

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Persetujuan Judul



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
 Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101198

Nama Mahasiswa : Adin Indah Kusumawati

Judul : Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum

Merdeka Pada Pelajaran IPAS Kleas IV SDN 02 Nambangan Kidul

Madiun, 25 Maret 2024

Adin Indah Kusumawati  
 NIM. 2002101198

Dosen Pembimbing I

Suyanti, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0721098503

Dosen Pembimbing II

Eka Nofri Ari Yanto, M.Pd.  
 NIDN. 0704118903



Mengetahui,  
 Kaprodi PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
 NIDN. 0701018803

## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

**UNIVERSITAS PGRI MADIUN****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0204.a/N/FKIP/UNIPMA/2024

Madiun, 28 Maret 2024

Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 02 Nambangan Kidul, Kota Madiun  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Adin Indah Kusumawati  
NIM : 2002101198  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 02 Nambangan Kidul"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

↓ Dekan,



## Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA MADIUN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 02 NAMBANGAN KIDUL**

Jl. Urip Sumoharjo Sidodadi III No. 7 Telp. ( 0351 ) 499048 Kota Madiun  
Email: [sdn04namb.kidul@gmail.com](mailto:sdn04namb.kidul@gmail.com)  
KECAMATAN MANGUHARJO

Kode Pos : 63128

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 422/ 59 /401.101.1.19/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sisilia Ary Widayanti,S.Pd  
NIP : 19800207 200604 2 020  
J a b a t a n : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 02 Nambangan Kidul  
Kecamatan Manguharjo Kota Madiun

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Adin Indah Kusumawati  
NIM : 2002101198  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN 02 Nambangan Kidul Kota Madiun . Dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah ( skripsi ) yang berjudul " **Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 02 Nambangan Kidul** "

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Madiun, 11 Mei 2024  
Kepala SDN 02 Nambangan Kidul

Sisilia ARY WIDAYANTI,S.Pd  
NIP. 19800207 200604 2 020

## Lampiran 4 Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI**

Nama : Adin Indah Kusumawati

NIM : 2002101198

Tempat Observasi : SD Negeri 02 Nambangan Kidul

No	Aspek	Indikator	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
			4	3	2	1
1	Perencanaan dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi	a. Mempersiapkan asesmen diagnostik sebelum pembelajaran berlangsung	√			
		b. Merencanakan strategi dan prosedur pembelajaran berdiferensiasi sesuai minat dan kebutuhan siswa	√			
		c. Mempersiapkan konten, produk, lingkungan belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa	√			
2	Perencanaan lingkungan belajar	a. Suasana kelas yang positif dan mendukung, norma-norma perilaku yang jelas, dan adanya rasa aman bagi siswa untuk berpartisipasi aktif.	√			

		<b>b.</b> Penataan kelas yang terorganisir dengan baik, pencahayaan yang cukup, suara yang terkontrol dan fasilitas yang memadai		√		
3	Proses pembelajaran	<b>a.</b> Menggunakan strategi, metode dan media yang beragam guna memenuhi kebutuhan belajar siswa.	√			
		<b>b.</b> Memberikan pilihan yang bervariasi dalam hal materi pembelajaran, metode pengajaran dan penilaian.	√			
4	Evaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran	<b>a.</b> Melakukan asesmen atau evaluasi berkelanjutan setelah pembelajaran.	√			
		<b>b.</b> Melibatkan siswa dalam proses evaluasi, memberikan umpan balik reguler, dan menyesuaikan strategi pengajaran sesuai dengan kebutuhan individu.	√			

## Lampiran 5 Lembar Wawancara Informan 1

**CATATAN WAWANCARA**

Nama Informan : Ika Karlina, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas IV

Keterangan : Q: Peneliti ; A: Informan

Q : Bagaimana bu mengeni implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah ini? apakah benar di kelas IV sudah menerapkan Kurikulum Merdeka dan bagaimana bentuk implementasi Kurikulum Merdeka tersebut dalam pembelajaran?

A : Alhamdulillah, di kelas IV sendiri sudah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Bentuk implementasi Kurikulum Merdeka tersebut yaitu menggunakan pendekatan diferensiasi dengan harapan lebih memperhatikan kebutuhan individu siswa.

Q : Bagaimana cara ibu untuk mengidentifikasi/mengenalinya setiap kebutuhan dan karakteristik setiap individu peserta didik sebelum pembelajaran berlangsung?

A : Kalau saya biasanya menggunakan assesmen atau angket yang saya sebar ke semua siswa untuk di isi, atau selain itu saya juga terkadang langsung bertanya kepada siswa langsung di depan kelas mbak.

Q : Tujuan dari pengisian assesmen atau angket itu sendiri untuk apa bu?

A : Tujuan dari assesmen atau pengisian angket tersebut ya untuk mengetahui kebutuhan individu siswa mbak, jadi setelah pengisian assesmen tersebut guru jadi tau karakteristik siswa dan lebih mudah untuk memetakan siswa , sehingga mampu menentukan strategi pembelajaran berdiferensiasi seperti konten, proses dan produk

Q : Kalau di kelas IV hasil dari pengisian assesmennya bagaimana bu dan untuk selanjutnya, setelah mengetahui karakteristik dan kebutuhan belajar siswa, apa yang ibu lakukan?

- A : Di kelas IV sendiri setelah saya mengumpulkan hasil assemen siswa terbagi menjadi 3 karakteristik gaya belajar mbak, visual, auditori dan kinestetik. Kalau kebutuhan belajar dan karakteristik siswa sudah diketahui, ya langsung membuat modul ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan tentunya sesuai dengan pendekatan diferensiasi dalam pedoman Kurikulum Merdeka.
- Q : Selanjutnya, bagaimana cara ibu untuk menentukan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan individu siswa?
- A : Kalau saya biasanya menyesuaikan siswanya mbak, ya melalui assesmen yang saya bagikan tadi, jadi saya tau gaya belajar siswa ada yang suka mendengarkan, ada yang suka melihat video/gambar-gambar yang menarik dan ada juga yang suka bergerak atau melakukan praktik.
- Q : Selanjutnya, dalam proses pembelajaran, bagaimana cara ibu membuat pembelajaran yang sesuai dengan kesiapan belajar, minat dan profil belajar siswa?
- A : Setelah mengidentifikasi profil belajar siswa kan saya jadi tau karakteristik siswa mbak jadi modul ajar sudah sesuai dengan kebutuhan, sebelum pembelajaran saya biasanya ice breaking dulu, setelah itu saya mengintegrasikan kegiatan pembelajaran seperti membuat kegiatan yang berbeda-beda serta menyatukannya dan tentunya kegiatan yang sesuai dengan minat siswa.
- Q : Bagaimana cara ibu untuk menyediakan materi, metode dan media yang beragam sesuai kebutuhan belajar siswa terutama dalam mata pelajaran IPAS materi Kegiatan Jual Beli di kelas IV?
- A : Ya sama mbak kalau saya ya disesuaikan saja, untuk mempermudah saya punya catatan berupa tabel yang saya gunakan untuk mencatat pemetaan kesiapan dan minat siswa, sehingga mempermudah saya dalam menentukan metode serta media. Biasanya saya juga mengembangkan materi yang beragam seperti menggunakan berbagai sumber seperti buku, video pembelajaran dan lain sebagainya. Kalo metode sama medianya juga beragam mbak memanfaatkan teknologi

dan fasilitas yang ada. Seperti pada pelajaran IPAS materi Kegiatan Jual Beli kemarin jika siswa gaya belajarnya visual saya menggunakan video pembelajaran mengenai kegiatan ekonomi, kalau gaya belajar siswa auditori saya menjelaskan secara langsung jadi siswa bisa mendengarkan dan jika gaya belajar siswa kinestetik siswa mengamati dan mempraktikkan secara langsung kegiatan jual beli.”

Q : Apa saja metode yang biasa ibu gunakan saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung?

A : Kalo metode yang pernah saya pakai berbasis Problem Based Learning mbak atau pemecahan masalah seperti yang kemarin saya pakai di mata pelajaran IPAS pada materi kegiatan jual beli di kelas IV, jadi siswa dihadapkan dengan masalah sehari-hari kemudian siswa diminta untuk mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, saya biasanya juga menggunakan metode Project Based Learning, Inquiry Based Learning dan Think, Pair, Share (TPS) mbak. Kalo metode Project itu berkaitan dengan pengembangan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila atau kegiatan P5 itu mbak.

