

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, I. M. D. M. (2021). Populasi dan Sampel. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14(1), 103–116.
- Aini, Z., Ramdani, A., & Raksun, A. (2018). Perbedaan Penguasaan Konsep Biologi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Dan Guided Inquiry Di Man 1 Praya. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(1), 19–23. <https://doi.org/10.29303/jpm.v13i1.466>
- Amelia Husnul Mamudah, Devi Fitriyati, Ferdy Pratama Putra, Ghina Faridha, Irsya Faradisa, Pretty Novia Sinambela, R. W. (2024). *PELATIHAN PEMBUATAN E-LKPD LIVEWORKSHEETS TERINTEGRASI*. 1(1), 3–5.
- Anna Qurrotul Ain, Syachruroji, A., & Rakhman, P. A. (2024). Penerapan E-Lkpd Berbasis Sainifik Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5. *Koordinat Jurnal MIPA*, 5(1), 12–20. <https://doi.org/10.24239/koordinat.v5i1.87>
- Aprillia, O., Bakar, A., Maulina, D., & Wiono, W. J. (2023). 4039 Words BIOSFER : *JURNAL TADRIS BIOLOGI Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Biologi di Jenjang SMP Melalui Pemanfaatan E-LKPD dalam Liveworksheet Berbasis Pendekatan Sainifik*. <https://doi.org/10.24042/b>
- Chandrawita, E. D. (2023). *Analisis Kebutuhan LKPD Elektronik Terintegrasi Live Worksheet Berbasis Android Tentang Materi Protista Untuk SMA*. 12(2), 103–110. <https://doi.org/10.56013/bio.v12i2.2379>
- Fatimah, A., Ismail, & Irma Suryani, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Virus Kelas X Sman 2 Jenepono. *Jurnal Biogenerasi*, 8(1), 389–393. <https://doi.org/10.30605/biogenerasi.v8i1.2294>
- Firdaus, A., Nisa, L. C., & Nadhifah, N. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Barisan dan Deret Berdasarkan Gaya Berpikir. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1), 68–77. <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i1.17822>
- Firdaus, M., & Wilujeng, I. (2018). Pengembangan LKPD inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(1), 26–40. <https://doi.org/10.21831/jipi.v4i1.5574>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Firtsanianta, H., Khofifah, I., & Surabaya, U. M. (2019). Efektivitas E-Lkpd Berbantuan Liveworksheet. *Conference of Elementary Studies*, 141–150.
- Harahap Hasmi Syahputra, N. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Dan Modified Free Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Sma Negeri 1 Kotapinang. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 119–128.
- Irmina, F. G., Hau, R. R. H., & Elizabeth, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry pada Materi Pengukuran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Variabel*, 6(1), 60. <https://doi.org/10.26737/var.v6i1.4090>
- Leli, N., & Sipayung, M. (2019). Perancangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (Lkpd)

- Berbasis Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry Learning) Pada Materi Sistem Ekskresi. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 7(1), 1–8. <https://doi.org/10.24114/jpp.v7i1.10522>
- Loka, S. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52.
- Meliana, L., Setiawati, I., Biologi, P. P., Keguruan, F., & Kuningan, U. (2023). *Model Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi The Inquiry Model of Critical Thinking Skills in View of Student Learning Styles*. 4(2), 94–102. <https://doi.org/10.34007/jonas.v4i2.387>
- Nianti, R. E., Haryati, S., & Herdini, H. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Connecting, Organizing, Reflecting, Extending Berbantuan Liveworksheets Pada Pokok Bahasan Asam Basa. *Jurnal pendidikan Kimia Universitas Riau*, 7(1)(1), 34–41. <http://dx.doi.org/10.33578/jpk-unri.v7i1.7813><https://ejournal.unri.ac.id/index.php/JPKUR>
- Noviwati, N., Mursalin, M., & Odja, A. H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Konsep Suhu Dan Kalor. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.31851/luminous.v4i1.9193>
- Nuzula, S. F. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran LKPD Berbasis Liveworksheet Terhadap Respon dan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii. *Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 3(3), 78–87. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v3i2.1339>
- Pramana, P. M. A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme dengan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 487–493. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.875>
- Rahmawati, E., Kaspul, K., & Zaini, M. (2022). Pengembangan LKPD elektronik berbasis liveworksheet konsep sistem sirkulasi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis SMA. *Practice of The Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.58362/hafecspost.v1i1.6>
- Retno, P. D. (2022). Penerapan Live Worksheet pada Model Pembelajaran Flipped Learning untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Peserta Didik. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(1), 161–176. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.366>
- Review, L. (2023). *Spizaetus : Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi Meta-Analytic Study : The Effectiveness of Applying the Guided. September*.
- Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososial. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(4), 279. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413>
- Sadiyyah, R., Gustiana, M., Panuluh, S. D., & Sugiarni, R. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Berbasis Mobile Learning Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Prisma*, 8(1), 80. <https://doi.org/10.35194/jp.v8i1.616>
- Sainab, S., & Herna, H. (2022). Perangkat Pembelajaran Biologi Bernuansa Karakter Melalui Inquiry Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Biolokus*, 5(1), 42.

- <https://doi.org/10.30821/biolokus.v5i1.1274>
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7.
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Sonia, T., Alberida, H., Arsih, F., & Selaras, G. H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 78–86. <https://doi.org/10.19109/bioilmi.v9i1.14081>
- Vera Tristiana, Rusnilawati. (2024). Pendekatan Steam Model Inquiry Learning Berbantuan Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 4(2), 394–410. <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i2.382>
- Wulandari, E. (2021). Pengembangan Penuntun Praktikum Berbasis Inquiry pada Mata Kuliah Biologi Umum. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 4(2), 410–417. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v4i2.3088>

