

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

No	Nama
1.	Adinda Putri Ayu S R
2.	Agnes Cantika Dewi
3.	Aisyah Verazhia
4.	Alvia Dwi Cahyono
5.	Athalia Kusuma P
6.	Batrisya Lintang R
7.	Faizah Azzahra
8.	Fico Nalapraya R
9.	Hieskiel Jonas D N
10.	Ilham Nurrohman
11.	Ira Puspita K
12.	Widya Ayu Nawangsari
13.	Nauvalino Ilmiawan
14.	Nayla Isma N
15.	Najwa Sazkia K
16.	Naysa Anindita K P
17.	Putri Alya S

Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama
1.	Reifa Galuh Oktafia
2.	Oscar Stefano R
3.	Indra Catra G P
4.	Muhammad Rizal T
5.	Pratama Dewa S
6.	Sandrina Ayu Pertiwi
7.	Vianita Amelia C
8.	Khanza Alifia Azzahra
9.	Marsha Chelsea G P
10.	Davinza Haskia S
11.	Hafidz Nur Saputra
12.	Fadila Armansyah
13.	Yasmina Zaida A P
14.	Kalista Sarah S P
15.	Faiha Nada Zalfa
16.	Pavita Ayu Salsala
17.	Dimas Adi Saputra

Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Baca

No	Indikator	Komponen	Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1.	Kesenangan Membaca	Rasa senang dalam kegiatan membaca	1, 6	2, 3, 20	5
		Membaca atas kemauan sendiri	4, 21	5	3
2.	Kesadaran Akan Manfaat Membaca	Kesadaran akan pentingnya membaca	8, 13, 22, 23	7, 11, 12	7
3.	Frekuensi Membaca	Intensitas membaca	9, 14	10, 24	4
4.	Kuantitas Membaca	Jumlah dan keberagaman bacaan	15, 17, 25	16	4
		Usaha mendapatkan sumber bacaan	19	18	2

Penilaian Skala Likert

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-Ragu (RR)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Lampiran 4 Lembar Validasi Angket Minat Baca

Satuan Pendidikan : SDN 01 Demangan

Materi : Tokoh Dewa Sri

Peneliti : Ditto Putra Pratama

Validator : Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd

Judul Penelitian : Pengaruh Aplikasi *Let's Read* Terhadap Minat Baca Bahasa Jawa Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Demangan

A. Petunjuk pengisian

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 5 (sangat baik), 4 (baik), 3 (cukup baik), 2 (kurang), 1 (sangat kurang) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓)
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar yang telah disediakan.

B. Aspek yang dinilai

No	Komponen Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Komponen angket					
1.	Kecukupan komponen-komponen angket sebagai penunjang terciptanya penelitian.					
B.	Identitas					
2.	Kelengkapan identitas angket.					
C.	Rumusan					
3.	Kesesuaian rumusan angket dengan tujuan penelitian.					
D.	Bahasa					
4.	Ketepatan Bahasa yang digunakan dalam kaidah Bahasa Indonesia.					
5.	Bahasa yang digunakan mudah.					
6.	Kejelasan Bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.					

C. Kesimpulan kelayakan angket

(mohon untuk melingkari yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu berikan)

- a. Layak digunakan
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

D. Saran

Madiun, 8 Mei 2024
Validator

(Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd)
NIDN. 0720108902

Lampiran 5 Lembar Angket Minat Baca (Kelas Kontrol)

Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika membaca buku bacaan dimana pun saya berada.					
2.	Saya lebih suka menonton televisi dari pada membaca buku.					
3.	Saya akan membaca buku jika menurut saya bacaan itu menarik.					
4.	Saya membaca karena keinginan saya sendiri.					
5.	Saya hanya akan membaca jika ditugaskan oleh orang tua dan guru.					
6.	Saya sangat bersemangat dalam membaca buku.					
7.	Bagi saya membaca buku hanya akan mengurangi waktu bermain saya.					
8.	Ketika saya membaca buku, maka pengetahuan saya akan semakin bertambah.					
9.	Setiap hari saya selalu menyempatkan diri untuk membaca buku.					
10.	Saya membaca buku jika ada PR atau ulangan saja.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
11.	Sebagai seorang siswa, saya tidak harus membaca buku.					
12.	Membaca buku hanya untuk siswa yang pintar saja.					
13.	Membaca buku dapat membantu saya memahami pelajaran.					
14.	Walaupun hari libur, saya tetap membaca buku.					
15.	Saya suka membaca berbagai macam buku.					
16.	Saya hanya mempunyai buku pelajaran saja.					
17.	Saya memiliki banyak koleksi buku dirumah.					
18.	Saya hanya menggunakan internet untuk mencari sumber bacaan.					
19.	Bukan hanya buku saja yang saya gunakan sebagai sumber bacaan.					
20.	Saya lebih suka membeli mainan dari pada membeli buku bacaan.					
21.	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku.					
22.	Saya perlu mendapatkan nilai yang baik, jadi saya harus giat membaca buku.					
23.	Saya merasa wajib membaca buku karena saya anak sekolahan.					
24.	Saya tidak ingin membaca buku pada hari libur.					
25.	Saya ingin mendapatkan buku-buku terbaru.					

Lembar Angket Minat Baca (Kelas Eksperimen)

Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

4. Bacalah pertanyaan dengan teliti.
5. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
6. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika membaca buku bacaan dimana pun saya berada.					
2.	Saya lebih suka menonton televisi dari pada membaca buku.					
3.	Saya akan membaca buku jika menurut saya bacaan itu menarik.					
4.	Saya membaca karena keinginan saya sendiri.					
5.	Saya hanya akan membaca jika ditugaskan oleh orang tua dan guru.					
6.	Saya sangat bersemangat dalam membaca buku.					
7.	Bagi saya membaca buku hanya akan mengurangi waktu bermain saya.					
8.	Ketika saya membaca buku, maka pengetahuan saya akan semakin bertambah.					
9.	Setiap hari saya selalu menyempatkan diri untuk membaca buku.					
10.	Saya membaca buku jika ada PR atau ulangan saja.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
11.	Sebagai seorang siswa, saya tidak harus membaca buku.					
12.	Membaca buku hanya untuk siswa yang pintar saja.					
13.	Membaca buku dapat membantu saya memahami pelajaran.					
14.	Walaupun hari libur, saya tetap membaca buku.					
15.	Saya suka membaca berbagai macam buku.					
16.	Saya hanya mempunyai buku pelajaran saja.					
17.	Saya memiliki banyak koleksi buku dirumah.					
18.	Saya hanya menggunakan internet untuk mencari sumber bacaan.					
19.	Bukan hanya buku saja yang saya gunakan sebagai sumber bacaan.					
20.	Saya lebih suka membeli mainan dari pada membeli buku bacaan.					
21.	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku.					
22.	Saya perlu mendapatkan nilai yang baik, jadi saya harus giat membaca buku.					
23.	Saya merasa wajib membaca buku karena saya anak sekolahan.					
24.	Saya tidak ingin membaca buku pada hari libur.					
25.	Saya ingin mendapatkan buku-buku terbaru.					

Lampiran 6 Modul Ajar**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024****SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

Nama penyusun : Ditto Putra Pratama (2002101016)
Nama Sekolah : SDN 01 Demangan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Fase B Kelas / Semester : IV (empat) / II (dua)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ditto Putra Pratama
Instansi	: SDN 01 Demangan
Tahun Pelajaran	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Fase/Kelas/Semester	: B / IV (empat) / 2 (dua)
Bab 4	: Sregep Makaryo
Topik	: Teks Narasi
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mampu membaca dan memahami teks narasi dengan menggunakan aplikasi <i>Let's Read</i> serta mampu menyampaikan informasi dari bacaan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia serta Berkebhinekaan global	
❖ Mandiri, Mampu mengerjakan tugas secara individu dan tidak tergantung dengan teman lainnya.	
❖ Bergotong Royong, Melatih siswa untuk bekerjasama dengan anggota kelompok lain dalam berdiskusi.	
❖ Berkebhinekaan global	
❖ Pemahaman diri dan situasi: percaya diri dalam mengeskpresikan ide saya melalui seni, berkarya dengan antusias, fokus dan dengan bekerja keras.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar Buku Guru dan Buku Siswa Memetri Basa Jawa • Media Pembelajaran 	

<p>Aplikasi <i>let's read</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik Laptop/Chromebook • Perlengkapan peserta didik Lembar LKPD
E. TARGET PESERTA DIDIK & JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan dalam membaca, dan memiliki keterampilan memimpin. ❖ Jumlah peserta didik: 17 Siswa
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model Pembelajaran : Pembelajaran <i>Blended Learning</i> “Aplikasi <i>let's read</i>” ❖ Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi , tanya jawab, bermain.
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi. ❖ Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai topik.
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat memahami dan memaknai teks narasi. ❖ Dengan menggunakan aplikasi <i>let's read</i>, siswa mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dengan memahami teks narasi. Peserta didik dapat menyampaikan dengan baik bentuk dialog sesama teman serta orang yang lebih tua dengan sopan.
D. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Kepriye carane nentukake teks narasi?
- ❖ Kepriye carane nyampekne informasi marang wong seng luweh tuwo karo basa seng sopan?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

1. Guru memberi salam dilanjut dengan berdoa bersama. (**Beriman, bertaqwa kepada tuhan yang maha esa**)
2. Peserta didik disapa dan melakukan presensi kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama guru melakukan ice breajing “Tepuk Konsentrasi”

Tepuk Konsentrasi

Aku

Konsentrasi

karena aku

Ingin tau

Guruku yang berbicara aku yang mendengarkan

4. Kegiatan apresepsi
 - Peserta didik menjawab pertanyaan pematik yang diberika oleh guru diawal “Kepriye carane nentukake teks narasi?
 - Kepriye carane nyampekne informasi marang wong seng luweh tuwo karo basa seng sopan?” (**Bernalar kritis**)
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Kegiatan Inti (25 Menit)

1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai cerita rakyat melalui aplikasi *Let's Read* dalam bahasa jawa yang sudah disediakan.
2. Peserta didik diarahkan guru untuk membuka laptop/chromebook dan guru memberikan link aplikasi *Let's Read* kepada peserta didik.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai media pembelajaran aplikasi *Let's Read*. (**Menyimak**)

4. Peserta didik diarahkan guru untuk mengamati bacaan yang ada didalam aplikasi *Let's Read*. **(Mengamati)**
5. Peserta didik diarahkan guru untuk membaca sebuah teks narasi yang ada di media pembelajaran yang berjudul Tokoh Dewa Sri.
6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami. **(Komunikasi)**
7. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi serta angket yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat minat baca peserta didik. **(Mandiri)**

Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Guru memberikan refleksi
2. Peserta didik dapat menyimpulkan materi pada pembelajaran hari ini. **(Komunikasi)**
3. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. **(Komunikasi)**
4. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

F. REFLEKSI

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang sudah saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?

8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

❖ **Pengayaan**

Siswa yang minat bacanya meningkat, maka guru memberikan tugas yang lebih menantang dan memperkuat daya serap materi yang telah dipelajari.

❖ **Remedial**

Siswa yang minat bacanya belum mencapai target, guru dianjurkan lebih mendalami materi dan diberi tugas tambahan untuk memperbaiki minat baca siswa yang bersangkutan.

H. GLOSARIUM

- ❖ Capaian pembelajaran Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.
- ❖ Metode pembelajaran Merupakan cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.
- ❖ Model pembelajaran Merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.
- ❖ Pelajar Pancasila Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.
- ❖ Pembelajaran Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
- ❖ Pengayaan Adalah kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.
- ❖ Penilaian Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.
- ❖ Refleksi Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

I. DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Buku Guru dan Buku Siswa SD/MI Memetri basa jawa kelas IV

Madiun, 2024

Mengetahui,
Wali Kelas IV

Mahasiswa

() (Ditto Putra Pratama)

LAMPIRAN

Bahan Bacaan Guru

MATERI WACAN

A. Mangerteni teks narasi

apa iku teks narasi? Teks narasi yaiku jinis teks kang nyritakake kedadeyan adhedhasar urutan wektu (kronologis), bisa awujud fiksi (khayal) utawa nonfiksi. Tujuwan lan fungsi teks narasi iku sejatine kanggo menehi informasi, nambah kawruh, lan menehi hiburan marang pamaos.

B. Ciri-ciri teks narasi

Ciri-ciri penting apa wae sing ndadekake teks nyukupi kriteria minangka narasi?

- Miturut andharan kasebut, teks kudu nyritakake prastawa, kanthi pirang-pirang kronologis utawa urutan kedadeyan.
- Saliyane sawetara prastawa, teks kudu diisi karo masalah utawa konflik sing dadi puncak narasi, uga struktur teks narasi liyane.
- Sawijining narasi kudu nduweni unsur-unsur teks (paraga, setting, plot, tema) kang bakal dirembug bareng mengko.

C. Struktur teks narasi

Kantheni gamblang, struktur teks narasi kaperang dadi patang perangan, yaiku orientasi, komplikasi, resolusi, lan koda. Ing ngisor iki minangka katrangan ringkes saben bagean saka struktur kasebut.

- Orientasi yaiku perangan pambuka, ing ngendi pangripta menehi katrangan ngenani latar, panggonan, wektu, lan nepungake paraga.
- Komplikasi dumadi saka masalah utawa konflik sing wiwit kedadeyan, nganti pungkasane tekan puncak konflik. Biasane iki minangka bagian sing nyenengake saka crita teks narasi.
- Resolusi nuduhake nyuda konflik, ing ngendi solusi utawa solusi kanggo masalah wiwit katon, nganti pungkasan ditemokake.

- Koda utawa coda (reorientasi), perangan koda ing struktur teks narasi ngemot pesen moral utawa pesen saka crita sing dicritakake. Biasane coda ditulis kanggo nyimpulake crita, lan opsional, yaiku ora wajib.

D. Unsur teks narasi

Kados ingkang sampun kaandharaken wonten ing ngandhap menika, teks narasi gadhah unsur ingkang kedah wonten. Apa wae?

- Tema, gagasan pokok crita. Tuladhanipun tema ingkang asring dipunandharaken wonten ing cariyos narasi inggih menika katresnan, kulawarga, kekancan, perpisahan, lan sanes-sanesipun.
- Setting, awujud katrangan ngenani papan lan wektu kadadayan, kang nerangake ing ngendi lan kapan kadadayan ing crita.
- Alur, yaiku pola ngandharake rerangkening prastawa, lumrahe alur crita bisa maju, mundur (crita diwiwiti saka pungkasan nganti wiwitan, alias regresif), lan gabungan (maju lan mundur).
- Paraga, utawa paraga ing crita. Adhedhasar paraga, lumrahe ana paraga protagonis (paraga utama), antagonis (lawan paraga utama), lan tritagonis (perang/netral).
- Sudut pandang yaiku arah panyawang lan penyampaian pangripta nalika nyritakake crita. Bisa ing sudut pandang wong pisanan, wong liya lan wong katelu. Kita bakal ngrembug macem-macem sudut pandang kasebut ing bagean conto pitakonon.

E. Jenis-jenis teks narasi

Pira jinis teks narasi sing sampeyan sinau ing sekolah? Umume jinis narasi kaperang dadi telu utawa patang jinis, amarga narasi informatif lan narasi ekspositoris kadhangkala dianggep padha. Ayo goleki katrangan saben jinis teks narasi.

- Narasi Ekspositoris (Informatif)
Narasi ekspositoris lan informatif sejatine nduweni ancas kanggo ngandharake informasi kanthi njlentrehake sawijining prastawa kanthi cetha. Kadhangkala, narasi ekspositoris dibedakake karo narasi informatif, ing ngendi teks narasi ekspositori nyedhiyakake informasi sing rinci kanthi data sing akurat.
- Narasi Artistik
Narasi iki bisa awujud fiksi utawa nonfiksi, biasane nyritakake crita kanggo nglipur lan menahi pengalaman (estetis) sing endah marang pamaos.
- Narasi Sugestif
Narasi jinis iki, kaya jenenge, nyritakake babagan kanthi tujuan kanggo mangaruhi pamaca kanthi menahi saran (pengaruh/pandangan).

Media Pembelajaran Aplikasi *Let's Read*

The image displays two screenshots of the Let's Read application interface. The top screenshot shows the home page with a banner for "Stories from Samoa" and a search bar. The bottom screenshot shows the search results for Indonesian books.

Top Screenshot: Home Page

- Browser address bar: `letsreadasia.org`
- Navigation menu: Home, My Books, Profile
- Language: English
- Banner: "Stories from Samoa" with the subtitle "Celebrating Samoa's unique culture and identity!". A "Dive in!" button is visible.
- Search bar: "Start your search"

Bottom Screenshot: Search Results

- Browser address bar: `letsreadasia.org/search/s?searchText=&lid=6037228471975936&countryOfOrigin=Indonesia&audio=false&limit=20&cursor=`
- Search bar: "Start your search"
- Search results filter: "Search results for : Language: Javanese, Country of Origin: Indonesia."
- Number of results: "33 Books"
- Grid of book covers:

Book Title	Book Cover Description
Sanga Semut Ireng	Illustration of ants on a textured surface.
Edi Ajar Gawe Layangan	Illustration of a colorful kite.
Ngenteni Apa, Mas?	Illustration of a girl looking out from behind a purple curtain with a white cat on her head.
Déwi Sri	Illustration of a woman in a blue dress with a golden crown and jewelry.

Lembar Kerja Peserta Didik**GLADHEN**

Nama :
No :
Kelas :

Informasi!

Sawise maca teks narasi ing aplikasi *Let's Read* pitakon ing ngisor iki wangsulana lan jawaban ditulis ing kolom sing wes kasedhiya!

Pitakonan karangan

1. Apa sing diarani teks narasi?
2. Apa wae ciri-cirine teks narasi?
3. Bapake kenny kerjane apa?
4. Isi surat sing ditulis kenny isine kepiye?
5. Sapa sing njaluk tulung pertama marang pak beruang?

Penilaian Peserta Didik

1.	Asesment sebelum pembelajaran (Formatif awal) berupa penilaian diri
2.	Asesment selama proses pembelajaran melalui LKPD dan presentasi (LKPD berada di lampiran)
3.	Asesmen pada akhir proses pembelajaran Berupa soal Angket (Angket berada di lampiran)

a. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Jujur	Komunikatif	Tanggung Jawab	Mandiri
1					
2					
3					

Keterangan:

- 4 = A : Sangat Baik
- 3 = B : Baik
- 2 = C : Cukup
- 1 = D : Kurang

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

Bentuk Instrumen : Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah bobot X sekor
		Peserta didik mampu menulis ciri-ciri teks narasi dengan benar	Peserta didik mampu menulis ciri-ciri teks	Peserta didik mampu menulis ciri-ciri teks narasi	

					narasi dengan tepat			dengan tanda baca yang tepat			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.	Dst.										

Catatan : Tugas dinilai dengan cek list

1 : kurang baik

2 : cukup baik

3 : Sangat baik

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis/lisan dengan menjawab soal-soal sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Nilai	Perolehan Nilai
1.			
2.			
Dst			

Nilai Evaluasi

Soal Essai = $5 \times 20 = 100$

Jika peserta didik menjawab semua soal dengan benar, maka memperoleh total nilai 100

Lampiran 7 Uji Validitas Angket Minat Baca

Correlations							
		P02	P03	P07	P10	P13	P19
P02	Pearson Correlation	1	.162	.271	.039	.100	.066
	Sig. (2-tailed)		.533	.293	.882	.702	.801
	N	17	17	17	17	17	17
P03	Pearson Correlation	.162	1	.057	.474	.071	-.210
	Sig. (2-tailed)	.533		.829	.054	.788	.418
	N	17	17	17	17	17	17
P07	Pearson Correlation	.271	.057	1	-.094	.204	.315
	Sig. (2-tailed)	.293	.829		.719	.431	.218
	N	17	17	17	17	17	17
P10	Pearson Correlation	.039	.474	-.094	1	.334	-.313
	Sig. (2-tailed)	.882	.054	.719		.189	.221
	N	17	17	17	17	17	17
P13	Pearson Correlation	.100	.071	.204	.334	1	.171
	Sig. (2-tailed)	.702	.788	.431	.189		.512
	N	17	17	17	17	17	17
P19	Pearson Correlation	.066	-.210	.315	-.313	.171	1
	Sig. (2-tailed)	.801	.418	.218	.221	.512	
	N	17	17	17	17	17	17
P20	Pearson Correlation	-.147	.294	-.117	.530*	.318	.179
	Sig. (2-tailed)	.573	.252	.655	.029	.213	.492
	N	17	17	17	17	17	17
P21	Pearson Correlation	.589*	.405	.283	.046	-.057	.375

	Sig. (2-tailed)	.013	.107	.271	.862	.827	.137
	N	17	17	17	17	17	17
P22	Pearson Correlation	-.099	.003	.078	.422	.809**	-.027
	Sig. (2-tailed)	.704	.991	.765	.092	.000	.917
	N	17	17	17	17	17	17
TOTAL	Pearson Correlation	.186	.227	.250	.217	.356	.353
	Sig. (2-tailed)	.475	.381	.334	.403	.161	.165
	N	17	17	17	17	17	17

