

# LAMPIRAN

Tema 1 : SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP

Subtema 1 : TUMBUHAN SAHABATKU

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .</p> <p>2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam</p>	<p>1.1.1 Meyakini nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.1. bersikap tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.1. Mengetahui penerapan nilai- nilai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan masyarakat yang sesuai dengan sila pancasila</li> <li>• Contoh-contoh pelaksanaan sila pancasila dalam kehidupan sehari-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan sila ke-1 dan ke-2 serta menyebutkan langkah perbaikan atas sikap yang belum mencerminkan sikap dari kedua sila.</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.2. mengidentifikasi penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1.1. Melaporkan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.2. Menuliskan hasil analisis tentang pelaksanaan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh pelaksanaan sila pancasila terkait menjaga tumbuhan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan sikap yang mencerminkan sila ke-3 dan merefleksi sikap diri yang belum sesuai dengan sila tersebut dan usaha untuk memperbaikinya.</li> <li>• Membuat cerita dan rencana penerapan sila ke-3.</li> </ul>	<p>tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di</li> </ul>		
--	---	---	--	---	---	--	--

Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.</p>	<p>3.1.1 Memahami informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.</p> <p>3.1.2 Mengetahui cara menyimpulkan teks laporan hasil pengamatan.</p> <p>4.1.1.Mempresentasikan laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti</p> <p>4.1.2.Menuliskan hasil laporan pengamatan atau wawancara dengan bukti yang kuat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks bacaan yang berjudul ” Bagaimana Jagung Berkembang biak?)</li> <li>• Teks bacaan yang berjudul ”Tumbuhan Sumber Kehidupan ”</li> <li>• Ciri- ciri kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan informasi dan ide pokok dari teks laporan dan mengisi peta pikiran yang sediakan. Mengembangkan informasi dan ide pokok dalam bentuk tulisan.</li> <li>• Menemukan ide pokok, informasi, mencatatnya pada peta pikiran, dan mengembangka</li> </ul>	<p>rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ide pokok dan informasi penting</li> <li>• Perkembangbiakan generatif</li> <li>• Karakteristik negara ASEAN terkait sosial budaya</li> </ul>		
---------------------	--	---	---	--	--	--	--

			<p>yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks bacaan tentang negara ASEAN</li> <li>• Macam-macam kosakata baku</li> </ul>	<p>nya melalui tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sila ke-1 dan ke-2</li> <li>• Bahan membuat patung dan teknik membuat patung</li> <li>• Gerak dasar lari</li> <li>•</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.</p> <p>4.1 Menyajikan karya tentang</p>	<p>3.1.1 Mengetahui cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangbiakan generatif.</li> <li>• cara perkembangbiakan vegetatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tanaman dengan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya.</li> <li>• Mengamati tanaman di</li> </ul>	<p>Perkembangbiakan vegetatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ide pokok, informasi</li> <li>• Cara membuat kesimpulan</li> </ul>		

	perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Membuat laporan tentang perkembangbiakan tumbuhan 4.1.2 mempresentasikan salah satu cara perkembangbiakan tumbuhan	pada tumbuhan • Macam-macam tumbuhan • Teks bacaan yang berjudul ” Tumbuhan Sumber karbohidrat, Protein, dan Vitamin”	sekitar terkait perkembangbiakan vegetatif dan manfaatnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sila ke-3</li> <li>• Kondisi geografis negara ASEAN</li> <li>• Patung nusantara</li> <li>• Keberagaman di lingkungan sekitar</li> <li>• Kata baku Keterampilan</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi,	3.1.1 Menganalisis karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN	• Macam-macam tumbuhan (flora) yang tumbuh di	• Menemukan persamaan dan perbedaan karakteristik dua negara ASEAN	Praktik/Kinerja • Membaca pemahaman		

	<p>politik di wilayah ASEAN.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.</p>	<p>3.1.2 Menjelaskan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.</p> <p>4.1.1 mendiskusikan perbedaan sosial budaya dari negara di ASEAN</p> <p>4.1.2 Menuliskan laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar</p>	<p>wilayah ASEAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN</li> <li>• Kondisi geografis wilayah ASEAN</li> <li>• Perbedaan sosial budaya beberapa daerah berdasarkan kondisi geografis.</li> </ul>	<p>terkait kondisi sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah informasi dua negara ASEAN terkait kondisi geografis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan membuat laporan</li> <li>• Membuat laporan</li> <li>• Merefleksi diri</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> <li>• Membaca pemahaman</li> </ul>		
--	---	---	--	--	--	--	--

		melalui diagram Venn.			• Membuat rencana		
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Memahami patung 4.4 Membuat patung	3.4.1. Memahami macam-macam patung nusantara. 3.4.2. Mengetahui langkah- langkah pembuatan patung dengan benar. 4.4.1 Mengidentifikasi bahan- bahan pembuatan patung 4.4.2 Mempraktikkan pembuatan patung dengan bahan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis- jenis patung</li> <li>• Langkah- langkah pembuatan patung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan patung nusantara, membuat adonan mainan, dan mencobanya untuk membuat bentuk patung.</li> <li>• Berlatih keterampilan membuat patung dengan membuat bentuk dari adonan mainan</li> </ul>			

### Hasil Nilai Prasiklus

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AA	40	Belum tuntas
2.	SH	35	Belum tuntas
3.	DAP	70	Tuntas
4.	RGS	70	Tuntas
5.	MS	80	Tuntas
6.	SA	50	Belum tuntas
7.	RS	68	Tuntas
8.	SA	45	Belum tuntas
9.	AT	60	Belum tuntas
10.	WD	50	Belum tuntas
11.	CS	50	Belum tuntas
12.	YFR	60	Belum tuntas
13.	MR	78	Tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>		752	
<b>Nilai Rata-rata Siswa</b>		57,84	
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>		5	
<b>Presentase Tuntas</b>		40%	
<b>Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas</b>		60%	

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 NGRAHO  
Kelas / Semester : VI /1  
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)  
Muatan : IPS  
Pembelajaran k : 1 (Muatan Pelajaran IPS => Mengenal Negara-negara anggota ASEAN)  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menganalisis karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN 3.1.2 Menjelaskan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Mendiskusikan perbedaan sosial budaya dari negara di ASEAN 4.1.2 Menuliskan laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.

## C. TUJUAN

1. Siswa mampu menyebutkan nama-nama negara anggota ASEAN
2. Siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan mengenai negara-negara anggota ASEAN.

## D. MATERI

1. Negara-negara anggota ASEAN dan Gambar benderanya
2. Kehidupan sosial budaya masyarakat di wilayah ASEAN
3. Kondisi geografis Asia Tenggara.

## E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : M3 (maju mundur mantul), ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="647 781 1123 1144">1. Guru mengondisikan kelas dengan memberi salam, menanyakan kabar, mengajak berdoa sebelum belajar, dan mengecek kehadiran. <b>(integritas, religious, communication)</b></li><li data-bbox="647 1167 1059 1305">2. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat sebagai motivasi.</li><li data-bbox="647 1328 1123 1966">3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik melihat gambar-gambar bendera negara-negara anggota ASEAN yang telah disediakan di ruangan kelas. Kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik : “Siapa yang tahu nama negara ini ?”=&gt; guru sambil menunjukkan/memperlihatkan gambar bendera kemudian siswa</li></ol>	15 Menit

	<p>menjawabnya).(<b>Communication , critical thinking, percayadiri</b>)</p> <p>4. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Peserta didik mengamati gambar lambang ASEAN dengan bendera negara-negara anggota ASEAN beserta negara-negara pendiri ASEAN (<b>Critical thinking</b>).</p> <p>2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang nama negara-negara anggota ASEAN, guru menjelaskan mengenai materi tersebut dengan menggunakan metode M3 (maju mundur mantul) agar mudah dipahami siswa (<b>Critical thinking, colaboration</b>)</p> <p>3. Peserta didik berdiskusi memperagakan metode M3 (maju mundur mantul) untuk mempelajari nama negara-negara ASEAN beserta penjelasannya (<b>Colaboration, mandiri, Guru bertanya kepada siswa critical thinking</b>)</p> <p>4. Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, peserta didik yang</p>	<p>40</p> <p>Menit</p>

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>lain menyimak dan menanggapi.  <b>(Tanggungjawab, percayadiri)</b></p> <p>5. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru. <b>(Colaboration, critical thinking)</b></p> <p>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran.  <b>(Colaboration,communication)</b></p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam dan berdoa.  <b>(integritas,religious,communication)</b></p>	<p>15 Menit</p>
--------------------------------	--	-----------------

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek.

Penilaian Sikap : Observasi selama pelajaran berlangsung.

Penilaian Pengetahuan : Lembar Kerja.

Penilaian Keterampilan : Persentasi Lembar Kerja

## **H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lintasan M3 (maju mundur mantul)
4. kertas HVS dan alat tulis.

Blora, ..... 2024

Guru

.....

## **Instrumen Penelitian Siklus I**

Instrumen penelitian merupakan salah satu perangkat yang digunakan untuk mencari data dalam satu penelitian. Adapun untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan analisis data, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrument berupa :

### **1. Lembar Observasi Aktivitas Guru**

Fungsi dari lembar observasi aktivitas guru adalah untuk mengetahui kemampuan guru pada saat proses pembelajaran dengan menerapkan media lintasan

#### **Lembar Observasi Aktivitas Guru**

Nama Sekolah : SDN 2 Ngraho

Kelas / Semester : VI / I

Hari / Tanggal : 27 Mei 2024

Siklus / Pertemuan : 1 / 1

No	Aktivitas yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
A.	<b>Kegiatan Awal</b>		
1.	Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada siswa	✓	
2.	Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing	✓	
3.	Menyanyikan lagu Indonesia Raya	✓	
4.	Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	✓	
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dilaksanakan	✓	

6.	Guru melaksanakan ice breaking dengan tepuk semangat	✓	
<b>B.</b>	<b>Inti</b>		
1.	Guru melakukan apresepsi dengan melakukan tanya jawab mengenai Gambar ASEAN	✓	
2.	Guru menjelaskan mengenai materi lambang ASEAN, bendera negara-negara anggota ASEAN, dan negara-negara pendirinya	✓	
3.	Guru melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dijelaskan	✓	
4.	Guru membagi siswa dalam 3 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa di setiap kelompok	✓	
5.	Guru membagikan soal kepada setiap kelompok	✓	
6.	Guru bertanya kepada siswa mengenai hasil diskusi, peserta didik lain menyimak dan menanggapi	✓	
7.	Guru bertanya kepada siswa jika masih ada yang belum mengerti	✓	
8.	Guru mengevaluasi permainan yang dilakukan oleh siswa	✓	
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
1.	Guru bersama-sama dengan siswa mengambil kesimpulan yang sudah dilakukan	✓	

2.	Guru memberikan penguatan dengan tujuan siswa memahami nilai-nilai yang diharapkan diperoleh siswa	✓	
3.	Guru memotivasi siswa kemudian mengakhiri kegiatan dengan salam dan doa	✓	
	Jumlah	17	

## 2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar observasi aktivitas siswa ialah aktivitas-aktivitas yang seharusnya dilakukan oleh siswa, ketika siswa belajar dengan menggunakan media lintasan. Adapun aktivitas ini terdiri dari pertanyaan yang nantinya akan diberi tanda centang, yang penggunaannya akan diberikan oleh observer atau pengamat.

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SDN 2 Ngraho

Kelas / Semester : VI / 1

Hari Tanggal : 27 Mei 2024

Siklus / Pertemuan : 1 / 1

No.	Aktivitas yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Awal</b>		
1.	Siswa menjawab salam dan menjawab kabar dari guru	✓	
2.	Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing	✓	
3.	Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya	✓	
4.	Siswa mengisi lembar kehadiran dan merapihkan pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran	✓	
5.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓	
6.	Siswa Bersama-sama tepuk semangat	✓	
<b>B.</b>	<b>Inti</b>		

1.	Siswa menjawab yang mereka ketahui tentang bendera ASEAN yang ditanyakan guru	✓	
2.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan menyampaikan pendapatnya	✓	
3.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓	
4.	Siswa duduk dibangku masing-masing sesuai dengan kelompoknya	✓	
5.	Setiap kelompok bergantian menggunakan media lintasan dan mempresentasikan	✓	
6.	Siswa memberikan jawaban apa yang sudah didiskusikan dengan kelompoknya	✓	
7.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi yang tidak dimengerti	✓	
8.	Siswa mendengarkan pendapat dari guru dan juga memberikan masukan untuk kelompok lainnya	✓	
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
1.	Siswa mengambil kesimpulan dari apa yang sudah dilakukan bersama-sama dengan guru	✓	
2.	Siswa dan guru membaca doa penutup bersama-sama	✓	
3.	Siswa menjawab salam dari guru	✓	
	Jumlah	17	

### KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN SIKLUS I

No.	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Ranah	Jumlah Soal
1.	Siswa mampu menyebutkan nama-nama negara anggota ASEAN. <b>(C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN. <b>(C4)</b></li> <li>- Menjelaskan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar. <b>(C2)</b></li> </ul>	Nomor 1 2 3 4 5 6 7 9 10	Kognitif C2 C2 C2 C4 C4 C4 C2 C4 C2	9
2.	Siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan mengenai negara-negara anggota ASEAN. <b>(C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan perbedaan sosial budaya dari negara di ASEAN. <b>(C2)</b></li> <li>- Menuliskan laporan tentang perbedaan sosial budaya</li> </ul>	Nomor 8	Kognitif C2	1

		dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.(C1)			
--	--	---	--	--	--

**EVALUASI SIKLUS I**

NAMA : .....

NO. ABSEN : .....

**Jawablah pertanyaan dibawah ini!**

- 1. Perhatikan gambar dibawah ini!



LOGO ASEAN

Apakah kalian pernah melihat logo diatas sebelumnya? Jika ya apa yang kalian ketahui tentang ASEAN?

.....  
.....  
.....

- 2. Bayangkan Anda adalah pemimpin sebuah negara anggota ASEAN. Anda memiliki tanggung jawab besar untuk memastikan kesejahteraan dan keamanan negara Anda. Jelaskan menurut pendapat anda mengapa ASEAN penting bagi Negara-negara anggotanya?

.....  
.....  
.....



Singapura



Thailand

3.

Perhatikan gambar diatas!

Bandingkan dan kontraskan budaya dua negara anggota ASEAN diatas?

.....  
.....  
.....

4. Coba bayangkan ASEAN sebagai sebuah proyek besar yang bertujuan menciptakan perdamaian, stabilitas, dan kemakmuran di kawasan Asia Tenggara. Seperti halnya dengan proyek bangunan megah Anda, ASEAN juga menghadapi berbagai tantangan dalam mencapai tujuannya. Identifikasi tantangan-tantangan yang dihadapi ASEAN dalam mencapai tujuan-tujuannya.

.....  
.....  
.....

5. Peran ASEAN dalam kawasan Asia Tenggara sangat penting karena organisasi ini memainkan peran sebagai kerja sama regional yang meningkatkan potensi pariwisata, ekonomi, dan sosial di kawasan. Evaluasilah peran ASEAN dalam mempromosikan perdamaian dan kerjasama di kawasan Asia Tenggara.

.....  
.....  
.....



6.

Perhatikan gambar wilayah ASEAN diatas!

ASEAN memiliki 10 negara anggota didalamnya dan terletak di wilayah Asia Tenggara. Sekarang coba jelaskan letak astronomi wilayah ASEAN yang kalian ketahui!

.....

.....

.....



7.

Perhatikan gambar diatas!

Apa saja contoh kehidupan sosial budaya yang mempengaruhi identitas masyarakat Brunei Darussalam!

.....

.....

.....

8. Perhatikan diskusi dibawah ini!

A: Hai, apa yang kamu ketahui tentang perbedaan sosial budaya di negara-negara ASEAN?

B: Hmm, saya tahu setiap negara punya bahasa dan pakaian tradisional yang berbeda-beda.

A: Betul sekali! Misalnya, di Indonesia, kita memiliki beragam suku bangsa dengan adat istiadat dan bahasa daerahnya masing-masing.

B: Ya, dan di Thailand, mereka punya tradisi Songkran yang unik, di mana

orang-orang saling bermain air sebagai perayaan Tahun Baru.

A: Tepat! Dan di Vietnam, makanan tradisional mereka seperti pho dan spring rolls sangat terkenal di seluruh dunia.

B: Wah, itu menarik! Jadi, setiap negara punya keunikan sendiri dalam budaya dan tradisinya ya?

A: Ya, tepat sekali. Dan hal-hal seperti ini membuat ASEAN begitu kaya dan berwarna!

Jelaskan apa yang dapat dipelajari dari diskusi di atas?

.....  
.....  
.....

9. ASEAN berdiri pada tanggal 8 Agustus 1967 di Bangkok, Thailand, sebagai hasil dari penandatanganan delapan negara pada Deklarasi Bangkok. Lima negara pendiri ASEAN adalah Indonesia, Malaysia, Filipina, Singapura, dan Thailand. Sebutkan tiga tujuan berdirinya ASEAN !

.....  
.....  
.....



10. Brunei Darussalam



Malaysia

Perbedaan sosial budaya meliputi berbagai aspek seperti perbedaan dalam nilai-nilai, norma-norma, dan karakteristik budaya. Sebutkan perbedaan sosial budaya antara negara Brunei Darussalam dan Malaysia di ASEAN!

.....  
.....  
.....

**Kunci Jawaban :**

1. ASEAN adalah organisasi regional yang berfokus pada meningkatkan kerja sama dan integrasi di antara negara-negara anggota, serta meningkatkan potensi pariwisata, ekonomi, dan sosial di kawasan Asia Tenggara.
2. ASEAN penting bagi anggotanya karena kesamaan visi dan tujuan, pengembangan ekonomi, stabilitas dan keamanan, Kerjasama dan diplomasi, dan pengembangan sumber daya
3. Singapura memiliki budaya yang sangat dipengaruhi oleh Eropa, terutama Inggris, serta budaya Tionghoa dan Melayu. Thailand memiliki budaya yang sangat dipengaruhi oleh Buddha dan tradisi kerajaan, serta budaya yang sangat kaya dan beragam.
4. ASEAN menghadapi beberapa tantangan dalam mencapai tujuan-tujuannya yaitu, krisis keuangan asia, konflik internal, krisis keamanan, persoalan media sosial, dan keterlibatan luar organisasi
5. ASEAN memainkan peran sebagai kerja sama regional yang meningkatkan potensi pariwisata di Asia Tenggara. Indonesia, sebagai salah satu negara anggota ASEAN, memiliki potensi pariwisata terbesar di kawasan Asia Tenggara. ASEAN juga memainkan peran dalam meningkatkan kerjasama ekonomi di kawasan Asia Tenggara.
6. Wilayah ASEAN terletak pada 28° Lintang Utara (LU) sampai 11° Lintang Selatan (LS) dan 93° Bujur Timur (BT) sampai 141° BT, sehingga mayoritas negara-negara di ASEAN memiliki iklim tropis karena dekat dengan garis khatulistiwa
7. Brunei memiliki budaya yang dipengaruhi oleh ajaran Islam dan mayoritas penduduknya adalah orang Melayu. Dalam adatnya, orang Brunei tidak berjabat tangan dengan lawan jenis dan melepaskan sepatu adalah kebiasaan umum orang Brunei sebelum memasuki rumah orang lain. Makanan khasnya adalah nasi lemak.
8. Dari diskusi tersebut dapat dipelajari beberapa hal tentang perbedaan sosial budaya yang meliputi keanekaragaman Bahasa dan pakaian

tradisional, tradisi dan perayaan unik, keunikan kuliner, dan kesadaran akan kekayaan budaya ASEAN.

9. Tujuan berdirinya ASEAN

1. Mempercepat pertumbuhan ekonomi, sosial dan kebudayaan di wilayah Asia Tenggara.

2. Menjaga perdamaian dan stabilitas keamanan di Asia Tenggara.

3. Meningkatkan kerja sama dalam bidang ekonomi, sosial, sosial budaya, dan ilmu pengetahuan

10. Brunei Darussalam memiliki desa terapung bernama Kampung Ayer, yang memiliki budaya yang dipengaruhi oleh ajaran Islam dan mayoritas penduduknya adalah orang Melayu. Di sisi lain, Malaysia memiliki kota George Town yang terdaftar dalam UNESCO World Heritage, dengan ragam jenis budaya yang dipengaruhi oleh budaya Cina, Islam, India, dan Indonesia

### Hasil Nilai Siklus I

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AA	43	Belum tuntas
2.	SH	35	Belum tuntas
3.	DAP	93	Tuntas
4.	RGS	72	Tuntas
5.	MS	85	Tuntas
6.	SA	30	Belum tuntas
7.	RS	34	Belum tuntas
8.	SA	65	Tuntas
9.	AT	69	Tuntas
10.	WD	48	Belum tuntas
11.	CS	30	Belum tuntas
12.	YFR	82	Tuntas
13.	MR	91	Tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>		777	
<b>Nilai Rata-rata Siswa</b>		59,76	
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>		7	
<b>Presentase Tuntas</b>		55%	
<b>Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas</b>		45%	

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP) Siklus II**

Satuan Pendidikan : SDN 2 NGRAHO

Kelas / Semester : VI /1

Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)

Muatan : IPS

Pembelajaran k : 1 (Muatan Pelajaran IPS =>Menenal Negara-negara anggota ASEAN)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menganalisis karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN 3.1.2 Menjelaskan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Mendiskusikan perbedaan sosial budaya dari negara di ASEAN 4.1.2 Menuliskan laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.

## C. TUJUAN

1. Siswa mampu menyebutkan nama-nama negara anggota ASEAN
2. Siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan mengenai negara-negara anggota ASEAN

## D. MATERI

1. Negara-negara anggota ASEAN dan Gambar benderanya
2. Kehidupan sosial budaya masyarakat di wilayah ASEAN
3. Kondisi geografis Asia Tenggara.

## E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : M3 (maju mundur mantul), ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengondisikan kelas dengan memberi salam, menanyakan kabar, mengajak berdoa sebelum belajar, dan mengecek kehadiran. <b>(integritas, religious, communication)</b></li><li>2. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat sebagai motivasi.</li><li>3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik melihat gambar-gambar bendera negara-negara anggota ASEAN yang telah disediakan di ruangan kelas. Kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik : “Siapa yang tahu nama negara ini ?”=&gt; guru sambil menunjukkan/memperlihatkan gambar bendera kemudian siswa</li></ol>	15 Menit

	<p>menjawabnya).(<b>Communication , critical thinking, percayadiri</b>)</p> <p>4. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Peserta didik mengamati gambar lambang ASEAN dengan bendera negara-negara anggota ASEAN beserta negara-negara pendiri ASEAN (<b>Critical thinking</b>).</p> <p>2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang nama negara-negara anggota ASEAN, guru menjelaskan mengenai materi tersebut dengan menggunakan metode M3 (maju mundur mantul) agar mudah dipahami siswa (<b>Critical thinking, colaboration</b>)</p> <p>3. Peserta didik berdiskusi memperagakan metode M3 (maju mundur mantul) untuk mempelajari nama negara-negara ASEAN beserta penjelasannya (<b>Colaboration, mandiri, Guru bertanya kepada siswa critical thinking</b>)</p> <p>4. Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, peserta didik yang</p>	<p>40</p> <p>Menit</p>

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>lain menyimak dan menanggapi.  <b>(Tanggungjawab, percayadiri)</b></p> <p>5. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru. <b>(Colaboration, critical thinking)</b></p> <p>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran.  <b>(Colaboration,communication)</b></p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam dan berdoa.  <b>(integritas,religious,communication)</b></p>	<p>15 Menit</p>
--------------------------------	--	-----------------

### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek.

