

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan E-LKPD berbasis inkuiri terbimbing siswa dapat memahami materi dan bisa meningkatkan kemampuan berfikir kritis. Dengan berbantuan media ajar *liveworksheet* siswa juga lebih intraktif dan menarik saat diterapkan dalam pembelajaran.

Pada penelitian di kelas kontrol penelitian dilaksanakan selama satu minggu, dengan pengambilan data mengerjakan soal pretest dan posttest. Berdasarkan data hasil Uji Validitas pada dapat diketahui bahwa terdapat 10 soal dengan skor $R_{hitung} > R_{tabel}$ maka soal dikatakan valid jika sebaliknya $R_{hitung} < R_{tabel}$ maka soal dikatakan tidak valid. Dari data yang di peroleh mendapatkan $R_{tabel}=0.567$ (dengan $n=10$, sesuai dengan R_{tabel}) dengan tarap signifikan $R_{tabel}5\%$. Maka dari data diatas bahwa perhitungan validitas soal dari 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 soal dikatakan valid. Sehingga hasil uji validitas semua soal dapat dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam penelitian. berdasarkan hasil uji homogenitas pada *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebut diambil kesimpulan bahwa nilai sig $0.532 > 0.05$ maka data berdistribusi homogen, artinya data hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari varians yang homogen atau bersifat homogen.

Diketahui bahwa nilai dari sig (2-tailed) adalah 0.000. sesuai dengan kriteria pengujian dapat diperoleh nilai sig $0.000 < 0.05$ maka H_0 ditolak H_1 diterima, yang artinya ada pengaruh kemampuan berfikir kritis siswa MAN 2 Magentan terhadap pembelajaran berbasis inquiry terbimbing dengan bantuan *liveworksheet*.

B. SARAN

1. Bagi guru

Pembelajaran Biologi hendaknya dilakukan dengan cara menerapkan model pembelajaran yang bervariasi agar siswa menjadi termotivasi untuk belajar. Salah satu teknik pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran biologi adalah pembelajaran berbasis E-LKPD dengan media ajar *liveworksheet* agar siswa tidak bosan dengan materi yang disampaikan dengan metode ceramah saja. Selain itu dengan menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing yang berbantuan media ajar *liveworksheet* dapat meningkatkan berfikir kritis siswa MAN 2 Magentan.

2. Bagi peneliti berikutnya

Saran bagi peneliti berikutnya yaitu E-LKPD didesain semenarik mungkin agar siswa tidak bosan dengan desain yang sama. Selain E-LKPD peneliti berikutnya juga bisa menerapkan quis bahkan ulangan harian dari media ajar *liveworksheet* ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, I. M. D. M. (2021). Populasi dan Sampel. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14(1), 103–116.
- Aini, Z., Ramdani, A., & Raksun, A. (2018). Perbedaan Penguasaan Konsep Biologi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Dan Guided Inquiry Di Man 1 Praya. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(1), 19–23. <https://doi.org/10.29303/jpm.v13i1.466>
- Amelia Husnul Mamudah, Devi Fitriyati, Ferdy Pratama Putra, Ghina Faridha, Irsya Faradisa, Pretty Novia Sinambela, R. W. (2024). *PELATIHAN PEMBUATAN E-LKPD LIVEWORKSHEETS TERINTEGRASI*. 1(1), 3–5.
- Anna Qurrotul Ain, Syachuroji, A., & Rakhman, P. A. (2024). Penerapan E-Lkpd Berbasis Saintifik Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5. *Koordinat Jurnal MIPA*, 5(1), 12–20. <https://doi.org/10.24239/koordinat.v5i1.87>
- Aprillia, O., Bakar, A., Maulina, D., & Wiono, W. J. (2023). 4039 Words BIOSFER : JURNAL TADRIS BIOLOGI Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Biologi di Jenjang SMP Melalui Pemanfaatan E-LKPD dalam Liveworksheet Berbasis Pendekatan Saintifik. <https://doi.org/10.24042/b>
- Chandrawita, E. D. (2023). Analisis Kebutuhan LKPD Elektronik Terintegrasi Live Worksheet Berbasis Android Tentang Materi Protista Untuk SMA. 12(2), 103–110. <https://doi.org/10.56013/bio.v12i2.2379>
- Fatimah, A., Ismail, & Irma Suryani, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Virus Kelas X Sman 2 Jeneponto. *Jurnal Biogenerasi*, 8(1), 389–393. <https://doi.org/10.30605/biogenerasi.v8i1.2294>
- Firdaus, A., Nisa, L. C., & Nadhifah, N. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Barisan dan Deret Berdasarkan Gaya Berpikir. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1), 68–77. <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i1.17822>
- Firdaus, M., & Wilujeng, I. (2018). Pengembangan LKPD inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(1), 26–40. <https://doi.org/10.21831/jipi.v4i1.5574>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Firtsanianta, H., Khofifah, I., & Surabaya, U. M. (2019). Efektivitas E-Lkpd Berbantuan Liveworksheet. *Conference of Elementary Studies*, 141–150.

- Harahap Hasmi Syahputra, N. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Dan Modified Free Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Sma Negeri 1 Kotapinang. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 119–128.
- Irmina, F. G., Hau, R. R. H., & Elizabeth, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry pada Materi Pengukuran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Variabel*, 6(1), 60. <https://doi.org/10.26737/var.v6i1.4090>
- Leli, N., & Sipayung, M. (2019). Perancangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry Learning) Pada Materi Sistem Ekskresi. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 7(1), 1–8. <https://doi.org/10.24114/jpp.v7i1.10522>
- Loka, S. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52.
- Meliana, L., Setiawati, I., Biologi, P. P., Keguruan, F., & Kuningan, U. (2023). Model Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi The Inquiry Model of Critical Thinking Skills in View of Student Learning Styles. 4(2), 94–102. <https://doi.org/10.34007/jonas.v4i2.387>
- Nianti, R. E., Haryati, S., & Herdini, H. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Connecting, Organizing, Reflecting, Extending Berbantuan Liveworksheets Pada Pokok Bahasan Asam Basa. *Jurnal pendidikan Kimia Universitas Riau*, 7(1)(1), 34–41. <http://dx.doi.org/10.33578/jpk-unri.v7i1.7813><https://ejournal.unri.ac.id/index.php/JPKUR>
- Noviwati, N., Mursalin, M., & Odja, A. H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Konsep Suhu Dan Kalor. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.31851/luminous.v4i1.9193>
- Nuzula, S. F. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran LKPD Berbasis Liveworksheet Terhadap Respon dan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii. *Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 3(3), 78–87. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v3i2.1339>
- Pramana, P. M. A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme dengan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 487–493. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.875>
- Rahmawati, E., Kaspul, K., & Zaini, M. (2022). Pengembangan LKPD elektronik berbasis liveworksheet konsep sistem sirkulasi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis SMA. *Practice of The Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.58362/hafecspost.v1i1.6>
- Retno, P. D. (2022). Penerapan Live Worksheet pada Model Pembelajaran Flipped Learning untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Peserta Didik. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(1), 161–176. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.366>
- Review, L. (2023). *Spizaetus : Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi Meta-Analytic Study : The Effectiveness of Applying the Guided. September.*
- Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososial. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(4), 279. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413>
- Sadiyyah, R., Gustiana, M., Panuluh, S. D., & Sugiarni, R. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Berbasis Mobile Learning Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Prisma*, 8(1), 80. <https://doi.org/10.35194/jp.v8i1.616>
- Sainab, S., & Herna, H. (2022). Perangkat Pembelajaran Biologi Bernuansa Karakter Melalui

- Inquiry Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Biolokus*, 5(1), 42. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v5i1.1274>
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7.
- Setiamey, A. A., & Deliani, E. (2019). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析* Title. 2(1), 5–10.
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Sonia, T., Alberida, H., Arsih, F., & Selaras, G. H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 78–86. <https://doi.org/10.19109/bioilmi.v9i1.14081>
- Vera Tristiana, Rusnilawati. (2024). Pendekatan Steam Model Inquiry Learning Berbantuan Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 4(2), 394–410. <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i2.382>
- Wulandari, E. (2021). Pengembangan Penuntun Praktikum Berbasis Inquiry pada Mata Kuliah Biologi Umum. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 4(2), 410–417. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v4i2.3088>