

DAFTAR PUSTAKA

- Agnafia, D.Z. 2019. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi. *Jurnal Pendidikan IPA*, 1(1), 45–53.
- Ahmatika, D. 2017. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan pendekatan inquiry/discovery. *Jurnal Euclid*, 3(1), 394–403. <https://doi.org/10.33603/e.v3i1.324>
- Alifatul, A. 2021. Efektivitas model pembelajaran children learning in science terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas V. *Kognisi : Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(7), 1–8.
- Anjarsari, N., Kurniawati, R.P., & Pratiwi., C.P. 2022. Pengaruh model PBL berbantuan flip book terhadap kemampuan berfikir kritis siswa sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 45–51. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/2941%0Ahttp://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/viewFile/2941/2293>.
- Aprilia, T. 2021. Efektivitas penggunaan media sains flipbook berbasis kontekstual untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 10–21.
- Aprilutfi, D.N. 2022. Flipbook tematik: alternatif media pembelajaran PKN berbasis flip html 5 di SD. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 380–85. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i4.111>
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur penelitian*. PT Rineka Cipta.
- Awalia, P.F., Susriyati, M., & Vita, R.M. 2021. Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP/MTS. *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya*, 1(2), 157–62. <https://doi.org/10.17977/um067v1i2p157-162>
- Cahyono, B. 2017. Analisis ketrampilan berfikir kritis dalam memecahkan masalah ditinjau perbedaan gender. *Aksioma*, 8(1), 50. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i1.1510>
- Darsanianti., Kune, S., & Ristiana, E. 2023. Implementasi model pembelajaran children learning in science (CLIS) dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Journal of Education Research*, 5(1), 189–96.
- Devi, P.S, & Bayu, G.W. 2020. Berpikir kritis dan hasil belajar ipa melalui pembelajaran problem based learning berbantuan media visual. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(2), 238–52.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/26525>

- Fardani, Z., & Surya, E. 2017. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika untuk membangun karakter bangsa. *Jurnal Pendidikan*, 2(2), 1–7.
- Farida, W., Dwi, F.S., & Eti, S. 2020. Penerapan model pembelajaran CLIS (children learning in science) dengan metode eksperimen pada materi perpindahan kalor kelas VII di SMP negeri 1 sungai ambawang kabupaten kuburaya. *Jurnal Pendidikan Sains dan Aplikasinya (JPSA)*, 3(1), 34–40.
- Fikriansyah, D.A., Miftakhussurur, A.M., Fran, S.S., & Rizky, F. 2023. Flipbook sebagai inovasi media pembelajaran digital: mempersiapkan pendidikan menghadapi dan memfasilitasi pembelajaran abad 21. *Jurnal Literasi Digital*, 3(3), 221–29. <https://doi.org/10.54065/jld.3.3.2023.369>.
- Fitriyah, N., Munawaroh, F., Hadi, W.P., & Womaria, N. 2020. Analisis keterampilan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran children learning in science (CLIS) dengan strategi scaffolding. 220–29.
- Fristadi, R., & Bharata, F. 2015. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan problem based learning. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2015*, 597–602.
- Haka, N.B., Desta, S.R., Hardiyansyah, M., & Nur, H. 2023. Penggunaan multimedia interaktif dengan model children learning in science untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan minat belajar kelas XI. *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, 9(2), 167–85.
- Humairah, E. 2022. Penggunaan buku ajar elektroik (e-book) berbasis flipbook guna mendukung pembelajaran daring di era digital. *Prosiding Seminar Nasional Batch 1 Universitas Negeri Medan*, 66–71.
- Ismail, A. 2018. Penerapan model pembelajaran children learning in science (CLIS) berbantuan multimedia untuk meningkatkan penguasaan konsep fisika siswa SMA. *Jurnal Petik*, 1(1), 19. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v1i1.55>
- Karsini, N.K. 2020. Penerapan model pembelajaran children learning in science (CLIS) upaya meningkatkan prestasi belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 323. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i2.28993>
- Krismayoni, P.A.W., & Suarni, N.K. 2020. Pembelajaran IPA dengan model pembelajaran children learning in science meningkatkan hasil belajar

ditinjau dari minat belajar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(2), 138. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.25258>

Kudus. 2016. Pemanfaatan model children learning in science (CLIS) dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *EDUCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran*, 3(3), 1–23.

Kurniawan., Nanda, A., Nur, H., & Diniy, H.R. 2021. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(3), 334. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i3.14579>

Landina, I.A.P.L., & Agustiana, I.G.A.P. 2022. Meningkatkan berpikir kritis siswa melalui media pembelajaran flipbook berbasis kasus pada muatan IPA kelas V SD. *Mimbar Ilmu*, 27(3), 443–52. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i3.52555>

Lismaya, L. 2019. *Berpikir kritis & PBL*. Media Sahabat Cendekia.

Martatiyana, D.R., Novita, L., & Purnamasari, R. 2022. Pengembangan bahan ajar flipbook manfaat energi kelas IV di sekolah dasar. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, (1), 99–112.

Mukarromah., Jazirotu, Z., Sutomo, M., & Sahlan, M. 2021. Pengembangan media pembelajaran berbasis flipbook dalam menunjang proses pembelajaran siswa. *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 7(3), 1–10. <https://ejournal.paradigma.web.id/index.php/pesat/article/view/59>.

Nafiah., Ghufron, S., Hartatik, S., Mariati, P., Djazilan, S. & Sudarto. 2023. Pelatihan pembuatan bahan ajar flipbook dengan aplikasi canva dengan bagi guru sekolah dasar di magetan. *Indonesia Berdaya*, 5(1), 101–12. <https://doi.org/10.47679/ib.2024647>

Ningrum, V.O, & Roektingroem, E. 2018. Pengaruh pembelajaran ipa berbasis children learning in science (CLIS) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. *E-Journal Pendidikan IPA*, 7(6), 311–17.

Nurhayati. 2017. Pengaruh model pembelajaran think pair share terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 2(1), 61–68. <https://doi.org/10.36294/jmp.v2i1.123>

Nurlaeli. 2022. Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 23–30. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v2i1.253>

Ramdani, A., A Wahab, J., Jamaluddin., & Setiadi, D. 2020. Kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep dasar IPA peserta didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1). <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.388>

- Renjani, M.K.D., Susilawati., & Khoiri, N. 2018. Deskripsi kemampuan berpikir kritis siswa SMA melalui model pembelajaran CLIS (children learning in science) berbantuan LKS pada materi elastisitas dan hukum hooke. *penelitian Pembelajaran Fisika*, 9, 21–27.
- Sholikhah, F.N., & Farihah, U. 2022. Pengaruh model pembelajaran children learning in science (CLIS) terhadap kemampuan berpikir kritis dan sikap ilmiah peserta didik pada sub materi sistem pernapasan manusia kelas XI MIPA di SMAN 3 jember pada tahun pelajaran 2021/2022. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 31-41.
- Sugiyono. 2017. *Metode peneltia kuantitatfi, kualitatif, dan R & D*. ALFABETA.
- Susilawati, E., Agustinasari., Achmad, S., & Parsaoran, S. 2020. Analisis tingkat keterampilan berpikir kritis siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 6(1), 11–16. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1453>
- Tiara, D.A., Suhartini, R., Nahari, I., & Mayasari, P. 2023. Penerapan media pembelajaran flipbook pada kompetensi dasar membuat hiasan cetak pada busana di SMK YPM 2 taman. *Jurnal Pendidikan: SEROJA*, 3(1), 95–105. <http://jurnal.anfa.co.id>.
- Wahyuni, E.T., Mayasari, T., & Kurniadi, E. Penerapan inkuiri terbimbing dan penggunaan media flipbook untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *KIBAR*, 437–45.
- Yusup, H.W., & Widodo, A. 2020. The children learning in science (CLIS) model on critical thinking skills. *International Conference On Elementary Education*, 524–30.