

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada kelas VI SDN 02 Josenan Kota Madiun dari 31 siswa terdapat 13 siswa berkepribadian idealis, 6 siswa berkepribadian guardian, 8 siswa berkepribadian artisan, dan 4 siswa yang berkepribadian rasional, dimana dari hasil tersebut terpilih 4 siswa dari masing-masing tipe kepribadian. Berdasarkan hal tersebut, maka kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa SD dalam menyelesaikan soal cerita ditinjau dari tipe kepribadian ialah sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kreatif yang dimiliki oleh siswa dengan tipe kepribadian *idealis* yaitu keaslian (*originality*). Hal ini dikarenakan pada aspek ini ia mampu menjawab soal dengan jawaban yang unik sehingga ia pada kategori mampu pada aspek keaslian (*originality*). Namun, pada ketiga aspek kemampuan berpikir kreatif yang lain belum memenuhi dengan baik.
2. Kemampuan berpikir kreatif yang dimiliki oleh siswa dengan tipe kepribadian *guardian* yaitu kelancaran (*fluency*) dan memerinci (*elaboration*). Hal ini dikarenakan pada aspek kelancaran ia mampu menunjukkan lebih dari satu kemungkinan jawaban dan pada aspek memerinci ia mampu membuat langkah penyelesaian dengan cara yang rinci. Namun, pada kedua aspek kemampuan berpikir kreatif yang lain belum memenuhi.

3. Kemampuan berpikir kreatif yang dimiliki oleh siswa dengan tipe kepribadian *artisan* yaitu memerinci (*elaboration*). Hal ini dikarenakan pada aspek ini ia mampu menunjukkan langkah penyelesaian secara merinci sehingga ia pada kategori mampu pada aspek memerinci (*elaboration*). Namun, pada ketiga aspek kemampuan berpikir kreatif yang lain belum memenuhi.
4. Kemampuan berpikir kreatif yang dimiliki oleh siswa dengan tipe kepribadian *rasional* yaitu kelancaran (*fluency*) dan memerinci (*elaboration*). hal ini dikarenakan pada aspek kelancaran ia mampu membuat beberapa alternatif jawaban dan pada aspek memerinci ia menjawab soal dengan langkah penyelesaian yang rinci. Namun, pada kedua aspek kemampuan berpikir kreatif belum memenuhi.
5. Perbedaan kemampuan berpikir kreatif yang dimiliki oleh masing-masing tipe kepribadian keirsesey yaitu kepribadian *idealis* memenuhi pada aspek keaslian (*originality*), kepribadian *artisan* memenuhi pada aspek memerinci (*elaboration*), dan terdapat persamaan pada kepribadian *guardian* dan *rasional* dimana memiliki kemampuan berpikir kreatif pada aspek kelancaran (*fluency*) dan memerinci (*elaboration*). Sementara itu, pada aspek keluwesan (*flexibility*) dari keempat tipe kepribadian tersebut belum ada yang memenuhi.

B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti berikan dari penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Dengan mengetahui kemampuan berpikir kreatif dan tipe kepribadian siswa hendaknya guru mampu memberikan model pembelajaran yang inovatif dan evaluasi pembelajaran yang efektif. Selain itu, guru juga diharapkan mampu menginspirasi setiap siswa dengan masing-masing tipe kepribadiannya untuk mengikuti pembelajarannya dengan penuh semangat.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa untuk lebih banyak berlatih menyelesaikan soal matematika untuk mengasah kemampuan berpikir kreatifnya terutama pada soal cerita. Selain itu, siswa hendaknya mengetahui tipe kepribadian yang dimiliki sehingga mempermudah saat aktivitas belajar karena mengetahui apa yang dibutuhkan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan pada penelitian selanjutnya, dapat memberikan soal tes yang digunakan untuk instrumen dengan lebih bervariasi sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif.