

## ABSTRAK

Natasya Dewi Qamara. 2024. Implementasi Model Pembelajaran *PjBL* dengan Metode Berdiferensiasi Produk untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Kelas X SMAN 4 Madiun. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Sri Utami, S.Pd., M.Pd. , (II) Joko Widiyanto, S.Pd., M.Pd.

Pembelajaran Project-Based Learning (*PjBL*) dengan metode berdiferensiasi produk merupakan pendekatan inovatif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas X di SMAN 4 Madiun melalui implementasi model pembelajaran *PjBL* dengan metode berdiferensiasi produk. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart, yang terdiri dari empat komponen: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa yang berkategori tinggi dan sangat tinggi, dari 36,10% pada siklus I menjadi 55,60% pada siklus II. Selain itu, ketuntasan klasikal hasil belajar biologi siswa meningkat dari 72,2% pada siklus I menjadi 94,4% pada siklus II. Berdasarkan hasil observasi dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran *PjBL* dengan metode berdiferensiasi produk efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas X di SMAN 4 Madiun.

**Kata Kunci :** *PjBL*, Berdiferensiasi Produk, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

## ABSTRAK

Natasya Dewi Qamara. 2024. Implementation of The PjBL Learning Model with The Product Differentiated Method to Increase Motivation and Biology Learning Outcomes for Class X SMAN 4 Madiun. Thesis. Biology Education Department, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Sri Utami, S.Pd., M.Pd. , (II) Joko Widiyanto, S.Pd., M.Pd

*Project-based learning (PjBL) with a product differentiation method is an innovative approach to improve students' motivation and learning outcomes. This study aims to enhance the motivation and learning outcomes of biology class X students at SMAN 4 Madiun by implementing the PjBL learning model with a product differentiation method. The method used was classroom action research (PTK) using the model developed by Kemmis and Taggart, which consists of four components: planning, action implementation, observation, and reflection. The results showed an increase in student learning motivation categorized as high and very high, from 36.10% in cycle I to 55.60% in cycle II. In addition, the classical completeness of students' biology learning outcomes increased from 72.2% in cycle I to 94.4% in cycle II. Based on the results of observation and data analysis, it can be concluded that the implementation of the PjBL learning model with the product differentiation method is effective in increasing the motivation and learning outcomes of biology class X students at SMAN 4 Madiun.*

**Keyword :** *PjBL, product differentiation, motivation to learn, learning outcomes.*