

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan minat *entrepreneurship*

1. Perencanaan yang dilaksanakan dalam implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) dalam menumbuhkan minat *entrepreneurship* di SMKN 5 Madiun dilakukan melalui serangkaian tahapan yang sistematis: a. Pembentukan tim fasilitator proyek, dimulai dengan pembuatan SK oleh Kepala Sekolah yang menentukan struktur organisasi dan tanggung jawab masing-masing pihak. b. Penentuan tema proyek yang disesuaikan dengan kebijakan pemerintah, kondisi lingkungan sekolah, dan kebutuhan siswa. c. Perumusan dimensi, elemen, dan sub-elemen yang relevan dengan tujuan pembelajaran. d. Pengalokasian waktu selama dua minggu penuh untuk mengintegrasikan pembelajaran proyek ke dalam kurikulum. e. Penyusunan modul proyek yang berfungsi sebagai panduan pembelajaran dan sumber referensi, dengan modifikasi sesuai kebutuhan peserta didik. f. Perancangan strategi pelaporan hasil proyek, dengan koordinator bertanggung jawab melaporkan hasil ke dalam rapor.
2. Dalam Pelaksanaan proyek tema kearifan lokal dalam menumbuhkan minat *entrepreneurship* dilakukan melalui pendekatan kelompok, menekankan pentingnya kerjasama antar anggota. Guru berperan sebagai pendamping,

memberikan bimbingan dan arahan untuk memastikan partisipasi aktif dari seluruh peserta didik dalam menyelesaikan proyek. Pembagian tugas dalam kelompok diterapkan untuk memastikan keterlibatan semua anggota dan menghindari adanya anggota yang tidak berkontribusi. Proyek ini berhasil mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila (P5), khususnya:

- a. Dimensi bergotong royong, melalui kolaborasi dan saling bantu dalam menyelesaikan proyek.
 - b. Dimensi kreatif, dengan mendorong peserta didik menghasilkan karya orisinal dalam mendesain motif batik yang diinginkan
 - c. Dimensi mandiri, melalui pengembangan regulasi diri dan kemampuan mengendalikan aktivitas pengembangan diri dalam menyelesaikan proyek.
3. Dari beberapa penjelasan yang sudah dijelaskan bahwa kendala yang dihadapi dalam implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Menumbuhkan Minat *entrepreneurship* yaitu Faktor internal siswa tidak bertanggung jawab dengan tugas proyek yang diberikan dan tidak semua siswa juga tertarik dengan *entrepreneurship* dan Faktor Eksternal adanya perbedaan antara harapan pemerintah dan kondisi lapangan perbedaan pemahaman antara guru dan siswapun sering terjadi
4. Solusi dari kendala yang dihadapi yaitu perlu adanya penyesuaian strategi untuk meningkatkan *partisipatif* siswa dengan merancang kegiatan yang dapat mendukung minat *entrepreneurship* serta memperluas jangkauan dan memberikan pelatihan lebih lanjut kepada kepala sekolah dan guru untuk

memahami perlunya meningkatkan P5 sangatlah penting. Beberapa kelompok melaporkan tidak mengalami kendala dan menganggap kegiatan berlangsung dengan lancar dan menyenangkan.

5. Dampak dari Implementasi profil penguatan profil pelajar pancasila pada siswa melalui bazaar dan membuat dapat mendorong minat *entrepreneurship* karena dalam pelaksanaan bazaar membantu siswa mengelola keuangan, menghitung laba dan rugi dan mendapatkan pendapatan dari kegiatan jual beli, sedangkan untuk kegiatan membuat diharapkan untuk dapat meningkatkan rasa cinta tanah air terhadap budaya bangsa. Siswa tertarik untuk mendirikan usahanya sendiri dan dapat menciptakan lapangan pekerjaan.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Diharapkan untuk selalu mempertahankan dan berinovasi dalam pengimplementasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk menumbuhkan minat *entrepreneurship* semisal dalam wawancara yang dilakukan terhadap kegiatan membuat siswa sekolah dapat menjalin kerjasama dengan pengrajin batik lokal atau UKM batik untuk memberikan pelatihan dan bimbingan kepada siswa serta libatkan masyarakat lokal dalam program ini untuk memperkuat hubungan sekolah-masyarakat.

2. Bagi Guru

Guru merupakan bagian yang penting bagi peserta didik karena guru yang selalu bertemu dengan peserta didik, sehingga guru perlu melakukan

pengawasan yang lebih pada peserta.

3. Bagi Siswa

Diharapkan lebih semangat dan antusias serta dapat mengimplementasikan nilai-nilai karakter maupun budaya yang didapatkan melalui kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Siswa diharapkan aktif dalam mengikuti kegiatan yang mengasah kemampuannya dalam menumbuhkan minat *entrepreneurship* di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

4. Bagi peneliti

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sehingga hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam melaksanakan penelitian selanjutnya terkait implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila.