

LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian

Jadwal Penelitian

No	Tahapan Kegiatan	Bulan/Minggu tahun 2024					
		Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul
1	Persiapan						
	a. Pengajuan judul	■					
	b. Penyusunan proposal	■	■				
	d. Izin penelitian		■				
	e. Penyusunan pedoman			■			
2	Pelaksanaan						
	a. Pengumpulan data			■			
	b. Reduksi data			■			
	c. Penyajian data				■		
	d. Penarikan kesimpulan				■		
3	Penyusunan skripsi				■	■	
4	Ujian dan revisi						■
5	Konsultasi	■	■	■	■	■	■

Lampiran 2 Hasil Pre Test

Hasil Pre Test Membaca Permulan

No	Nama	Pratindakan	Katagori
1	ARHZ	80	Tuntas
2	AAK	79	Tuntas
3	AMS	60	Belum Tuntas
4	BFM	80	Tuntas
5	EW	55	Belum Tuntas
6	EPA	44	Belum Tuntas
7	GADF	79	Tuntas
8	RAF	55	Belum Tuntas
9	RNA.	44	Belum Tuntas
10	RYS	56	Belum Tuntas

Rata rata kelas 63,2 Belum Tuntas

Data awal Kemampuan Siswa Membaca Permulan

Presentase	Jumlah Siswa	Presentase
Membaca (%)		
80-100	4	40%
66-79	2	20%
56-65	2	20%
40-55	2	20%
Jumlah	10	

Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I

Modul Ajar Bahasa Indonesia

SIKLUS I

Modul Ajar Bahasa Indonesia

SIKLUS I

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Penyusun | : Fernanda Fitriani |
| 2. Intansi | : SDN Purworejo 01 Geger |
| 3. Tahun Penyusunan | : 2024 |
| 4. Jenjang Sekolah | : Sekolah Dasar |
| 5. Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| 6. Fase/Kelas | : A/1 |
| 7. Alokasi Waktu | : 4 x 35 Menit |

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengetahui dan mengenal bentuk huruf abjad a-z
2. Peserta didik dapat melafalkan huruf abjad a-z

C. PROFIL PELEJAR PANCASILA

1. Mandiri
2. Begotong Royong

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Media LKS
2. Alat tulis
3. LKPD

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)
2. Metode Pembelajaran : SAS (*Struktural Analitik Sintetis*), tanya jawab, penugasan dan diskusi.

II. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Elemen : Menyimak, Membaca, Berbicara dan Menulis
2. Capaian Pembelajaran :

• Menyimak

Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan pesan lisan dan informasi dari media informasi dari media audio, teks y audio, teks yang dibacakan ang dibacakan dan/atau didengar dan/atau didengar, instruksi lisan dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

• Membaca

Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan pesan lisan dan informasi dari media informasi dari media audio, teks y audio, teks yang dibacakan ang dibacakan dan/atau didengar dan/atau didengar, instruksi lisan dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

• Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang beragam topik yang dikenali dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta onteks. Peserta didik mampu didik mampu merespon dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. percakapan. Peserta Peserta didik mampu mengungkapkan mengungkapkan gagasan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar

• Menulis

Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkangaris/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakinbaik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat beberapa kalimat sederhana, menulis sederhana, menulis teks rekon teks rekon tentang pengalaman diri, tentang pengalaman

diri, menulis menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur prosedur tentang tentang kehidupan kehidupan sehari-hari, sehari-hari, dan menulis menulis teks eksposisi eksposisi tentang tentang kehidupan sehari-hari

3. Tujuan Pembelajaran

a. Menyimak

Melalui cerita guru, peserta didik mampu menunjukkan sikap menjadi pendengar dengan penuh perhatian.

b. Membaca

peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.

c. Berbicara

Melalui tanya jawab, peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang didengar dengan baik.

d. Menulis

Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, d buku, menebalkan garis/huruf, dll) di atas kertas II) di atas kertas dengan baik.

4. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Melalui media peserta didik mampu menyebutkan didik mampu menyebutkan kata yang diawali dari an kata yang diawali dari huruf "k" dan "l" dengan benar.
- Peserta didik mampu membaca suku kata yang di awali dari huruf "k" dan "l" dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mengenali dan merangkai huruf "k" dan "l" dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.
- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca lancar.

C. PERTANYAN PEMATIK

- Masih ingatkah kalian huruf vokal dan Masih ingatkah kalian huruf vokal dan huruf konsona huruf konsonan?
- Apa saja ya hurufnya? 3
- Apabila huruf konsonan dipasangkan dengan huruf vokal maka akan menja al maka akan menjadi apa ? di apa ?
- Apakah kalian tahu, kalau huruf konsonan dapat dirangkai menjadi suku kata, kata kemudian kalimat?

D. URUTAN KEGIATAN URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARA PEMBELAJARAN

- Peserta didik diberikan gambar melalui proyektor dan mendengarkan guru bercerita tentang gambar tersebut.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengungkapkan isi cerita tersebut dengan tanya jawab.
- Peserta didik meyebutkan huruf pada setiap kalimat yang ditampilkan.
- Peserta didik mengerjakan LKPD dengan memasangkan dengan memasangkan suku kata dengan Benar.
- Peserta didik melakukan permainan menempelkan kata sesuai dengan gambarnya.
- Guru mengevaluasi, memberi penguatan dan refleksi.

E. KEGIATAN KEGIATAN PEMBELAJAR PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Kegiatan	Syntax	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam. Salah satu peserta didik menyiapkan peserta didik peserta didik lainnya untuk lainnya untuk berdoa terlebih dahulu. Peserta didik Bersama guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila", dan menyebutkan sila-sila Pancasila beserta simbolnya. Guru menanyakan kehadiran peserta didik. 	
	Apersepsi	5. Siswa dan guru melakukan Icebreaking	

		<p>6. Guru memutar video lagu "ABC" untuk menambah kesiapan peserta didik dalam belajar. https://www.youtube.com/watch?v=sLRnGFVQVFY</p> <p>7. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik pemantik yang diberikan diberikan guru : Masih ingatkah kalian huruf vokal dan huruf konsonan? Apa saja ya hurufnya? Lalu apabila huruf konsonan dipasangka dengan huruf vokal maka akan menjadi apa ? Apersepsi</p>	
	Penyampaian Tujuan Pembelajaran	8. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang diajukan oleh guru.	
Inti Kegiatan	Syntax 1 (Orientasi Peserta didik pada masalah)	<p>1. Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan guru membacakan cerita pendek pendek tentang suku kata berawalan kata berawalan ka-keki-ku-ko yang telah disiapkan guru (Link : https://shorturl.at/hsCR2)</p> <p>2. Peserta didik diberikan pertanyaan, menurut pendapatmu benda-benda pada video tersebut berawalan dari huruf apa?</p> <p>3. Peserta didik menyebutkan kata yang berawalan ka – ke – ki – ko – berawalan ka – ke – ki – ko – ku</p> <p>4. Beberapa peserta didik (yang mengalami kesulitan membaca) maju ke depan untuk menempelkan kartu kata dengan gambar yang disediakan oleh guru</p>	
Penutup	Kesimpulan Refleksi	<p>1. Peserta didik Bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran pembelajaran terkait terkait hal yang sudah atau belum dipahami dipahami dan hal yang harus diperbaiki dalam pembelajaran selanjutnya</p> <p>3. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan salam (Beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia-PPP).</p>	

F. ASESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen Formatif

- Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi menggunakan lembar menggunakan lembar observasi
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes menggunakan soal.
- Penilaian keterampilan dilakukan dengan menebalkan suku kata suku kata yang berawalan 'k' dan 'l'

2. Kisi-kisi dan rubrik penilaian (terlampir)

G. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- Menurut kalian, materi mana yang paling sulit?
- Apa yang akan kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?

- Apakah kalian punya cara yang berbeda untuk memahami materi ini?
- Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?
- Apabila kalian diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?



Mengetuhi
Wali Kelas 1

Bella Pangestu S.Pd.

Lampiran 4 kisi kisi soal siklus I

INSTRUMEN ASSEMENT MEMBACA PERMULAN

SISWA KELAS 1 SDN PURWOREJO 02 GEGER

SIKLUS I

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Validitas Assement Membaca Permulan

Siswa Kelas 1 SDN Purworejo 02 Geger

Siklus 1

Nama Validator : Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 0720108902
 Jabatan : Asisten Ahli
 Instansi : Teknologi Pendidikan UNS 2015
 Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas assement penilain membaca permulan. Saya ucapkan terimakasih atas kesedian Bapak/ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 5 : Sangat Baik 2 : Kurang Baik
 4 : Baik 1 : Tidak Baik
 3 : Cukup Baik
- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

NO	Pokok Bahasan	Bentuk Soal	No Soal	Aspek Kongnitif	Aspek penilaian					Rata Rata Skor
					1	2	3	4	5	
1.	Pemahaman symbol bahasa (huruf) vocal ✓ Identifikasi symbol bahasa (huruf) vokal cetak.	Siswa diminta untuk membaca huruf vokal cetak kecil: a. a b. i c. u d. e e. o	1	C1				✓		
2.	Pemahaman symbol bahasa(huruf) konsonan Identifikasi simbol	Siswa diminta untuk membaca huruf konsonan cetak kapital: a. Z b. Y c. F d. Q e. Z	2	C1					✓	
3.	Membaca suku kata Membaca suku kata berpola KV	Siswa diminta untuk membaca suku kata dibawah ini: a. ge b. je c. fu	3	C1					✓	

Lampiran 5 Hasil Pre Test Siklus I

Hasil Pre Test Membaca Permulaan Siklus I

No	Nama	Pratindakan	Katagori
1	ARHZ	83	KKM
2	AAK	80	KKM
3	AMS	79	KKM
4	BFM	84	KKM
5	EW	66	KKM
6	EPA	72	KKM
7	GADF	79	KKM
8	RAF	55	Belum Tuntas
9	RNA.	44	Belum Tuntas
10	RYS	70	KKM

Rata rata kelas 71,2 Tuntas

Presentase Membaca (%)	Jumlah Siswa	Presentase
80-100	5	50%
66-79	3	30%
56-65	2	20%
40-55	-	0%
Jumlah	10	

Lampira 6 Modul Ajar Siklus II

Modul Ajar Bahasa Indonesia

SIKLUS II

Modul Ajar Bahasa Indonesia
SIKLUS 2

I. INFORMASI UMUM**A. IDENTITAS MODUL**

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Penyusun | : Fernanda Fitriani |
| 2. Intansi | : SDN Purworejo 01 Geger |
| 3. Tahun Penyusunan | : 2024 |
| 4. Jenjang Sekolah | : Sekolah Dasar |
| 5. Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| 6. Fase/Kelas | : A/1 |
| 7. Alokasi Waktu | : 4 x 35 Menit |

B. KOMPETENSI AWAL

8. Peserta didik telah mengetahui dan mengenal bentuk huruf abjad a-z
9. Peserta didik dapat melafalkan huruf abjad a-z

C. PROFIL PELEJAR PANCASILA

1. Mandiri
2. Begotong Royong

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Kartu suku kata Syllabic
2. Alat tulis
3. Video pembelajaran
4. LKPD

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)
2. Metode Pembelajaran : Syllabic, tanya jawab, penugasan dan diskusi.

H. KOMPONEN INTI**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Elemen : Menyimak, Membaca, Berbicara dan Menulis
2. Capaian Pembelajaran:

- **Menyimak**

Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan pesan lisan dan informasi dari media informasi dari media audio, teks audio, teks yang dibacakan ang dibacakan dan/atau didengar dan/atau didengar, instruksi lisan dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

- **Membaca**

Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan pesan lisan dan informasi dari media informasi dari media audio, teks y audio, teks yang dibacakan ang dibacakan dan/atau didengar dan/atau didengar, instruksi lisan dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

- **Berbicara**

Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang beragam topik yang dikenali dikenali menggunakan volume dan ontonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta onteks. Peserta didik mampu didik mampu merespon dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. percakapan. Peserta Peserta didik mampu mengungkapkan mengungkapkan gagasan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar

- **Menulis**

Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkangaris/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakinbaik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat beberapa kalimat sederhana, menulis sederhana, menulis teks rekon teks rekon tentang pengalaman diri, tentang pengalaman diri, menulis menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur prosedur tentang tentang

kehidupan sehari-hari, sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari

3. Tujuan Pembelajaran

a. Menyimak

Melalui cerita guru, peserta didik mampu menunjukkan sikap menjadi pendengar dengan penuh perhatian.

b. Membaca

peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.

c. Berbicara

Melalui tanya jawab, peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang didengar dengan baik.

d. Menulis

Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, d buku, menebalkan garis/huruf, dll) di atas kertas dengan baik.

4. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Melalui media peserta didik mampu menyebutkan kata yang diawali dari an kata yang diawali dari huruf "k" dan "l" dengan benar.
- Peserta didik mampu membaca suku kata yang diawali dari huruf "k" dan "l" dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mengenali dan merangkai huruf "k" dan "l" dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.
- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca lancar.

C. PERTANYAN PEMANTIK

- Masih ingatkah kalian huruf vokal dan Masih ingatkah kalian huruf vokal dan huruf konsonan huruf konsonan?
- Apa saja ya hurufnya?
- Apabila huruf konsonan dipasangkan dengan huruf vokal maka akan menjadi apa ? di apa ?
- Apakah kalian tahu, kalau huruf konsonan dapat dirangkai menjadi suku kata, kata kemudian kalimat?

D. URUTAN KEGIATAN URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik diberikan gambar melalui proyektor dan mendengarkan guru bercerita tentang gambar tersebut.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengungkapkan isi cerita tersebut dengan tanya jawab.
- Peserta didik menyebutkan huruf pada setiap kalimat yang ditampilkan.
- Peserta didik mengerjakan LKPD dengan memasangkan dengan memasangkan suku kata dengan Benar.
- Peserta didik melakukan permainan menempelkan kata sesuai dengan gambarnya.
- Guru mengevaluasi, memberi penguatan dan refleksi.

E. KEGIATAN KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

Kegiatan	Syntax	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientas Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam. Salah satu peserta didik menyiapkan peserta didik lainnya untuk berdoa terlebih dahulu. Guru menanyakan kehadiran siswa. Peserta didik dan guru Bersama-sama menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" dan menyebutkan sila-sila Pancasila beserta simbolnya Peserta didik diberikan motivasi terlebih dahulu agar siap belajar dengan cara ice breaking Peserta didik diberi pertanyaan pemantik 	15 Menit

	Penyampaian Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Apakah kalian tahu, bahwa rangkaian huruf dapat membuat suku kata, kata kemudian kalimat? ➢ Apa saja kata yang diawali huruf "l"? <p>7. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.</p>	
Inti	Syntax 1 (Orientasi Peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan oleh guru tentang suku kata awalan la-li-lu-le-lo (link : (link : https://shorturl.at/cipY7 https://shorturl.at/cipY7 2. Kemudian peserta didik diberikan pertanyaan "Menurut pendapatmu, pendapatmu, benda-benda pada gambar tersebut berawalan huruf apa?" 3. Peserta didik menuliskan huruf "L" pada LKPD 4. Guru membimbing peserta didik dengan cara berkeliling 	45 Menit
Penutup	Kesimpulan Refleksi Evaluasi Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran terkait hal yang sudah atau belum dipahami dan hal yang harus diperbaiki dalam 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi suku kata 4. Peserta didik mendapat arahan terkait pembelajaran selanjutnya oleh guru 5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan salam (Beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia-PPP) 	10 Menit

F. ASESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen Formatif

- Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi menggunakan lembar observasi
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes menggunakan soal menggunakan soal mengkategorikan kata sesuai dengan awalan suku katanya.
- Penilaian keterampilan dilakukan dengan menebalkan suku kata suku kata yang berawalan yang berawalan 'k' dan 'l' 2. Kisi-kisi dan rubrik penilaian (terlampi)

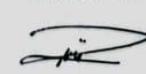
G. REFLEKSI

1. Peserta Didik

- Menurut kalian, materi mana yang paling sulit?
- Apa yang akan kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?
- Apakah kalian punya cara yang berbeda untuk memahami materi ini?
- Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?
- Apabila kalian diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ibu Puji Astuti S, Pd.

Mengetahui
Wali Kelas 1

Bella Pangestu S, Pd.

Lampiran 7 Instrumen Siklus II

INSTRUMEN ASSEMENT MEMBACA PERMULAN

SISWA KELAS 1 SDN PURWOREJO 02 GEGER

SIKLUS II

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Validitas Assement Membaca Permulan

Siswa Kelas 1 SDN Purworejo 02 Geger

Siklus 2

Nama Validator : Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 0720108902
 Jabatan : Asisten Ahli
 Instansi : Teknologi Pendidikan UNS 2015
 Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas assement penilain membaca permulan. Saya ucapkan terimakasih atas kesedian Bapak/ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 5 : Sangat Baik 2 : Kurang Baik
 4 : Baik 1 : Tidak Baik
 3 : Cukup Baik
6. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

NO	Pokok Bahasan	Bentuk Soal	No Soal	Aspek Kongnitif	Aspek penilaian					Rata Rata Skor
					1	2	3	4	5	
1.	Pemahaman symbol bahasa (huruf) vocal ✓ Identifikasi symbol bahasa (huruf) vokal cetak.	Siswa diminta untuk membaca huruf vokal cetak kecil: a. a b. i c. u d. e e. o	1	C1						
2.	Pemahaman symbol bahasa(huruf) konsonan Identifikasi simbol	Siswa diminta untuk membaca huruf konsonan cetak kapital: a. B b. D c. P d. Q	2	C1						
3.	Membaca suku kata Membaca suku kata berpola KV	Siswa diminta untuk membaca suku kata dibawah ini: a. ba b. do c. pi d. qu	3	C1						

		dibawah ini: a.bacalah tulisan ini! b.pergi dari sini! c.tolong bukakan pintu! d.cepat pulang ke bandung! e.bermyayilah																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

D. KETERANGAN UMUM DAN SARAN

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan,lembar validasi ini dinyatakan:

- 1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
 - 2. Layak digunakan untuk penelitian coba setelah revisi
 - 3. Tidak layak digunakan sebagai penelitian.
- Mohon diberikan tanda (O) pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, 04 Mei 2024



Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.
0720108902

Lampiran 8

Hasil Pre Test Membaca Permulaan Siklus II

NO	Nama	Prantindakan Skor	Keterangan
1.	ARHZ	85	KKM
2.	AAK	82	KKM
3.	AMS	80	KKM
4.	BFM	84	KKM
5.	EW	79	KKM
6.	EPA	75	KKM
7.	GADF	85	KKM
8.	RAF	70	KKM
9.	RNA.	70	KKM
10.	RYS	78	KKM
Jumlah		78,8	Sudah Tuntas

No	Nama	Presentase Membaca	Jumlah Siswa		Presentase	N-Gain Skor	N-Gain Skor Persen	
		(%)						
		80-100	6		60%			
		66-79	4		40%			
		56-65	-		0%			
		40-55	-		0%			
		Jumlah	10					
No	Nama	Pratindakan	Siklus I	Siklus II	Pra-Siklus I-Siklus II	Skor Ideal(100)-Pretest	N-Gain Skor	N-Gain Skor Persen
1	ARHZ	80	83	85	85	20	4,25	425
2	AAK	79	80	82	82	21	3,904762	390,4762
3	AMS	60	79	80	80	40	2	200
4	BFM	80	84	84	84	20	4,2	420
5	EW	55	66	79	79	45	1,755556	175,5556
6	EPA	44	72	75	75	56	1,339286	133,9286
7	GADF	79	79	85	85	21	4,047619	404,7619
8	RAF	55	55	70	70	45	1,555556	155,5556
9	RNA.	44	44	70	70	56	1,25	125
10	RYS	56	70	78	78	44	1,772727	177,2727
							2,607551	260,7551

Hasil peningkatan membaca permulaan dengan metode syllabic.

Pratindiakan	Siklus I	Siklus II	N-Gains	Kriteria	Target
63,2	71,2	78,8	20,6	Tinggi	79

Lampiran 9 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

Hari/Tanggal :

Siklus ke :

Pentunjuk Penggunaan :berilah tanda cheklist yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilain pelaksanaan pembelajaran.Adapun kriteria skor adalah :

NO.	Aspek yang diamati	Penilain				keterangan
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pendahuluan 1. Guru menyipakan siswa untuk mengikuti proses pemebelajaran dengan baik. 2. Guru memebrikan apprsepsi 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran CP &TP					
B.	Kegiatan Inti 1. Guru menyaimpiakan materi serta menjelaskan kegiatan sesuai dengan modul ajar. 2. Setelah selesai guru memberikan ujian lisan kepada siswa satu persatu. 3. Guru melakukan refleksi.					
C.	Kegiatan penutup 1. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran hari ini.					
Total Skor						
Total Skor Keseluruhan						

Nilai Rata-rata					
-----------------	--	--	--	--	--

Catatan observasi:

Madiun, 17 Mei 2024

Observer

(Fernanda Fitriani)

Lampiran 10 Lembar Persetujuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101006

Nama Mahasiswa : FERNANDA FITRIANI

Judul : **IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MEMBACA SYLLABIC UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 1 SDN PURWOREJO 02 GEGER**

Madiun, 27 Maret 2024



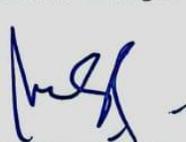
FERNANDA FITRIANI
 NIM. 2002101006

Dosen Pembimbing I



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Dosen Pembimbing II



MELIK BUDIARTI, S.SOS., M.A.
 NIDN. 0719047401

Mengetahui,
 Kaprodi. PGSD



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 11 Surat Permohonan Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
 Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0227.f/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 17 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Purworejo 02 Kecamatan Geger
 di tempat

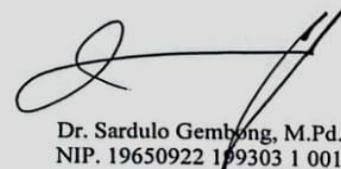
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Fernanda Fitriani
 NIM : 2002101006
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Implementasi Metode Pembelajaran Membaca *Syllabic* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN Purworejo 02 Geger"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,


 Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Puji Astuti, S.Pd
NIP : 198104242010012026
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Fernanda Fitriani
NIM : 2002101006
Semester : Delapan (8)
Judul : Implementasi Metode Pembelajaran Membaca *Syllabic*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I SDN Purworejo
02 Geger
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN Purworejo 02 pada tanggal 7 Mei – 4 Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 13 Validasi Sumber Pustaka Penulisan Skripsi

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Fernanda Fitriani
 NIM : 2002101006
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing I : Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Melik Budiartati, S.Sos., MA
 Judul : Implementasi Metode Pembelajaran Membaca Syllabic
 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN
 Purworejo 02 Geger

