

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Persetujuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101210
Nama Mahasiswa : Nadea Rossalya
Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal
Cerita Ditinjau dari Tipe Kepribadian

Madiun, 26 Maret 2024

Nadea Rossalya
NIM. 2002101210

Dosen Pembimbing I

Eka Nofri Ari Yanto, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0704118903


Dosen Pembimbing II

Suyanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0721098503

Mengetahui,
Kaprosdi PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian

	UNIVERSITAS PGRI MADIUN	
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400		
Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id		
Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id		

Nomor	: 0217/N/FKIP/UNIPMA/2024	Madiun, 03 April 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 02 Josenan, Kota Madiun
di tempat

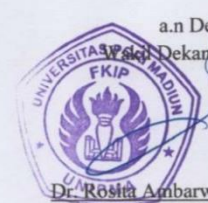
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama	: Nadea Rossalya
NIM	: 2002101210
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tipe Kepribadian"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Dekan Bidang II,

Dr. Rosta Ambarwati, S.S., M.Pd.
NIDN. 0713107501

Lampiran 3 *Surat Balasan Penelitian*



PEMERINTAH KOTA MADIUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 JOSEMAN

Jalan Kalimosodo Nomor. 92, Madiun, Jawa Timur 63134,
Telepon (0351) 481912
Pos-el sdn02josenan@gmail.com



Nomor : 422.3/03/401.101.3.16/2024

Madiun, 8 April 2024

Lampiran : -

Kepada Yth:

Hal : Surat Izin Penelitian

Dekan Fakultas Keguruan

Dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Madiun

Di Madiun

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat tertanggal 3 April 2024 perihal permohonan izin studi penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa atas nama "Nadea Rossalya" dari fakultas keguruan dan ilmu kependidikan Universitas PGRI Madiun dengan judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tipe Kepribadian", maka kami sampaikan beberapa hal berikut :

1. Kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data harus dilakukan di waktu hari kerja dan menyesuaikan dengan jadwal guru pendamping.

Demikian surat balasan dari kami, atas perhatian kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Kepala SDN 02 Joseman



MUNARSIH, S.Pd.SD

196504131986092001



PEMERINTAH KOTA MADIUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 JOSENAN
Jalan Kalimosodo Nomor. 92, Madiun, Jawa Timur 63134,
Telepon (0351) 481912
Pos-el sdn02josenan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.3/161 /401.101.3.16/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Josenan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NADEA ROSSALYA
NIM : 2002101210
Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang : S-1

Telah selesai mengadakan penelitian di SDN 02 Josenan pada tanggal 3 dan 7 Mei 2024 yang berjudul :

“ Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tipe Kepribadian “

Demikian surat keterangan ini, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 29 Mei 2024
Kepala SDN 02 Josenan

MUNARSIH, S.Pd.SD
NIP. 196504131986092001

Lampiran 4 *Validasi Instrumen Angket Tipe Kepribadian*

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET TIPE KEPRIBADIAN SISWA

A. Identitas Validator

Nama : Melik Budiarti, M.A., S.Sos
Afiliasi : Universitas PGRI Madiun
Bidang Keahlian : Psikologi
Tanggal Validasi : 7 Mei 2024

B. Petunjuk Validasi

1. Fungsi lembar validasi ini ialah untuk memberikan penilaian terhadap angket tipe kepribadian siswa yang akan digunakan sebagai instrumen penyaringan subjek penelitian.
Berdasarkan alasan tersebut, maka berkenan Bapak/Ibu menanggapi setiap indikator penilaian dibawah ini dengan menulis tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan, berikut makna validasi:
Skor 1 : Sangat Tidak Baik (SB)
Skor 2 : Tidak Baik (TB)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 4 : Sangat Baik (SB)
2. Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan. Keterangan skala penilaian secara umum
A = Valid untuk diuji coba tanpa revisi
B = Valid untuk diuji coba dengan sedikit revisi
C = Valid untuk diuji coba dengan revisi banyak sesuai saran
D = Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

C. Lembar Validasi

No	Aspek Validasi	Item			
		1	2	3	4
Format Angket					
1.	Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓
2.	Proporsional				✓
Isi					
1.	Dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
2.	Kesesuaian indikator dengan deskriptor			✓	

3.	Dapat digunakan untuk mengukur/mengetahui tipe kepribadian siswa berdasarkan teori Keirsey				✓
4.	Kelengkapam komponen lembar angket tipe kepribadian siswa				✓
Bahasa					
1.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami			✓	
2.	Bahasa yang digunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
3.	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓

Saran/komentar:

Sudah di revisi & ok.

Keputusan Validator:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat anda

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
- ② Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Madiun, 4 Mei 2024

Validator



(Melik Budiarti, M.A., S.Sos.)

NIDN. 0719047401

Lampiran 5 Instrumen Angket Tipe Kepribadian

(Keirsey,1998:348)

The Keirsey Four Types Serter

For each item, rank-order the four choices. Mark the response most like you as #1; less like you, #2; still less like you, #3; & least like you, #4. Put your numbers next to the corresponding letters,

1. I'd rather study
 (a) arts and crafts
 (b) literature and humanities
 (c) business and finance
 (d) science and engineering
2. I feel best about myself when
 (a) I'm graceful in action
 (b) I'm on rapport with someone
 (c) I'm rock-solid dependable
 (d) I exercise my ingenuity
3. In mood I'm more often
 (a) excited and stimulated
 (b) enthusiastic and inspired
 (c) cautious and prudent
 (d) calm and detached
4. I keep coming back to
 (a) perfecting my craft
 (b) helping others affirm themselves
 (c) helping others do right
 (d) figuring out how things work
5. Coming right down to it tend to be
 (a) practical and opportunistic
 (b) compassionate and altruistic
 (c) dutiful and diligent
 (d) efficient and pragmatic
6. I respect myself more for
 (a) being bold and adventurous
 (b) being kind-hearted and of good will
 (c) doing good deeds
 (d) being autonomous and independent
7. I'm more inclined to trust
 (a) impulses and whims
 (b) intuitions and intuitions
 (c) customs and tradition
 (d) pure reason and formal logic
8. I'm sometimes eager to
 (a) make an impression and have impact
 (b) lose myself in romantic dreams
 (c) be a valued and legitimate member
 (d) make a scientific breakthrough
9. I'm in a life-long search for more
 (a) thrills and adventures
 (b) self-understanding
 (c) safety and security
 (d) efficient methods of operation
10. In facing the future
 (a) I bet something lucky will turn up
 (b) I believe in people's innate goodness
 (c) you just can't be too careful
 (d) it's best to keep a wary eye
11. If it were possible I'd like to become
 (a) an artistic virtuoso
 (b) a wise prophet
 (c) a chief executive
 (d) a technological genius
12. I'd do best in a job working with
 (a) tools and equipment
 (b) human resources development
 (c) material and services
 (d) systems and structures
13. As a guide to action I look primarily at
 (a) immediate advantages
 (b) future possibilities
 (c) past experience
 (d) necessary and sufficient conditions
14. I'm most self-confident when I'm
 (a) adaptable and flexible
 (b) genuine and authentic
 (c) honorable and respectable
 (d) strong-willed and resolute
15. I appreciate it when others
 (a) surprise me with generosity
 (b) recognize my true self
 (c) express their gratitude
 (d) ask me for my rationale
16. When thinking about misfortune
 (a) I usually laugh it off
 (b) I often wonder why
 (c) I try to make the best of it
 (d) I view it from a wide perspective

INSTRUMEN ANGKET PENGGOLONGAN
TIPE KEPERIBADIAN SISWA

Nama :
Kelas :
No.Absen :

Petunjuk:

1. Tulis identitas anda sebelum mengerjakan angket tipe kepribadian!
2. Isilah angket berikut ini dengan JUJUR sesuai dengan kepribadian kalian masing-masing!
3. Pada setiap pernyataan, buatlah peringkat untuk 4 pilihan yang disajikan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Tulislah angka (1), untuk jawaban yang PALING SESUAI
 - b. Tulislah angka (2), untuk jawaban yang SESUAI
 - c. Tulislah angka (3), untuk jawaban yang KURANG SESUAI
 - d. Tulislah angka (4), untuk jawaban yang TIDAK SESUAI

Tulislah peringkat pada pilihan dalam soal berikut ini !!

- 1) Saya lebih suka belajar mengenai
 - ___ (a) seni dan kerajinan
 - ___ (b) bahasa dan sastra
 - ___ (c) bisnis dan keuangan
 - ___ (d) sains dan teknik

- 2) Saya merasa paling baik tentang diri saya ketika
 - ___ (a) ketika bertindak positif
 - ___ (b) ketika mengerti seseorang
 - ___ (c) ketika bisa diandalkan
 - ___ (d) ketika melatih keahlian saya

- 3) Dalam keadaan senang, saya lebih sering
 - ___ (a) bergembira dan bersemangat
 - ___ (b) bergairah dan bersemangat
 - ___ (c) berhati-hati dan bijaksana
 - ___ (d) tenang dan santai

- 4) Saya akan konsisten dalam
 - ___ (a) menyempurnakan karya saya
 - ___ (b) menolong orang lain dengan menyemangati diri sendiri
 - ___ (c) menolong orang lain untuk mengerjakan sesuatu yang benar
 - ___ (d) mencari tahu bagaimana segala sesuatu bekerja

- 5) Saya cenderung untuk menjadi
___ (a) berguna dan cari kesempatan
___ (b) peduli dan suka menolong
___ (c) patuh dan rajin
___ (d) tepat, cermat, dan berpikir sesuai kenyataan
- 6) Saya lebih menghargai diri saya untuk menjadi
___ (a) petualang dan pemberani
___ (b) baik hati dan selalu berniat baik
___ (c) melakukan perbuatan baik
___ (d) mandiri
- 7) Saya cenderung lebih percaya pada
___ (a) dorongan hati dan pikiran
___ (b) kata hati dan isyarat
___ (c) adat istiadat dan tradisi
___ (d) alasan murni dan logika
- 8) Saya terkadang ingin
___ (a) membuat kesan dan mempunyai pengaruh
___ (b) menenggelamkan diri dalam mimpi romantis
___ (c) diakui menjadi anggota
___ (d) membuat hasil karya ilmiah
- 9) Dalam perjalanan hidup, saya lebih mencari
___ (a) perhatian dan petualangan
___ (b) pemahaman diri
___ (c) keselamatan dan keamanan
___ (d) langkah-langkah penyelesaian masalah yang efisien
- 10) Ketika menghadapi masa depan
___ (a) saya meyakini sesuatu yang menguntungkan
___ (b) saya percaya pada keberuntungan diri sendiri
___ (c) saya hanya tidak bisa terlalu berhati-hati
___ (d) saya melakukan yang terbaik dan bersungguh-sungguh
- 11) Jika memungkinkan saya ingin menjadi
___ (a) seorang seniman yang ahli bermain musik
___ (b) seorang pemimpin yang bijaksana
___ (c) pemimpin suatu organisasi
___ (d) seorang ahli teknologi yang jenius

- 12) Saya akan melakukan yang terbaik dalam pekerjaan yang berhubungan dengan
____ (a) perkakas dan peralatan
____ (b) pengembangan sumber daya manusia
____ (c) perlengkapan dan jasa
____ (d) sistem dan infrastruktur
- 13) Saat bertindak, saya akan mempertimbangkan
____ (a) keuntungan langsung
____ (b) kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi
____ (c) pengalaman masalalu
____ (d) kondisi yang diperlukan
- 14) Saya sangat percaya diri ketika saya
____ (a) mudah beradaptasi dan menyesuaikan diri
____ (b) menjadi diri sendiri yang sebenarnya
____ (c) dihormati dan dihargai
____ (d) berkemauan keras dan tangguh
- 15) Saya menghargai ketika orang lain
____ (a) memberi saya kejutan dengan kemurahan hati
____ (b) mengenali diri saya yang sebenarnya
____ (c) mengungkapkan rasa terima kasih kepada mereka
____ (d) meminta pendapat kepada saya
- 16) Ketika memikirkan tentang kegagalan
____ (a) saya biasanya akan menertawakannya
____ (b) saya sering bertanya-tanya mengapa itu dapat terjadi
____ (c) saya mencoba untuk membuat dari itu
____ (d) saya melihat dari sudut pandang yang luas

Lampiran 6 *Pedoman Penskoran Instrumen Angket***Tabel Penskoran**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	J	K
(a)																		A
(b)																		I
(c)																		G
(d)																		R

Ket :

- 1-16 : nomor soal
- (a)-(d) : opsi pada soal
- J : Jumlah
- K : Kepribadian
- A : Artisan
- I : Idealist
- G : Guardian
- R : Rasional

Pedoman penskoran:

Pertama, kolom-kolom yang sudah dinomori diatas, tulislah peringkat (1 sampai 4) untuk setiap nomor sampai 16 soal.

Kedua, jumlahkan bilangan pada keempat baris (a, b, c, d) dan tempatkan total penjumlahannya pada kota yang paling kanan.

Ketiga, lingkari huruf (A, I, G, atau R) yang kotak sebelahnya memiliki hasil paling kecil.

Keempat, jika jumlah skor paling sedikit pada keterangan A berarti Artisan, I berarti Idealist, G berarti Guardian, R berarti Rasional.

Skor	Tipe Kepribadian	Keterangan
$A \leq$	Artisan	Jika opsi A jumlah poinnya paling sedikit maka anak tersebut masuk dalam kategori tipe kepribadian Artisan
$B \leq$	Idealist	Jika opsi B jumlah poinnya paling sedikit maka anak tersebut masuk dalam kategori tipe kepribadian Idealist
$C \leq$	Guardian	Jika opsi C jumlah poinnya paling sedikit maka anak tersebut masuk dalam kategori tipe kepribadian Guardian
$D \leq$	Rational	Jika opsi D jumlah poinnya paling sedikit maka anak tersebut masuk dalam kategori tipe kepribadian Rational

Lampiran 7 Respon Angket Tipe Kepribadian (Idealist)

INSTRUMEN ANGKET PENGGOLONGAN TIPE KEPERIBADIAN SISWA

Nama : Arjo Arjo G.W
 Kelas : VI (satu)
 No.Absen : 1 (satu)

Petunjuk:

- Tulis identitas anda sebelum mengerjakan angket tipe kepribadian!
- Isilah angket berikut ini dengan JUJUR sesuai dengan kepribadian kalian masing-masing!
- Pada setiap pernyataan, buatlah peringkat untuk 4 pilihan yang disajikan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Tuliskan angka (1), untuk jawaban yang PALING SESUAI
 - Tuliskan angka (2), untuk jawaban yang SESUAI
 - Tuliskan angka (3), untuk jawaban yang KURANG SESUAI
 - Tuliskan angka (4), untuk jawaban yang TIDAK SESUAI

Tuliskan peringkat pada pilihan dalam soal berikut ini !!

- Saya lebih suka belajar mengenai
 - seni dan kerajinan
 - bahasa dan sastra
 - bisnis dan keuangan
 - sains dan teknik
- Saya merasa paling baik tentang diri saya ketika
 - ketika bertindak positif
 - ketika mengerti seseorang
 - ketika bisa diandalkan
 - ketika melatih keahlian saya
- Dalam keadaan senang, saya lebih sering
 - bergembira dan bersemangat
 - bergairah dan bersemangat
 - berhati-hati dan bijaksana
 - tenang dan santai
- Saya akan konsisten dalam
 - menyempurnakan karya saya
 - mendong orang lain dengan mencurahkan diri sendiri
 - mendong orang lain untuk mengerjakan sesuatu yang benar
 - mencari tahu bagaimana segala sesuatu bekerja
- Saya akan melakukan yang terbaik dalam pekerjaan yang berhubungan dengan
 - perkakas dan peralatan
 - pengembangan sumber daya manusia
 - perlengkapan dan jasa
 - sistem dan infrastruktur
- Saat bertindak, saya akan mempertimbangkan
 - kemungkinan langsung
 - kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi
 - pengalaman masalah
 - konfisi yang diperlukan
- Saya sangat percaya diri ketika saya
 - mudah beradaptasi dan menyesuaikan diri
 - menjadi diri sendiri yang sebenarnya
 - dihormati dan dihargai
 - berkemauan keras dan tangguh
- Saya menghargai ketika orang lain
 - memberi saya kejutan dengan kemurahan hati
 - mengenal diri saya yang sebenarnya
 - mengungkapkan rasa terima kasih kepada mereka
 - meminta pendapat kepada saya
- Ketika memikirkan tentang kegagalan
 - saya biasanya akan menertawakannya
 - saya sering bertanya-tanya mengapa itu dapat terjadi
 - saya mencoba untuk membuat diri itu
 - saya melihat dari sudut pandang yang luas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(a)	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
(b)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
(c)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
(d)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Tipe Kepribadian Siswa:

1234567

- Saya cenderung untuk menjadi
 - berguna dan cari kesempatan
 - peduli dan suka menolong
 - patuh dan rajin
 - tepat, cermat, dan berpikir sesuai kenyataan
- Saya lebih menghargai diri saya untuk menjadi
 - petualang dan pemberani
 - baik hati dan selalu berniat baik
 - melakukan perbuatan baik
 - mandiri
- Saya cenderung lebih percaya pada
 - dorongan hati dan pikiran
 - kata hati dan isyarat
 - adat istiadat dan tradisi
 - alasan murni dan logika
- Saya terkadang ingin
 - membuat kesan dan mempunyai pengaruh
 - menenggelamkan diri dalam mimpi romantis
 - diikuti menjadi anggota
 - membuat hasil karya ilmiah
- Dalam perjalanan hidup, saya lebih mencari
 - perhatian dan perhatian
 - pemahaman diri
 - keselamatan dan keamanan
 - langkah-langkah penyelesaian masalah yang efisien
- Ketika menghadapi masa depan
 - saya meyakini sesuatu yang menguntungkan
 - saya percaya pada keberuntungan diri sendiri
 - saya hanya tidak bisa terlalu berhati-hati
 - saya melakukan yang terbaik dan bersungguh-sungguh
- Jika memungkinkan saya ingin menjadi
 - scoring seniman yang ahli bermain musik
 - scoring pemimpin yang bijaksana
 - pemimpin suatu organisasi
 - scoring ahli teknologi yang jenius

Lampiran 8 Respon Angket Tipe Kepribadian (Guardian)

INSTRUMEN ANGKET PENGGOLONGAN

TIPE KEPERIBADIAN SISWA

Nama : ALFIDA, L.A
 Kelas : 6
 No.Absen : 2

Petunjuk:

- Tulis identitas anda sebelum mengerjakan angket tipe kepribadian!
- Isilah angket berikut ini dengan JUJUR sesuai dengan kepribadian kalian masing-masing!
- Pada setiap pernyataan, buatlah peringkat untuk 4 pilihan yang disajikan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Tuliskan angka (1), untuk jawaban yang PALING SESUAI
 - Tuliskan angka (2), untuk jawaban yang SESUAI
 - Tuliskan angka (3), untuk jawaban yang KURANG SESUAI
 - Tuliskan angka (4), untuk jawaban yang TIDAK SESUAI

Tuliskan peringkat pada pilihan dalam soal berikut ini !!

- Saya lebih suka belajar mengenai
 - (a) seni dan kerajinan 1
 - (b) bahasa dan sastra 3
 - (c) bisnis dan keuangan 2
 - (d) sains dan teknik 4
- Saya merasa paling baik tentang diri saya ketika
 - (a) ketika bertindak positif 1
 - (b) ketika mengerti seseorang 2
 - (c) ketika bisa diandalkan 4
 - (d) ketika melatih keahlian saya 1
- Dalam keadaan senang, saya lebih sering
 - (a) bergembira dan bersemangat 1
 - (b) bergairah dan bersemangat 4
 - (c) berhati-hati dan bijaksana 2
 - (d) tenang dan santai 3
- Saya akan komisioner dalam
 - (a) menyempurnakan karya saya 1
 - (b) menolong orang lain dengan menyuntangi diri sendiri 1
 - (c) menolong orang lain untuk mengerjakan sesuatu yang benar 2
 - (d) mencari tahu bagaimana segala sesuatu bekerja 4
- Saya cenderung untuk menjadi
 - (a) berguna dan cari kesempatan 4
 - (b) peduli dan suka menolong 3
 - (c) patuh dan rajin 1
 - (d) tepat, cermat, dan berpikir sesuai kenyataan 2
- Saya lebih menghargai diri saya untuk menjadi
 - (a) petualang dan pemberani 1
 - (b) baik hati dan selalu berniat baik 2
 - (c) melakukan perbuatan baik 2
 - (d) mandiri 4
- Saya cenderung lebih percaya pada
 - (a) dorongan hati dan pikiran 2
 - (b) kata hati dan isyarat 4
 - (c) adat istiadat dan tradisi 1
 - (d) alasan murni dan logika 3
- Saya terkadang ingin
 - (a) membuat kesan dan mempunyai pengaruh 3
 - (b) menenggelamkan diri dalam mimpi romantis 1
 - (c) diakui menjadi anggota 4
 - (d) membuat hasil karya ilmiah 2
- Dalam perjalanan hidup, saya lebih mencari
 - (a) perhatian dan petualangan 2
 - (b) pemahaman diri 1
 - (c) keselamatan dan keamanan 4
 - (d) langkah-langkah penyelesaian masalah yang efisien 3
- Ketika menghadapi masa depan
 - (a) saya yakin sesuatu yang menguntungkan 4
 - (b) saya percaya pada keberuntungan diri sendiri 3
 - (c) saya hanya tidak bisa terlalu berhati-hati 2
 - (d) saya melakukan yang terbaik dan bersungguh-sungguh 1
- Jika memungkinkan saya ingin menjadi
 - (a) seorang pemimpin yang ahli bernilai masuk 2
 - (b) seorang pemimpin yang bijaksana 4
 - (c) pemimpin suatu organisasi 1
 - (d) seorang ahli teknologi yang jenius 3
- Saya akan melakukan yang terbaik dalam pekerjaan yang berhubungan dengan
 - (a) perkakas dan peralatan 2
 - (b) pengembangan sumber daya manusia 3
 - (c) perlengkapan dan jasa 1
 - (d) sistem dan infrastruktur 4
- Saat bertindak, saya akan mempertimbangkan
 - (a) keuntungan langsung 4
 - (b) kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi 3
 - (c) pengalaman masalah 1
 - (d) kondisi yang diperlukan 2
- Saya sangat percaya diri ketika saya
 - (a) mudah beradaptasi dan menyesuaikan diri 1
 - (b) menjadi diri sendiri yang sebenarnya 3
 - (c) dihormati dan dihargai 2
 - (d) berkemauan keras dan tangguh 4
- Saya menghargai ketika orang lain
 - (a) memberi saya kejutan dengan kemurahan hati 2
 - (b) mengenali diri saya yang sebenarnya 3
 - (c) mengungkapkan rasa terima kasih kepada mereka 1
 - (d) meminta pendapat kepada saya 4
- Ketika memikirkan tentang kegagalan
 - (a) saya biasanya akan menertawakannya 1
 - (b) saya sering bertanya-tanya mengapa itu dapat terjadi 3
 - (c) saya mencoba untuk membuat dari itu 2
 - (d) saya melihat dari sudut pandang yang luas 4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	J	K
(a)	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
(b)	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
(c)	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
(d)	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Tipe Kepribadian Siswa:

Guardian

Lampiran 9 Respon Angket Tipe Kepribadian (Artisan)

INSTRUMEN ANGKET PENGGOLONGAN
TIPE KEPERIBADIAN SISWA

Nama : m. Ezzil A
Kelas : 6
No.Absen : 19

Petunjuk:

- Tulis identitas anda sebelum mengerjakan angket tipe kepribadian!
- Isilah angket berikut ini dengan JUJUR sesuai dengan kepribadian kalian masing-masing!
- Pada setiap pernyataan, buatlah peringkat untuk 4 pilihan yang disajikan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Tuliskan angka (1), untuk jawaban yang PALING SESUAI
 - Tuliskan angka (2), untuk jawaban yang SESUAI
 - Tuliskan angka (3), untuk jawaban yang KURANG SESUAI
 - Tuliskan angka (4), untuk jawaban yang TIDAK SESUAI

Tuliskan peringkat pada pilihan dalam soal berikut ini !!

- Saya lebih suka belajar mengenai
 - (a) seni dan kerajinan 2
 - (b) bahasa dan sastra 4
 - (c) bisnis dan keuangan 3
 - (d) sains dan teknik 1
- Saya merasa paling baik tentang diri saya ketika
 - (a) ketika bertindak positif 3
 - (b) ketika mengerti seseorang 4
 - (c) ketika bisa diandalkan 1
 - (d) ketika melatih keahlian saya 2
- Dalam keadaan senang, saya lebih sering
 - (a) bergembira dan bersemangat 1
 - (b) bergairah dan bersemangat 4
 - (c) berhati-hati dan bijaksana 3
 - (d) tenang dan santai 2
- Saya akan konsisten dalam
 - (a) menampunkan karya saya 1
 - (b) menolong orang lain dengan menyemangati diri sendiri 2
 - (c) menolong orang lain untuk mengerjakan sesuatu yang benar 3
 - (d) mencari tahu bagaimana segala sesuatu bekerja 4
- Saya akan melakukan yang terbaik dalam pekerjaan yang berhubungan dengan
 - (a) perkakas dan peralatan 4
 - (b) pengembangan sumber daya manusia 1
 - (c) perlengkapan dan jasa 3
 - (d) sistem dan infrastruktur 2
- Saat bertindak, saya akan mempertimbangkan
 - (a) keuntungan langsung 3
 - (b) kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi 2
 - (c) pengalaman masalah 4
 - (d) kondisi yang diperlukan 1
- Saya sangat percaya diri ketika saya
 - (a) mudah beradaptasi dan menyesuaikan diri 1
 - (b) menjadi diri sendiri yang sebenarnya 2
 - (c) dihormati dan dihargai 4
 - (d) berkemauan keras dan tangguh 3
- Saya menghargai ketika orang lain
 - (a) memberi saya kejutan dengan kemurahan hati 2
 - (b) mengenali diri saya yang sebenarnya 3
 - (c) mengungkapkan rasa terima kasih kepada mereka 1
 - (d) meminta pendapat kepada saya 4
- Ketika memikirkan tentang kegagalan
 - (a) saya biasanya akan menertawakannya 2
 - (b) saya sering bertanya-tanya mengapa itu dapat terjadi 3
 - (c) saya mencoba untuk membuat dari itu 1
 - (d) saya melihat dari sudut pandang yang luas 4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Jumlah
(a)	2	3	1	1	3	2	1	2	1	4	3	1	2	2	3	3	33
(b)	4	4	2	3	1	4	1	4	3	1	2	2	3	5	4	2	41
(c)	3	1	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	1	1	1	58
(d)	1	2	2	4	4	3	2	4	2	1	2	1	3	4	4	4	49

Tipe Kepribadian Siswa: Artisan

- Saya cenderung untuk menjadi
 - (a) berguna dan cari kesempatan 1
 - (b) peduli dan suka menolong 3
 - (c) patuh dan rajin 2
 - (d) tepat, cermat, dan berpikir sesuai kenyataan 4
- Saya lebih menghargai diri saya untuk menjadi
 - (a) petualang dan pemberani 3
 - (b) baik hati dan selalu berniat baik 1
 - (c) melakukan perbuatan baik 4
 - (d) mandiri 2
- Saya cenderung lebih percaya pada
 - (a) dorongan hati dan pikiran 2
 - (b) kata hati dan isyarat 1
 - (c) adat istiadat dan tradisi 4
 - (d) alasan murni dan logika 3
- Saya terkadang ingin
 - (a) membuat kesan dan mempunyai pengaruh 1
 - (b) menenggelamkan diri dalam mimpi romantis 4
 - (c) diakui menjadi anggota 3
 - (d) membuat hasil karya ilmiah 2
- Dalam perjalanan hidup, saya lebih mencari
 - (a) perhatian dan petualangan 2
 - (b) pemahaman diri 1
 - (c) keselamatan dan keamanan 3
 - (d) langkah-langkah penyelesaian masalah yang efisien 4
- Ketika menghadapi masa depan
 - (a) saya meyakini sesuatu yang menguntungkan 1
 - (b) saya percaya pada keberuntungan diri sendiri 4
 - (c) saya hanya tidak bisa terlalu berhati-hati 3
 - (d) saya melakukan yang terbaik dan beruntung-sungguh 2
- Jika memungkinkan saya ingin menjadi
 - (a) seorang seniman yang ahli bermain musik 4
 - (b) seorang pemimpin yang bijaksana 3
 - (c) pemimpin suatu organisasi 2
 - (d) seorang ahli teknologi yang jenius 1

Lampiran 10 Respon Angket Tipe Kepribadian (Rational)

**INSTRUMEN ANGKET PENGGOLONGAN
TIPE KEPERIBADIAN SISWA**

Nama : Rafaelino
Kelas : 6
No. Absen : 22

Petunjuk:

- Tulis identitas anda sebelum mengerjakan angket tipe kepribadian!
- Isilah angket berikut ini dengan JUJUR sesuai dengan kepribadian kalian masing-masing!
- Pada setiap pernyataan, buatlah peringkat untuk 4 pilihan yang disajikan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Tulislah angka (1), untuk jawaban yang PALING SESUAI
 - Tulislah angka (2), untuk jawaban yang SESUAI
 - Tulislah angka (3), untuk jawaban yang KURANG SESUAI
 - Tulislah angka (4), untuk jawaban yang TIDAK SESUAI

Tulislah peringkat pada pilihan dalam soal berikut ini !!

- Saya lebih suka belajar mengenai
 - (a) seni dan kerajinan 4
 - (b) bahasa dan sastra 3
 - (c) bisnis dan keuangan 1
 - (d) sains dan teknik 2
- Saya merasa paling baik tentang diri saya ketika
 - (a) ketika bertindak positif 1
 - (b) ketika mengerti seseorang 2
 - (c) ketika bisa diandalkan 3
 - (d) ketika melihat keahlian saya 4
- Dalam keadaan senang, saya lebih sering
 - (a) bergembira dan bersemangat 2
 - (b) bergairah dan bersemangat 4
 - (c) berhati-hati dan bijaksana 3
 - (d) tenang dan santai 1
- Saya akan konsisten dalam
 - (a) menyempurnakan karya saya 2
 - (b) menasong orang lain dengan memotivasi diri sendiri 4
 - (c) menasong orang lain untuk mengerjakan sesuatu yang benar 3
 - (d) mencari tahu bagaimana segala sesuatu bekerja 1

- Saya cenderung untuk menjadi
 - (a) berguna dan cari kesempatan 4
 - (b) peduli dan suka menolong 2
 - (c) patuh dan rajin 3
 - (d) tepat, cermat, dan berpikir sesuai kenyataan 1
- Saya lebih menghargai diri saya untuk menjadi
 - (a) petualang dan pemberani 3
 - (b) baik hati dan selalu bermit baik 4
 - (c) melakukan perbuatan baik 2
 - (d) mandiri 1
- Saya cenderung lebih percaya pada
 - (a) dorongan hati dan pikiran 4
 - (b) kata hati dan isyarat 2
 - (c) adat istiadat dan tradisi 3
 - (d) alasan murni dan logika 1
- Saya terbaladng ingin
 - (a) membuat kesan dan mempunyai pengaruh 1
 - (b) menenggelamkan diri dalam mimpi romantis 4
 - (c) diakui menjadi anggota 3
 - (d) membuat hasil karya ilmiah 2
- Dalam perjalanan hidup, saya lebih mencari
 - (a) perhatian dan petualangan 2
 - (b) pemertanian diri 1
 - (c) keselamatan dan keamanan 3
 - (d) langkah-langkah penyelesaian masalah yang efisien 4
- Ketika menghadapi masa depan
 - (a) saya meyakini sesuatu yang mengantungkan 2
 - (b) saya percaya pada keberuntungan diri sendiri 3
 - (c) saya hanya tidak bisa terlalu berhati-hati 4
 - (d) saya melakukan yang terbaik dan bersemangguh-sungguh 1
- Jika memungkinkan saya ingin menjadi
 - (a) seorang seniman yang ahli bermain musik 4
 - (b) seorang pemimpin yang bijaksana 2
 - (c) pemimpin suatu organisasi 3
 - (d) seorang ahli teknologi yang jenius 1

- Saya akan melakukan yang terbaik dalam pekerjaan yang berhubungan dengan
 - (a) perkakas dan peralatan 2
 - (b) pengembangan sumber daya manusia 1
 - (c) perlengkapan dan jasa 3
 - (d) sistem dan infrastruktur 4
- Saat bertindak, saya akan memperimbangkan
 - (a) keuntungan langsung 2
 - (b) kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi 3
 - (c) pengalaman masalah 4
 - (d) kondisi yang diperlukan 1
- Saya sangat percaya diri ketika saya
 - (a) mudah beradaptasi dan menyesuaikan diri 4
 - (b) menjadi diri sendiri yang sebenarnya 2
 - (c) dihormati dan dihargai 3
 - (d) berkemauan keras dan tangguh 1
- Saya menghargai ketika orang lain
 - (a) memberi saya kejutan dengan kemurahan hati 4
 - (b) mengenali diri saya yang sebenarnya 2
 - (c) mengungkapkan rasa terima kasih kepada mereka 1
 - (d) meminta pendapat kepada saya 3
- Ketika memikirkan tentang kegagalan
 - (a) saya biasanya akan menertawakannya 3
 - (b) saya sering bertanya-tanya mengapa itu dapat terjadi 2
 - (c) saya mencoba untuk membuat dari itu 4
 - (d) saya melihat dari sudut pandang yang luas 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	J	K
(a)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2
(b)	3	3	4	4	2	4	2	4	1	3	2	1	3	2	2	3	3	1
(c)	1	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	1
(d)	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Tipe Kepribadian Siswa: Rasional

Lampiran 11 *Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif (Validator 1)*

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd.
 Afiliasi : Universitas PGRI Madiun
 Bidang Keahlian : Matematika
 Tanggal Validasi : 4 Mei 2024

B. Petunjuk Validasi

- Fungsi lembar validasi ini ialah untuk memberikan penilaian terhadap soal tes kemampuan berpikir kreatif yang akan digunakan sebagai instrumen pada penelitian.
- Berdasarkan alasan tersebut, maka berkenan Bapak/Ibu menanggapi setiap indikator penilaian dibawah ini dengan menulis tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan, berikut makna validasi:
 Skor 1 : Sangat Tidak Baik (SB)
 Skor 2 : Tidak Baik (TB)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
- Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan. Keterangan skala penilaian secara umum
 A = Valid untuk diuji coba tanpa revisi
 B = Valid untuk diuji coba dengan sedikit revisi
 C = Valid untuk diuji coba dengan revisi banyak sesuai saran
 D = Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

C. Lembar Validasi

No	Aspek Validasi	Item			
		1	2	3	4
Format Angket					
1.	Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓
2.	Proporsional				✓
Isi					
1.	Dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah diukur				✓
2.	Kesesuaian indikator dengan deskriptor			✓	

3.	Dapat digunakan untuk mengukur/mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa				✓
4.	Kelengkapan komponen lembar tes kemampuan berpikir kreatif				✓
Bahasa					
1.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓
2.	Bahasa yang digunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
3.	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓

Saran/komentar:

① Perbaiki soal
 ② Masukan ada pada centor setanya
 → cek.
 catatan: setelah di revisi sesuai masukan ketemu
 says lagi untuk di revisi

Keputusan Validator:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat anda

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
- ② Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Madiun, 6 Mei 2024

Validator

(Dr. Hendra Erik R., S.Pd., M.Pd.)

NIDN. 0706128801

Lampiran 12 *Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif (Validator 2)*

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**

A. Identitas Validator

Nama : Octarina Hidayatus Sholikhah, S.Pd., M.Pd.
 Afiliasi : Universitas PGRI Madiun
 Bidang Keahlian : Matematika
 Tanggal Validasi : 6 Mei 2024

B. Petunjuk Validasi

1. Fungsi lembar validasi ini ialah untuk memberikan penilaian terhadap soal tes kemampuan berpikir kreatif yang akan digunakan sebagai instrumen pada penelitian.
2. Berdasarkan alasan tersebut, maka berkenan Bapak/Ibu menanggapi setiap indikator penilaian dibawah ini dengan menulis tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan, berikut makna validasi:
 Skor 1 : Sangat Tidak Baik (SB)
 Skor 2 : Tidak Baik (TB)
 Skor 3 : Baik (B)
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
3. Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan. Keterangan skala penilaian secara umum
 A = Valid untuk diuji coba tanpa revisi
 B = Valid untuk diuji coba dengan sedikit revisi
 C = Valid untuk diuji coba dengan revisi banyak sesuai saran
 D = Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

C. Lembar Validasi

No	Aspek Validasi	Item			
		1	2	3	4
Format Angket					
1.	Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓
2.	Proporsional				✓
Isi					
1.	Dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah diukur				✓
2.	Kesesuaian indikator dengan deskriptor			✓	.

3.	Dapat digunakan untuk mengukur/mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa				✓
4.	Kelengkapan komponen lembar tes kemampuan berpikir kreatif				✓
Bahasa					
1.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓
2.	Bahasa yang digunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
3.	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓

Saran/komentar:

Sudah bagus & bisa digunakan.

Keputusan Validator:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat anda

- ①. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
- ②. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
- ③. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Madiun, 6 Mei 2024

Validator

(Octarina Hidayatus S, S.Pd., M.Pd.)

NIDN. 0701109001

Lampiran 13 *Kisi Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif***KISI KISI SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**

Satuan Pendidikan : SDN 02 Josenan
 Kelas/Semester : VI/Ganjil
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Lingkaran
 Alokasi Waktu : 60 Menit
 Bentuk Soal : Uraian/Soal Cerita
 Kompetensi Dasar : 4.5 Menaksir keliling dan luas lingkaran serta menggunakan untuk penyelesaian masalah
 Indikator : 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas dan keliling lingkaran

Nomor butir soal	Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Alasan	Klasifikasi kedalam taksonomi bloom
1	Adi bermain dengan seutas tali untuk membuat bentuk-bentuk berbeda. Hari ini, ia ingin membuat bentuk lingkaran sempurna. Tali yang ia miliki panjangnya 20cm. Adi bertanya-tanya berapa banyak lingkaran yang dapat dibentuk dari panjang tali tersebut! (Gambarlah jawaban sebanyak-banyaknya yang kamu ketahui disertai kelilingnya)	Fluency (Kelancaran)	Pada soal tersebut siswa diminta untuk memberikan jawaban sebanyak-banyaknya mengenai berapa lingkaran yang dapat dibentuk dengan panjang tali 20cm	C4 (Analisis)
		Elaboration (Memerinci)	Selain terdapat indikator fluency, pada soal tersebut juga terdapat indikator elaboration apabila siswa dapat	

			menuliskan masing-masing keliling pada setiap lingkaran yang telah digambar	
2	Budi memiliki sebuah taman yang berbentuk lingkaran dengan diameter 10m. ia ingin membuat jalan setapak mengelilingi taman tersebut. Jalan setapak itu akan dibuat dengan lebar tetap 1 meter ke arah luar dari tepi taman. Budi ingin tahu berapa total luas jalan setapak yang akan dibuat? (Buatlah dua metode berbeda untuk menghitung total luas jalan setapak yang akan dibuat dan tunjukkan hasil perhitungannya)	Flexibility (Kelenturan)	Pada soal tersebut siswa diminta untuk membuat 2 cara penyelesaian yang berbeda, sehingga sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif flexibility	C4 (Analisis)
3	Sebuah kandang kambing dibuat di atas tanah berukuran $2m \times 2m$. Seekor kambing diikat dengan menggunakan tali pada salah satu pojok luar kandang. Hitunglah luas daerah maksimum yang dapat dijelajahi oleh kambing itu, jika panjang tali 2m! (Jawablah dengan membuat ilustrasi)	Originality (Keaslian)	Pada soal tersebut siswa diminta untuk memberikan ilustrasi sebelum menemukan cara penyelesaian	C4 (Analisis)

Lampiran 13 Pedoman penskoran saol tes kemampuan berpikir kreatif

Indikator Kemampuan Berpikir kreatif	Skor	Kriteria Penilaian
Kelancaran (<i>Fluency</i>)	0	Tidak memberikan jawaban atau tanggapan apapun
	1	Memberikan satu jawaban namun tidak relevan dengan permasalahan yang ada
	2	Memberikan satu jawaban yang relevan dan jawaban yang benar (hanya satu cara penyelesaian)
	3	Memberikan lebih dari satu jawaban (beragam) yang relevan tetapi jawabannya masih salah
	4	Memberikan lebih dari satu jawaban yang relevan dengan penyelesaian yang benar dan jelas
Keluwes (Flexybility)	0	Tidak memberikan jawaban atau tanggapan apapun
	1	Memberikan jawaban dengan satu cara tetapi jawabannya salah
	2	Memberikan jawaban satu cara saja, dengan proses perhitungan dan hasilnya benar
	3	Memberikan jawaban jawaban lebih dari satu cara penyelesaian (beragam) tetapi hasilnya masih salah
	4	Memberikan jawaban lebih dari satu cara penyelesaian (beragam), dengan proses perhitungan dan hasilnya benar
Keaslian (<i>Originality</i>)	0	Tidak memberikan jawaban atau tanggapan apapun
	1	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri tetapi sulit untuk dipahami
	2	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri tetapi terdapat kekeliruan saat proses perhitungan sehingga hasilnya masih salah
	3	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri dengan proses perhitungan yang terarah tetapi belum selesai
	4	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri, proses perhitungan dan hasilnya benar
Memerinci (<i>Elaboration</i>)	0	Tidak memberikan jawaban atau tanggapan apapun
	1	Terdapat kesalahan ketika menjawab dan tidak disertai dengan perincian
	2	Terdapat kesalahan dalam menjawab tetapi disertai dengan perincian namun kurang detail
	3	Memberikan jawaban yang benar tetapi kurang rinci
	4	Memberikan jawaban dengan benar dan rinci

Lampiran 14 *Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif***TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: SDN 02 Josenan
Kelas/Semester	: VI/Ganjil
Subpokok Bahasan	: Keliling dan Luas Lingkaran
Bentuk Soal	: Uraian/Soal cerita
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk:

1. Tulis identitas anda pada kolom yang telah disediakan!
2. Kerjakan soal dibawah ini dengan sungguh-sungguh dan teliti!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah dengan dilengkapi langkah-langkah cara pengerjaan dan kesimpulan dengan lengkap!
4. Tidak diperkenankan bekerjasama dengan teman!

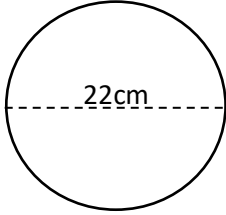
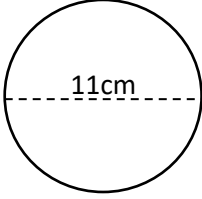
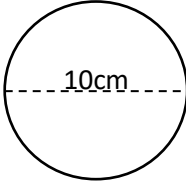
Soal!

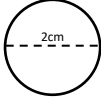
1. Adi bermain dengan seutas tali untuk membuat bentuk-bentuk berbeda. Hari ini, ia ingin membuat bentuk lingkaran sempurna. Tali yang ia miliki panjangnya 20cm. Adi bertanya-tanya berapa banyak lingkaran yang dapat dibentuk dari panjang tali tersebut! (Gambarlah jawaban sebanyak-banyaknya yang kamu ketahui disertai kelilingnya, minimal 3 jawaban)
2. Budi memiliki sebuah taman yang berbentuk lingkaran dengan diameter 10m. ia ingin membuat jalan setapak mengelilingi taman tersebut. Jalan setapak itu akan dibuat dengan lebar tetap 1 meter ke arah luar dari tepi taman. Budi ingin tahu berapa total luas jalan setapak yang akan dibuat? (Buatlah dua metode berbeda untuk menghitung total luas jalan setapak yang akan dibuat dan tunjukkan hasil perhitungannya)
3. Sebuah kandang kambing dibuat di atas tanah berukuran $2m \times 2m$. Seekor kambing diikat dengan menggunakan tali pada salah satu pojok luar kandang. Hitunglah luas daerah maksimum yang dapat dijelajahi oleh kambing itu, jika panjang tali 2m! ((Jawablah dengan membuat ilustrasi)

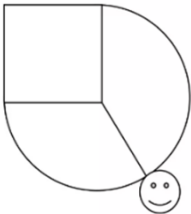
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

KUNCI JAWABAN

SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

No butir soal	Aspek	Uraian jawaban
1	<p><i>Fluency</i> (Kelancaran) dan <i>Elaboration</i> (Memerinci)</p>	<p>Diketahui: Panjang tali 22cm</p> <p>Ditanya: Banyaknya lingkaran yang bisa Adi buat dengan ukuran tali tersebut</p> <p>Dijawab:</p> <p>➤ Lingkaran 1 (lingkaran terbesar yang bisa Adi buat) Mencari diameter dengan menggunakan keliling lingkaran, maka: $K = \pi \times d$ $22 = \frac{22}{7} \times d$ $d = 22 / \frac{22}{7}$ $= 22 \times \frac{7}{22}$ $= 7cm$</p> <p>➤ Lingkaran 2 $K = \pi \times d$ $11 = \frac{22}{7} \times d$ $d = 11 / \frac{22}{7}$ $= 11 \times \frac{7}{22}$ $= 3,5cm$</p> <p>➤ Lingkaran 3 $K = \pi \times d$ $10 = 3,14 \times d$ $d = 10 / 3,14$ $= 3,18cm$</p> <p>➤ Lingkaran 4 $K = \pi \times d$</p>   

		$2 = \frac{22}{7} \times d$ $d = 2 / \frac{22}{7}$ $= 2 \times \frac{7}{22}$ $= 0,63cm$  <p>Jadi adi bisa membuat banyak bentuk lingkaran dari panjang tali 22cm. Besarnya lingkaran yang bisa ia buat juga bermacam-macam dari besar hingga kecil.</p>
2	<p><i>Flexibility</i> (Keluwesan)</p>	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diameter taman yaitu 10m - Lebar jalan setapak 1m <p>Ditanya: Berapakah luas jalan setapak, hitung dengan dua metode yang berbeda</p> <p>Dijawab:</p> <p>➤ Cara 1: Cara yang pertama untuk mencari luas jalan setapak yaitu dengan mengurangi luas lingkaran yang disertai jalan setapak dengan luas lingkaran taman asli, maka: $LJS = LII - LI$ Pertama, mencari luas lingkaran taman asli, jika diameternya 10m, maka jari-jarinya 5m, jadi: $LI = \pi \times r^2$ $= 3,14 \times 5^2$ $= 3,14 \times 25$ $= 78,25m^2$ Kedua, mencari luas lingkaran dengan jalan setapak. Jika jarak jalan setapak dengan taman asli 1m dan jari-jari taman asli 5m, maka jari-jari lingkaran dengan jalan setapak 5+1=6m, sehingga: $LII = \pi \times r^2$ $= 3,14 \times 6^2$ $= 3,14 \times 36$ $= 113,04m^2$ Setelah mengetahui luas lingkaran besar dan lingkaran kecil, maka: $LJS = LII - LI$ $= 113,04 - 78,25$ $= 34,54m^2$ </p> <p>➤ Cara 2: Cara kedua bisa menggunakan rumus luas cincin, yaitu: Luas cincin = $(\pi(R^2 - r^2))$</p>

		<p>R merupakan jari-jari lingkaran taman dengan jalan setapak, sedangkan r merupakan jari-jari lingkaran taman asli. Maka:</p> $L = (3,14(6^2 - 5^2))$ $= (3,14(36 - 25))$ $= 3,14 \times 11$ $= 34,54m^2$ <p>Jadi total luas jalan setapak setelah dihitung dengan menggunakan dua metode yang berbeda hasilnya tetap akan sama yaitu $34,54m^2$</p>
3	<p><i>Originality</i> (Keaslian)</p>	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukuran kandang = $2m \times 2m$ - Tali kambing = $2m$ <p>Ditanya: Luas daerah maksimum yang dilalui kambing?</p> <p>Dijawab:</p>  <p>Jika digambarkan maka wilayah maksimal yang akan dilalui oleh kambing seperti gambar diatas, sehingga:</p> $\text{Luas daerah maksimum} = \frac{3}{4} \times \text{luas lingkaran}$ $= \frac{3}{4} \times \pi \times r^2$ $= \frac{3}{4} \times 3,14 \times 2 \times 2$ $= 9,42$ <p>Jadi luas daerah maksimum yang dapat dijelajahi oleh kambing yaitu $9,42m$</p>

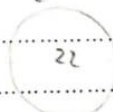
Lampiran 16 Respon Soal Tes Tertulis Tipe Kepribadian (Idealist)


LEMBAR JAWABAN SISWA


Nama : Aryo arsyto amilong w
 No. Absen : I (satu)
 Kelas : VI (oran)

1. Diket: Adi bermain dengan Sutas tali ketare
 membuat bentuk-bentuk berbeda. Panjang tali 22 cm
 Ditanya: berapa banyak lingkaran yang bisa dia buat dengan
 tali tersebut?

$$\text{Dijawab: } K = \pi \cdot d$$

I  $22 = \frac{22}{7} \times d$
 $d = \frac{22}{\frac{22}{7}} = 22 \times \frac{7}{22} = 7 \text{ cm}$

II  $K = \pi \cdot d$
 $11 = \frac{22}{7} \times d$
 $d = \frac{11}{\frac{22}{7}} = 11 \times \frac{7}{22} = 3,5 \text{ cm}$

III  $K = \pi \cdot d$
 $10 = 3,14 \cdot d = 10 : 3,14 =$

319 2
 125
 1570
 628
 785

2. Diket: Budi memiliki sebuah taman yang berbentuk
 lingkaran dengan diameter 10 m ia ingin membuat jalan
 setapak mengelilingi taman tersebut
 Ditanya: Berapa luas jalan setapak yang akan dibuat?

$$\text{Metode 1: } D = 10 \text{ m} \rightarrow r = 5 \text{ m}$$

$$L = \pi \cdot r^2$$

$$L = 3,14 \times 5 \times 5$$

$$= 78,5 \text{ m}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 2 \overline{) 70} \\ \underline{60} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3104 \\ 78,50 \\ \hline 34,54 \end{array}$$

$$L_2 = \pi \times r \times r \rightarrow r = 6$$

$$L_2 = 3,14 \times 6 \times 6$$

$$= 113,04$$

$$\begin{array}{r} 314 \ 2 \\ 1 \ 36 \ \rightarrow \\ \hline 1894 \ 1 \\ 942 \ \cdot \\ \hline 113,04 \end{array}$$

$$L_2 - L_1 = 113,04 - 78,5$$

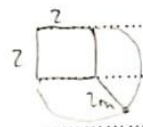
$$= 34,54$$

3. Diket: Sebuah kandang kambing beraturan 2 x 2
 Geser kambing diikat dengan menggunakan tali
 dengan panjang tali 2 m ?

$$\begin{array}{r} 14 \\ 2 \\ \hline 28 \\ 914 \ 1 \\ 4 \ \times \\ \hline 256 \\ 942 \\ 4 \sqrt{3768} \\ 361 \\ \hline 16 \\ 16 \\ \hline 0 \end{array}$$

Ditanya: Hitunglah luas daerah yang dijelajahi oleh kambing

$$\text{Dijawab: } 3 \times 3,14 \times 2 \times 2$$



$$= \frac{3}{4} \times 12,56 = 37,68 = 9,42$$

$$\begin{array}{r} 1256 \ 1 \\ 3 \\ \hline 3768 \end{array}$$

Lampiran 17 Respon Soal Tes Tertulis Tipe Kepribadian (Guardian)

314 2 1
36
1884
942
11304

314 2
25
1570
628
7340

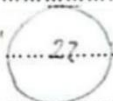
314 2
84

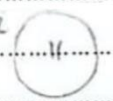
314 2
12
628
314

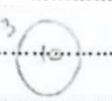
LEMBAR JAWABAN SISWA

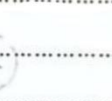
Nama : ALFIDA L A
 No. Absen : 2
 Kelas : 6

1. Diket: Pagar tali 20 cm. Adik akan membuat lapangan sempurna di tali itu. Berapa banyak lapangan yg dapat ia buat di tali tersebut?

1. 

2. 

3. 

4. 

1. $K = \pi \times d$
 $22 = 22 \times d$
 $d = 22 : 22$
 $= 22 \times \frac{1}{22}$
 $= 1$
 $= 7 \text{ cm}$

2. $K = \pi \times d$
 $11 = 22 \times d$
 $d = 11 : 22$
 $= 11 \times \frac{1}{22}$
 $= 0,5 \text{ cm}$

3. $K = \pi \times d$
 $10 = 3,14 \times d$
 $d = 10 : 3,14$
 $= 3,18 \text{ cm}$

4. $K = \pi \times d$
 $2 = 22 \times d$
 $d = 2 : 22$
 $= 2 \times \frac{1}{22}$
 $= 0,09 \text{ cm}$

2. Diket = diameter 10 m, lebar 1 meter

$$I = L^2 = \pi \times r^2 = 3,14 \times 5 \times 5 = 3,14 \times 25 = 78,5 \text{ m}$$

$$II = L^2 = \pi \times r^2 = 3,14 \times 6 \times 6 = 3,14 \times 36 = 113,04 \text{ m}$$

$$II = L^2 - L^2 = 113,04 - 78,5 = 34,54 \text{ m}$$

3. Diket = ukuran kandang kambing 2 m x 2 m

Panjang tali kambing 2 m

Besarnya maksimum yang dapat digelayahi kambing

$$= \frac{3}{4} \times \pi \times r^2 = \frac{3}{4} \times 3,14 \times 2 \times 2 = 6,42 \text{ m}$$




$$\frac{3,14}{6,42} \quad |$$

Lampiran 18 Respon Soal Tes Tertulis Tipe Kpribadian (Artisan)


LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama : mohammed. RIFA'A
 No. Absen : 19
 Kelas : 6.....

1. diketahui: zidi bermain tali memiliki panjang
 20cm. ditanya: berapa banyak lingkaran yang
 bisa ia buat?

lingkaran 1 :  $k = \pi \times d$
 $11 = 22 \times d$
 $d = \frac{11}{22} = \frac{1}{2} \times 7 = 3,5 \text{ cm}$

$$\frac{20}{3,5} = \frac{400}{7} = 57,14$$

lingkaran 2 :  $k = \pi \times d$
 $22 = 22 \times d$
 $d = \frac{22}{22} = 1 \times 7 = 7 \text{ cm}$

2. diketahui: budi memiliki kawat kawat berwujud
 lingkaran berdiameter 10m dan setiap kawat
 akan dibuat 26 jalar

$L_1 = \pi \times r^2$
 $= 3,14 \times 5 \times 5 = 3,14 \times 25 = 78,5$

$L_2 = \pi \times r^2$
 $= 3,14 \times 6 \times 6 = 3,14 \times 36 = 113,04$

$L_2 - L_1 = 113,04 - 78,5 = 34,54$

cara 2 = $(\pi \times r^2) + 1$
 $= (\pi \times r^2) + 1$
 $= (3,14 \times 5^2) + 1$
 $= (78,5) + 1$
 $= 79,5$

$$\frac{3,14}{25} \times 20 = 25,12$$

$$\frac{3,14}{36} \times 20 = 17,44$$

3. diket: kandang kambing berukuran $2\text{ m} \times 2\text{ m}$.

ditanya: berapa luas daerah yg bisa dijelajahi

kambing jika panjang tali 2 m

$$L = \frac{1}{4} \pi r^2$$

$$= \frac{3}{4} \times 3,14 \times 2^2 = \frac{3}{4} \times 3,14 \times 2 \times 2 = 15,7\text{ m}$$

$$\begin{array}{r} 3,14 \times \\ \underline{\quad 3} \\ 15,70 \end{array}$$

Lampiran 19 Respon Soal Tertulis Tipe Kepribadian (Rational)

$$\begin{array}{r} 314 \\ 75 \\ \hline 7850 \end{array}$$

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama : REFANDINO E-S
 No. Absen : 27
 Kelas : 6

3,1

1. Rikelt = panjang kawat 70cm. adl. akan... membuat lingkaran.

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 6,6} \\ \underline{20} \\ 18 \\ \underline{20} \end{array}$$

sempurna $KI = 20$

ditanya: berapa banyak lingkaran yang bisa dia

buat dengan kawat tersebut

Jawab =



$$\begin{array}{r} 0,63 \\ 1 \overline{) 70} \\ \underline{66} \\ 40 \\ \underline{33} \\ 7 \end{array}$$

$KI = \pi \times d$

$20 = 22 \times d$

$d = \frac{20}{22} = 2 \times \frac{2}{11} = 0,63 \text{ cm}$

$$\begin{array}{r} 3,5 \\ 2 \overline{) 7} \\ \underline{6} \\ 10 \end{array}$$

$KII = \pi \times d$

$11 = 22 \times d$

$d = \frac{11}{22} = 11 \times \frac{2}{22} = 3,5 \text{ cm}$

$KIII = \pi \times d$

$22 = 22 \times d$

$d = \frac{22}{22} = 21 \times \frac{2}{22} = 7 \text{ cm}$

$$L = \frac{1}{2} \times 10 \times 6 = 30$$

2. Diket: taman berbentuk lingkaran = $d = 10 \text{ m}$

Lebar jalan setapak 1 m

$$L' = \pi r \times r = 3,14 \times 5 \times 5 = 3,14 \times 25 = 78,5 \text{ m}$$

$$L'' = \pi r \times r = 3,14 \times 6 \times 6 = 3,14 \times 36 = 113,04$$

$$\# = L'' - L' = 113,04 - 78,5 = 34,54$$

$$78,5 -$$

$$34,54$$

3. Diket: ukuran kandang $2 \text{ m} \times 2 \text{ m}$. Panjang tali

kambing 2 m

Ditanya: berapa batas maksimum kambing

$$= \frac{1}{2} \times \pi \times r \times r = \frac{1}{2} \times 3,14 \times 2 \times 2 = 6,28 \text{ m}$$

$$\frac{3,14}{2} \times 2^2$$

$$\frac{1}{2} \times \pi \times r \times r = \frac{1}{2} \times 3,14 \times 2 \times 2$$



Lampiran 20 *Pedoman Wawancara Kemampuan Berpikir Kreatif*

PEDOMAN WAWANCARA
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Tujuan Wawancara : Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh data yang lebih akurat setelah siswa mengerjakan soal tes kemampuan berpikir kreatif.

Metode Wawancara : Metode wawancara yang digunakan adalah wawancara tidak terstruktur dan dapat disesuaikan dengan hasil pekerjaan siswa.

A. Pertanyaan Awal:

Pertanyaan pendahuluan berupa identitas siswa yang menjadi subjek penelitian

B. Pertanyaan Inti:

No Butir Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Pertanyaan
1.	Fluency (Kelancaran)	Informasi apa saja yang terdapat dalam masalah tersebut?
		Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?
		Berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan ketika menyelesaikan soal tersebut?
	Elaboration (Memerinci)	Mengapa soal ini membutuhkan langkah-langkah yang urut?
		Mengapa ukuran lingkaran tidak bisa lebih besar dari 7cm?
		Apa kesimpulan dari jawaban yang telah kamu selesaikan?
2.	Flexibility (Keluwesannya)	Informasi apa saja yang terdapat dalam masalah tersebut?
		Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?
		Adakah cara lain agar dapat menyelesaikan soal tersebut?
		Apa kesimpulan dari jawaban yang telah kamu selesaikan?
3.	Originality (Keaslian)	Informasi apa saja yang terdapat dalam masalah tersebut?
		Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?
		Bagaimana kamu bisa menemukan cara penyelesaian yang seperti ini?
		Apa kesimpulan dari jawaban yang telah kamu selesaikan?

Lampiran 20 *Transkrip Wawancara***1. Subjek bertipe kepribadian idealist (SI)**

- Q : Halo, kakak mau minta waktunya sebentar untuk wawancara. Sebelumnya nama kamu siapa dan absen berapa?
- A : Halo kak, namaku Aryo absen nomor 1
- Q : Oke, masih ingat barusan yang kamu kerjakan soal nomor 1?
- A : Masih kak
- Q : Baik. Informasi apa saja yang diketahui pada soal nomor 1?
- A : Panjang tali yang dimiliki Adi 22cm kak
- Q : Oke. Nah selanjutnya apa yang ditanyakan pada soal tersebut?
- A : Banyak lingkaran yang bisa Adi buat
- Q : Tadi kamu bisa menjawab soal ini dengan berapa banyak lingkaran?
- A : Saya membuat 3 lingkaran kak
- Q : Berapa saja diameter dari lingkaran yang kamu gambar?
- A : Yang satu saya buat yang paling besar yaitu 22cm, terus 11cm, sama 10cm
- Q : Kenapa kamu hanya membuat 3 lingkaran saja? Tidak lebih?
- A : Susah kak kalo banyak-banyak
- Q : Oke berarti cuma bikin 3 ya
- A : Iya kak
- Q : Masih seputar soal nomor 1, disitu kan kamu menggambar 3 lingkaran dengan diameter yang berbeda-beda, bagaimana cara kamu mencari panjang tali untuk membuat lingkaran tersebut?
- A : Saya menggunakan rumus keliling lingkaran kak
- Q : Apasih rumus keliling lingkaran?
- A : $\pi \times d$
- Q : Berarti itu kamu cari satu-satu? Gimana langkahnya?
- A : Saya masukin satu-satu yang angkanya biar mudah dihitung
- Q : Kemarin kamu bisa menjawab soal ini dengan berapa banyak lingkaran?
- A : Kemarin saya membuat 3 lingkaran kak, tapi yang satu belum selesai
- Q : Kok bisa belum selesai?
- A : Lupa cara pembagian desimal kak
- Q : Berarti kamu kemarin bisa buat 3 lingkaran dengan ukuran yang berbeda namun perhitungannya kurang satu ya?
- A : Iya kak
- Q : Setelah kamu mengerjakan soal nomor 2 tadi, informasi apa saja yang diketahui pada soal tersebut?
- A : Diameter taman 10m dan panjang jalan setapak 1m keluar taman
- Q : Oke berarti sudah paham ya, terus yang ditanyakan apa?
- A : Luas jalan setapaknya
- Q : Berarti gimana caramu menjawab soal ini?
- A : Saya cari dulu luas tamannya kak, terus mencari luas taman yang ada jalan setapaknya, terus nanti dikurangi
- Q : Kamu pakai rumus apa?
- A : Rumus luas lingkaran ($\pi \times r^2$)
- Q : Jari-jarinya taman berapa?
- A : 5m kak
- Q : Oke, setelah kamu menemukan hasilnya, langkah selanjutnya apa?
- A : Saya mencari luas taman yang ada jalan setapaknya
- Q : Kamu menggunakan jari-jari yang mana?
- A : 6m kak soalnya ditambah 1m tadi
- Q : Oke setelah itu?
- A : Setelah itu saya kurangi, yang besar dikurangi kecil
- Q : Oke itu tadi cara pertama ya, ada gak sih cara lain untuk menyelesaikan soal ini?
- A : Saya taunya ini aja kak, susah soalnya
- Q : Berarti kamu hanya menjawab dengan satu cara saja ya?