Penilaian Sikap : Observasi selama pelajaran berlangsung.

Penilaian Pengetahuan : Lembar Kerja.

Penilaian Keterampilan : Persentasi Lembar KerjA

### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6

3. Lintasan M3 (maju mundur mantul)
4. kertas HVS dan alat tulis.

Blora, ..... 2024

Guru

.....

## Instrumen Penelitian Siklus II

Instrumen penelitian merupakan salah satu perangkat yang digunakan untuk mencari data dalam satu penelitian. Adapun untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan analisis data, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrument berupa :

### 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Fungsi dari lembar observasi aktivitas guru adalah untuk mengetahui kemampuan guru pada saat proses pembelajaran dengan menerapkan media lintasan

#### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Sekolah : SDN 2 Ngraho

Kelas / Semester : VI / I

Hari / Tanggal : 3 Juni 2024

Siklus / Pertemuan : 2 / 1

No	Aktivitas yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
A.	<b>Kegiatan Awal</b>		
1.	Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada siswa	✓	
2.	Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing	✓	
3.	Menyanyikan lagu Indonesia Raya	✓	
4.	Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	✓	
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dilaksanakan	✓	

6.	Guru melaksanakan ice breaking dengan tepuk semangat	✓	
<b>B.</b>	<b>Inti</b>		
1.	Guru melakukan apresepsi dengan melakukan tanya jawab mengenai Gambar ASEAN	✓	
2.	Guru menjelaskan mengenai materi lambang ASEAN, bendera negara-negara anggota ASEAN, dan negara-negara pendirinya	✓	
3.	Guru melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dijelaskan	✓	
4.	Guru membagi siswa dalam 3 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa di setiap kelompok	✓	
5.	Guru membagikan soal kepada setiap kelompok	✓	
6.	Guru bertanya kepada siswa mengenai hasil diskusi, peserta didik lain menyimak dan menanggapi	✓	
7.	Guru bertanya kepada siswa jika masih ada yang belum mengerti	✓	
8.	Guru mengevaluasi permainan yang dilakukan oleh siswa	✓	
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
1.	Guru bersama-sama dengan siswa mengambil kesimpulan yang sudah dilakukan	✓	

2.	Guru memberikan penguatan dengan tujuan siswa memahami nilai-nilai yang diharapkan diperoleh siswa	✓	
3.	Guru memotivasi siswa kemudian mengakhiri kegiatan dengan salam dan doa	✓	
	Jumlah	17	

## 2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar observasi aktivitas siswa ialah aktivitas-aktivitas yang seharusnya dilakukan oleh siswa, ketika siswa belajar dengan menggunakan media lintasan. Adapun aktivitas ini terdiri dari pertanyaan yang nantinya akan diberi tanda centang, yang penggunaannya akan diberikan oleh observer atau pengamat.

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SDN 2 Ngraho

Kelas / Semester : VI / 1

Hari Tanggal : 3 Juni 2024

Siklus / Pertemuan : 2 / 1

No.	Aktivitas yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Awal</b>		
1.	Siswa menjawab salam dan menjawab kabar dari guru	✓	
2.	Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing	✓	
3.	Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya	✓	
4.	Siswa mengisi lembar kehadiran dan merapihkan pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran	✓	
5.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓	
6.	Siswa Bersama-sama tepuk semangat	✓	
<b>B.</b>	<b>Inti</b>		

1.	Siswa menjawab yang mereka ketahui tentang bendera ASEAN yang ditanyakan guru	✓	
2.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan menyampaikan pendapatnya	✓	
3.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓	
4.	Siswa duduk dibangku masing-masing sesuai dengan kelompoknya	✓	
5.	Setiap kelompok bergantian menggunakan media lintasan dan mempresentasikan	✓	
6.	Siswa memberikan jawaban apa yang sudah didiskusikan dengan kelompoknya	✓	
7.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi yang tidak dimengerti	✓	
8.	Siswa mendengarkan pendapat dari guru dan juga memberikan masukan untuk kelompok lainnya	✓	
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
1.	Siswa mengambil kesimpulan dari apa yang sudah dilakukan bersama-sama dengan guru	✓	
2.	Siswa dan guru membaca doa penutup bersama-sama	✓	
3.	Siswa menjawab salam dari guru	✓	
	Jumlah	17	

### KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN SIKLUS II

No.	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Ranah	Jumlah Soal
1.	Siswa mampu menyebutkan nama-nama negara anggota ASEAN. <b>(C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN. <b>(C4)</b></li> <li>- Menjelaskan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar. <b>(C2)</b></li> </ul>	Nomor 1 2 3 4 6 7 8 9 10	Kognitif C2 C4 C2 C2 C4 C2 C2 C4	9
2.	Siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan mengenai negara-negara anggota ASEAN. <b>(C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan perbedaan sosial budaya dari negara di ASEAN. <b>(C2)</b></li> <li>- Menuliskan laporan tentang perbedaan sosial budaya</li> </ul>	Nomor 5	Kognitif C2	1

		dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar. <b>(C1)</b>			
--	--	---	--	--	--

## EVALUASI SIKLUS II

NAMA : .....