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Suyadi. Putri, R. S. A. (2021). Penggunaan Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN 009 Tarakan. 5.	25	5	✓	
2	Setiyoso, H. S. (2020). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Bergambar Kelas 1 Sdn 01 Bulurejo Tahun Ajaran 2019/2020.	30	1	✓	
3	Rahel Sonia Ambarita, Neneng Sri Wulan, D. Wahyudin. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 2336 - 2344.	15	2	✓	
4	Sudharta, V. A. (2017). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Perspektif Psikologi. JMSP (Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan), 1(3), 208-217.	22	2	✓	
5	Saputri, D. A., Robandi, B., & Heryanto, D. (2020). Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Huruf Cetak Kelas I SD. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 5(3), 1-11.	19	2	✓	
6	Mahendra, Y., Apriza, B., & Rohmani, R. (2022). Learning Loss Pembelajaran Calistung Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 6(6), 9294-9303.	17		✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
7	Meo, A., Wau, M. P., & Lawe, Y. U. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SDI Bobawa Kecamatan Golewa Selatan Kabupaten Ngada. <i>Jurnal Citra Pendidikan</i> , 1(2), 277-287.	10	4	✓	
8	Supriyadi Saputro. 2000. Strategi Pembelajaran. Malang: Departemen Pendidikan Nasional Universitas Negeri Malang Fakultas Ilmu Pendidikan.	8	4	✓	
9	Hardani, dkk. 2020. Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu	6	6	✓	
10	Apriani, C., & Kasiyati, T. (2013). Efektifitas Metode Kupas Rangkai Suku Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Kesulitan Membaca (<i>Single Subject Research</i> Kelas Ii Di Sdn 09 Pauh Padang). <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus</i> , 2(3).	7	6	✓	
11	Yuliana. (2009). Analisis pelaksanaan bermain suku kata dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini. 1-12.	10	6	✓	
12	Alfiah, F., & Umar, S. (2018). Pengembangan Media <i>Big Book</i> Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata. <i>Joyful Learning Journal</i> , 7(1), 1-9.	11		✓	
13	Havisa, S., Solehun, S., & Putra, T. Y. (2021). Pengaruh Metode Suku Kata Menggunakan Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. <i>Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar</i> , 3(1), 23-31.	15	6	✓	
14	Wachidah, K., & Wardana, M. D. K. (2021). Buku Ajar Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia SD Kelas Rendah. Umsida Press, 1-115.	14	7	✓	
15	Laila Silmi Kaffah1, Maryono2, Silvina Noviyanti3, 2022. Strategi Guru Dalam Pembelajaran Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. <i>JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING VOLUME 4 NOMOR 1 TAHUN 2022</i> 92JPKD: Volume 4 Nomor 2 Tahun 2022 <i>Research & Learning in Primary Education</i> .	16	8	✓	
16	Dalman. (2014). Keterampilan Membaca. Jakarta: Raja Grafindo Persada.	17	12	✓	
17	Tarigan, H. G. 2008. Membaca : Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Edisi Revisi. Bandung: Angkasa.	18	12	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
18	Istanto, Budi. 2007. Pentingnya Pendidikan Moral Bagi Generasi Penerus. Yogyakarta: FIP. UNY.	4	12	✓	
19	Basuki, B. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Membaca dengan Pelabelan Objek Sekitar (POS) untuk Murid taman Kanak-Kanak. DEEPUBLISH PUBLISHER.	5	12	✓	
20	Kumullah, R., Yulianto, A., & Ida, I. (2019). Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan, 7(2), 36–42.	10	12	✓	
21	Rahim, Farida. (2011). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara	6	14	✓	
22	Akib, Erwin. & Muhammad, Akhir. 2022. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas Rendah SD Pertiwi Makassar. Jurnal Pendidikan Dasar, 2 (13): 39.	12	15	✓	
23	Nurhadi. 2018. Teknik Membaca. Jakarta: Bumi Aksara.	14	15	✓	
24	Amin, Muhammad. (1995). Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Pendekatan suku kata", Jakarta : Bumi Aksara	15	18	✓	
25	SantiGayati.(2023).MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) 7PADA SISWA KELAS I-B DI SDN BANGKA 05 JAKARTA SELATAN	5	1	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/Tidak Layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 14 Juni 2024

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.

NIDN. 0701018803

Lampiran 14 Dokumentasi





CATATAN LAPANGAN

Tanggal Observasi	
Siklus ke	
Pertemuan ke	

Hasil Observasi

Peneliti

RIWAYAT HIDUP



Fernanda Fitriani lahir di Madiun pada tanggal 19 Desember 2001, anak pertama dari tiga bersaudara, pasangan Bapak Sumarno dan Ibu Suwati. Pendidikan dasar ditempuh di SD Bangunsari 03 tamat pada tahun 2014, Pendidikan menengah pertama ditempuh di SMP Negeri 02 Dolopo tamat pada tahun 2017, Pendidikan menengah atas ditempuh di SMA Negeri 1 Dolopo tamat pada tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidika Guru Sekolah Dasar FKIP UNIVERSITAS PGRI Madiun.