

Lampiran 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: ZAINUL ARIFIN
Instansi	: SDN NONGKODONO
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 7	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Topik	: A. Aku dan Kebutuhanku
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing. ❖ Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik <p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah <p>Topik A. Aku dan Kebutuhanku Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alat tulis; buku tulis. <p>Persiapan lokasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaturan tempat duduk berkelompok; Proyektor 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Numbered Head Together (NHT) 	
G. MEDIA PEMBELAJARAN	

❖ Powtoon

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 7 :**
 1. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
 2. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**
 1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
 3. Peserta didik membuat rencana belajar.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**
 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan.
 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

Topik A. Aku dan Kebutuhanku :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengelompokkan berbagai kebutuhan
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis kebutuhan dan keinginan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 4

1. Apa itu kebutuhan?
2. Apa yang kalian butuhkan dalam hidup?
3. Bagaimana cara kalian dalam mendapatkan sesuatu yang kalian butuhkan?

Topik A. Aku dan Kebutuhanku

1. Apa saja kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Apa hubungan kebutuhan dengan keinginan manusia?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

- (1) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- (2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- (3) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. Kemudian, dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan teks narasi untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- (4) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

Kegiatan Apersepsi

1. Mulailah kegiatan pengenalan dengan melakukan permainan “Guru berkata:”...”. Setiap instruksi yang menggunakan kata-kata guru berkata maka peserta didik akan mengambil benda di sekitar mereka yang sesuai dengan deskripsi dari guru. Bila tidak ada berarti diam di tempat.
2. Guru dapat memulai dengan instruksi “Guru berkata, ambil benda yang kalian butuhkan untuk belajar.” Guru akan mengulang-ngulang instruksi bervariasi sampai peserta didik mendapat jumlah benda yang dibutuhkan
3. Kumpulkan beberapa peserta didik yang tidak mendapat benda apa pun. Minta beberapa peserta didik menyebutkan benda yang ingin mereka ambil. Motivasi mereka menyebutkan alasan mengapa mereka tidak mendapat apa yang dibutuhkan.
4. Setelah itu beralihlah ke kumpulan peserta didik yang berhasil mendapatkan benda atau barang yang diinstruksikan. Minta mereka untuk menyebutkan fungsi barang tersebut ketika belajar. Setelah itu minta mereka untuk memilih 1 barang saja yang benar-benar mereka butuhkan dan memberikannya kepada orang-orang yang belum mendapatkan benda atau barang apa pun.
5. Guru dapat memulai memberikan prolog tentang kebutuhan, dengan memulai pernyataan “Manusia pada dasarnya memiliki kebutuhan akan sesuatu yang penting untuk kelangsungan hidupnya.” Pernyataan tersebut dilanjutkan dengan informasi bahwa kebutuhan itu berkembang dan tidak terbatas karena manusia selalu menginginkan hal-hal yang lebih dari yang ia miliki. Beri pernyataan bahwa ternyata ada batasan dari pemenuhan kebutuhan itu, yaitu terbatasnya barang kebutuhan yang tersedia.
6. Ukur kemampuan peserta didik dengan bertanya: “Apakah kalian membutuhkan benda-benda pada gambar?”. Saat ada yang menjawab, lanjutkan dengan pertanyaan “Apakah kebutuhan itu?” dan “Apa yang kalian butuhkan dalam hidup kalian?”
7. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai pemenuhan kebutuhan dalam hidupnya.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
2. Guru memberikan penomoran pada masing-masing anggota kelompok dengan menggunakan penomoran dikepala.
3. Guru menjelaskan materi dengan menampilkan media powtoon tentang materi yang akan diajarkan. Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik di kelompoknya masing-masing untuk menyimak penjelasan yang diberikan
4. Guru mengajukan pertanyaan terkait gambar kepada masing-masing kelompok yang bertujuan untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya.
5. Guru memberikan waktu kepada masing-masing kelompok untuk berpikir bersama dengan anggota kelompoknya dan memastikan semua anggota paham tentang pertanyaan yang diberikan guru.
6. Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya dengan cara memanggil secara acak dengan menyebutkan nomor yang ada dikepala mereka.
7. Lanjutkan diskusi sampai identifikasi kebutuhan sehari-hari dengan mengajukan pertanyaan esensial bab ini.
8. Berikan pemahaman kepada peserta didik mengenai jenis kebutuhan manusia yang ada pada informasi guru.
9. Arahkan peserta didik untuk kembali melihat macam-macam kebutuhan menurut kepentingannya dan kaitkan dengan waktu pemenuhan kebutuhan seperti sekarang, mendesak, dan akan datang.
8. Pandu kegiatan diskusi untuk membahas hasil diskusi kelompok. Saat kegiatan diskusi, ajukan pertanyaan untuk melatih peserta didik berpikir kritis.
 - a. Mengapa kalian berpendapat bahwa benda ini termasuk kebutuhan primer?

- b. Apa menurut kalian kebutuhan itu dapat digantikan oleh kebutuhan lainnya?
 - c. Bagaimana tanggapan kelompok lain mengenai, apakah setuju benda tersebut merupakan sebuah kebutuhan primer? Apa alasannya?
9. Pandu peserta didik untuk menuliskan kesimpulan atau hasil diskusi tiap kelompok berupa *mind map* atau peta pikiran. Tuliskan kesimpulan mengenai batasan sebuah kebutuhan itu termasuk ke dalam kebutuhan primer, sekunder, atau tersier.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Topik A: Aku dan Kebutuhanku



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Mengapa kalian memiliki kebutuhan?
Bervariasi, berhubungan dengan kelangsungan hidup.
2. Apakah kebutuhan hidup kalian sama dengan kebutuhan hidup temanmu/orang lain?
Bervariasi, namun setiap orang memiliki beberapa kebutuhan serupa seperti sandang, pangan, papan. Namun ada juga yang memiliki kebutuhan yang berbeda.
3. Apa hal yang menentukan bahwa kebutuhan itu utama atau tidak?
Keperluan, waktu, faktor kemampuan, mendesak dan penting, urgensitas).
4. Apakah kalian dapat memaksakan kebutuhan kalian kepada orang lain?
Jawaban bisa ditekankan pada setiap orang memiliki kebutuhan yang berbeda-beda dan kemampuan yang juga berbeda untuk memenuhinya.
5. Mana yang lebih utama kebutuhan atau keinginan?
Kebutuhan yang lebih utama dipenuhi, kalau masih mampu dan keinginan itu termasuk ke dalam kebutuhan yang akan datang, bisa direncanakan.
6. Menurutmu bagaimana caranya menentukan urutan kebutuhan masing-masing?
Tentukan urutan prioritasnya. Penuhi atau laksanakan sesuai dengan urutan prioritasnya.

