

ABSTRAK

Novta Erdenanti.2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Perubahan Lingkungan Di SMAN 6 Madiun.Skripsi.Program Studi Pendidikan Biologi.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.Universitas PGRI Madiun. Pembimbing: _Dr.Muh. Waskito Ardhi, S.Pd., M.Pd. Dan Nurul Kusuma Dewi S.Si. M.Sc

Berpikir Kritis salah satu keterampilan yang menjadi faktor utama dalam keberhasilan belajar peserta didik. Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa disebabkan karena pemilihan model pembelajaran yang kurang bervariasi, tidak disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Model pembelajaran *inquiry* terbimbing adalah salah satu cara penyampaian pembelajaran dengan penelaah sesuatu yang bersifat mencari jawaban secara kritis, analitis dan *argumentative*. Adapun tujuan penelitian ini adalah mengetahui pelaksanaan pembelajaran menggunakan *inquiry* terbimbing di SMAN 6 Madiun & mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry* terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, jenis penelitian eksperimen dengan model desain *posttest only control grub design*. Instrumen penelitian ini adalah tes berupa soal uraian yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan jumlah sampel sebanyak 111 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan penelitian ini merupakan teknik *non-probability sampling* yakni dengan teknik *cluster random sampling*. Berdasarkan hasil analisis hasil *posttest* diperoleh nilai rata-rata 87 pada kelas eksperimen dan nilai rata-rata 66 pada kelas kontrol. Hasil analisis korelasi Implementasi model pembelajaran *inquiry* terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas X diperoleh nilai korelasi $R_{\text{(hitung)}} = 0.487$ dan $R_{\text{(tabel)}} = 0.329$. dengan demikian nilai $R_{\text{(hitung)}} > R_{\text{(tabel)}}$ maka nilai korelasi tersebut sangat signifikan. Uji hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan uji Independent sampel t- test diperoleh nilai sig.(2-tailed) sebesar 0.000 karena nilai sig.(2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$ bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *inquiry* terbimbing (*quided inquiry*) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : *Inquiry* Terbimbing, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Biologi

ABSTRACT

Novta Erdenanti.2024. The Influence of the Guided Inquiry Learning Model on Critical Thinking Skills in Environmental Change Material at SMAN 6 Madiun. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Madiun. Pembimbing: Dr.Muh. Waskito Ardhi, S.Pd., M.Pd. Dan Nurul Kusuma Dewi S.Si. M.Sc

Critical thinking is one of the skills that is the main factor in students' learning success. The low critical thinking skills of students are caused by the choice of learning models that are less varied and not adapted to the characteristics of students. The guided inquiry learning model is a way of delivering learning by examining something that seeks answers critically, analytically and argumentatively. The aim of this research is to determine the implementation of learning using guided inquiry at SMAN 6 Madiun & to determine the influence of the guided inquiry learning model on students' critical thinking abilities.

This research uses quantitative methods, a type of experimental research with a posttest only control group design model. The instrument of this research is a test in the form of essay questions which are used to measure students' critical thinking abilities. With a total sample of 111 students. The sampling technique used in this research is a non-probability sampling technique, namely the cluster random sampling technique. Based on the analysis of posttest results, an average score of 87 was obtained in the experimental class and an average score of 66 in the control class. The results of the correlation analysis of the implementation of the guided inquiry learning model on the critical thinking skills of class Thus, the value of $R_{(calculated)} > R_{(table)}$ means the correlation value is very significant. Hypothesis testing was carried out using the Independent sample t-test and obtained a sig.(2-tailed) value of 0.000 because the sig.(2-tailed) value was $0.000 < 0.05$ that H_a was accepted and H_0 was rejected, meaning that there was an influence of the guided inquiry learning model (quided inquiry) on students' critical thinking skills.

Kata Kunci : Guided Inquiri, Critical Thingkhing, Learning , Biology learning