

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, M., & Muthohirin, N. (2020). Metode *cultural responsive teaching* dalam pendidikan agama islam: Studi kasus tindak *xenophobia* dan *rasisme* di tengah bencana COVID-19. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 9(1), 34–48. <https://doi.org/10.22219/progresiva>
- Akbar, A., Herman, T., & Suryadi, D. (2023). *Culture-based discovery learning and its impact on mathematical critical thinking skills*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 7(3), 436–443. <https://doi.org/10.23887/jisd.v7i3.59921>
- Alghafri, A. S. R., & Ismail, H. N. Bin. (2014). *The effects of integrating creative and critical thinking on schools students' thinking*. *International Journal of Social Science and Humanity*, 4(6), 518–525. <https://doi.org/10.7763/ijssh.2014.v4.410>
- Andika Pratama, G. H., Renda, N. T., Pudjawan, K., Pendidikan Guru, J., & Dasar, S. (2018). Pengaruh model pembelajaran CRH berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar IPS. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(1).
- Arif, I. H., Lukman, A., & Tuara, Z. I. (2021). Penerapan pendekatan *culturally responsive teaching* terintegrasi etnokimia dalam mengembangkan keterampilan siswa abad 21 pada materi hidrolisis di MAN 1 TIKEP. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* <https://Jurnal.Unibrah.Ac.Id/Index.Php/JIWP>, 7(1), 1–7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4661844>
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Bergantz, L. (2021). *Culturally responsive teaching toolbox*. *The Wabash Center Journal on Teaching*, 2(2), 79–84.
- Budiarti, I., & Airlanda, G. S. (2019). Penerapan model *problem based learning* berbasis kearifan lokal untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. *Jurnal Riser Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 167–183.
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching (third edit)*. Teachers College Press.
- Gularso, D., Lukitoaji, B. D., & Noormiyanto, F. (2017). Efektifitas penggunaan model pembelajaran pendidikan kebudayaan daerah berbasis *local genius*, *local wisdom*, dan riset ditinjau dari keterampilan berpikir kritis calon guru sekolah dasar. *I(1)*, 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jbpd.v1i1.1600>
- Hendri, S., & Setiawan, W. (2016). Pengembangan bahan ajar tema gempa bumi menggunakan *four step teaching materials development*. *12(1)*, 65–76. <https://doi.org/10.15294/jpfi>
- Herzon, H. H., Utomo, D. H., & Malang, G. U. N. (2018). Pengaruh *problem-based learning* (PBL) terhadap keterampilan berpikir kritis. 42–46.

- Isma, F., Kusuma, M., & Fatkhurrohman, M. A. (2022). Implementasi *science storytelling* berbasis kearifan lokal Pantai Muarareja untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta. *Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti*, 6(1), 45–52. <http://e-journal.ups.ac.id/index.php/jpmp>
- Jannah, L., Listyarini, I., Nugroho, A. A., & Saputro, S. A. (2023). Analisis kemampuan berpikir kritis melalui model pembelajaran *problem based learning* kelas IV SDN Pandeanlamper 03 Kota Semarang. *Journal on Education*, 5(4), 12265–12271. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2198>
- Jannah, S. R., Munandar, K., Wadiono, G., & Aisah, D. N. (2023). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar biologi dengan model PjBL dan pendekatan CRT. *Jurnal Biologi*, 1(4), 1–11. <https://doi.org/10.47134/biology.v1i4.1994>
- Lasminawati, E., Kusnita, Y., & Merta, W. (2023). Meningkatkan hasil belajar dengan pendekatan pembelajaran *culturally responsive teaching* model *problem based learning*. *JSER Journal of Science and Education Research*, 2(2), 44–48. <https://jurnal.insanmulia.or.id/index.php/jsr/>
- Magdalena, I., Hasna, A., Auliya, D., & Ariani, R. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI dalam pembelajaran IPA di SDN Cipete 2. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 153–162.
- Maolani, R. A., & Cahyana, C. (2016). Metodologi penelitian pendidikan. Rajawali Pers.
- Nasution, D. N., Efendi, U. R., & Yunita, S. (2023). Implementasi pendekatan pembelajaran *culturally responsive teaching* pada mata pelajaran PPKn kelas V sekolah dasar. *JS (JURNAL SEKOLAH)*, 8(1), 171. <https://doi.org/10.24114/js.v8i1.55063>
- Ningsih, E. M., Efendi, N., & Sartika, B. (2022). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*, 3(01), 1–6.
- Nurhayati, A., Suprijono, A., & Yani, M. T. (2022). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis nilai kearifan lokal motif batik Bojonegoro untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SD. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8959–8970. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3986> ISSN
- Rahmawati, Y. (2018). *Should we transform? integration cultural ethics and values in chemistry teaching and learning*. 173(Icei 2017), 383–385. <https://doi.org/10.2991/icei-17.2018.102>
- Rahmawati, Y. (2020). Integrasi *culturally responsive transformative teaching* dalam pembelajaran kimia: Tantangan dan peluang. *Prosiding Webinar Nasional Pendidikan Dan Sains (SNP-SK) FKIP-Undana*, 3(1), 7–15.
- Rahmawati, Y., Ridwan, A., Faustine, S., & Mawarni, P. C. (2020). Pengembangan

soft skills siswa melalui penerapan *culturally responsive transformative teaching* (CRTT) dalam pembelajaran kimia. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1). <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.317>

Razaq, A., Destrinelli, D., & Pamela, I. S. (2023). Meningkatkan meningkatkan keterampilan berpikir kritis dengan model *problem based learning* pada pembelajaran IPAS untuk peserta didik kelas IV SDN 64/I Muara Bulian. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(1), 83–95. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v6i1.1429>

Rizqi, N. R., Saragih, S., Napitupulu, E. E., & Maharani, I. (2023). Keterampilan berpikir kritis matematis berbasis budaya Melayu Deli melalui model *problem based learning*. *Prisma*, 12(2), 466. <https://doi.org/10.35194/jp.v12i2.3259>

Rosdiana, E., & Surya, E. (2022). Model pembelajaran SETS (*science, environmental, technology, society*) berbasis budaya lokal pada pembelajaran IPA terhadap berfikir kritis dan peduli lingkungan. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 12(1), 1–7. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v12i1.34816>

Safirah, A. D., Nasution, N., & Dewi, U. (2024). *Analysis of the development needs of hots-based electronic student worksheets with culturally responsive teaching approach in elementary schools*. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 5(1), 243–256. <https://doi.org/https://doi.org/10.46245/ijorer.v5i1.533>

Sari, A., Sari, Y. A., & Namira, D. (2023). Penerapan model pembelajaran *problem based learning* terintegrasi *culturally responsive teaching* (CRT). *Jurnal Asimilasi Pendidikan*, 1(2), 110–118.

Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan : Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Surayya, S., & Patonah, S. (2024). Pengaruh pendekatan *culturally responsive teaching* (CRT) untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik kelas IV SDN Peterongan Semarang. *Journal of Elementary Education*, 07(02), 214–222.

Susanti, E. Y. (2023). Pengaruh metode *cultural responsive teaching* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV MIS YMPI Tanjung Balai. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Susilawati, E., Agustinasari, A., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis tingkat keterampilan berpikir kritis siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 11–16. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1453>

Wijayanti, R., & Siswanto, J. (2020). Profil kemampuan berpikir kritis siswa sma pada materi sumber-sumber energi. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 11(1), 109–113. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v11i1.5533>

Yuliana, F. E., & Restian, A. (2023). Peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui penerapan model *problem based learning* pada kurikulum merdeka sekolah dasar. *Scholastica Journal Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Dan Pendidikan Dasar (Kajian Teori Dan Hasil Penelitian)*, 6(1), 22–33. <https://doi.org/10.31851/sj.v6i1.11225>