Q : Kalau untuk media pembelajaran nya bagaimana bu?

A : Kalau media biasanya memanfaatkan chrombook yang diberikan pemerintah, biasanya pakai video pembelajaran di youtube, kadang juga pakai e-learning seperti quiziz, wordwall untuk mengerjakan evaluasi. Kadang juga pakai aplikasi canva mbak, menyesuaikan saja sama teknologi dan fasilitas yang tersedia

Q : Berarti dengan adanya bantuan chromebook dari pemerintah dan fasilitas dari sekolah mampu meningkatkan kualitas pembelajaran ya bu?

A : Iya mbak benar sekali dengan adanya pembagian chromebook dari pemerintah siswa juga lebih bisa mengenal teknologi dan tentunya dengan terpenuhinya fasilitas dari sekolah sangat membantu sekali dalam proses pembelajaran, terutama saat mewujudkan Merdeka belajar saat ini.

- Q : Kalau untuk evaluasi penerapan pembelajaran berdiferensiasi, bagaimana cara ibu untuk mengevaluasi ketercapaian belajar siswa setelah pembelajaran berlangsung?
- A : Kalau evaluasi per sub bab/materi menggunakan assesmen formatif mbak, kalau untuk per semester assesmen sumatif. Sebenarnya tujuannya sama saja yaitu untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa dan nantinya evaluasi tersebut digunakan untuk memetakan hasil belajar siswa
- Q : Lalu bagaimana cara ibu untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran setelah melakukan evaluasi bu?
- A : Ya dilihat dari hasilnya mbak, kalau proses pelaksanaan dikatakan maksimal ya belum mbak, tetapi pada tingkatan dan kemajuan pasti ada. Rata-rata siswa sudah paham mengenai pembelajaran yang disampaikan jadi waktu ada assesmen/evaluasi bisa mengerjakan, dikelas sebagian juga ada siswa yang sudah mahir jadi bisa sharing materi jika ada temannya yang kesulitan waktu pembelajaran. Nah biasanya saya kalau assesmen juga tidak hanya menggunakan kertas yang di print out saja, tetapi juga pakai quizziz mbak jadi lebih menarik dan mampu meningkatkan semangat siswa. Namun juga masih ada siswa yang asal-asalan dalam mengerjakan soal evaluasi.
- Q : Kalau ada hasil belajar yang bisa dikatakan masih kurang. Tindakan apa yang ibu lakukan?
- A : Melakukan perbaikan mbak dengan cara assesmen berkelanjutan, sebenarnya hamper sama saja saya membagikan soal perbaikan, hasilnya saya analisis untuk persiapan pembelajaran berikutnya.
- Q : Apa saja hambatan dan tantangan dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi?
- A : Hambatannya itu terkadang media pembelajaran yang rumit mbak soalnya kan harus ganti-ganti ya biar siswa tidak bosan, lalu pada waktu pembelajaran yang terbatas sedangkan guru harus menyesuaikan siswa dengan kebutuhan belajarnya masing-masing jadi sedikit keteteran

waktu. Selain itu juga ketidaksesuaian anak dalam mengisi assesmen sebelum pembelajaran. Kalau dari assesmen saja sudah tidak cocok ya susah untuk kedepannya, soalnya kadang anak itu waktu pengisian assesmen meniru jawaban teman sebelahnya jadi tidak sesuai dengan yang dirasakan pada diri sendiri.

Q : Lalu bagaimana cara ibu untuk menyelesaikan hambatan dan tantangan tersebut?

A : Kalau saya biasanya menambah waktu pembelajaran dengan mengurangi kegiatan P5 mbak, lalu untuk assesmen itu kadang saya ganti dengan wawancara siswa satu per satu dan tentunya kreatifitas guru sangat diperlukan, saya selalu berusaha mengasah skill dan kemampuan saya agar pembelajaran yang saya sampaikan di depan kelas dapat terserap dengan baik oleh siswa sehingga pembelajaran lebih berkualitas dan tercapai tujuan pembelajaran dengan maksimal.