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

9.

10.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen :

- **Dignostik** : pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai
- **Formatif** : Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran
- **Sumatif** : Tes tertulis
 - **Penilaian LKPD: terlampir.**

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Manusia dalam pemenuhan kebutuhan selalu membutuhkan bantuan orang lain. Hal ini dikarenakan manusia, merupakan....
 - a. Makhluk individu
 - b. Makhluk sosial
 - c. Makhluk pribadi
 - d. Makhluk masyarakat
2. Segala sesuatu yang dibutuhkan manusia untuk mencukupi keberlangsungan hidupnya disebut....
 - a. Keinginan
 - b. Kebutuhan
 - c. Permintaan
 - d. Hobby
3. Contoh kebutuhan primer antara lain....
 - a. Makanan
 - b. Mobil
 - c. Computer
 - d. Hp
4. Jenis kebutuhan yang dapat dipenuhi oleh manusia setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi adalah....
 - a. Kebutuhan primer
 - b. Kebutuhan sekunder
 - c. Kebutuhan tersier
 - d. Kebutuhan tambahan
5. Perhatikan pernyataan berikut:
 - i. Makanan dan minuman
 - ii. Hp, olahraga, dan televise
 - iii. Mobil dan perhiasan
 - iv. Pakaian dan rumah
 - v. Diakui status sosialnya

Yang termasuk kebutuhan tersier adalah.....

 - a. i dan iv
 - b. ii dan iii
 - c. iii dan v
 - d. iv dan v
6. Sebelum adanya alat tukar berupa uang maka orang melakukan transaksi dengan cara saling menukar barang yang biasa disebut...
 - a. Tukar menukar
 - b. Barter
 - c. Jual beli
 - d. Saling memberi
7. Televisi bagi semua orang merupakan kebutuhan...
 - a. Kebutuhan sekunder
 - b. Kebutuhan tersier
 - c. Kebutuhan primer
 - d. Kebutuhan tambahan
8. Berikut ini yang termasuk kebutuhan sekunder adalah....

- a. Makanan
 - b. Air minum
 - c. Motor
 - d. Pakaian
9. Kebutuhan yang paling mendasar dan harus terpenuhi oleh manusia. Jika tidak terpenuhi maka akan mengganggu kehidupan manusia tersebut...
- a. Kebutuhan primer
 - b. Kebutuhan tersier
 - c. Kebutuhan sekunder
 - d. Kebutuhan lainnya
10. Berikut ini yang mempengaruhi kebutuhan manusia adalah....
- a. Peradaban masyarakat
 - b. Udara dan sinar
 - c. Adat istiadat
 - d. Bumi

11. Perhatikan nama-nama benda dibawah ini!

1. Perhiasan
2. Handphone
3. Pakaian
4. Laptop
5. Televisi

Berdasarkan tabel nama benda tersebut, yang merupakan golongan kebutuhan sekunder ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 4, dan 5
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 2, 4, dan 5
12. Ketika libur sekolah, Denita pergi berbelanja ke pasar bersama Nina untuk membeli beberapa kebutuhannya. Denita memerlukan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan sandang. Denita memerlukan....
- a. Motor
 - b. Pakaian
 - c. Makanan
 - d. Handphone
13. Segala sesuatu yang tidak harus dipenuhi serta tidak terlalu berpengaruh terhadap kelangsungan hidup seseorang disebut.....
- a. Keinginan
 - b. Kebutuhan
 - c. Kelangkaan
 - d. Permintaan
14. Dibawah ini yang termasuk kebutuhan primer bagi anak sekolah yaitu...
- a. Buku
 - b. Sepeda
 - c. Handphone
 - d. Mainan
15. Berikut ini merupakan contoh kebutuhan tersier...
- a. Rumah
 - b. Perhiasan
 - c. Pakaian

- d. Makanan
16. Liburan, mobil mewah, dan villa merupakan contoh kebutuhan....
- Primer
 - Sekunder
 - Tersier
 - Sekarang
17. Yang bukan termasuk kebutuhan primer....
- Perhiasan
 - Rumah
 - Pakaian
 - Makanan
18. Transaksi dengan cara barter masih sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Barter dilakukan dengan cara
- Tukar-menukar barang dengan barang**
 - Melakukan pembayaran non-tunai
 - Tukar-menukar dengan perantara uang tunai
 - Tukar-menukar dengan perantara jasa
19. Salah satu cara untuk memenuhi kebutuhan yang akan datang adalah....
- Mencari pekerjaan sampingan
 - Menabung
 - Membeli barang-barang tahan lama
 - Membeli barang diskon
20. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- Mobil, perhiasan, dan barang mewah
 - Televisi, motor, dan handphone
 - Rumah, pakaian, dan makanan
 - Uang, pakaian, dan mobil
- Yang termasuk kebutuhan utama bagi kehidupan manusia adalah....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4

Nilai

Paraf Orang Tua

Bahan Bacaan Guru

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak. Jenis kebutuhan manusia bermacam-macam. Bila dilihat dari kepentingan atau intensitasnya, kebutuhan manusia terbagi menjadi 3, yaitu:

1. **Kebutuhan primer & Kebutuhan mutlak dan utama** dari setiap individu yang harus dipenuhi. Jika kebutuhan tersebut tidak dapat dipenuhi, maka individu tersebut akan terancam kehidupannya.
Terdapat 3 macam kebutuhan primer, diantaranya:
 - a. **Pangan**, adalah kebutuhan utama yakni makanan dan minuman.
 - b. **Sandang** adalah kebutuhan utama akan pakaian yang melindungi tubuh manusia dari lingkungan.
 - c. **Papan** adalah kebutuhan utama akan tempat tinggal untuk berlindung.
2. **Kebutuhan sekunder & Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi.**
Contoh: telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan sebagainya.
3. **Kebutuhan tersier & Kebutuhan yang ada atau dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi.**
Kebutuhan tersier ini biasanya berupa kebutuhan barang mewah untuk memperlihatkan jenjang sosial seseorang atau dapat berfungsi sebagai hiburan.
Contoh mobil mewah, pergi berlibur, villa, barang bermerk dan sebagainya.
Kebutuhan ini dapat berbeda-beda pada setiap individunya. Tergantung kemampuan ekonomi dan profesi seseorang.

Sebuah kebutuhan bisa jadi berawal dari sebuah keinginan. Keinginan untuk menjadi lebih baik dan hidup lebih layak. Keinginan merupakan fungsi tambahan yang ingin dimiliki. Jika tidak terpenuhi, maka tidak akan mengganggu kelangsungan hidup seseorang. Namun, keinginan pun harus didasari dengan kemampuan diri masing-masing individu. Bila tidak terkontrol dengan baik, keinginan akan membuat kelangsungan hidup tidak berjalan dengan baik. Maka dari itu, ada baiknya waktu pemenuhan kebutuhan diutamakan terlebih dahulu. Bagaimana mengatur urutan kebutuhan berdasarkan waktunya?

Kebutuhan manusia berdasarkan waktu adalah:

- a. **Kebutuhan sekarang** & kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
- b. **Kebutuhan mendesak** & kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis, sehingga dapat mengancam nyawa jika tidak dipenuhi.
- c. **Kebutuhan yang Akan Datang** & kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari dan dapat ditunda sebab sifatnya yang tidak mendesak. Kebutuhan ini dapat direncanakan terlebih dahulu.

Pada topik ini peserta didik akan mengenal tentang berbagai jenis kebutuhan manusia berdasarkan kepentingannya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan sederhana akan melatih kemampuan analisis peserta didik dengan cara mengelompokkan kebutuhan sehari-hari. Dengan bekal pegelompokkan kebutuhan masing-masing individu, peserta didik akan belajar berdiskusi secara berkelompok untuk mendeskripsikan kebutuhan berdasarkan urutan kepentingan dan urgensi (mendesak). Disini guru berperan aktif untuk menguatkan pemahaman tentang skala prioritas. Peserta didik akan mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok dan bergantian mendengarkan tanggapan dari kelompok lain dengan menjaga sikap santun selama kegiatan berlangsung. Kemudian dari pemahaman tersebut peserta didik akan diajak berpikir kritis melalui kegiatan refleksi serta diharapkan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: freepik.com/freepik

Pernahkah kalian mengalami kejadian seperti Ian? Ketika kalian merasa lapar, kira-kira apa yang kalian butuhkan, ya? Kalian membutuhkan makanan untuk menghilangkan rasa lapar. Minum untuk menghilangkan haus. Ini dinamakan kebutuhan. Lalu, apakah kebutuhan manusia hanya makan dan minum? Yuk, kita pelajari lebih lanjut!

C. GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar mengenai salah satu cara pemenuhan kebutuhan dengan interaksi dan transaksi dengan orang lain. Pembahasan dimulai dengan mengidentifikasi kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan. Dari pemahaman ini, peserta didik diharapkan dapat mengurutkan prioritas kebutuhan utama di atas sebuah keinginan. peserta didik akan belajar urutan peristiwa pemenuhan kebutuhan manusia dari sistem barter yang kemudian berkembang menjadi transaksi jual beli. Dalam pembahasan tentang jual beli inilah peserta didik akan dikenalkan pada konsep uang yang digunakan sebagai nilai tukar standar untuk memudahkan transaksi.

Peserta didik akan terlibat dalam kegiatan berdiskusi baik dalam kelompok besar maupun kecil yang diharapkan bisa melatih sikap peserta didik untuk menyimak saat berdiskusi (akhlak mulia). Dari kegiatan praktik jual beli saat proyek belajar juga diharapkan dapat melatih karakter gotong royong pada setiap peserta didik. Keseluruhan aktivitas tersebut bisa disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Aktivitas-aktivitas di bab ini bisa dikaitkan dengan pelajaran Matematika (nilai nominal uang, mendemonstrasikan bagaimana uang dipertukarkan untuk mendapatkan nilai manfaat yang dibutuhkan), Bahasa Indonesia (melakukan presentasi, wawancara, mengumpulkan data), dan PPKn (musyawarah dan pembagian tanggung jawab saat proyek belajar).

D. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.
- <https://www.britannica.com/science/propagation-of-plants/>.
- <https://www.britannica.com/science/seed-plant-reproductive-part/>.
- <https://kids.britannica.com/students/article/leaf/275410/>.

<https://www.nationalgeographic.org/activity/save-the-plankton-breathe-freely/>.

<https://www.nationalgeographic.com/animals/mammals/a/african-elephant/>.

https://www.researchgate.net/publication/324505764_Gardeners_of_the_forest_effects_of_seed_handling_and_ingestion_by_orangutans_on_germination_success_of_peat_forest_plants/.

Lampiran 2

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

NO	MUATAN PELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN		ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN		C4	C5	C6	JUMLAH SOAL
1	IPAS	4.1	Siswa mengidentifikasi keinginan dan kebutuhannya dengan dihubungkan dengan nilai mata uang	6.1.1	Membedingkan kebutuhan dengan keinginan		1,5,8,15,12,21,25		7
				6.1.2	Mengkategorikan kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.			3,6,9,14,20,22,23	7
				6.1.3	Menganalisis kebutuhan manusia	2,4,7,10,18,24			6
				6.1.4	Mengkategorikan kebutuhan primer, sekunder, tersier.		11,13,16,17,19		5
Jumlah keseluruhan soal									25

Lampiran 3

Nama :

No. Absen :

Kelas :

21. Manusia dalam pemenuhan kebutuhan selalu membutuhkan bantuan orang lain. Hal ini dikarenakan manusia, merupakan....
- e. Makhluk individu
 - f. Makhluk social
 - g. Makhluk pribadi
 - h. Makhluk masyarakat
22. Segala sesuatu yang dibutuhkan manusia untuk mencukupi keberlangsungan hidupnya disebut....
- e. Keinginan
 - f. Kebutuhan
 - g. Permintaan
 - h. Hobby
23. Contoh kebutuhan primer antara lain....
- e. Makanan
 - f. Mobil
 - g. Computer
 - h. Hp
24. Jenis kebutuhan yang dapat dipenuhi oleh manusia setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi adalah....
- e. Kebutuhan primer
 - f. Kebutuhan sekunder
 - g. Kebutuhan tersier
 - h. Kebutuhan tambahan
25. Perhatikan pernyataan berikut:
- vi. Makanan dan minuman

- vii. Hp, olahraga, dan televise
- viii. Mobil dan perhiasan
- ix. Pakaian dan rumah
- x. Diakui status sosialnya

Yang termasuk kebutuhan tersier adalah.....

- e. i dan iv
- f. ii dan iii
- g. iii dan v
- h. iv dan v

26. Sebelum adanya alat tukar berupa uang maka orang melakukan transaksi dengan cara saling menukar barang yang biasa disebut...

- e. Tukar menukar
- f. Barter
- g. Jual beli
- h. Saling memberi

27. Televisi bagi semua orang merupakan kebutuhan...

- e. Kebutuhan sekunder
- f. Kebutuhan tersier
- g. Kebutuhan primer
- h. Kebutuhan tambahan

28. Berikut ini yang termasuk kebutuhan sekunder adalah....

- e. Makanan
- f. Air minum
- g. Motor
- h. Pakaian

29. Kebutuhan yang paling mendasar dan harus terpenuhi oleh manusia. Jika tidak terpenuhi maka akan mengganggu kehidupan manusia tersebut...

- e. Kebutuhan primer
- f. Kebutuhan tersier
- g. Kebutuhan sekunder

- h. Kebutuhan lainnya
30. Berikut ini yang mempengaruhi kebutuhan manusia adalah....
- e. Peradaban masyarakat
 - f. Udara dan sinar
 - g. Adat istiadat
 - h. Bumi

31. Perhatikan nama-nama benda dibawah ini!

- 6. Perhiasan
- 7. Handphone
- 8. Pakaian
- 9. Laptop
- 10. Televisi

Berdasarkan tabel nama benda tersebut, yang merupakan golongan kebutuhan sekunder ditunjukkan oleh nomor.....

- e. 1, 2, dan 3
 - f. 1, 4, dan 5
 - g. 2, 3, dan 4
 - h. 2, 4, dan 5
32. Ketika libur sekolah, Denita pergi berbelanja ke pasar bersama Nina untuk membeli beberapa kebutuhannya. Denita memerlukan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan sandang. Denita memerlukan....
- e. Motor
 - f. Pakaian
 - g. Makanan
 - h. Handphone
33. Segala sesuatu yang tidak harus dipenuhi serta tidak terlalu berpengaruh terhadap kelangsungan hidup seseorang disebut.....
- e. Keinginan
 - f. Kebutuhan
 - g. Kelangkaan
 - h. Permintaan
34. Dibawah ini yang termasuk kebutuhan primer bagi anak sekolah yaitu...
- e. Buku

- f. Sepeda
 - g. Handphone
 - h. Mainan
35. Berikut ini merupakan contoh kebutuhan tersier...
- e. Rumah
 - f. Perhiasan
 - g. Pakaian
 - h. Makanan
36. Liburan, mobil mewah, dan villa merupakan contoh kebutuhan....
- e. Primer
 - f. Sekunder
 - g. Tersier
 - h. Sekarang
37. Yang bukan termasuk kebutuhan primer....
- e. Perhiasan
 - f. Rumah
 - g. Pakaian
 - h. Makanan
38. Transaksi dengan cara barter masih sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Barter dilakukan dengan cara
- e. **Tukar-menukar barang dengan barang**
 - f. Melakukan pembayaran non-tunai
 - g. Tukar-menukar dengan perantara uang tunai
 - h. Tukar-menukar dengan perantara jasa
39. Salah satu cara untuk memenuhi kebutuhan yang akan datang adalah....
- e. Mencari pekerjaan sampingan
 - f. Menabung
 - g. Membeli barang-barang tahan lama
 - h. Membeli barang diskon
40. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- 5. Mobil, perhiasan, dan barang mewah
 - 6. Televisi, motor, dan handphone
 - 7. Rumah, pakaian, dan makanan
 - 8. Uang, pakaian, dan mobil

Yang termasuk kebutuhan utama bagi kehidupan manusia adalah....

- e. 1
- f. 2
- g. 3
- h. 4

Lampiran 4

DATA SISWA UJI INSTRUMEN

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1	ABID IRWAN	L
2	ALIF BAKTIAN	L
3	APSA RINI	P
4	AZKIA ZAHRA	P
5	BIMA ADI S	L
6	DIMAS ALIM	L
7	ILHAM ARYA	L
8	ILHAM ASKAR	L
9	KEVIN BINTANG	L
10	LUQAS BANI	L
11	M. KARUNIAWHIDA	P
12	M. RAFAEL	L
13	NANDA FITRIANI	P
14	RIJAL FAIQ	L
15	TAUFIQ KURNIAWAN	L
16	ZULFA HALIMATUL	P

Lampiran 5

UJI VALIDITAS

NO	NAMA	NO BUTIR																							JUMLAH							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25					
1	Abid	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5				
2	Taufiq	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9				
3	Apsa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21				
4	Zulfa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24				
5	Imam	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11				
6	Alif	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14				
7	Karunia	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18				
8	Bima	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6				
9	Paq	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	7			
10	Fitriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24				
11	Dimas	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6			
12	Azka	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10			
13	Luqkas	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22			
14	Ilham	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8			
	rhitung	0,59349047	0,508854332	0,570292772	0,690933809	0,61550642	0,694720286	0,727362369	0,67398237	0,347785474	0,650745	0,66234848	0,60164542	0,6532444	0,67647694	0,57171281	0,5503043	0,61176861	0,508079	0,6723853	0,607465	0,55076	0,2262477	0,63251	0,71838	0,04789217						
	rtabel	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532
	STATUS	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid

Lampiran 6

UJI TARAF KESUKARAN

NO	NAMA	NO BUTIR																									JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Abid	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	
2	Taufiq	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	
3	Apsa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	21	
4	Zulfa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
5	Inam	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	11	
6	Alif	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14	
7	Karunia	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
8	Bima	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	
9	Paiq	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	7
10	Fitriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
11	Dimas	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6
12	Azka	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10
13	Luqkas	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
14	Ilham	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
JUMLAH BENAR		10	8	7	5	3	7	6	7	9	9	10	6	7	8	8	2	7	7	9	9	8	10	7	8	8		
JUMLAH SISWA		14																										
DEKS KESUKARAN		0,71429	0,57143	0,5	0,35714	0,21429	0,5	0,42857	0,5	0,64286	0,64286	0,71429	0,42857	0,5	0,57143	0,57143	0,14286	0,5	0,5	0,64286	0,64286	0,57143	0,71429	0,5	0,57143	0,57143		
KETERANGAN		MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SUKAR	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SUKAR	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG		

Lampiran 7

UJI RELIABILITAS

NO	NAMA	NO BUTIR																									JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Abid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	
2	Taufiq	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
3	Apsa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	21
4	Zulfa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
5	Imam	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11
6	Alif	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
7	Karunia	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	Bima	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6
9	Paiq	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	7	
10	Fitriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
11	Dimas	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6	
12	Azkie	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
13	Luqkas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
14	Ilham	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
Varians Total		51,1043956																										
Varians Butir		0,21978022	0,263736	0,269231	0,247253	0,181319	0,269231	0,263736	0,269231	0,247253	0,247253	0,21978	0,263736	0,269231	0,263736	0,263736	0,131868	0,269231	0,269231	0,247253	0,247253	0,263736	0,21978	0,269231	0,263736	0,263736	6,2032967	
Nilai Cronbach Alpha		0,91522417																										
Standar		0,6																										
Keterangan			RELIABEL																									

Lampiran 8

UJI DAYA BEDA

NO	NAMA	NO BUTIR																									JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
4	Zulfa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
10	Fitriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
13	Luqkas	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
3	Apsa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21	
7	Karunia	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
6	Alif	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14	
5	Imam	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	11	
12	Azka	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10	
2	Taufiq	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	
14	Ihham	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
9	Paq	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	7
8	Bima	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6
11	Dimas	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6	
1	Abid	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5
	Rata-rata Atas	1	0,85714286	0,71428571	0,57142857	0,42857143	0,85714286	0,71428571	0,71428571	0,85714286	0,85714286	1	0,57142857	0,71428571	0,85714286	0,85714286	0,2857143	0,71428571	0,71428571	1	1	0,7142857	0,8571429	0,85714286	0,85714286	0,57142857	0,57142857	
	Rata-rata Bawah	0,428571429	0,28571429	0,28571429	0,14285714	0	0,14285714	0,14285714	0,28571429	0,42857143	0,42857143	0,428571429	0,28571429	0,28571429	0,285714286	0,28571429	0	0,28571429	0,28571429	0,28571429	0,28571429	0,28571429	0,4285714	0,5714286	0,14285714	0,28571429	0,57142857	
	Daya Beda	0,571428571	0,57142857	0,42857143	0,42857143	0,42857143	0,71428571	0,57142857	0,42857143	0,42857143	0,42857143	0,571428571	0,28571429	0,42857143	0,571428571	0,57142857	0,2857143	0,42857143	0,42857143	0,71428571	0,71428571	0,2857143	0,2857143	0,71428571	0,57142857	0,57142857		
	Keterangan	Sangat Baik	Cukup	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup	Cukup	Sangat Baik	Sangat Baik	Kurang Baik												

KELOMPOK ATAS
KELOMPOK BAWAH

Lampiran 9

DATA SISWA SAMPEL PENELITIAN

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1	ABDUL RHASYID H	L
2	ADENAYA ADZKIA S	P
3	ADEVANNO MANGGALA N	L
4	AHMAD HIDAYATULLAH	L
5	ANUGERAH RAYHAN AL F	L
6	AYU MEIRAHMAWATI	P
7	AZZAHWA KAVINDRA A	P
8	CHALLYSTA WIDIA A	P
9	DAFFA FAEZA PUTRA MAHARDIKA	L
10	FADHIL AFDAN N	L
11	FADHIL DWI F	L
12	FARHAN ADI P	L
13	KENIA BIDADARI A	P
14	KEVIN ADITYA P	L
15	LATHIFA ISNAIN N	P
16	MIFTHAKHUL	P
17	MUHAMMAD ALI M	L
18	MUHAMMAD BILAL A	L
19	MUHAMMAD ROFIQ F	L
20	NAURA AURELIA E	P
21	NAURA SALSABILA M	P
22	REVASYA BAYU MAHARDIKA	L
23	RIFQIE NURFAIZ	L
24	SULTAN WIMA ADI P	L
25	AHMAT AZKA IBRAHIM	L

Lampiran 10

NILAI PRETEST DAN POSTTEST

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	PRETEST	POSTTEST
1	ABDUL RHASYID H	L	55	75
2	ADENAYA ADZKIAS	P	70	85
3	ADEVANNO MANGGALAN	L	65	90
4	AHMAD HIDAYAT ULLAH	L	60	75
5	ANUGERAH RAYHAN AL F	L	55	95
6	AYU MEIRAHMAWATI	P	60	90
7	AZZAHWA KAVINDRAA	P	70	90
8	CHALLYSTA WIDIAA	P	70	85
9	DAFFA FAEZA PUTRA MAHARDIKA	L	65	80
10	FADHIL AFDAN N	L	50	85
11	FADHIL DWI F	L	55	90
12	FARHAN ADI P	L	60	90
13	KENIA BIDADARI A	P	70	90
14	KEVIN ADITYA P	L	50	80
15	LATHIFA ISNAIN N	P	65	100
16	MIFTHAKHUL	P	70	90
17	MUHAMMAD ALI M	L	50	85
18	MUHAMMAD BILAL A	L	50	90
19	MUHAMMAD ROFIQ F	L	55	80
20	NAURA AURELIA E	P	70	100
21	NAURA SALSABILA M	P	70	95
22	REVASYA BAYU MAHARDIKA	L	50	80
23	RIFQIE NURFAIZ	L	60	85
24	SULTAN WIMAADI P	L	45	85
25	AHMAT AZKA IBRAHIM	L	45	80

Lampiran 11

MEAN, MEDIAN, MODUS, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS

Pretest

Kriteria	Nilai
Mean	59,4
Median	60
Modus	70
STD DEV	8,6986589
Varians	75,666667
Min	45
Max	70

Postest

Kriteria	Nilai
Mean	86,8
Median	85
Modus	90
STD DEV	6,751543
Varians	45,583333
Min	75
Max	100

Lampiran 12

UJI NORMALITAS PRETEST

NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	45	-1,6554276	0,0489189	0,08	0,031081104
2	45	-1,6554276	0,0489189	0,08	0,031081104
3	50	-1,0806263	0,13993168	0,28	0,140068321
4	50	-1,0806263	0,13993168	0,28	0,140068321
5	50	-1,0806263	0,13993168	0,28	0,140068321
6	50	-1,0806263	0,13993168	0,28	0,140068321
7	50	-1,0806263	0,13993168	0,28	0,140068321
8	55	-0,5058251	0,30648972	0,44	0,133510281
9	55	-0,5058251	0,30648972	0,44	0,133510281
10	55	-0,5058251	0,30648972	0,44	0,133510281
11	55	-0,5058251	0,30648972	0,44	0,133510281
12	60	0,06897615	0,5274957	0,6	0,072504302
13	60	0,06897615	0,5274957	0,6	0,072504302
14	60	0,06897615	0,5274957	0,6	0,072504302
15	60	0,06897615	0,5274957	0,6	0,072504302
16	65	0,6437774	0,7401401	0,72	0,020140104
17	65	0,6437774	0,7401401	0,72	0,020140104
18	65	0,6437774	0,7401401	0,72	0,020140104
19	70	1,21857865	0,88849792	1	0,111502079
20	70	1,21857865	0,88849792	1	0,111502079
21	70	1,21857865	0,88849792	1	0,111502079
22	70	1,21857865	0,88849792	1	0,111502079
23	70	1,21857865	0,88849792	1	0,111502079
24	70	1,21857865	0,88849792	1	0,111502079
25	70	1,21857865	0,88849792	1	0,111502079

L Hitung= 0,140068321

L Tabel= 0,180

Lampiran 13

UJI NORMALITAS POSTTEST

NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	75	-1,7477486	0,04025378	0,08	0,039746217
2	75	-1,7477486	0,04025378	0,08	0,039746217
3	80	-1,0071772	0,15692482	0,28	0,123075179
4	80	-1,0071772	0,15692482	0,28	0,123075179
5	80	-1,0071772	0,15692482	0,28	0,123075179
6	80	-1,0071772	0,15692482	0,28	0,123075179
7	80	-1,0071772	0,15692482	0,28	0,123075179
8	85	-0,2666057	0,39488638	0,52	0,125113625
9	85	-0,2666057	0,39488638	0,52	0,125113625
10	85	-0,2666057	0,39488638	0,52	0,125113625
11	85	-0,2666057	0,39488638	0,52	0,125113625
12	85	-0,2666057	0,39488638	0,52	0,125113625
13	85	-0,2666057	0,39488638	0,52	0,125113625
14	90	0,47396573	0,68223783	0,84	0,157762174
15	90	0,47396573	0,68223783	0,84	0,157762174
16	90	0,47396573	0,68223783	0,84	0,157762174
17	90	0,47396573	0,68223783	0,84	0,157762174
18	90	0,47396573	0,68223783	0,84	0,157762174
19	90	0,47396573	0,68223783	0,84	0,157762174
20	90	0,47396573	0,68223783	0,84	0,157762174
21	90	0,47396573	0,68223783	0,84	0,157762174
22	95	1,21453717	0,88772867	0,92	0,032271332
23	95	1,21453717	0,88772867	0,92	0,032271332
24	100	1,95510862	0,97471487	1	0,025285125
25	100	1,95510862	0,97471487	1	0,025285125
Lilifors hitung		0,15776217			
Lilifors table		0,180			

Lampiran 14

UJI HOMOGENITAS

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	59,4	86,8
Variance	75,66667	45,58333
Observations	25	25
Df	24	24
F	1,659963	
P(F<=f) one-tail	0,110831	
F Critical one-tail	1,98376	

Lampiran 15

R TABEL

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 16

LILIEFORS TABEL

$n \backslash \alpha$	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.203	0.180	0.165	0.153	0.149
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
OVER 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Lampiran 17

UJI HIPOTESIS

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-27.400	8.307	1.661	-30.829	-23.971	16.493	24	.000

Lampiran 18

JADWAL BIMBINGAN

No	Tanggal	Dosen Pembimbing	Topik	Disetujui	Valid	Aksi
1	18 Maret 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	BAB 1			
1	18 Maret 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	BAB 1			
2	27 Maret 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	BAB 2			
2	27 Maret 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	BAB 2			
3	24 April 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	BAB 3			
3	22 April 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	BAB 3			
4	30 April 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	BAB 3			
4	30 April 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	BAB 3			
5	2 Mei 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	Validasi instrumen Penelitian			
5	1 Mei 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	Validasi instrumen Penelitian			
6	7 Mei 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	Validasi Modul ajar dan Media			
6	6 Mei 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	Validasi Modul ajar dan Media			
7	15 Mei 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	Izin melakukan penelitian			
7	7 Mei 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	Izin melakukan penelitian			
8	21 Mei 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	BAB 4 DAN 5			
8	20 Mei 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	BAB 4 DAN 5			
9	27 Mei 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	BAB 4 DAN 5			
9	23 Mei 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	BAB 4 DAN 5			
10	5 Juni 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	Revisi BAB 4 DAN 5			
10	5 Juni 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	Revisi BAB 4 DAN 5			
11	12 Juni 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	Validasi Daftar Pustaka			
11	13 Juni 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	Validasi Daftar Pustaka			
12	19 Juni 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	Persetujuan Sidang			
12	19 Juni 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	Persetujuan Sidang			



**PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NONGKODONO**

Jalan Sidomulyo No.01, Desa Nongkodono, Kecamatan Kauman, Kabupaten Ponorogo

KAUMAN

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/ 42 /405.07.2.115/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Nongkodono dengan ini menerangkan bahwa:

nama	: Zainul Arifin
NIM	:2002101018
fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
universitas	: PGRI Madiun.

Mahasiswa tersebut **telah selesai** melaksanakan penelitian pada tanggal 13 sampai dengan 15 Mei 2024 di SDN Nongkodono Kecamatan Kauman Kabupaten Ponorogo sebagai persyaratan penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE NHT BERBANTU MEDIA POWTOON TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



ETYAH UJIANTINING, S.Pd.
NIP. 19900202 201903 2 001

Lampiran 20



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
 Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0228.b/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 18 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Nongkodono
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Zainul Arifin
 NIM : 2002101018
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative* Tipe NHT Berbantu Media *Powtoon* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

 Udr. Sardulo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199303 1 001



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, **Telepon** (0351) 462986, **Fax** (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id **Email**: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101018
Nama Mahasiswa : ZAINUL ARIFIN
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE NHT
BERBANTU MEDIA POWTOON TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS IV

Madiun, 27 Maret 2024

Zainul Arifin
NIM. 2002101018

Dosen Pembimbing I

Raras Setyo Retno, M.Pd
NIDN. 0718058603

Dosen Pembimbing II

Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana, M.Pd
NIDN. 0703016104

Mengetahui,
Kaprosdi. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 22

DOKUMENTASI PENELITIAN



Pembelajaran NHT dan Media Powtoon



Uji Coba Instrumen Penelitian

Lampiran 23

MEDIA POWTOON



Lampiran 24

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Zainul Arifin
 NIM : 2002101018
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing I : Raras Setyo Retno, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe NHT
 Berbantu Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar IPAS
 Siswa Kelas IV

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Abdullah, D., Dewi, K. A. K., Sembiring, D., SY, N., & Hita, I. P. A. D. (2023). Analysis of Online Learning Media on Pjok Learning Outcomes. <i>Journal on Research and Review of Educational Innovation, 1</i> (2), 64–69. https://doi.org/10.47668/jrrei.v1i2.799	3	9		
2	Abdullah, R. (2017). The Effect of Applying the Jigsaw Cooperative Learning Model to Chemistry Subjects at Madrasah Aliyah (in Bahasa). <i>Lantanida Journal, 5</i> (1), 13.	4	9		

3	<p>Aliyah, A., & Purwanto, S. E. (2022). <i>Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar</i>. 921–928. https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.946</p>	6	28,61		
4	<p>Anjarsari, E., Farisdianto, D. D., & Asadullah, A. W. (2020). Pengembangan Media Audiovisual Powtoon pada Pembelajaran Matematika untuk Siswa Sekolah Dasar. <i>JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika</i>, 5(2), 40–50. https://doi.org/10.26594/jmpm.v5i2.2084</p>	3	14		
5	<p>Arif Fadilah, M.Pd, A., Sukmawati, I., & Yulyawan Kurniawan, M.Pd, E. (2022). Analisis Pemanfaatan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas 5 Sd Negeri Karang Tengah 11 Kota Tangerang. <i>SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi,</i></p>	5	15,63		

	<p><i>Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan, 1(9), 1843–1858.</i></p> <p>https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i9.259</p>				
6	<p>Arini, N. W., Pendidikan, J., Sekolah, G., Pendidikan, F. I., & Ganessa, U. P. (2017). <i>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NHT UNTUK. 1(3), 240–250.</i></p>	2,4	27,62		
7	<p>Ariyanto, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. <i>Profesi Pendidikan Dasar, 3(2), 133.</i> https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.3844</p>	5	26		
8	<p>Aulia, R., & Sontani, U. T. (2018). Pengelolaan Kelas Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar. <i>Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 3(2), 9.</i> https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11759</p>	6	27		
9	<p>Awalia, I., Pamungkas, A. S., & Alamsyah, T. P. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Powtoon pada Mata</p>	4	15		

	<p>Pelajaran Matematika di Kelas IV SD. <i>Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif</i>, 10(1), 49–56. https://doi.org/10.15294/kreano.v10i1.18534</p>				
10	<p>Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). <i>EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) DAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR KRITIS</i> Lucia Venda Christina Firosalia Kristin. 217–230.</p>	7	26		
11	<p>Dakhi, Agustin, S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar siswa. <i>Jurnal Pendidikan Indonesia</i>, 1(3), 350–361.</p>	5	24		
12	<p>Dasar, J. P., Ganesha, U. P., & Karana, T. H. (2019). <i>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT BERBASIS TRI HITA</i>. 2, 1–13.</p>	6	11		
13	<p>Deliviana, E. (2017).</p>	4	23,61		

	<p>Aplikasi PowToon Sebagai Media Pembelajaran : Manfaat dan Problematikanya. <i>Journal of Chemical Information and Modeling</i>, 6(1), 1689–1699.</p>				
14	<p>Desvianti, D., Desyandri, D., & Darmansyah, D. (2020). Peningkatan Proses Pembelajaran PKN dengan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (NHT) di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i>, 4(4), 1201–1211. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.504</p>	5	3		
15	<p>Eka, H. F., Oktaviana, D., & Haryadi, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Menggunakan Software Powtoon terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. <i>JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA</i>, 2(1), 1–13. https://doi.org/10.53299/jagomipa.v2i1.136</p>	3	16		

16	Fajar, S., Riyana, C., & Hanoum, N. (2017). <i>Pengaruh penggunaan media.</i> 3(2), 101–114.	8	27,62		
17	Febriani Putri, E. (2021). Media Pembelajaran Powtoon untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi. <i>Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan</i> , 5(2), 198–205. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index	9	14		
18	Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. <i>Universitas Jenderal Soedirman</i> , 1–17.	10	28		
19	Gulo, A. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem. <i>Educativo: Jurnal Pendidikan</i> , 1(1), 307–313. https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.54	9	25		
20	Ibrahim, F., Hendrawan, B., & Sunanih, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran PACAS	7	25		

	<p>Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>JLEB: Journal of Law, Education and Business</i>, 1(2), 102–108.</p> <p>https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192</p>				
21	<p>Lestari, I. (2015). <i>PENGARUH WAKTU BELAJAR DAN MINAT BELAJAR</i>. 3(2), 115–125.</p>	8	24		
22	<p>Maksumah, N. (2023). <i>Pengaruh model numbered head together (nht) terhadap kemampuan berpikir logis siswa kelas iii mi ma'arif polorejo halaman sampul</i>.</p>	5	10,29		
23	<p>Maman, M., & Rajab, A. A. (2016). The Implementation of Cooperative Learning Model “Number Heads Together (NHT)” in Improving the Students’ Ability in Reading Comprehension. <i>International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)</i>, 5(2), 174–180.</p>	4	4,61		
24	<p>Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya</p>	3	25		