Correlations					
		P20	P21	P22	TOTAL
P02	Pearson Correlation	-.147	.589*	-.099	.186
	Sig. (2-tailed)	.573	.013	.704	.475
	N	17	17	17	17
P03	Pearson Correlation	.294	.405	.003	.227
	Sig. (2-tailed)	.252	.107	.991	.381
	N	17	17	17	17
P07	Pearson Correlation	-.117	.283	.078	.250
	Sig. (2-tailed)	.655	.271	.765	.334
	N	17	17	17	17
P10	Pearson Correlation	.530*	.046	.422	.217
	Sig. (2-tailed)	.029	.862	.092	.403
	N	17	17	17	17
P13	Pearson Correlation	.318	-.057	.809**	.356
	Sig. (2-tailed)	.213	.827	.000	.161
	N	17	17	17	17
P19	Pearson Correlation	.179	.375	-.027	.353
	Sig. (2-tailed)	.492	.137	.917	.165
	N	17	17	17	17
P20	Pearson Correlation	1	-.089	.259	.455
	Sig. (2-tailed)		.734	.315	.066
	N	17	17	17	17
P21	Pearson Correlation	-.089	1	-.188	.136
	Sig. (2-tailed)	.734		.471	.604

	N	17	17	17	17
P22	Pearson Correlation	.259	-.188	1	.340
	Sig. (2-tailed)	.315	.471		.182
	N	17	17	17	17
TOTAL	Pearson Correlation	.455	.136	.340	1
	Sig. (2-tailed)	.066	.604	.182	
	N	17	17	17	17

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 8 Uji Reliabilitas Angket Minat Baca

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	17	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	17	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.620	9

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P03	27.1176	21.860	.375	.572
P07	28.1176	25.985	.209	.613
P10	28.0588	21.934	.396	.565
P13	26.6471	23.618	.428	.563
P19	27.0588	27.809	.098	.630
P20	28.8235	23.779	.305	.592
P02	27.8235	24.279	.245	.609
P21	27.2941	23.596	.366	.576
P22	26.5882	26.382	.301	.598

Lampiran 9 Uji Normalitas Angket Minat Baca

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kelas Kontrol	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%
Kelas Eksperimen	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%

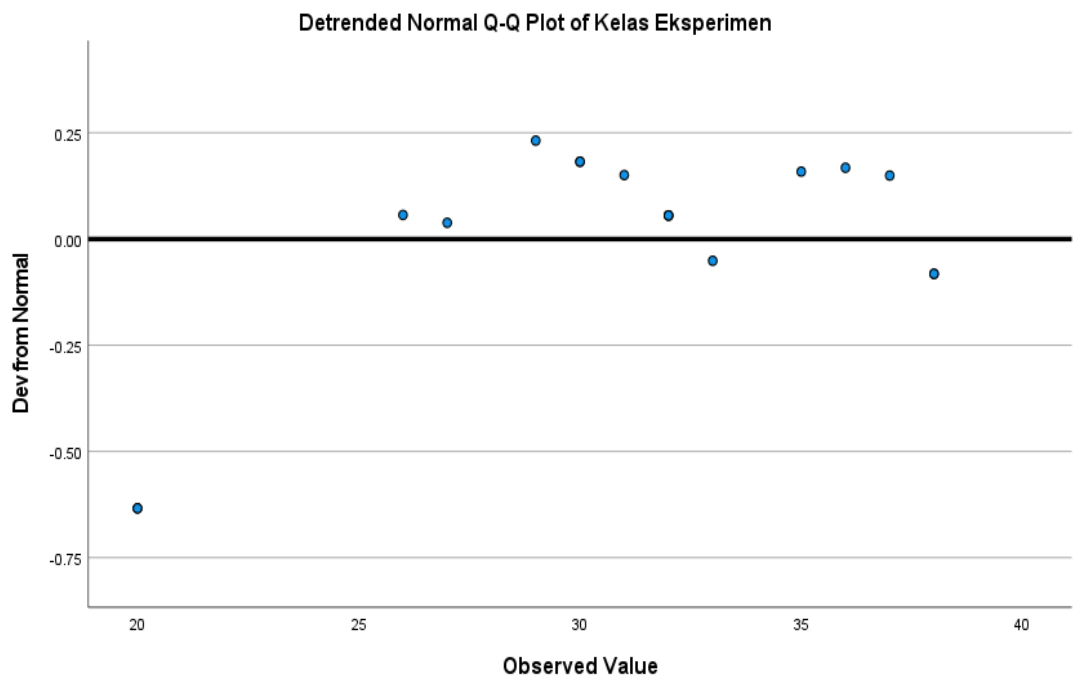
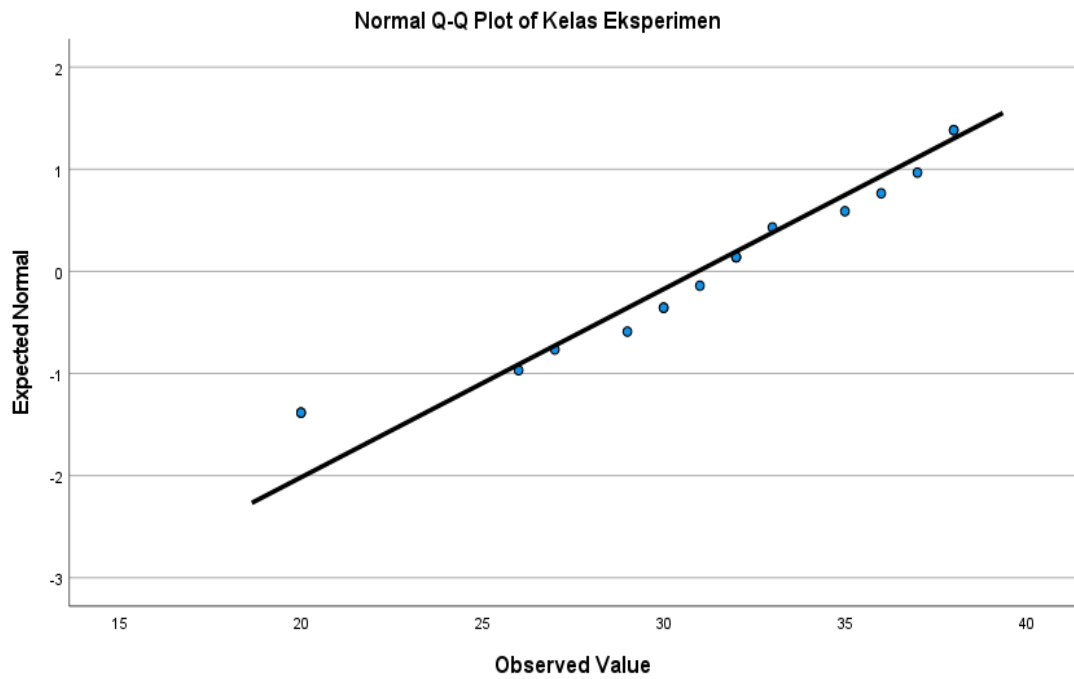
Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Kelas Kontrol	Mean		30.94	1.316
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	28.15	
		Upper Bound	33.73	
	5% Trimmed Mean		31.16	
	Median		32.00	
	Variance		29.434	
	Std. Deviation		5.425	
	Minimum		20	
	Maximum		38	
	Range		18	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		-.743	.550

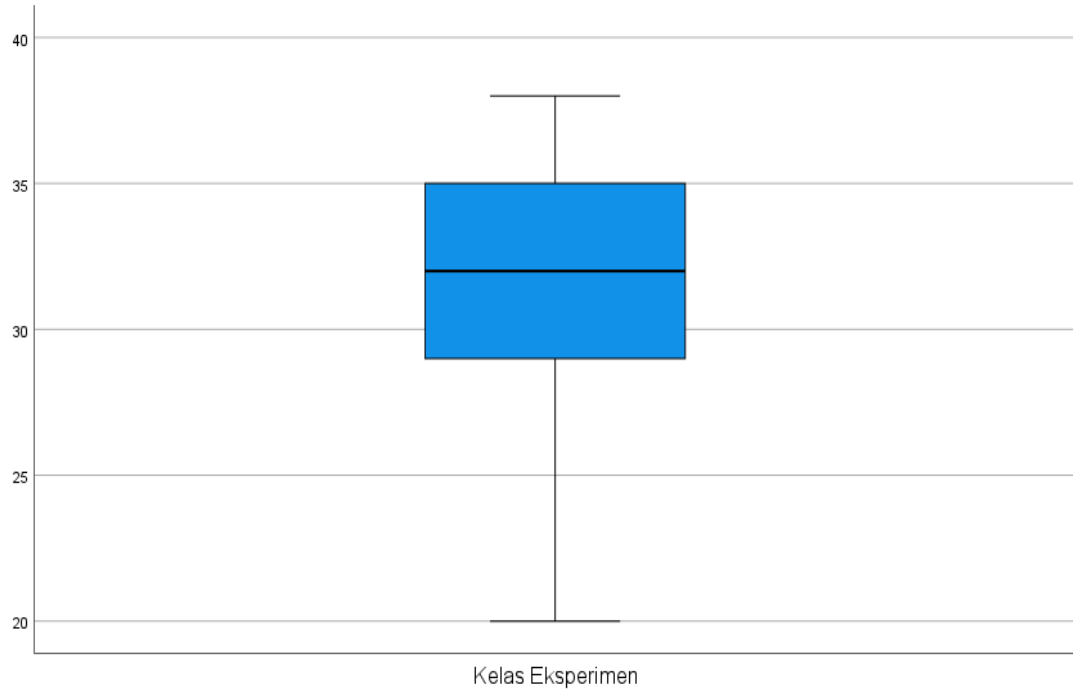
	Kurtosis		.209	1.063
Kelas Eksperimen	Mean		84.29	1.671
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.75	
		Upper Bound	87.84	
	5% Trimmed Mean		84.10	
	Median		85.00	
	Variance		47.471	
	Std. Deviation		6.890	
	Minimum		72	
	Maximum		100	
	Range		28	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		.305	.550
	Kurtosis		.514	1.063

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Kontrol	.137	17	.200*	.923	17	.164
Kelas Eksperimen	.129	17	.200*	.976	17	.908

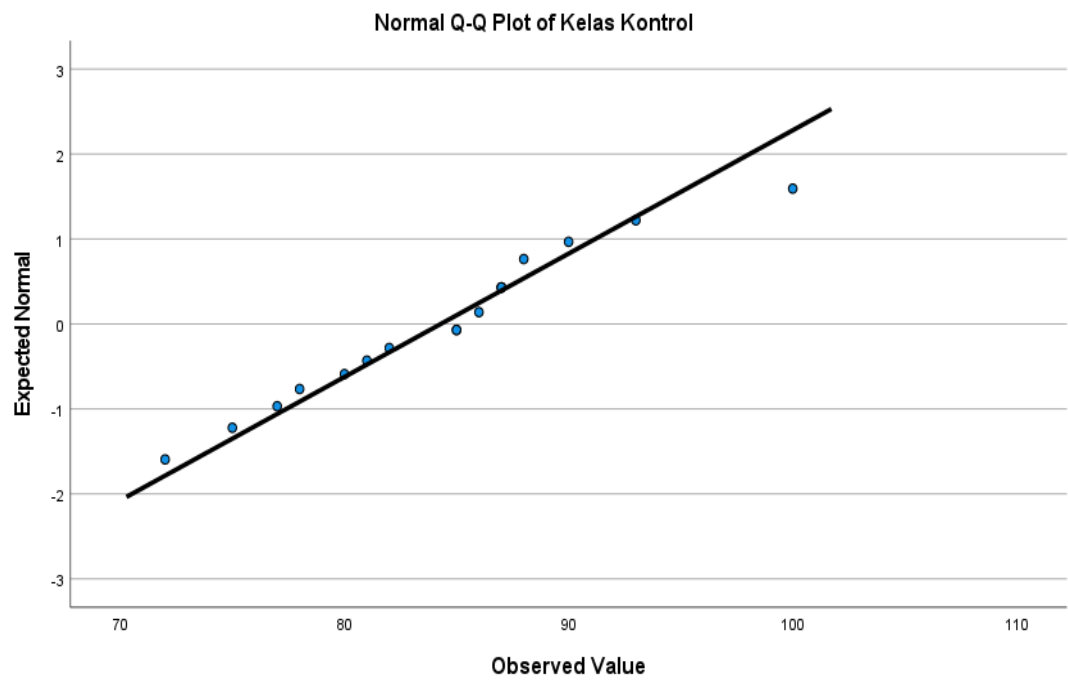
*. This is a lower bound of the true significance.

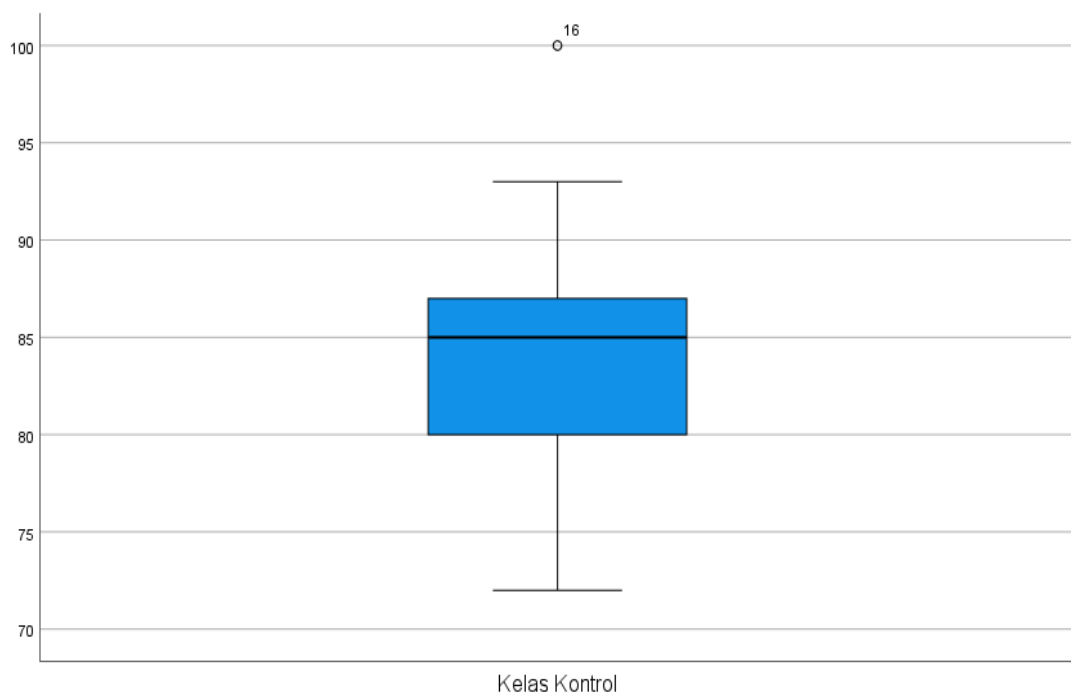
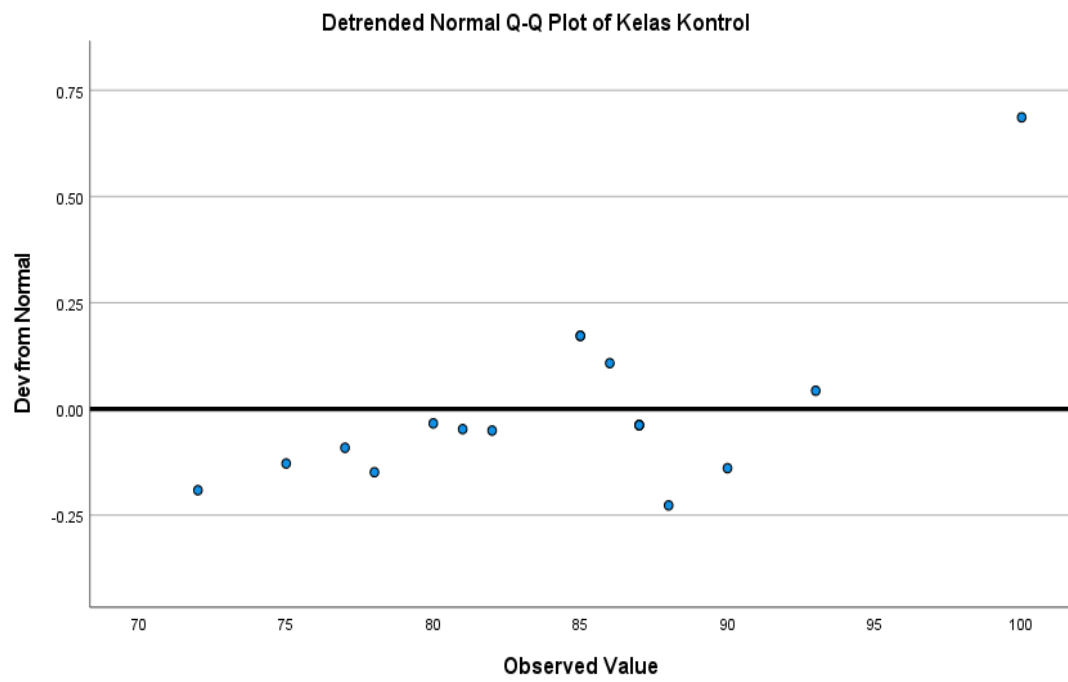
a. Lilliefors Significance Correction

Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen





Lampiran 10 Uji Hipotesis (Paired Sample T-test)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Kelas Kontrol	30.94	17	5.425	1.316
	Kelas Eksperimen	84.29	17	6.890	1.671

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Kelas Kontrol & Kelas Eksperimen	17	.718	.001

Paired Samples Test					
		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Pair 1	Kelas Kontrol - Kelas Eksperimen	-53.353	4.821	1.169	-55.832

Paired Samples Test					
		Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	Kelas Kontrol - Kelas Eksperimen	-50.874	-45.629	16	.000

Paired Samples Effect Sizes				
			Standardizer ^a	Point Estimate
Pair 1	Kelas Kontrol - Kelas Eksperimen	Cohen's d	4.821	-11.067
		Hedges' correction	4.938	-10.805






















Paired Samples Effect Sizes				
			95% Confidence Interval	
			Lower	Upper
Pair 1	Kelas Kontrol - Kelas Eksperimen	Cohen's d	-14.886	-7.239
		Hedges' correction	-14.534	-7.068

Lampiran 11 Dokumentasi





Lampiran 12 Jadwal Bimbingan

No	Tanggal	Dosen Pembimbing	Topik	Disetujui	Valid	Aksi
1	4 Maret 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	Pengajuan BAB I-III			
1	4 Maret 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	Pengajuan BAB I-III			
2	14 Maret 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	BAB I			
2	14 Maret 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	BAB I			
3	21 Maret 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	BAB II			
3	21 Maret 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	BAB II			
4	27 Maret 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	BAB III			
4	27 Maret 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	BAB III			
5	12 April 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	Instrumen Penelitian			
5	12 April 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	Metode Penelitian			
6	25 April 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	Uji Hipotesis			
6	25 April 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	Uji Hipotesis			
7	2 Mei 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	ACC BAB I-III			
7	2 Mei 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	ACC BAB I-III			
8	24 Mei 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	Pengajuan BAB IV-V			
8	24 Mei 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	Pengajuan BAB IV-V			
9	31 Mei 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	Revisi BAB IV			
9	31 Mei 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	Revisi BAB IV			
10	7 Juni 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	ACC BAB IV-V			
10	7 Juni 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	ACC BAB IV-V			
11	14 Juni 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	Lampiran			
11	14 Juni 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	Lampiran			
12	19 Juni 2024	Ir. MOCHAMAD SOEPRİYADI DJOKO LAKSANA, M.Pd.	Persetujuan Sidang			
12	19 Juni 2024	RARAS SETYO RETNO, S.P., M.Pd.	Validasi Daftar Pustaka dan Persetujuan Sidang			

Lampiran 13 Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101016
 Nama Mahasiswa : Ditto Putra Pratama
 Judul : Pengaruh Aplikasi *Let's Read* Terhadap Minat Baca Bahasa Jawa Pada Siswa kelas IV SDN 01 Demangan

Madiun, 14 Juni 2024

Ditto Putra Pratama
 NIM. 2002101016

Dosen Pembimbing II

Ir. Moeh. Soeprijadi Joko Laksana, M.Pd
 NIDN. 0703016104

Dosen Pembimbing I

Raras Setyo Retno, M.Pd
 NIDN. 0718058603

Mengetahui,
 Kaprodi PGSD

Dr. Agus Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 14 Berita Acara Bimbingan

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari rabu, 19 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Ditto Putra Pratama
 NIM : 2002101016
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengaruh Aplikasi *Let's Read* Terhadap Minat Baca Bahasa Jawa Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Demangan
 Dosen Pembimbing : 1. Raras Setyo Retno, M.Pd
 : 2. Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana, M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 2 buku dan 21 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I



Raras Setyo Retno, M.Pd
NIDN. 0718058603

Madiun, 19 Juni 2024
Pembimbing II



Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana, M.Pd
NIDN. 0703016104

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Budang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 15 Lembar Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Ditto Putra Pratama
 NIM : 2002101016
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing I : Raras Setyo Retno, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengaruh Aplikasi *Let's Read* Terhadap Minat Baca Bahasa Jawa Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Demangan

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Abidin, N. (2022). Volume 11 Nomor 6 Tahun 2022 Halaman 317-321. <i>Pengaruh Pemanfaatan Aplikasi Let's Read Terhadap Minat Baca Siswa Kelas V Sekolah Dasar</i> , 11, 317-321. https://doi.org/10.26418/jppk.v11i9.58042	1527	43	✓	
2	Ama, R. G. T. (2020). Membangun Minat Baca pada Siswa Sekolah Dasar. In <i>CV: Pena Persada</i> .	17	18	✓	
3	Ama, R. G. T., & Widyana, R. (2021). Konsep diri membaca dan minat baca pada siswa sekolah dasar. <i>Cognicia</i> , 9(1), 6-10. https://doi.org/10.22219/cognicia.v9i1.14882	7	18	✓	