- A : Iya kak
 Q : Pada soal nomor 3, apa saja informasi yang diketahui pada soal tersebut?
 A : Ukuran kandang $2m \times 2m$ dan panjang tali 2m
 Q : Oke, dari hasil yang diketahui tersebut langkah kamu selanjutnya apa?
 A : Membuat gambar kak biar mudah
 Q : Setelah membuat gambar?
 A : Setelah itu saya liat dulu ini setengah atau dari setengah
 Q : Ternyata setelah kamu lihat?
 A : Menurut saya ini termasuk $\frac{3}{4}$
 Q : Setelah itu apa yang kamu lakukan?
 A : Setelah itu baru saya bisa mencari luas lingkaran $\frac{3}{4}$ bagian
 Q : Berarti tidak satu lingkaran penuh ya
 A : Tidak bu, soalnya ada kandang yang menghalangi
 Q : Oke terimakasih ya suah bersedia untuk diwawancara
 A : Sama-sama kak

2. Subjek bertipe kepribadian guardian (SG)

- Q : Halo, ini kakak mau meminta waktunya sebentar, namanya siapa dan absen nomor berapa?
 A : Namaku alfida nomor absen 2 kelas 6 kak
 Q : Oh halo alfida, tadi soal nomor 1 susah nggak?
 A : Lumayan kak
 Q : Informasi apa saja yang kamu ketahui yang ada pada soal tersebut?
 A : Panjang tali 22cm kak
 Q : Terus yang ditanyakan?
 A : Berapa banyak lingkaran yang bisa dibuat oleh Adi dari tali tersebut
 Q : Oke, tadi kamu menjawab berapa lingkaran?
 A : 4 kak
 Q : Kenapa hanya 4?
 A : Yang penting udah lebih dari minimal kak
 Q : Untuk ukuran diameternya berapa aja?
 A : Saya buat jadi 22cm, 11cm, 10cm, sama 2cm
 Q : Kenapa bikin itu aja?
 A : Biar mudah menghitungnya
 Q : Oh baik terimakasih
 A : Sama-sama
 Q : Masih seputar soal nomor 1, rumus apa yang kamu gunakan ketika mencari ukuran dari setiap lingkaran yang kamu gambar?
 A : Keliling lingkaran kak
 Q : Baik. Mengapa disitu kamu memilih panjang tali 11 dan 22 saja?
 A : Biar mudah dihitungnya kak
 Q : Coba jelaskan cara kamu menghitungnya?
 A : Panjang tali saya masukan ke keliling, kemudian saya menggunakan phi $\frac{22}{7}$, kemudian saya mencari diameternya dengan memindahkan ruas kemudian dicoret
 Q : Disitu terlihat kamu menggunakan dua jenis phi
 A : Iya kak
 Q : Yang phi 3,14 itu bagaimana caramu membaginya?
 A : Mengubah 10 jadi 1000 dulu kak biar bisa dibagi
 Q : Biar komanya hilang ya?
 A : Iya kak
 Q : Oke berarti kamu paham dengan perhitungannya
 A : Sekarang lanjut ke nomor 2, setelah kamu mengerjakan tadi informasi apa saja yang diketahui pada soal tersebut?
 Q : Diameter taman 10m dan lebar jalan setapak 1m kak
 A : Lalu apa yang ditanyakan pada soal?

- Q : Luas jalan setapak
 A : Langkah awal yang kamu lakukan apa?
 Q : Mencari luas taman yang asli dulu kak
 A : Berapa ukuran jari-jarinya?
 Q : 5m kak
 A : Oke setelah luasnya ketemu, apa yang kamu lakukan?
 Q : Mencari luas taman setelah ada jalan setapak
 A : Disini kamu menggunakan 6m sebagai jari-jari. Kamu mendapatkannya darimana?
 Q : Kan tadi 5m ditambah jalan setapak 1m jadi 6m
 A : Oke berarti kamu paham ya, setelah itu kamu kurangi luas besar dengan luas kecil?
 Q : Iya kak
 A : Tapi kan disini disuruh untuk membuat dua cara penyelesaian, kenapa kamu hanya menyebutkan satu?
 Q : Susah kak
 A : Dari soal nomor 3 yang sudah kamu kerjakan tadi, apa saja informasi yang terdapat pada soal?
 Q : Ukuran kandang kambing $2m \times 2m$ dan tali pengikat 2m kak
 A : Dari informasi yang kamu dapatkan tadi, apa langkah yang kamu ambil selanjutnya?
 Q : Saya buat gambar dulu kak
 A : Setelah itu?
 Q : Setelah itu saya mencari berapakah ukuran lingkaran yang tidak utuh ini
 A : Oke. Tapi disini kamu sudah benar menuliskan $\frac{3}{4}$. Tapi kenapa hasil perhitungannya salah?
 Q : Oh iya kak, kurang teliti tadi
 A : Harusnya jawabannya berapa berarti?
 Q : 9,42 kak hehe
 A : Oke tidak apa-apa

3. Subjek bertipe kepribadian artisan (SA)

- Q : Halo. Maaf ya kakak mau minta waktunya sebentar buat wawancara. Ini namanya siapa sama absen berapa?
 A : Halo kak aku Rifai nomor absen 6
 Q : Oke rifai, apakah kamu masih inget soal-soal yang telah kamu kerjakan tadi?
 A : Masih kak sedikit-sedikit
 Q : Oke. Pada soal nomor 1 tadi yang diketahui apa?
 A : Panjang tali 22cm
 Q : Lalu apa yang ditanyakan?
 A : yang ditanyakan berapa banyak lingkaran yang bisa dibuat dengan tali tersebut kak
 Q : Oke, tadi kamu buat berapa lingkaran?
 A : Saya buat 2 lingkaran
 Q : Kenapa kamu bikin 2 aja? Kan di soal ada keterangan minimal 3 lingkaran?
 A : Soalnya tadi tergesa-gesa kak
 Q : Yasudah, disitu kamu menggunakan rumus keliling ya? Kenapa menggunakan rumus tersebut?
 A : Soalnya kan tali hanya disampingnya aja kak
 Q : Berarti kamu seharusnya paham ya, hanya saja kamu tergesa-gesa jadi hanya jawab 2 lingkaran saja
 A : Iya kak
 Q : Masih seputar soal nomor 1, kamu mencari ukuran panjang tali setiap lingkaran yang kamu gambar bagaimana caranya?
 A : Saya menggunakan rumus keliling lingkaran kak
 Q : Kenapa menggunakan rumus itu?
 A : Soalnya kan panjang tali merupakan keliling lingkaran
 Q : Berarti kamu cari satu-satu ya?
 A : Iya kak
 Q : Kenapa kamu menggunakan ukuran panjang tali ini tidak yang lain?

- A : Biar mudah dihitungnya kak
 Q : Pada soal nomor 2 yang kamu kerjakan tadi, apa yang diketahui?
 A : Yang diketahui taman dengan diameter 10m dan lebar jalan setapak disampingnya 1m
 Q : Lalu yang diperintahkan oleh soal?
 A : Disuruh mencari luas jalan setapak dengan dua cara yang berbeda
 Q : Bagaimana caramu mengerjakan soal ini?
 A : Yang cara satu saya mencari luas taman terlebih dahulu lalu mencari luas taman setelah ada jalan setapak
 Q : Yang luas dengan jalan setapak, kamu menggunakan jari-jari berapa?
 A : 6m kak
 Q : darimana kamu mendapatkan 6m?
 A : Dari jari-jari luas taman ditambah 1m
 Q : Oke baik. Lalu ada cara lain yang kamu tuliskan disitu?
 A : Ada kak
 Q : Seperti apa cara kedua yang kamu lakukan?
 A : Saya menuliskan rumus luas lingkaran tetapi ditambah dengan lebar jalan setapak
 Q : Apakah kamu yakin dengan cara kedua ini?
 A : Nggak terlalu sih kak
 Q : Pada soal nomor 3 yang sudah kamu kerjakan tadi, apa saja yang diketahui pada soal?
 A : Ukuran kandang kak $2m \times 2m$ dan panjang tali 2m
 Q : Lalu apa yang ditanyakan pada soal?
 A : Luas daerah yang bisa dijelajahi oleh kambing
 Q : Oke, bagaimana cara kamu memecahkan soal tersebut?
 A : Saya buat gambar dulu kak
 Q : Oke, setelah itu?
 A : Setelah itu, saya mulai menghitung berapa luas wilayahnya
 Q : Apakah perhitungan kamu sudah benar?
 A : Saya kurang teliti kak, harusnya tadi $3,14 \times 3$
 Q : Nah itu, seharusnya lebih teliti lagi ya, oke terimakasih sudah mau wawancara dengan kakak

4. Subjek bertipe kepribadian rational (SR)

- Q : Halo, maaf ya kakak mau minta waktunya sebentar, nama kamu siapa dan absen nomor berapa?
 A : Namaku refandino kak
 Q : Oke dino, masih ingat soal-soal yang kamu kerjakan tadi ya?
 A : Masih kak
 Q : Informasi apa yang diketahui pada soal tersebut?
 A : Panjang tali yang dimiliki Adi 20cm
 Q : Lalu pada soal tersebut diperintahkan untuk apa?
 A : Membuat lingkaran yang bisa dibuat oleh Adi minimal 3
 Q : Oke, berapa lingkaran yang kamu buat tadi?
 A : 3 lingkaran kak
 Q : Dengan ukuran panjang tali berapa?
 A : 2cm, 11 cm, sama 22cm kak
 Q : Kenapa kamu hanya buat 3 lingkaran saja?
 A : Sesuai permintaan soal kak
 Q : Masih seputar soal nomor 1 ya, disini rumus apa yang kamu gunakan untuk mencari diameter lingkaran yang kamu gambar?
 A : Keliling lingkaran kak
 Q : Rumusnya apa?
 A : $\pi \times d$
 Q : Panjang tali itu kelilingnya apa diameternya?
 A : Keliling kak
 Q : Berarti nanti kamu memindahkan ruas ya?
 A : Iya kak

- Q : Kenapa menggunakan ukuran 2cm, 11cm, dan 22cm sebagai panjang tali?
 A : Biar mudah menghitungnya kak
 Q : Mengapa ukurannya tidak bisa lebih besar?
 A : Karena panjang tali maksimal 22cm kak
 Q : Baik, berarti kamu paham ya
 A : Iya kak
 Q : Sekarang lanjut ke soal nomor 2, coba sebutkan informasi apa saja yang diketahui pada soal nomor 2?
 Q : Diketahui taman dengan diameter 10m dan lebar jalan setapak 1m
 A : Lalu apa yang diperintahkan oleh soal?
 Q : Mencari luas jalan setapak
 A : Apa yang kamu lakukan untuk memecahkan soal ini?
 Q : Mencari dulu luas wilayah taman yang asli, kemudian mencari luas taman setelah ada jalan setapak kemudian dikurangi kak
 Q : Berapa ukuran jari-jari yang kamu gunakan?
 A : Yang luas taman asli 5m, yang luas taman dengan jalan setapak 6m
 Q : Darimana kamu mendapatkannya?
 A : 5m dari 10m dibagi dua, yang 6m dari 5m ditambah 1m
 Q : Oke baik, Tapi disoal disuruh untuk membuat dua cara, kenapa ini hanya satu cara?
 A : Susah kak
 Q : Selanjutnya nomor 3, pada nomor 3 apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal?
 A : Yang diketahui ukuran kandang $2m \times 2m$ dan panjang tali 2m, dan yang ditanyakan luas wilayah yang bisa dijangkau kambing kak
 Q : Oke baik, bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?
 A : Saya menyelesaikannya dengan membuat gambar dulu biar mudah
 Q : Setelah itu?
 A : Setelah itu saya lihat lingkaran yang tidak utuh ini
 Q : Berapa lingkaran yang tidak utuh yg kamu kamu gambar?
 A : Setengah kak
 Q : Bisa dicermati lagi?
 A : Salah ya kak?
 Q : Masih kurang tepat ya, harusnya $\frac{3}{4}$
 A : Oh iya kak, yah hasilnya juga salah
 Q : Tidak apa-apa, terimakasih sudah dikerjakan dan bersedia untuk diwawancarai

Lampiran 21 *Validasi Sumber Pustaka*

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Nadea Rossalya
 NPM : 2002101210
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Eka Novri Ari Yanto, S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Suyanti, S.Pd., M.Pd.
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tipe Kepribadian

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Agustin, M. D. A. (2018). Proses Berfikir Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Keirse. <i>Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School</i> , 2(2), 29–38. https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v2i2.1967	31	14	✓	
2.	Artikasari, E. A., & Saefudin, A. A. (2017). Menumbuh, Kembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning. <i>Jurnal Math Educator Nusantara</i> , 3(2). https://doi.org/10.29407/jmen.v3i2.800	75	2	✓	
3.	Assyakurrohman, D., Ikhran, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. <i>Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer</i> , 3(01), 1–9. https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951	3	30	✓	
4.	Cahyono, B. E. H., & Sunarsih, D. (2020). Implementasi Model Pengembangan Kreativitas Dalam Pembelajaran Cerita Pendek. <i>Widyabastra: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia</i> , 7(2), 19. https://doi.org/10.25273/widyabastra.v7i2.5939	26	3 & 24	✓	
5.	Eviliasani, K., Hendriana, H., & Senjayawati, E. (2018). Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Pada Materi Bangun	334	13	✓	

	Datar Segi Empat. <i>Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif (JPMI)</i> , 1(3), 333–346. https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.333-346				
6.	Fajriah, N., & Asiskawati, E. (2015). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di SMP. <i>EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 3(2), 157–165. https://doi.org/10.20527/edumat.v3i2.643	159	90	✓	
7.	Hadi. (2020). Profil Berpikir Kreatif Siswa Menurut Wallas dalam Menyelesaikan Soal Materi Kubus Ditinjau dari Tipe Kepribadian Keirse. <i>Digital Repository Universitas Jember, September 2019</i> , 2019–2022.	130	84, 85, 87, 89	✓	
8.	Haifatudzikroh, S. (2019). Penggunaan Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Rasa Ingin Tahu. <i>Seminar Nasional Pendidikan</i> , 455–464. https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfk-ip/article/view/66	461 & 462	11 & 12	✓	
9.	Hashimov, E. (2015). Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook and The Coding Manual for Qualitative Researchers. <i>Technical Communication Quarterly</i> , 24(1), 109–112. https://doi.org/10.1080/10572252.2015.975966	110	38	✓	
10.	Huliatunisa, Y., Wibisana, E., & Hariyani, L. (2020). Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah. <i>Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)</i> , 1(1), 56–65. https://doi.org/10.31000/ijoe.v1i1.2567	63	4 & 25	✓	
11.	Iskandar, A. F., Utami, E., & Prasetyo, A. B. (2020). Word Analysis of Indonesian Keirse Temperament. <i>IJCCS (Indonesian Journal of Computing and Cybernetics Systems)</i> , 14(4), 365. https://doi.org/10.22146/ijccs.58595	366	3, 4, 21	✓	
12.	Maharani, I. S. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau dari Kepribadian Sensing-Intuitive. <i>AlphaMath: Journal of Mathematics Education</i> , 5(1), 11.	12 & 21	2, 25, 26	✓	

	https://doi.org/10.30595/alphamath.v5i1.7347				
13.	Meccauley, C., & Van Velsor, E. (2010). <i>The Center for Creative Leadership handbook of leadership development</i> .	163	1 & 11	✓	
14.	Panjaitan, B. (2015). Karakteristik Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Tipe Kepribadian. <i>Jurnal Ilmu Pendidikan, Jilid 21</i> (Nomor 1), 19–28.	27	20, 85, 88	✓	
15.	Patmawati, H., Ratnaningsih, N., & Hermanto, R. (2016). Developing Character Based Interactive Learning Media To Facilitate Student ' S Self - Learning of Capita Selecta Mathematics (a Research on Mathematical Critical and Creative Thinking Skillsof Mathematics Departement Studentof Teacher Trainingand Educa. <i>Prosiding Iette Fkip Uns 2015, 1</i> (2008), 445–450.	449	12	✓	
16.	Permatasari, N, B., & Slamet.I. (2016). Proses berpikir siswa kelas VIII smp negeri 25 Surakarta dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari tipe kepribadian extrovert-introvert pada materi persamaan garis lurus. <i>Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika, 4</i> (3), 314–327.	315	19	✓	
17.	Purwaningrum, J. P. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Discovery Learning Berbasis Scientific Approach. <i>Refleksi Edukatika, 6</i> (2), 145–157. https://doi.org/10.24176/re.v6i2.613	149	12	✓	
18.	Purwaningsih, W. I., & Supriyono, S. (2020). Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. <i>Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE), 6</i> (2), 157–167. https://doi.org/10.37729/jpse.v6i2.6803	157	12	✓	
19.	Putra, R. W. Y. (2017). Analisis Proses Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Guardian dan Idealis. <i>Jurnal Pendidikan Matematika, 2</i> , 52–65.	53	1	✓	
20.	Qomara, A., Ratnaningsih, N., & Santjka, S. (2022). Analisis Kemampuan penalaran matematis peserta didik ditinjau dari tipe kepribadian Carl Gustav Jung. <i>Jurnal Kongruen,</i>	190	3 & 20	✓	

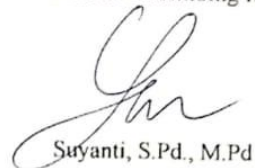
	1(2), 189–193. https://publikasi.unsil.ac.id/index.php/kongruen				
21.	Qomariyah, D. N., & Subekti, H. (2021). Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif: Studi Eksplorasi Siswa Di Smpn 62 Surabaya. <i>PENSA E-JURNAL: Pendidikan Sains</i> , 9(2), 242–246. https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index	245	4, 24, 25, 88	✓	
22.	Rahmadi. (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. In <i>Antasari Press</i> . https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf	14	30	✓	
23.	Rahmania, L., & Rahmawati, A. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linier Satu Variabel. <i>JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika</i> , 1(2), 165. https://doi.org/10.26594/jmpm.v1i2.639	168	6 & 15	✓	
24.	Ranggawuni, I. R., Mamesah, M., & Marjo, H. K. (2014). KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA BERDASARKAN POLA ASUH ORANGTUA (Siswa Kelas VII DI SMP Negeri 8 Jakarta Pusat). <i>Insight: Jurnal Bimbingan Konseling</i> , 3(2), 38. https://doi.org/10.21009/insight.032.07	39	24	✓	
25.	Samura, A. ode. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. <i>Journal of Mathematics and Science</i> , 5(1), 20–28.	24	85 & 86	✓	
26.	Saraswati, L. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Materi Lingkaran bagi Siswa Kelas VI di MI Ma'arif Polorejo. <i>Skripsi</i> . http://etheses.iainponorogo.ac.id/9247/	85	16 & 17	✓	
27.	Sari, E. M., Nizaruddin, N., & Utami, R. E. (2021). Profil Berpikir Kreatif Sisiwa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Visual Spasial. <i>Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika</i> , 3(1), 69–77. https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i1.7180	71	6	✓	

28.	Wulandary, S., Indaryanti, I., Araiku, J., & Seristia, S. (2021). Analisis Hubungan Kemampuan Berfikir Kreatif Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smpn 14 Bandar Lampung. <i>Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika</i> , 3(2), 47-57. https://doi.org/10.36706/jls.v3i2.14013	48	19	✓	
29.	Yazar Soyadi, B. B. (2015). Creative and Critical Thinking Skills in Problem-based Learning Environments. <i>Journal of Gifted Education and Creativity</i> , 2(2), 71-71. https://doi.org/10.18290/jgedc.2015214253	72	1 & 11	✓	
30.	Yosua, Y., & Rusmana, I. M. (2021). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Di Smp Kartika VIII-1 Jakarta. <i>Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika</i> , 2(3), 225-233. https://doi.org/10.46306/lb.v2i3.36	227	16	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak / ~~Tidak Layak untuk diuji~~ (coret yang tidak perlu)

Madiun, 12 Juni 2024
Dosen Pembimbing II


Suyanti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0721098503

Lampiran 22 Surat Lulus Uji Plagiasi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS UJI PLAGIASI

Nomor: 064/PGSD/FKIP/UNIPMA/2024

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nadea Rossalya
 NIM : 2002101210
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tipe Kepribadian
 Tingkat Plagiasi : 28%







Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 30 % pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Madiun, 17 Juni 2024
 Kepala Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian

No.	Dokumentasi Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
1.		Pengerjaan angket tipe kepribadian oleh seluruh siswa kelas VI SDN 02 Josenan
2.		Pengerjaan soal tes tertulis kemampuan berpikir kreatif oleh subjek terpilih
3.		Wawancara dengan subjek tipe kepribadian idealist
4.		Wawancara dengan subjek tipe kepribadian guardian
5.		Wawancara dengan subjek tipe kepribadian artisan
6.		Wawancara dengan subjek tipe kepribadian rational

RIWAYAT HIDUP



Penulis memiliki nama lengkap Nadea Rossalya, lahir pada tanggal 17 Juni 2002 di Desa Padangan Kecamatan Padangan Kabupaten Bojonegoro Provinsi Jawa Timur. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak Setyono dan Ibu Istiyar Watik. Penulis menganut agama Islam. Penulis pernah menempuh pendidikan di TK Nurul Ummah 2 Padangan lulus pada tahun 2008, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SDN 02 Padangan tamat tahun 2014. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMPN 01 Padangan tamat pada tahun 2017, kemudian melanjutkan di SMAN 01 Cepu dan lulus pada tahun 2020.

Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan di salah satu perguruan tinggi yang berada di Kota Madiun yaitu Universitas PGRI Madiun pada program studi PGSD. Selama mengikuti perkuliahan penulis mendapatkan banyak pengalaman akademik maupun non-akademik. Penulis merupakan anggota BEM pada semester awal sebagai staff muda, kemudian penulis juga sempat mengikuti UKM Kewirausahaan. Penulis kemudian menambah pengalamannya dengan mengikuti magang DUDI. Penulis juga berkesempatan untuk mengajar di SDN 02 Josenan Kota Madiun. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis baik dari segi materiil maupun non-materiil selama mengikuti perkuliahan.