Dosen Pembimbing I

Dian Nur Antika Eky H, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0727069001

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Budyartati., M.Pd.
NIDN : 0507077103

Mengetahui
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN : 0701018803



Lampiran 25: Validasi Sumber Pustaka Penulisan Skripsi

VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Nama : Iriana Wahyuning Putri
 Nim : 2002101217
 Program Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Dian Nur Antika Eky H., M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Dr. Sri Budyartati, M.Pd
 Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Alat Tadisional Congklak Terhadap Keterampilan Sosial Siswa.

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak
1.	Ambarwati, R., Dwijanto, & Hendikawanti, P. (2015). Keefektifan Model Project-Based Learning Berbasis Gqm Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Percaya Diri Siswa Kelas Vii. <i>Unnes Journal of Mathematics Education</i> , 4(2),180–186. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme/article/view/7601/6994	181	9	✓	
2.	Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)</i> , 9(2), 292–299. https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299	297	20	✓	
3.	Aqib, Z. (2013). <i>Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Konseptual (Inovatif)</i> . Yrama Widya.	185	2	✓	

4.	Arikunto. (2011). <i>Prosedur Penelitian</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	65	25	✓	
5.	Arikunto, S. (2010). <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> . Rineka Cipta.	15	30	✓	
6.	Azizah, N., & Aninda. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas V SD. <i>Jartika</i> , 2(1), 194–204.	150	8	✓	
7.	Daryanto. (2017). <i>Media Pembelajaran: Peran Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran</i> . Gava Media.	35	10	✓	
8.	Elisabet, E., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2019). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL). <i>Journal of Education Action Research</i> , 3(3), 285. https://doi.org/10.23887/jear.v3i3.19451	286	9	✓	
9.	Enok Maryani, H. S. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran Ips Keterampilan Sosial. <i>Jurnal Penelitian Vol., 9 Nomor 1(1)</i> , 1–111.	3	1	✓	
10.	Epifania, M., Hero, H., & Bunga, M. H. D. (2020). Analisis Pemahaman Guru dalam Menerapkan Model Project Based Learning (PjBL) di SD Katolik 143 Bhaktyarsa. <i>Journal Nagalalang Primary Education</i> , 2(1), 1–7. https://nagalalang.nusanipa.ac.id/index.php/nagalalan/article/view/18/17	6	13	✓	

11.	Gresham, F. M., & Reschly, D. J. (1987). Dimensions of social competence: Method factors in the assessment of ptive behavior, social skills, and peer acceptance. <i>Journal of School Psychology</i> , 25(4), 367–381. https://doi.org/10.1016/0022-4405(87)90038-0	369	18	✓	
12.	Handayani, F., Hendriana, H., & Yuliani, W. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. <i>FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)</i> , 4(4), 250. https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7248	252	18	✓	
13.	Kusadi, N. M. R., Sriartha, I. P., & Kertih, I. W. (2020). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Sosial Dan Berpikir Kreatif. <i>Thinking Skills and Creativity Journal</i> , 3(1), 18–27. https://doi.org/10.23887/tscj.v3i1.24661	18	21	✓	
14.	Lestari, P. I., & Prima, E. (2018). Permainan Congklak Dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. <i>Prosiding, SINTESA, November</i> , 539–546.	541	13	✓	
15.	Mahanal, S. (2017). Peran Guru Dalam Melahirkan Generasi Emas Dengan Keterampilan Abad 21. <i>Seminar Nasional Pendidikan HMPS Pendidikan Biologi FKIP Universitas Halu Oleo</i> , 1(September 2014), 1–16	12	11	✓	
16.	Mangangantung, J., Pantudai, F., & Rawis, J. A. M. (2023). Penerapan Model	165	8	✓	

	Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 5(2), 1163–1173. https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4962				
17.	Maryani. (2011). <i>Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Peningkatan Keterampilan Sosial</i> . Alfabeta.	259	1	✓	
18.	Mulyani, N. (2016). <i>Super Asyik Permainan Tradisional Anak Indonesia</i> . DIVA Press.	55	15	✓	
19.	Nataliya, P. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan</i> , 03(02), 343–358. https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jipt/article/view/3536	345	14	✓	
20.	Niswara, R., Muhajir, M., & Untari, M. F. A. (2019). Pengaruh model project based learning terhadap high order thinking skill. <i>Mimbar PGSD Undiksha</i> , 7(2), 85–90.	88	12	✓	
21.	Novia Widiarti, Baiq Liana Widiyanti, & Muh. Fahrurrozi. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Materi Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Pada Pembelajaran Ips Kelas V Sd Tahun Ajaran 2021/ 2022. <i>KASTA : Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya Dan Terapan</i> , 2(1), 11–19. https://doi.org/10.58218/kasta.v2i1.204	6	9	✓	

22.	Nurhidayah, I. J., Wibowo, F. C., & Astra, I. M. (2021). Project Based Learning (PjBL) learning model in science learning: Literature review. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 2019(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/2019/1/012043	2	8	✓	
23.	Parji, P., & Andriani, R. E. (2016). Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Permainan Tradisional Congklak. <i>Gulawentah: Jurnal Studi Sosial</i> , 1(1), 14. https://doi.org/10.25273/gulawentah.v1i1.27	16	3,20	✓	
24.	Prayitno, L. L. (2016). Permainan “Congklak” Untuk Mengajarkan Operasi Penjumlahan Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara</i> , 1(2). http://www.google.co.id/search?hl	26	14	✓	
25.	Pujiati, D. (2013). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Bermain Peran. <i>Journal of Petrology</i> , 369(1), 1689–1699. http://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003 https://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001 http://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12.018 http://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2011.08.005 http://dx.doi.org/10.1080/00206814.2014.902757 http://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003	5	18	✓	
26.	Randjawali, E., Malo, A. Y., Adindarena, V. D., Saingo, R. E., Luhi, B. P., Wadu, D. I., & Nuhamara, Y. T. I. (2023). Pemanfaatan Congklak Musi KPK dan FPB untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Numerasi Siswa SMP melalui Program Kampus Mengajar Angkatan 4.	12	3	✓	

	<i>Prima Abdika: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i> , 3(1), 8–15. https://doi.org/10.37478/abdika.v3i1.2295				
27.	Rizko, U., Islam, M. H., & Badruttamam, C. A. (2023). Implementasi Caseme P3 pada Pelajaran Matematika dengan Menggunakan Barang Bekas Sebagai Media Pembelajaran. <i>Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</i> , 6(1), 21–30. https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i1.346	2	2	✓	
28.	Ruskandi, K., Hikmawan, R., & Suwangsih, E. (2019). Project-based learning: Does it really effective to improve social's skills of elementary school students? <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 1318(1). https://doi.org/10.1088/17426596/1318/1/012119	234	21	✓	
29.	Rusmana, D. D. A. (2010). PERMAINAN CONGKAK: Nilai dan Potensinya bagi Perkembangan Kognitif Anak. <i>Patanjala: Jurnal Penelitian Sejarah Dan Budaya</i> , 2(3), 537. https://doi.org/10.30959/patanjala.v2i3.247	18	13	✓	
30.	Sari, L., Taufina, T., & Fachruddin, F. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Menggunakan Model PJBL di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 4(4), 813–820. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.434	815	13	✓	
31.	Sugiyono. (2019). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> . Bandung: ALFABETA.	248	25,26	✓	

32.	Thalib, S. B. (2010). <i>Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif</i> . Kencana Media Group.	133	18 .	✓	
33.	Umayah, & Khotimah, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan Congklak Pada Kelompok a. <i>PAUD Teratai</i> , 4(2), 16. https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/11390	2	14	✓	
34.	Wahyu, R., Islam, U., & Rahmat, R. (2018). Implementasi Model Project Based Learning (PJBL) Ditinjau dari Penerapan Implementasi Model Project Based Learning (PJBL) Ditinjau dari Penerapan Kurikulum 2013. <i>Teknosienza</i> , 1(1), 50–62.	59	13	✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak / ~~Tidak~~ untuk di uji, coret yang tidak perlu

Madiun, 19 Juni 2024
Dosen Pembimbing



Dian Nur Antika Eky Hastuti ., M.Pd
NIDN : 0727069001

Lampiran 26: Hasil Proyek Siswa.



