

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN  
LEARNING IN SCIENCE (CLIS)* BERBANTUAN MEDIA  
*FLIPBOOK* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA KELAS V SDN 01 NAMBANGAN KIDUL**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**LULUK INDAH CAHYANI**

**NIM. 2002101140**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

**JUNI 2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN  
SCIENCE (CLIS)* BERBANTUAN MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SDN 01  
NAMBANGAN KIDUL**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada UNIVERSITAS PGRI Madiun untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata I

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**OLEH:**

**LULUK INDAH CAHYANI**

**NIM. 2002101140**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

**JUNI 2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Luluk Indah Cahyani telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 04 Juni 2024

Pembimbing I,



Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0720108902

Madiun, 04 Juni 2024

Pembimbing II,



Sri Lestari, S.Pd., M.Pd

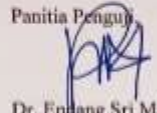
NIDN. 0719088602

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

### LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

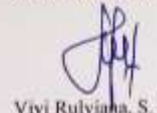
Skripsi oleh Luluk Indah Cahyani telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Kamis, 13 Juni 2024.

Panitia Penguji



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Ketua



Vivi Rulviana, S. Pd., M.Pd  
NIDN. 0720108902

Sekretaris



Vivi Rulviana, S. Pd., M.Pd  
NIDN. 0720108902

Anggota 1



Sri Lestari, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0719088602

Anggota 2



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Anggota 3

Mengetahui:  
Dekan FKIP,  
  
Dr. Sardulo Gemhong, M.Pd  
NIDN. 0022096503

Mengesahkan:  
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Luluk Indah Cahyani  
NIM : 2002101140  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 13 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Luluk Indah Cahyani

NIM. 2002101140

**MOTTO:**

*Keberhasilan Adalah Hasil dari Kerja Keras, Ketekunan, dan Belajar dari Kegagalan*

**SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA:**

*Bapak, Ibu, Kakak, dan Adikku tercinta*

*Serta Sahabatku Tercinta*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, kesehatan dan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran CLIS Berbatuan Media *Flipbook* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 01 Nambangan Kidul, Kecamatan Manguharjo, Kota Madiun ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi program sarjana pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas PGRI Madiun. Penulis selalu percaya bahwa dengan kerja keras dan doa serta bantuan dari rekan-rekan akan dapat menyelesaikan sebuah karya tulis ini. Oleh karena itu penulis selalu mengucapkan terima kasih kepada Tuhan dan juga kepada yang terhormat:

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Sardulo Gembong, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian, sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.
3. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyetujui pemilihan judul skripsi ini.
4. Vivi Rulviana, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Sri Lestari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu juga pengalaman berharga.
7. Sri Pangestiningati, S. Pd selaku kepala SDN 01 Nambangan Kidul yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan kegiatan penelitian.
8. Yayuk Puji Suranti, S. Pd selaku wali kelas VA SDN 01 Nambangan Kidul yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan kegiatan penelitian dan terimakasih atas bantuannya selama penulis melaksanakan penelitian di kelas VA.
9. Andrie Kriesna Susilowaty, S. Pd selaku wali kelas VB SDN 01 Nambangan Kidul yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan kegiatan penelitian dan terimakasih atas bantuannya selama penulis melaksanakan penelitian di kelas VB.
10. Siswa-siswi kelas VA dan VB SDN 01 Nambangan Kidul yang telah membantu penulis dalam penelitian.
11. Teristimewa buat kedua orang tua penulis Bapak Sunardi dan Ibu Darni, Kakak Gudi dan Imania dan Adik Almahyra terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, doa, nasehat serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis. Penulis berharap suatu saat dapat menjadi anak yang dapat membanggakan. Amin.



12. Teman-teman seperjuangan kelas 8D atas dukungan, kerjasama, dan kebersamaannya selama ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis selalu menerima kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga persembahan kecil ini bisa memberikan manfaat bagi semua pihak khususnya pada dunia pendidikan.

Madiun, 13 Juni 2024

Penulis

Luluk Indah Cahyani

Nim. 2002101140

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional Variabel.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....	10
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (CLIS).....	10
2. Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> .....	13
3. Kemampuan Berpikir Kritis .....	15
4. Pembelajaran IPA Kelas V .....	20
B. Kerangka Berpikir .....	22
C. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
B. Desain Penelitian.....	29

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Instrument Penelitian .....	32
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	43
A. Deskripsi Data.....	43
B. Hasil Pengujian Hipotesis .....	49
C. Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP.....	58
A. Simpulan .....	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA .....	60
LAMPIRAN.....	64
RIWAYAT HIDUP.....	131

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis .....	17
Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Kompetensi .....	20
Tabel 3. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	29
Tabel 3. 2 <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> .....	30
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	33
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i> .....	37
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i> .....	37
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	44
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol ..	46
Tabel 4. 3 Data Perbandingan <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	47
Tabel 4. 4 Data Perbandingan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	48
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	50
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	50
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....	51
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	52
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambar Peristiwa Konduksi .....	21
Gambar 2. 2 Gambar Peristiwa Konveksi.....	22
Gambar 2. 3 Gambar Peristiwa Konveksi.....	22
Gambar 2. 4 Gambar Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 4. 1 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	45
Gambar 4. 2 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	46
Gambar 4. 3 Perbandingan <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	48
Gambar 4. 3 Perbandingan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Nama Siswa Kelas V .....	65
Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	66
Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	71
Lampiran 4: Kisi-kisi Soal Validitas.....	76
Lampiran 5: Soal Validitas.....	78
Lampiran 6:Kunci Jawaban Soal Validitas .....	84
Lampiran 7: Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis .....	89
Lampiran 8: Kisi-Kisi Soal Penelitian .....	90
Lampiran 9: Soal Peneitian .....	92
Lampiran 10: Kunci Jawaban Soal Penelitian .....	98
Lampiran 11: Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> .....	103
Lampiran 12: Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal <i>Posttest</i> .....	104
Lampiran 13:Rekapan Data Uji Validitas .....	105
Lampiran 14:Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> .....	106
Lampiran 15:Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> .....	108
Lampiran 16: Data Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	110
Lampiran 17: Data Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	111
Lampiran 18: Hasil Analisis Deskriptif Data Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	112
Lampiran 19: Hasil Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	114
Lampiran 20: Hasil Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	115
Lampiran 21: Hasil Perhitungan Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....	116
Lampiran 22: Hasil Perhitungan Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	117
Lampiran 23: Hasil Perhitungan Uji Hipotesis .....	118
Lampiran 24: Tabel <i>r Product Moment</i> .....	119
Lampiran 25: Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> .....	120
Lampiran 26: Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	121
Lampiran 27: Dokumentasi Kelas Kontrol .....	123
Lampiran 28: Surat Persetujuan Judul Skripsi .....	125
Lampiran 29: Surat Izin Validasi Instrument Penelitian.....	126

Lampiran 30: Surat Balasan Validasi Instrument Penelitian .....	127
Lampiran 31: Surat Izin Penelitian .....	128
Lampiran 32: Surat Balasan Izin Penelitian.....	129
Lampiran 32: Surat Persetujuan ACC Ujian Skripsi.....	130

## ABSTRAK

Luluk Indah Cahyani. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* CLIS Berbatuan Media *Flipbook* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 01 Nambangan Kidul. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Vivi Rulviana, M.Pd, (II) Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

Dalam dunia pendidikan, kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat penting yang harus dikuasai oleh siswa terutama pada mata pelajaran IPA. Pentingnya kemampuan berpikir kritis yang diajarkan kepada siswa pada mata pelajaran IPA adalah untuk melatih kemampuan siswa dalam memecahkan suatu masalah dan mengembangkan penalaran yang logis, sistematis, kritis, dan cermat serta berpikir objektif yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen semu (*quasy eksperimen*) dengan desain *Non Equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 32 siswa yang terdiri dari kelas A sejumlah 16 siswa, dan kelas B sejumlah 16 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik sampling jenuh. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes. Teknik analisis data menggunakan *independent sample t-test*. Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh model CLIS berbantuan media *flipbook* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN 01 Nambangan Kidul. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai signifikansi  $0,003 < 0,05$ . Selain itu hasil perhitungan data mean *posttest* kelas eksperimen diperoleh 86 sedangkan mean *posttest* pada kelas kontrol yaitu 81,50. Hasil data tersebut menunjukkan pada kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran CLIS berbantuan *flipbook* memiliki nilai rata-rata lebih tinggi memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata kelas kontrol.

**Kata Kunci:** CLIS, *Flipbook*, Kemampuan Berpikir Kritis.