NO. ABSEN : .....

**Jawablah pertanyaan di bawah ini!**



1.

Perhatikan gambar diatas !

Perbedaan sosial budaya di negara-negara ASEAN sangatlah banyak dapat dilihat dari berbagai aspek. Perbedaan-perbedaan tersebut memiliki perbedaan yang signifikan di setiap negara. Sebutkan perbedaan sosial budaya di negara-negara ASEAN!

.....

.....

.....



2.

Perhatikan gambar di atas!

Perbedaan mata pencaharian penduduk antara negara maju dan negara berkembang di ASEAN dapat dilihat dalam beberapa aspek. Negara maju di ASEAN seperti Singapura dan Malaysia. Sedangkan Negara berkembang di ASEAN seperti Indonesia dan Filipina. Apa perbedaan mata pencaharian penduduk antara negara maju dan negara berkembang di aseau!

.....  
.....  
.....

3. Dalam upaya mempererat hubungan sosial dan mempromosikan keberagaman budaya di kawasan ASEAN, organisasi ini telah melakukan beberapa kerja sama yang signifikan dalam bidang sosial budaya. Sebutkan dua kerja sama ASEAN yang menonjol dalam bidang sosial budaya!

.....  
.....  
.....

4. Latar belakang ASEAN dapat dilihat sebagai hasil dari perbedaan dan kesamaan yang dirasakan oleh beberapa negara di kawasan Asia Tenggara. Oleh karena itu, lima negara pendiri ASEAN mencantumkan tujuan pembentukan organisasi tersebut dalam Piagam Bangkok, yaitu untuk menyejahterakan wilayah Asia Tenggara melalui berbagai kerja sama di berbagai bidang, termasuk sosial dan budaya. Jelaskan latar belakang kerja sama ASEAN!

.....  
.....  
.....

5. Perhatikan diskusi dibawah ini!

A: Hai, apa yang kamu tahu tentang wilayah geografis ASEAN?

Budi: Hmm, saya tahu ASEAN terdiri dari banyak negara di Asia Tenggara!

Ana: Benar! Dan wilayah geografisnya sangat beragam. Misalnya, ada negara-negara dengan pantai yang panjang dan indah seperti Indonesia dan Thailand.

Budi: Ya, dan ada juga negara-negara yang memiliki pegunungan tinggi seperti Vietnam dan Filipina.

Ana: Betul sekali! Selain itu, ada juga negara-negara dengan sungai besar

seperti Sungai Mekong yang melewati beberapa negara ASEAN.

Budi: Wah, sungainya pasti sangat penting bagi orang-orang di sana ya?

Ana: Ya, sungai itu memberikan sumber air untuk pertanian dan transportasi bagi masyarakat setempat.

Budi: Aku jadi lebih tahu tentang wilayah geografis ASEAN sekarang, terima kasih!

Ana: Tidak masalah, semoga bisa membantu!

Jelaskan apa yang dapat dipelajari dari diskusi diatas?

.....  
.....  
.....

6. ASEAN telah berperan penting dalam meningkatkan kerjasama antar negara anggota dan meningkatkan kemajuan sosial budaya di wilayah tersebut. Bagaimana ASEAN berperan dalam meningkatkan kerjasama antarnegara anggota dan meningkatkan kemajuan sosial budaya di wilayah tersebut?

.....  
.....  
.....

7. Karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN sangat beragam dan dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti sejarah, budaya, dan geografis. ASEAN terletak di antara dua samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik, serta di antara dua benua, yaitu Asia dan Australia. Sebutkan dan jelaskan karakteristik geografis di wilayah ASEAN?

.....  
.....  
.....

8. ASEAN adalah organisasi yang berdiri pada 8 Agustus 1967 dengan tujuan untuk menjejahterakan wilayah Asia Tenggara melalui berbagai kerja sama di berbagai bidang. Salah satu bidang yang sangat penting

adalah bidang sosial dan budaya. Bagaimana ASEAN berperan dalam meningkatkan kesadaran dan pengertian tentang budaya dan tradisi masing-masing negara anggota?

.....  
.....  
.....

9. ASEAN adalah organisasi yang berdiri pada 8 Agustus 1967 dengan tujuan untuk menjejakkan wilayah Asia Tenggara melalui berbagai kerja sama di berbagai bidang. Salah satu bidang yang sangat penting adalah bidang sosial dan budaya. ASEAN telah melakukan berbagai kerja sama dalam bidang sosial dan budaya yang meliputi program pertukaran budaya. Jelaskan bagaimana ASEAN berperan dalam meningkatkan kemajuan sosial budaya di wilayah tersebut.

.....  
.....  
.....

10. Perbedaan budaya dan tradisi di negara-negara ASEAN mempengaruhi kehidupan masyarakat di wilayah tersebut. ASEAN adalah organisasi yang berdiri pada 8 Agustus 1967 dengan tujuan untuk menjejakkan wilayah Asia Tenggara melalui berbagai kerja sama di berbagai bidang. Salah satu bidang yang sangat penting adalah bidang sosial dan budaya. Bagaimana perbedaan budaya dan tradisi di negara-negara ASEAN mempengaruhi kehidupan masyarakat di wilayah tersebut?

.....  
.....  
.....

**Kunci Jawaban :**

1. Bahasa, kesenian, suku bangsa, agama, pakaian tradisional, kuliner, kerajinan, pemerintah, ekonomi, dan kebudayaan bersama
2. Negara berkembang memiliki mayoritas penduduk yang bekerja dalam sektor pertanian, sedangkan negara maju memiliki mayoritas penduduk yang bekerja dalam sektor jasa.
3. Dua Kerjasama dalam bidang sosial budaya
  - program pertukaran budaya
  - festival seni dan budaya ASEAN.
4. Kerja sama ASEAN dilatar belakangi oleh beberapa persamaan yang dimiliki oleh negara-negara Asia Tenggara. Persamaan-persamaan tersebut antara lain:
  1. Persamaan geografis
  2. Persamaan budaya
  3. Persamaan nasib, yaitu pernah dijajah oleh negara asing (kecuali Thailand)
  4. Persamaan kepentingan di berbagai bidang
5. Dari diskusi diatas dapat dipelajari beberapa hal terjait karakteristik geografis wilayah ASEAN yang meliputi keanekaragaman geografis, pentingnya sumber daya alam, keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari, dan penghargaan terhadap keberagaman.
6. Peran ASEAN dalam meningkatkan kerja sama melalui, Kerjasama ekonomi, Kerjasama Pendidikan, Kerjasama budaya, Kerjasama teknologi, dan Kerjasama politik
7. Karakteristik geografis:
  - a. Kawasan tropis: ASEAN terletak di kawasan tropis, dengan iklim yang hangat dan lembap sepanjang tahun. Hal ini mempengaruhi kehidupan masyarakat dan budaya di wilayah tersebut

- b. Pulau-pulau: ASEAN terdiri dari banyak pulau, seperti Indonesia, Malaysia, dan Filipina, yang memiliki garis pantai yang panjang dan beragam. Hal ini mempengaruhi kehidupan masyarakat, seperti di Indonesia, yang memiliki desa terapung seperti Kampung Ayer di Brunei Darussalam.
- c. Sumber daya alam: ASEAN memiliki sumber daya alam yang kaya, termasuk sumber daya hayati, air, dan energi. Hal ini mempengaruhi kehidupan masyarakat dan budaya di wilayah tersebut, seperti dalam upaya konservasi dan pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan.

8. Dengan cara Kerjasama budaya, Kerjasama teknologi, Kerjasama politik, dan Kerjasama Pendidikan

9. ASEAN berperan sebagai organisasi yang menghubungkan negara-negara di kawasan Asia Tenggara dalam meningkatkan kemajuan sosial budaya di wilayah tersebut dengan meningkatkan kerja sama budaya, pendidikan, teknologi, politik, dan kemanusiaan.

10. perbedaan budaya dan tradisi di negara-negara ASEAN mempengaruhi kehidupan masyarakat di wilayah tersebut dengan cara yang kompleks dan beragam, termasuk keragaman budaya, pengaruh iklim, kerja sama budaya, pengaruh sejarah, dan kerja sama politik.



### Hasil Nilai Siklus II

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AA	52	Belum tuntas
2.	SH	58	Belum tuntas
3.	DAP	100	Tuntas
4.	RGS	93	Tuntas
5.	MS	87	Tuntas
6.	SA	65	Tuntas
7.	RS	73	Tuntas
8.	SA	89	Tuntas
9.	AT	94	Tuntas
10.	WD	66	Tuntas
11.	CS	78	Tuntas
12.	YFR	89	Tuntas
13.	MR	91	Tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>		1.035	
<b>Nilai Rata-rata Siswa</b>		79,61	
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>		11	
<b>Presentase Tuntas</b>		85%	
<b>Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas</b>		15%	

## DOKUMENTASI PENELITIAN DI SDN 2 NGRAHO

Guru menjelaskan materi kepada siswa



Siswa menerapkan dan mempresentasikan media lintasan



Guru memberikan soal evaluasi diakhir siklus



