

Abstrak

Cindi Maulia Putri, 2024. Analisis Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 1 ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*) di SDN 01 Mojorejo. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Hartini, S.Sn., M.Pd., (II) Suyanti, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai konsentrasi belajar siswa ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*) di Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Teknik Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsentrasi belajar yang dimiliki siswa ADHD ini rendah dibandingkan dengan siswa lainnya, rentan konsentrasi belajar siswa ADHD ada pada rentan waktu 2-6 menit dalam hal memperhatikan ketika pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran siswa ADHD sering membuat suasana kelas tidak kondusif (sering keluar masuk kelas, teriak-teriak, mengganggu temanya, memukul meja, dan bermain-main di dalam kelas), jarang mencatat, dan tidak mengerjakan tugas karena kurang kemampuan siswa ADHD dalam menulis dan membaca. Siswa ADHD kurang dalam memahami materi pembelajaran, masih belum mampu dalam menerapkan hasil belajar, jarang mengikuti arahan dan petunjuk yang diberikan oleh guru, tidak terlalu aktif di kelas ketika pembelajaran, dan buku catatan yang dimiliki siswa ADHD hanya berupa coretan, gamabaran, dan tugas yang belum terselesaikan. Hal yang membuat siswa ADHD kurang berkonsentrasi saat belajar yaitu siswa ADHD merasa dirinya tidak mampu, tidak tertarik, atau bahkan tidak suka maka membuat siswa ADHD merasa bosan dalam belajar yang membuat konsentrasi belajar siswa ADHD hanya mampu pada rentan waktu yang pendek dalam berkonsentrasi.

Kata Kunci: Konsentrasi Belajar, ADHD

Abstract

Cindi Maulia Putri, 2024. *Analysis of Learning Concentration of 1st Grade ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) Students at SDN 01 Mojorejo. Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Supervisor (I) Hartini, S.Sn., M.Pd., (II) Suyanti, S.Pd., M.Pd.*

Keywords: *Learning Concentration, ADHD*

This research aims to describe the learning concentration of ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) students in elementary school. This type of research is descriptive qualitative. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that the concentration of learning possessed by ADHD students was low compared to other students, ADHD students' learning concentration was vulnerable to 2-6 minutes in terms of paying attention during learning. In learning activities, ADHD students often make the classroom atmosphere not conducive (often going in and out of class, shouting, disturbing their friends, hitting the table, and playing in the classroom), rarely taking notes, and not doing assignments because of ADHD students' inability to write and read. ADHD students lack understanding of learning materials, are still unable to apply learning outcomes, rarely follow directions and instructions given by the teacher, are not very active in class when learning, and the notebooks owned by ADHD students are only scribbles, drawings, and unfinished assignments. The thing that makes students less concentrated when learning is that ADHD students feel that they are not capable, not interested, or even don't like it, making ADHD students feel bored in learning which makes ADHD students' learning concentration only able to concentrate for a short period of time.