4	Ananta, I., & Assyifa, F. Z. (2022). <i>Media Pembelajaran Let'S Read Meningkatkan Literasi Membaca Pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka</i> . 2(November), 31–37.	32	3	✓	
5	Elendiana, M. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)</i> , 2(1), 54–60. https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.572	55	4	✓	
6	Haryati dkk. (2017). Pembelajaran Bahasa Jawa di Sekolah Dasar. <i>Seminar Nasional Hasil Penelitian (SNHP)-VII Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat</i> , 547. http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/LPPM2017/LPPM2017/paper/view/1963	546	1	✓	
7	Mansyur, U. (2019). Gempusta: Upaya Meningkatkan Minat Baca. <i>Prosiding Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra II FBS UNM, December</i> , 203–2017. https://osf.io/va3fk	203	5, 17	✓	
8	Maruti, E. S., Isticomah, B., Yustiwa, G. M., & ... (2021). <i>Smart educenter melalui</i>	539	45	✓	

	<p>aplikasi let's read bagi anak-anak Kampung Wonopura Ponorogo. <i>Indonesian Journal ...</i>, 1(3), 532–539. http://ijocs.rcipublisher.org/index.php/ijocs/article/view/83%0Ahttp://ijocs.rcipublisher.org/index.php/ijocs/article/download/83/74</p>				
9	<p>Matondang, A. (2018). Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar. <i>Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia</i>, 2(2), 24–32. https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahastra/article/view/1215</p>	25	16	✓	
10	<p>Mulyaningtyas, R., & Setyawan, B. W. (2021). Aplikasi Let's Read sebagai Media UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 34 <i>Jurnal Estetika</i>, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. <i>Estetika Vol</i>, 3(1), 33–46. https://doi.org/10.36379/estetika.v3i1</p>	35, 45	3, 44	✓	
11	<p>Nadhiroh, U., & Setyawan, B. W. (2021). Peranan Pembelajaran Bahasa Jawa dalam</p>	3	2	✓	

	Melestarikan Budaya Jawa The Role of Javanese Language Learning in Preserving Javanese Culture. <i>Jurnal Ilmiah Sastra Dan Bahasa Daerah, Serta Pengajaranya</i> , 3(1), 1-10.				
12	Nurhabibah, N., Habibi, M., Nursalim, N., & Risnawati, R. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Let's Read dalam Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. <i>Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya</i> , 9(1), 155. https://doi.org/10.32884/ideas.v9i1.1129	160	45	✓	
13	Riduwan. (2018). <i>Pengaruh Minat Baca dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar ...</i> , Volume 6 No 3 Tahun 2018 PENGARUH MINAT BACA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. 6(3), 362-366.	365	18	✓	
14	Ruslan, R., & Wibayanti, S. R. (2019). Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgris Palembang</i> , 767-775.	768	17	✓	

	www.perpusnas.go.id				
15	Samsiyah dkk. (2020). LITERACY LITERATURE LEARNING WITH LET'S READ APPLICATIONS IN THE PANDEMIC ERA. <i>Global Health</i> , 167(1), 1-5. https://www.e-ir.info/2018/01/14/secure-uritisasi-theory-an-introduction/	60	11	✓	
16	Sari, D. D., Rini, T. P. W., & Susilawaty. (2022). Reading Aloud Activities of Elementary School Students Through the Lets Read Application. <i>JCES (Journal of Character Education Society)</i> , 5(2), 318-326. http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/7624	325	44	✓	
17	Sihotang, H. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif. In <i>Pusat Penerbitan dan Pencetakan Buku Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Jakarta</i> . http://www.nber.org/papers/w16019	61	29	✓	
18	Siregar, A. H., Rambe, J., & Utara, M. S. (2023). <i>International Journal of Students Education</i> , 1(2), 267-270.	269	15		

19	Sugiyono, P. D. (2013). <i>METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D.</i>	72, 73, 80, 81, 86, 92, 142	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	✓	
20	Supriyono, S. (2023). Meningkatkan Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Rendah Melalui Penggunaan Reading Corner. <i>Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)</i> , 4(2), 1. https://doi.org/10.31000/ijoe.v4i2.7017	5	31	✓	
21	Tanjung, Y. P. (2022). Hubungan Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Di Mis Nurul Hikmah Ujung Padang. <i>Pionir: Jurnal Pendidikan</i> , 11(1), 102-119. https://doi.org/10.22373/pjp.v11i1.13108	104	15	✓	
22	Ulfa, S. M., & Sudarso, H. (2020). Pemanfaatan Digital Library Let'S Read Sebagai Materi Bahan Ajar Bahasa Inggris Untuk Reading and Speaking. <i>Jurnal Abdi Masyarakat</i> , 3(2). https://doi.org/10.30737/jaim.v3i2.880	2, 3, 8	10, 11, 46	✓	

23	Yuwanita, I., Dewi, H. I., & Wicaksono, D. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa. <i>Instruksional</i> , 1(2), 152. https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.152-158	54	16	✓	
----	--	----	----	---	--

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/Tidak Layak untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 19 Juni 2024
Dosen Pembimbing



Raras Setyo Retno, M.Pd
NIDN. 0718058603

Lampiran 16 Surat Izin Penelitian



Nomor : 0247.i/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 29 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Demangan
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ditto Putra Pratama
 NIM : 2002101016
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Pengaruh Aplikasi *Let's Read* Terhadap Minat Baca Bahasa Jawa Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Demangan."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

 Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19630922 199603 1 001



PEMERINTAH KOTA MADIUN
SD NEGERI 1 DEMANGAN

Jalan Kendalisodo No. 1-3, Madiun, Jawa Timur 63136
 Telepon (0351) 454630, Pos-el sdn01demangan@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 422/SD/401.101.3.13/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agung Priyono, S.Pd
 NIP : 196602221993101001
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Ditto Putra Pratama
 NIM : 2002101016
 Semester : 8
 Judul : Pengaruh Aplikasi *Let's Read* Terhadap Minat Baca Bahasa Jawa Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Demangan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN 01 Demangan pada Selasa, 21 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 27 Mei 2024



Lampiran 17 Hasil Uji Validasi Angket

Satuan Pendidikan : SDN 01 Demangan

Materi : Tokoh Dewa Sri

Peneliti : Ditto Putra Pratama

Validator : Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd

Judul Penelitian : Pengaruh Aplikasi *Let's Read* Terhadap Minat Baca Bahasa Jawa Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Demangan

A. Petunjuk pengisian

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 5 (sangat baik), 4 (baik), 3 (cukup baik), 2 (kurang), 1 (sangat kurang) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓)
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar yang telah disediakan.

B. Aspek yang dinilai

No	Komponen Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Komponen angket					
1.	Kecukupan komponen-komponen angket sebagai penunjang terciptanya penelitian.				✓	
B.	Identitas					
2.	Kelengkapan identitas angket.					✓
C.	Rumusan					
3.	Kesesuaian rumusan angket dengan tujuan penelitian.				✓	
D.	Bahasa					
4.	Ketepatan Bahasa yang digunakan dalam kaidah Bahasa Indonesia.				✓	
5.	Bahasa yang digunakan mudah.					✓
6.	Kejelasan Bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	

C. Kesimpulan kelayakan angket

(mohon untuk melingkari yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu berikan)

- a. Layak digunakan
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

D. Saran

Angket layak digunakan untuk penelitian

Madiun, 8 Mei 2024
Validator



(Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd)
NIDN. 0720108902

Lampiran 18 Hasil Angket Siswa

**LEMBAR ANGKET MINAT BACA SISWA KELAS IV
SDN 01 DEMANGAN KOTA MADIUN**

Responden

Nama : REIFA JALUH DEFI
No. Absen : 16
Kelas : 4 SD

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
RR = Ragu-Ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika membaca buku bacaan dimana pun saya berada.		✓			
2.	Saya lebih suka menonton televisi dari pada membaca buku.			✓		
3.	Saya akan membaca buku jika menurut saya bacaan itu menarik.	✓				
4.	Saya membaca karena keinginan saya sendiri.			✓		
5.	Saya hanya akan membaca jika ditugaskan oleh orang tua dan guru.				✓	
6.	Saya sangat bersemangat dalam membaca buku.			✓		
7.	Bagi saya membaca buku hanya akan mengurangi waktu bermain saya.		✓			
8.	Ketika saya membaca buku, maka pengetahuan saya akan semakin bertambah.			✓		
9.	Setiap hari saya selalu menyempatkan diri untuk membaca buku.	✓				
10.	Saya membaca buku jika ada PR atau ulangan saja.		✓			

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
11.	Sebagai seorang siswa, saya tidak harus membaca buku.					✓
12.	Membaca buku hanya untuk siswa yang pintar saja.				✓	
13.	Membaca buku dapat membantu saya memahami pelajaran.	✓				
14.	Walaupun hari libur, saya tetap membaca buku.		✓			
15.	Saya suka membaca berbagai macam buku.		✓			
16.	Saya hanya mempunyai buku pelajaran saja.			✓		
17.	Saya memiliki banyak koleksi buku dirumah.				✓	
18.	Saya hanya menggunakan internet untuk mencari sumber bacaan.			✓		
19.	Bukan hanya buku saja yang saya gunakan sebagai sumber bacaan.		✓			
20.	Saya lebih suka membeli mainan dari pada membeli buku bacaan.			✓		
21.	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku.		✓			
22.	Saya perlu mendapatkan nilai yang baik, jadi saya harus giat membaca buku.	✓				
23.	Saya merasa wajib membaca buku karena saya anak sekolah.		✓			
24.	Saya tidak ingin membaca buku pada hari libur.	✓				
25.	Saya ingin mendapatkan buku-buku terbaru.			✓		

**LEMBAR ANGKET MINAT BACA SISWA KELAS IV
SDN 01 DEMANGAN KOTA MADIUN**

Responden

Nama : Oscar Stevan R.
No. Absen : 14
Kelas : V/4

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
RR = Ragu-Ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika membaca buku bacaan dimana pun saya berada.	✓				
2.	Saya lebih suka menonton televisi dari pada membaca buku.				✓	
3.	Saya akan membaca buku jika menurut saya bacaan itu menarik.	✓				
4.	Saya membaca karena keinginan saya sendiri.	✓				
5.	Saya hanya akan membaca jika ditugaskan oleh orang tua dan guru.				✓	
6.	Saya sangat bersemangat dalam membaca buku.	✓				
7.	Bagi saya membaca buku hanya akan mengurangi waktu bermain saya.				✓	
8.	Ketika saya membaca buku, maka pengetahuan saya akan semakin bertambah.	✓				
9.	Setiap hari saya selalu menyempatkan diri untuk membaca buku.			✓		
10.	Saya membaca buku jika ada PR atau ulangan saja.				✓	

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
11.	Sebagai seorang siswa, saya tidak harus membaca buku.					✓
12.	Membaca buku hanya untuk siswa yang pintar saja.				✓	
13.	Membaca buku dapat membantu saya memahami pelajaran.	✓				
14.	Walaupun hari libur, saya tetap membaca buku.		✓			
15.	Saya suka membaca berbagai macam buku.	✓				
16.	Saya hanya mempunyai buku pelajaran saja.				✓	
17.	Saya memiliki banyak koleksi buku dirumah.	✓				
18.	Saya hanya menggunakan internet untuk mencari sumber bacaan.				✓	
19.	Bukan hanya buku saja yang saya gunakan sebagai sumber bacaan.		✓			
20.	Saya lebih suka membeli mainan dari pada membeli buku bacaan.			✓		
21.	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku.	✓				
22.	Saya perlu mendapatkan nilai yang baik, jadi saya harus giat membaca buku.	✓				
23.	Saya merasa wajib membaca buku karena saya anak sekolahan.	✓				
24.	Saya tidak ingin membaca buku pada hari libur.			✓		
25.	Saya ingin mendapatkan buku-buku terbaru.	✓				

**LEMBAR ANKET MINAT BACA SISWA KELAS IV
SDN 01 DEMANGAN KOTA MADIUN**

Responden

Nama : *indra putra ginohetoo pulaka*
 No. Absen : *9*
 Kelas : *4*

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RR = Ragu-Ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika membaca buku bacaan dimana pun saya berada.	✓				
2.	Saya lebih suka menonton televisi dari pada membaca buku.				✓	
3.	Saya akan membaca buku jika menurut saya bacaan itu menarik.	✓				
4.	Saya membaca karena keinginan saya sendiri.	✓				
5.	Saya hanya akan membaca jika ditugaskan oleh orang tua dan guru.				✓	
6.	Saya sangat bersemangat dalam membaca buku.	✓				
7.	Bagi saya membaca buku hanya akan mengurangi waktu bermain saya.			✓		
8.	Ketika saya membaca buku, maka pengetahuan saya akan semakin bertambah.	✓				
9.	Setiap hari saya selalu menyempatkan diri untuk membaca buku.			✓		
10.	Saya membaca buku jika ada PR atau ulangan saja.				✓	

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
11.	Sebagai seorang siswa, saya tidak harus membaca buku.					✓
12.	Membaca buku hanya untuk siswa yang pintar saja.				✓	
13.	Membaca buku dapat membantu saya memahami pelajaran.	✓				
14.	Walaupun hari libur, saya tetap membaca buku.		✓			
15.	Saya suka membaca berbagai macam buku.			✓		
16.	Saya hanya mempunyai buku pelajaran saja.	✓				
17.	Saya memiliki banyak koleksi buku dirumah.				✓	
18.	Saya hanya menggunakan internet untuk mencari sumber bacaan.			✓		
19.	Bukan hanya buku saja yang saya gunakan sebagai sumber bacaan.	✓				
20.	Saya lebih suka membeli mainan dari pada membeli buku bacaan.			✓		
21.	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku.	✓		✓		
22.	Saya perlu mendapatkan nilai yang baik, jadi saya harus giat membaca buku.	✓				
23.	Saya merasa wajib membaca buku karena saya anak sekolahan.	✓				
24.	Saya tidak ingin membaca buku pada hari libur.			✓		
25.	Saya ingin mendapatkan buku-buku terbaru.	✓				

RIWAYAT HIDUP



Ditto Putra Pratama dilahirkan di Desa Wonosobo, Kecamatan Ngadirojo, Kabupaten Pacitan pada tanggal 16 Desember 2001, anak pertama dari keluarga Bapak Maryanto dan Ibu Siti Maysaroh. Tamat pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Pacitan pada tahun 2014, Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Wonosobo pada tahun 2017 dan SMAN 2 Ngadirojo pada tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh mulai tahun 2020 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun yang insyaallah tahun ini mengantarkan penulis untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu.