

**KEEFEKTIFAN MEDIA CAMAT KEBUD BERBANTUAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SDN MANGUHARJO**

SKRIPSI



OLEH:

**DWI IKHSANTI
NIM. 2002101261**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Juli 2024**

**KEEFEKTIFAN MEDIA CAMAT KEBUD BERBANTUAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SDN MANGUHARJO**

SKRIPSI



OLEH:

**DWI IKHSANTI
NIM. 2002101261**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Juli 2024**

**KEEFEKTIFAN MEDIA CAMAT KEBUD BERBANTUAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SDN MANGUHARJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata 1 Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH :

**DWI IKHSANTI
NIM. 2002101261**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Juli 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dwi Ikhsanti telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 21 Juni 2024

Pembimbing I,



Octarina Hidayatus Sholikhah, M.Pd.

NIDN. 0701109001

Madiun, 21 Juni 2024

Pembimbing II,




Dr. Lingga Nico Pradana, M.Pd
NIDN. 0706119001

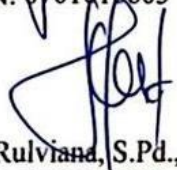
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi oleh Dwi Ikhsanti telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Kamis, 11 Juli 2024.


Panitia Penguji


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803


Ketua


Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0720108902

Sekretaris


Octarina Hidayatus Sholikhah, M.Pd.
NIDN. 0701109001

Anggota


Dr. Lingga Nico Pradana, M.Pd.
NIDN. 0706119001

Anggota


Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd
NIDN. 0715056201

Anggota

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan
Pendidikan,


Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIDN. 0022096503

Mengesahkan:

Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Ikhsanti

NIM : 2002101261

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 22 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Dwi Ikhsanti

NIM. 2002101261

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

Motto:
Hadapi.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik, Ibu dan Bapak saya yang menjadi alasan saya semangat dan berani berjuang, kakak tercinta yang selalu menjadi pendengar setiap keluh, keponakan 2G tercomel yang menjadi obat ampuh saat pikiran riweuh, kelompok belajar yang setia menjadi teman berjuang, best support WNS dan diri saya sendiri yang telah bekerja keras dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa mencurahkan rahmat, hidayat dan taufiq-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Keefektivan Media Camat Kebud

Berbantuan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Manguharjo” sebagai salah satu syarat untuk mencamapi gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. terselesaikannya skripsi ini, banyak mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini tidak lupa penulis sampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., selaku Rektor Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Sardulo Gembong, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun.
3. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun.
4. Octarina Hidayatus Sholikhah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran serta memberikan petunjuk penulisan untuk menyusun serta menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Dr. Lingga Nico Pradana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran serta memberikan petunjuk penulisan untuk menyusun serta menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun, yang telah memberikan pendidikan dan ilmu pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa Universitas PGRI Madiun.

7. Orang tua penulis yang senantiasa memberikan dukungan dan doanya, serta keluarga yang selalu memberikan dukungan.
8. Sri Setyarini, S.Pd., M.Pd., Selaku kepala SDN Manguharjo yang telah memberikan izin melakukan penelitian
9. Bapak dan Ibu Staf Perpustakaan Universitas PGRI Madiun, yang telah memfasilitasi buku-buku referensi guna menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat terdekat yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2020.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam membantu penulisan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik isi maupun tata penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran-saran serta kritik yang dapat bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penulis.

Madiun, 14 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING..... | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN..... | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | v |
| MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| ABSTRAK..... | xv |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Batasan Masalah..... | 6 |
| C. Rumusan Masalah..... | 6 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Definisi Operasional Variabel..... | 8 |
| BAB II..... | 10 |
| KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN..... | 10 |
| A. Kajian Pustaka..... | 10 |
| C. Hipotesis..... | 28 |
| BAB III..... | 29 |
| METODE PENELITIAN..... | 29 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 29 |
| B. Desain Penelitian..... | 31 |
| C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel..... | 33 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 40 |
| BAB IV..... | 48 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 48 |
| A. Deskripsi Data..... | 48 |
| B. Hasil Pengujian Hipotesis..... | 53 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Media Camat Kebud | 18 |
| Gambar 2.2 Kerangka Berpikir | 26 |
| Gambar 4.1 Data Kemampuan Kognitif IPAS sebelum Pembelajaran | 49 |
| Gambar 4.2 Data Kemampuan Kognitif setelah Pembelajaran | 51 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol..... | 69 |
| Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen | 70 |
| Lampiran 3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Kognitif..... | 71 |
| Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Kontrol..... | 73 |
| Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Eksperimen | 85 |
| Lampiran 6 Media Pembelajaran..... | 102 |
| Lampiran 7 Instrumen Soal Pre-test | 103 |
| Lampiran 8 Instrumen Soal Post-test..... | 113 |
| Lampiran 9 Validasi Soal Pre-test..... | 123 |
| Lampiran 10 Validasi Soal Post-Test..... | 131 |
| Lampiran 11 Realibilitas Soal Pre-test | 139 |
| Lampiran 12 Reliabilitas Soal Post-Test..... | 140 |
| Lampiran 13 Data Nilai Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol Dan Eksperimen | 141 |
| Lampiran 14 Uji Normalitas | 142 |
| Lampiran 15 Uji Homogenitas | 142 |
| Lampiran 16 Uji Keseimbangan..... | 143 |
| Lampiran 17 Hipotesis..... | 143 |
| Lampiran 18 Surat Pengajuan Judul Skripsi..... | 144 |
| Lampiran 19 Surat Permohonan Uji Coba Instrumen | 145 |
| Lampiran 20 Surat Pelaksanaan Uji Coba Instrumen..... | 146 |
| Lampiran 21 Surat Izin Penelitian | 147 |
| Lampiran 22 Surat Pelaksanaan Penelitian | 148 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 23 Dokumentasi | 149 |
| Lampiran 24 Validasi sumber pustaka penulisan skripsi..... | 153 |
| Lampiran 25 Berita acara dan validasi | 159 |

ABSTRAK

Dwi Ikhsanti. 2024. *Keefektifan Media Camat Kebud Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Manguharjo*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Octarina Hidayatus Sholikhah, M.Pd. (II) Dr. Lingga Nico Pradana, M.Pd

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) secara konten sangat dekat dengan alam dan interaksi manusia. Terhitung sejak tahun 2023 Indonesia memiliki 38 provinsi sehingga Indonesia mengalami peningkatan keberagaman budaya. Pada indikator topik B kekayaan budaya Indonesia siswa kelas IV memiliki kesulitan dalam mengetahui keragaman secara kompleks sehingga peneliti bertujuan untuk mengetahui media cakupan materi kekayaan budaya (Camat Kebud) berbasis model pembelajaran *problem based learning* efektif terhadap kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran IPAS indikator kekayaan budaya Indonesia. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Manguharjo. Jenis pendekatan penelitian adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* menggunakan desain *pre-test post-test control desain*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling* jenuh yang melibatkan semua populasi yaitu kelas IV SDN Manguharjo kelas A dan B, sampel pada penelitian ini sebanyak 46 dengan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa *pre-test post-test* pada indikator kemampuan kognitif siswa pada topik B kekayaan budaya Indonesia pelajaran IPAS. Hasil analisis data menunjukkan terdapat perbedaan antara kelas yang di berikan *treatment* dengan media Camat Kebud berbantuan model pembelajaran PBL memiliki rerata lebih tinggi dengan nilai 80,22 dari pada kelas yang berbantuan media *chromabook* berbantuan model pembelajaran *cooperative learning* dengan rerata nilai 70,65 hal ini dapat diartikan bahwa kelas yang memiliki rerata lebih tinggi berarti memiliki kemampuan kognitif lebih baik. Uji hipotesis menunjukkan bahwa *sig. (2-tailed) < 0,05* yaitu $0,00 < 0,05$. Jadi, hasil keputusan penelitian menunjukkan bahwa terdapat keefektifan media Camat Kebud berbasis model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN Manguharjo.

Kata kunci: kemampuan kognitif IPAS, media Camat Kebud, model pembelajaran *problem based learning*.