

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian serta rumusan masalah diketahui bahwa model pembelajaran *Science, Technology, Society* berpengaruh terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* pada pelajaran IPAS Kelas IV. Hasil tes siswa pada pembelajaran IPAS Kelas IV dengan topik transformasi energi menggunakan model pembelajaran *Science, Technology, Society* menunjukkan hasil *mean* yang signifikan ke atas dan juga adanya hasil uji hipotesis. Hasil uji hipotesis diperoleh berdasarkan uji wilcoxon dengan hasil *p-value* 0,001 dan keputusan uji H_0 ditolak. Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Science, Technology, Society* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa pada mata pelajaran IPAS Kelas IV.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Dapat dijadikan inovasi serta wawasan bagi siswa, untuk inovasi-inovasi baru kegiatan pembelajaran yang dapat melatih siswa dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi tetapi masih dalam konteks masyarakat sekitar, utamanya pada penggunaan model pembelajaran.

2. Bagi Guru

Guru perlu menerapkan dan lebih mengembangkan model pembelajaran *Science, Technology, Society* dengan harapan model pembelajaran ini bisa

membantu siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang memerlukan pemikiran HOTS.

3. Bagi Peneliti

Peneliti perlu mengadakan penelitian yang serupa dengan jangkauan yang lebih luas agar lebih berkembang. Pada penelitian selanjutnya tetap menggunakan model yang sama yaitu model pembelajaran *Science, Technology, Society (STS)* tetapi dengan konten materi yang berbeda. Sehingga model ini bukan hanya cocok digunakan di pembelajaran IPAS saja tetapi bisa diterapkan di pembelajaran lainnya dengan tetap menggunakan variabel keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking School*.