## Lampiran 6 Lembar Wawancara Informan 2

**CATATAN WAWANCARA**

Nama Informan : Athaya Arysatya

Jabatan : Siswa

Keterangan : Q: Peneliti ; A: Informan

Q : Hallo dik, selamat pagi

A : Selamat pagi kak

Q : Boleh minta waktunya sebentar?

A : Iya kak boleh

Q : Dik Athaya kelas 4 ya?

A : Iya kak benar

Q : Berarti di kelas sudah pakai Kurikulum Merdeka?

A : Iya kak sudah

Q : Bagaimana dik rasanya diajar pakai Kurikulum Merdeka?

A : Menurutku sama saja kak

Q : Sebelum pembelajaran berlangsung, bu Ika memberikan assemen/angket untuk di isi tidak atau bagaimana?

A : “Iya kak, bu Ika pernah memberikan kertas assesmen sebelum pembelajaran untuk di isi, tapi tidak boleh nyontek teman yang lain, harus sesuai sama diri sendiri, kadang juga ditanya langsung kak di kelas sebelum pelajaran dimulai

Q : Wah seru sekali, saat proses pembelajaran apakah terasa menyenangkan?

A : Menyenangkan kak, gak bosan kalau waktu pelajaran.

Q : Kalo saat pembelajaran, apakah materi yang disampaikan bu Ika mudah dipahami?

A : Mudah dipahami kak, karena kadang bu Ika juga pakai chromebook jadi lebih gampang bisa cari di internet

- Q : Saat proses pembelajaran, apakah bu Ika menggunakan LCD proyektor untuk menampilkan materi pembelajaran?
- A : Kadang pakai LCD kak, tetapi kadang juga tidak soalnya bisa lihat dari chromebook masing-masing.
- Q : Kalau saat pelajaran di kelas, suasana kelasnya bagaimana? Apakah terasa nyaman atau bagaimana?
- A : Nyaman kak soalnya asik di chromebook bisa cari tau sepuasnya, di kelas juga ada wifi yang lancar jadi kelasnya tenang soalnya fokus sama chromebook masing-masing
- Q : Lalu hambatan saat pembelajaran apa saja dek? Apakah materi yang banyak atau bagaimana?
- A : Iya kak materi yang banyak terus ada materi yang susah, selain itu juga kadang sulit dipahami
- Q : Baik, terimakasih atas informasinya dik
- A : Iya kak, sama-sama.

## Lampiran 7 Modul Ajar Berdiferensiasi

## MODUL PEMBELAJARAN IPAS

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ika Karlina, S.Pd
Instansi	: SD Negeri 02 Nambangan Kidul
Mata Pelajaran	: IPAS
Bab	: 7. Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita
Topik	: C. Kegiatan Jual Beli sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Fase / Kelas	: B / 4
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit
Jumlah Pertemuan	: 1 Pertemuan
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Pendekatan Pembelajaran	: TaRL dan CRT
Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi peserta didik pada masalah</li> <li>2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</li> <li>3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</li> <li>4. Menyajikan hasil karya</li> <li>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</li> </ol>
Target Peserta Didik	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta Didik Reguler/tipikal Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir</li> </ol>

		tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
Jumlah Peserta Didik	:	17 Peserta Didik
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli</li> <li>2. Mempelajari peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi</li> </ol>		
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.</li> <li>2. Berkebinekaan Global, dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.</li> <li>3. Gotong Royong, dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat kegiatan diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.</li> <li>4. Bermalar Kritis, dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.</li> <li>5. Kreatif, dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.</li> </ol>		
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>		
<p>Alat dan Bahan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komputer/ Laptop</li> <li>2. LCD Proyektor</li> <li>3. LKPD</li> <li>4. PowerPoint</li> <li>5. Video kegiatan ekonomi</li> <li>6. Wordwall</li> </ol> <p>Sumber Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Siswa (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk) hlm. 95 – 102.</li> <li>2. <a href="https://youtu.be/3vT8VTMh1M8">https://youtu.be/3vT8VTMh1M8</a></li> </ol>		

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dan dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan jual beli.

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli
2. Peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan jual beli.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Tidak semua kebutuhan dapat langsung kita beli begitu saja. Terkadang butuh suatu proses sampai barang atau jasa sampai ke tangan kita. Proses membuat (produksi), dikirimkan (distribusi), lalu digunakan (konsumsi).

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa alasan terjadinya jual beli?
2. Di mana saja peristiwa jual beli dapat terjadi?
3. Apa semua kebutuhan langsung kita dapatkan?
4. Menurutmu, bagaimana proses suatu kebutuhan barang atau jasa sampai ke rumahkalian?

### D. ASESMEN

1. Asesmen diagnostik : untuk memetakan kemampuan peserta didik sesuai dengan perkembangan kognitifnya.
2. Asesmen for learning berupa formatif LKPD kelompok
3. Asesmen of learning berupa sumatif lingkup materi untuk bahan evaluasi ketercapaian pembelajaran

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dimulai dengan salam.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik peserta didik yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK</b>).</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>5. Guru memberikan pertanyaan stimulus sebagai pengetahuan peserta didik tentang kegiatan ekonomi</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> <li>7. Sebelum memulai pembelajaran guru memberikan soal pertanyaan pemantik/diagnostik awal berupa pertanyaan singkat terkait jual beli supaya dapat memetakan kelompok belajar siswa.</li> </ol>	5 menit

	<p><b>Inti</b></p> <p>(Sintak 1 <i>Problem Based Learning</i>)</p> <p>□ Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan PPT dan penjelasan guru.</li> <li>2. Untuk memperkuat materi peserta didik memperhatikan video kegiatan ekonomi (jual beli) <b>(Pendekatan TaRL) (Diferensiasi Konten)</b></li> <li>3. Peserta didik dapat mengetahui syarat terjadinya jual beli. <b>(Pendekatan TaRL) (Diferensiasi Proses)</b></li> <li>4. Peserta didik memperhatikan video kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi <b>(Pendekatan TaRL) (Diferensiasi Konten)</b></li> </ol> <p>Peserta didik dapat bereksplorasi dan menganalisis kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi <b>(Pendekatan TaRL) (Diferensiasi Proses)</b></p> <p>(Sintak 2 <i>Problem Based Learning</i>)</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik terbagi menjadi 3 kelompok yang beranggota 4-5 orang per kelompok sesuai dengan tingkat pemahamannya. <b>(Pendekatan TaRL) (Diferensiasi Proses)</b></li> <li>2. Peserta didik menerima selebar kertas LKPD Kelompok, guru memberikan pertanyaan pemantik pada peserta didik mengenai kegiatan ekonomi. <b>(Pendekatan TaRL) (Diferensiasi Proses)</b></li> </ol>	<p><b>60 menit</b></p>
--	---	------------------------

		<p>(Sintak 3 <i>Problem Based Learning</i>) Membimbing penyelidikan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tugas pada LKPD. (<b>Pendekatan TaRL</b>) (<i>Diferensiasi Proses</i>)       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok A: Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang ada pada gambar. Membuat alur kegiatan ekonomi berdasarkan gambar kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) <input type="checkbox"/> Kesukaran tinggi</li> <li>b. Kelompok B: Sebutkan dan jelaskan kegiatan ekonomi apa saja yang terjadi pada cerita diatas! Bagaimana proses teh kemasan tersebut bisa menjadi sebuah minuman yang siap dikonsumsi? <input type="checkbox"/> Kesukaran sedang</li> <li>c. Kelompok C: Sebutkan dan jelaskan kegiatan ekonomi yang ada pada gambar di atas! Berikan contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi! (3 contoh) <input type="checkbox"/> Kesukaran rendah</li> </ol> </li> </ol> <p>(Sintak 4 <i>Problem Based Learning</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menuliskan jawaban pada Lembar Kerja yang Diberikan oleh guru. (<b>Pendekatan TaRL</b>) (<i>Diferensiasi Produk</i>)</li> </ol>		
--	--	--	--	--

	<p>(Sintak 5 <i>Problem Based Learning</i>) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan presentasi hasil diskusi kelompok didampingi oleh guru. (<b>Pendekatan TaRL</b>) (<i>Diferensiasi Produk</i>)</li> <li>2. Peserta didik kelompok lain memberikan apresiasi berupa tanggapan atas presentasi temannya. (<b>Pendekatan TaRL</b>) (<i>Diferensiasi Proses</i>)</li> <li>3. Guru memberikan reward berupa tepuk hebat pada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan soal sumatif lingkup materi yang telah disiapkan oleh guru melalui aplikasi wordwall. Soal berbentuk kuis yang berjumlah 10 butir soal pilihan ganda. (<b>Pendekatan TaRL</b>)(<i>Diferensiasi Produk</i>)</li> </ol>		
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami</li> <li>2. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik diberikan penguatan karakter</li> <li>4. Sebagai penutup peserta didik diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (<i>Integritas</i>) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menurut kalian, apa syarat terjadinya jual beli?</li> <li>b. Apa saja proses yang terjadi pada kegiatan ekonomi yang ada di sekitarmu?</li> <li>c. Apakah kamu pernah berperan menjadi produsen, distributor, dan konsumen?</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>5 menit</b></p>	

		5. sebelum kegiatan pembelajaran ditutup, guru mengajak siswa untuk menyanyikan gundul-gundul pacul. (CRT)		
		6. Pelajaran ditutup dengan doa bersama. ( <i>Religius</i> )		
<b>E. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK</b>				
<p>Refleksi untuk Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah semua peserta didik memahami materi yang dipelajari?</li> <li>b. Kesulitan apa yang dialami selama pembelajaran?</li> <li>c. Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran hari ini?</li> <li>d. Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran hari ini?</li> </ol> <p>Refleksi untuk Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian sudah mengetahui syarat jual beli?</li> <li>b. Apakah kalian sudah mengetahui apa saja kegiatan ekonomi disekitar kita?</li> <li>c. Apakah kamu pernah berperan menjadi produsen, distributor, dan konsumen?</li> </ol>				
<b>G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN</b>				
<p>Kegiatan Remedial:</p> <p>Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan. (materi terlampir)</p> <p>Kegiatan Pengayaan:</p> <p>Kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari berupa kegiatan ekonomi.</p> <p><b>Lampiran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan Ajar/ Materi</li> <li>2. Instrumen Penilaian</li> <li>3. LKPD</li> <li>4. Media Pembelajaran</li> <li>5. Alat Evaluasi (Soal sumatif, Kunci Jawaban, Rubrik)</li> </ol>				

## II. GLOSARIUM

1. Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup.
2. Produksi adalah kegiatan yang bertujuan untuk menghasilkan dan menambah nilai guna dari barang atau jasa.
3. Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang dari pihak produsen ke konsumen.
4. Konsumsi adalah kegiatan menghabiskan atau mengurangi nilai guna barang untuk memenuhi kebutuhan.

## I. DAFTAR PUSTAKA

1. Buku Siswa (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk) hlm. 95 – 102.
2. Kegiatan ekonomi: <https://youtu.be/3vT8VTMh1M8>

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 02 Nambangan Kidul

Madiun, 6 Mei 2024  
Guru Kelas IV

**Sisilia Ary Wirdayanti, S.Pd**  
NIP. 19800207 200604 2 020

**Ika Karlina, S.Pd**  
NIP. 19850713 200901 2 005

## Lampiran 8 Bukti Dokumentasi



Gambar 1. Wawancara Informan 1



Gambar 2. Wawancara Informan 2



Gamabr 3. Pengisian Assesmen Diagnostik



Gamabar 4. Proses Pembelajaran Berdiferensiasi

## Lampiran 9 Validasi Sumber Pustaka Penulisan Skripsi

## Lampiran 9 Validasi Sumber Pustaka Penulisan Skripsi

## VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Adin Indah Kusumawati  
 NIM : 2002101198  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing 1 : Suyanti, S.Pd., M.Pd.  
 Dosen Pembimbing 2 : Eka Nofri Ari Yanto, M.Pd.  
 Judul : Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 02 Nambangan Kidul

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 4(1), 61. <a href="https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3023">https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3023</a>	63	17	✓	
2	Agustiana, D. M., Malik, M., & Rumiati, S. (2023). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Citizenship Virtues</i> , 3(2), 522-533. <a href="https://doi.org/10.37640/jcv.v3i2.1869">https://doi.org/10.37640/jcv.v3i2.1869</a>	9	84	✓	
3	Alsubaie, M. A. (2016). Teacher Involvement in Curriculum Development. <i>Journal of Education and Practice</i> , 7(9), 106-107.	106	12	✓	
4	Ambarsari, D., & Nisa, A. F. (2023). 1,2 1, 2. 08.	5538	20	✓	
5	Angraini, L. M., Wahyuni, P., Astri Wahyuni, Dahlia, A., Abdurrahman, A., & Alzaber, A. (2021). Pelatihan Pengembangan Perangkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bagi Guru-Guru di Pekanbaru. <i>Community Education Engagement Journal</i> , 2(2), 62-73. <a href="https://doi.org/10.25299/ceej.v2i2.6665">https://doi.org/10.25299/ceej.v2i2.6665</a>	62	75	✓	
6	Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	96, 97	2, 3	✓	

	Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. <i>Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> , 13 (1)(1), 95–101.				
7	Djollong, A. F. (2014). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique Of Quantitative Research). <i>Istiqra'</i> , 2(1), 86–100.	93	25	✓	
8	Dyaning Wijayanti, I., & Ekantini, A. (n.d.). <i>Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> .	2102	17	✓	
9	Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(2), 2846–2853. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504</a>	2846	10	✓	
10	Handiyani, M. dan T. M. (2021). Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(4), 7174–7187. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230">https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230</a>	5822	8	✓	
11	Hasanah, O. N., & Surakarta, U. M. (2024). <i>DI SEKOLAH DASAR ELSE (Elementary School Education</i> . 8(1), 204–213.	207, 205	74, 88	✓	
12	Hirza, B., Septra Nery, R., Elfira Yuliani, R., Supriadi, A., Desvitasari, T., Khairani, N., Matematika, P., Muhammadiyah Palembang, U., Negeri, S., & Negeri Sumatera Selatan, S. (n.d.). <i>Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mewujudkan Merdeka Belajar</i> . <a href="http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jpmrafa">http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jpmrafa</a>	23, 28	10, 11	✓	
13	Jannah, M. M., & Rasyid, H. (2023). Kurikulum Merdeka: Persepsi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. <i>Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 7(1), 197–210. <a href="https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3800">https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3800</a>	198	13	✓	
14	Kamal, S. (2021). Meta 10. <i>Jurnal Pembelajaran Dan Pendidik</i> , 1(September 2021), 89–100.	94	12	✓	
15	Komang Wahyu Wiguna, I., Adi Nugraha Tristaningrat, M., & Tinggi Agama Hindu Negeri Mpu Kuturan Singaraja, S. (2022). <i>Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar</i> . 3(1), 17–26.	18	13	✓	

	<a href="http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi">http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi</a>				
16	Komariah, M., As'ary, M. Y., Hanum, C. B., & Maftuh, B. (2023). IPAS Implementation in Elementary Schools: How Teachers Build Student Understanding. <i>Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> , 4(3), 1399–1412. <a href="https://doi.org/10.51276/edu.v4i3.533">https://doi.org/10.51276/edu.v4i3.533</a>	1400	16	✓	
17	Kurnia Fitra, D. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progressivisme pada Mata Pelajaran Ipa. <i>Jurnal Filsafat Indonesia</i> , 5.	253	8	✓	
18	Malikah, S., Winarti, W., Ayuningsih, F., Nugroho, M. R., Sumardi, S., & Murtiyasa, B. (2022). Manajemen Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(4), 5912–5918. <a href="https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3549">https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3549</a>	5913	2	✓	
19	Marlina. (2020). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif. In <i>Padang: Afifa Utama</i> .	14	10	✓	
20	Mills, M., Monk, S., Keddie, A., Renshaw, P., Christie, P., Geelan, D., & Gowlett, C. (2014). Differentiated learning: from policy to classroom. <i>Oxford Review of Education</i> , 40(3), 331–348. <a href="https://doi.org/10.1080/03054985.2014.911725">https://doi.org/10.1080/03054985.2014.911725</a>	335	9	✓	
21	Muhardini, S., Anam, K., Islami Bilal, A., Mayasari, D., Winata, A., Husnah, A., Made Santi Pratiwi, N., Hidayanti, N., Fitri, R., & Desi Milandari, B. (2023). <i>Pelatihan Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran Di Gugus 5 Kota Mataram</i> . 7(2).	841	13	✓	
22	Mulyawati, Y., Zulela, M., & Edwita, E. (2022). Differentiation Learning to Improve Students Potential in Elementary SchoolKomariah, M., As'ary, M. Y., Hanum, C. B., & Maftuh, B. (2023). IPAS Implementation in Elementary Schools: How Teachers Build Student Understanding. <i>Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> . <i>Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> , 6(1), 68–78. <a href="https://doi.org/10.55215/pedagonal.v6i1.4485">https://doi.org/10.55215/pedagonal.v6i1.4485</a>	74	9	✓	
23	Nurchayono, N. A., & Putra, J. D. (2022). Hambatan Guru Matematika Dalam	379	78	✓	

	Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. <i>Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan</i> , 6(3), 377-384.				
24	Nurzen, M. (2022). Teacher Readiness in Implementing the Merdeka Curriculum in Kerinci Regency. <i>Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> , 3(3), 313-325. <a href="https://doi.org/10.51276/edu.v3i3.424">https://doi.org/10.51276/edu.v3i3.424</a>	313	12	✓	
25	Peduk, R. (2022). <i>Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi</i> . 1-23.	53	26	✓	
26	Pratiwi, E. S., & Sukartono, S. (2023). Implementasi Media Variatif dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III Sekolah Dasar. <i>ELSE (Elementary School Education Journal)</i> , 7(2), 219-229. <a href="https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd">https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd</a>	226	80	✓	
27	Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(4), 7174-7187. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431</a>	7174, 7176	13, 14	✓	
28	Sarie, F. N. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI. <i>Tunas Nusantara</i> , 4(2), 492-498. <a href="https://doi.org/10.34001/jtn.v4i2.3782">https://doi.org/10.34001/jtn.v4i2.3782</a>	496	84	✓	
29	Sugiyono. (2018). Buku Metode Penelitian. In <i>Metode Penelitian</i> (pp. 32-41).	51	21	✓	
30	Sukma, H. R., Hufad, A., & Sulistiono, E. (2024). Analisis Perbandingan Kurikulum Pendidikan Korea Selatan dan Indonesia. <i>Journal on Education</i> , 6(2), 12746-12754. <a href="https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4949">https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4949</a>	12746	14	✓	
31	Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. <i>Jurnal Jendela Pendidikan</i> , 2(04), 529-535. <a href="https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301">https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301</a>	532	8	✓	
32	Wanti, L., & Chastanti, I. (2023). Analysis of preparation in the independent curriculum implementation: Case study on IPAS learning. <i>BIO-INOVED: Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan</i> , 5(2), 250. <a href="https://doi.org/10.20527/bino.v5i2.15493">https://doi.org/10.20527/bino.v5i2.15493</a>	254	16, 17	✓	

33	Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPS di Sekolah Dasar. <i>Jpgsd</i> , 11(2), 365-379. <a href="https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/52775">https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/52775</a>	365, 374	4, 84	✓	
----	--	----------	-------	---	--

Madiun, 4 juni 2024

Validator



Eka Novri Ari Yanto, M.Pd.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Adin Indah Kusumawati dilahirkan di Ponorogo pada 1 Agustus 2002 di Dusun Bendo Desa Baosan Kidul Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo, anak pertama dari pasangan Bapak Andi Among Pamuji, S.Pd dan almarhum Ibu Riwin. Pendidikan dasar ditempuh di SDN 8 Baosan Kidul, dilanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 2 Ngadirojo dan menempuh Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Babadan.

Pendidikan selanjutnya ditempuh di Universitas PGRI Madiun dengan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Semasa mahasiswa, bergabung dalam UKM Kewirausahaan. Pernah mengikuti kegiatan Kampus Mnegajar Angkatan 4 di SDN 3 Duri, Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo. Selain itu, juga aktif dalam mengikuti seminar atau workshop yang diselenggarakan oleh kampus maupun di luar kampus.