	<p>Hasil Belajar Siswa. <i>Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019</i>, 659. https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685</p>				
25	<p>Nandhita, A., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). <i>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 4 SD</i>. 5(April).</p>	7	26		
26	<p>Pratiwi, F., Harahap, R., & Nurbaiti, N. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Menggunakan Model Number Head Together (Nht) Materi Sumber Energi Pada Siswa Kelas Iv Sdn 200107/10 Padangsidempuan. <i>Jurnal Jipdas (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)</i>, 3(2), 409–419.</p>	9	11,59		

	https://doi.org/10.37081/jipdas.v3i2.348				
27	Putu, N., Dian, M., Wayan, N., Sulianingsih, W., & Eka, N. P. (2022). <i>Pemanfaatan Powtoon Sebagai Media Pembelajaran Kreatif Berbasis Teknologi. Prospek I</i> , 25–31.	9	17,63		
28	Qurrotaini, L., Sari, T. W., & Sundi, V. H. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon dalam Pembelajaran Daring. <i>Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ, E-ISSN: 27, 7</i> . https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/7869	6	5		
29	Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. <i>Merdeka Belajar, November</i> , 289–302.	5	25		
30	Rahmawati, A. (2022). Kelebihan Dan Kekurangan Powtoon Sebagai Media Pembelajaran. <i>Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 17(1), 1–8.	3	30		

31	<p>Rofiqoh, F., Mahardika, I. K., & Yushardi. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Disertai Media Monopoli Games Terintegrasi Pendekatan Problem Solving Pada Pembelajaran Fisika Di SMA. <i>Jurnal Pembelajaran Fisika</i>, 4(3), 198–203. http://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/2637</p>	4	13		
32	<p>Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Putu, I., Dharma Hita, A., Razali, G., Lokita, R. D., Dewi, P., & Punggeti, R. N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif: Apakah efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik? <i>Journal on Education</i>, 6(1), 6261–6269. https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/3830</p>	6	9,63		
33	<p>Sari, N. C. P., & Azmy, B. (2024). <i>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT BERBANTUAN</i></p>	3	27,62		

	<i>VIDEO ANIMASI POWTOON TERHADAP KEMAMPUAN APRESIASI CERPEN KELAS V SEKOLAH DASAR. 2, 61–67.</i>				
34	Sari, S. P., Aprillia, S., & Khalifatussadiah. (2020). <i>PENGGUNAAN METODE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD. 1(1), 19–24.</i>	5	26		
35	Simanungkalit, M. (2021). Penerapan Pembelajaran Aktif Kooperatif Melalui Metode Numbered Head Together (Nht) Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa - Biologi. <i>Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan, 7(1), 89.</i> https://doi.org/10.24114/jtikp.v7i1.22635	9	11		
36	Sinta, A. (2022). <i>Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas</i>	6	10		

	<p>Iv http://repository.radenintan.ac.id/19538/%0Ahttp://repository.radenintan.ac.id/19538/1/SKRIPSI BAB 1%262.pdf</p>				
37	<p>Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta.</p>	15,28,78,120	34,35,37,38		
38	<p>Sugiyono. (2022). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i>. ALFABETA.</p>	114,126	36		
39	<p>Sulisto, A., & Haryanti, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model). <i>Eureka Media Aksara</i>, 1–23.</p>	6	4		
40	<p>Suyanti, S., Sari, M. K., & Rulviana, V. (2021). Media Powtoon Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. <i>Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An</i>, 8(2), 322–328. https://doi.org/10.31316/esjurnal.v8i2.1468</p>	4	15		
41	<p>Syaifullah, M. F., Nurhidayati, N., & Anjarini, T. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran</p>	9	15		

	<p>Powtoon Berbasis Critical Thinking Skill Pada Sub Tema “Manfaat Energi” Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Dharmas Education Journal (DE_Journal)</i>, 2(2), 371–379.</p> <p>https://doi.org/10.56667/dejournal.v2i2.546</p>				
42	<p>Taufiq, A. (2014). Hakikat Pendidikan di Sekolah Dasar. <i>Pendidikan Anak Di SD</i>, 1(1), 1–37.</p> <p>http://repository.ut.ac.id/4122/1/PDGK4403-M1.pdf</p>	3	1		
43	<p>Tiwow, D., Wongkar, V., Mangelep, N. O., & Lomban, E. A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik. <i>Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)</i>, 4(2), 107–122.</p> <p>https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i2.4219</p>	7	4		
44	<p>Widyaningtyas, H., Winarni, R., & Murwaningsih, T. (2018). Teachers’ Obstacles in Implementing</p>	5	12		

	Numbered Head Together in Social Science Learning. <i>International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)</i> , 7(1), 25. https://doi.org/10.11591/ijere.v7i1.11625				
45	Wulandari, W., & Jariono, G. (2022). Upaya Meningkatkan Kebugaran Jasmani Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. <i>Jurnal Porkes</i> , 5(1), 245–259. https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5493	6	9		
46	Wulandari, Y., Ruhiat, Y., & Nulhakim, L. (2020). Pengembangan Media Video Berbasis Powtoon pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V. <i>Jurnal Pendidikan Sains Indonesia</i> , 8(2), 269–279. https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i2.16835	4	16		
47	Zulaiha, S., Meldina, T., Agama, I., Negeri, I., Ak, J., No, G., Curup, D., & Lebong, R. (n.d.). Problematika Guru dalam Merdeka Belajar Menerapkan Kurikulum. 2022,	10	2		

	9(2).				
--	-------	--	--	--	--

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/Tidak Layak untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 19 Juni 2024

Dosen Pembimbing



Raras Setyo Retno, M.Pd

NIDN. 0718058603

Lampiran 25

RIWAYAT HIDUP

Zainul Arifin dilahirkan di Ponorogo pada tanggal 15 April 2000. Anak kedua dari pasangan Bapak Kamat dan Ibu Siti Marwa. Pendidikan dasar hingga menengah ditempuh di Ponorogo. Pendidikan TK di tempuh di TK Darma Wanita, tamat tahun 2007. Pendidikan Sekolah Dasar ditempuh di SDN Nongkodono, tamat tahun 2013. Pendidikan Menengah Pertama di tempuh di SMP N 1 Kauman, tamat tahun 2016 dan Sekolah Menengah Atas pada tahun 2019 di SMAN 01 Badegan. Pada tahun 2020 melanjutkan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas PGRI Madiun.