

APPENDIX 1

VALIDATION LIBRARY RESOURCES

Name : Bima Arlita Putra

Study Program : Department of English Education

Faculty : Teaching Faculty Teacher Training and Education

Advisor : Dr. H. Sumani, M.M., M.Hum.

Co-Advisor : Vita Vendityaningtyas, S.S., M.Pd.

Title : The Effect of Pomodoro Technique Toward the Speaking Skill in Introducing Oneself of the Tenth Grade Students

No	Library Resources	Page		Validation	
		Library	Thesis	Appropriate	Inappropriate
1	Adwok, J. (2015). Probability sampling - a guideline for quantitative health care research. <i>Annals of African Surgery</i> , 12(2), 95-99.	1	17	✓	
2	Alem, D. A. (2020). An overview of Data Analysis and in Research. <i>International Journal of Academic Research in Education and Review</i> , 8(1), 1-27. https://doi.org/10.14662/ijarer2020.015	2	21	✓	
3	Carpenter, A., & Greene, K. (2016). Social Penetration Theory. <i>The International Encyclopedia of Interpersonal Communication</i> , 1-5. https://doi.org/10.1002/9781118540190.wbeic0160	1	20	✓	

No	Library Resources	Page		Validation	
		Library	Thesis	Appropriate	Inappropriate
4	Chalimah, A., Utomo, S., & Nurcahyo, A. D. (2023). Students' Perceptions of Pomodoro Study Technique for English Learning Habits in English Course of Ukir Village. <i>Prominent</i> , 6(1), 9–18. https://doi.org/10.24176/pro.v6i1.8377	14	32	✓	
5	Crisianita, S., & Mandasari, B. (2022). the Use of Small-Group Discussion To Improve Students' Speaking Skill. <i>Journal of English Language Teaching and Learning</i> , 3(1), 61–66. https://doi.org/10.33365/jeltl.v3i1.1680	1	8	✓	
6	Fauzan, A., & Aniyatussaidah. (2024). Literature Review: The Application Of The Pomodoro Technique To Reduce Academic Procrastination Levels Among Students In Completing Thesis. <i>International Conference of Bunga Bangsa</i> , 2(1), 147–157. https://journal.epublish.id/index.php/icobba/article/download/22/27	7	10	✓	
7	Fitriyah, S., Wijayanti, A., & Purwaningrum, M. R. (2024). Pelaksanaan Self Assessment Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. <i>Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)</i> , 4(1), 121–127. https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.377	2	12	✓	

No	Library Resources	Page		Validation	
		Library	Thesis	Appropriate	Inappropriate
8	Gopalan, M., Rosinger, K., & Ahn, J. Bin. (2020). Use of Quasi-Experimental Research Designs in Education Research: Growth, Promise, and Challenges. <i>Review of Research in Education</i> , 44(1), 218–243. https://doi.org/10.3102/0091732X20903302	21	16	✓	
9	Guebba, B. (2021). British Journal of Philosophy, Sociology and History The Nature of Speaking in the Classroom: An Overview. <i>The Nature of Speaking in the Classroom: An Overview 2.</i> , 1, 37–41. https://doi.org/10.32996/bjpsh	1	1	✓	
10	Kisno, K. (2020). Pomodoro Technique For Improving Students' Reading Ability During COVID-19 Pandemic. <i>Jurnal Education and Development</i> , 8(3), 561735.	5	32	✓	
11	Leong, L. & Ahmadi, S. M. (2017). An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill. <i>International Journal of Research in English Education</i> .	2	7	✓	
12	Logofet, D. O., & Ulanova, N. G. (2022). From Population Monitoring to a Mathematical Model: A New Paradigm of Population Research. <i>Biology Bulletin Reviews</i> , 12(3), 279–303. https://doi.org/10.1134/s2079086422030057	1	17		

No	Library Resources	Page		Validation	
		Library	Thesis	Appropriate	Inappropriate
13	Nasution, W. N. (2017). Strategi Pembelajaran. Medan. <i>Perdana Publishing</i> .	3	2	✓	
14	Rao, P. S. (2019). The Importance of Speaking Skills in English Classrooms. <i>Alford Council of International English & Literature Journal(ACIELJ)</i> , 2(2), 6–18. www.acielj.com	3-4	7	✓	
15	Sanjani, M. A. (2021). Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi Siswa. <i>Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan</i> , 10(2), 34. https://ejournal.stkipbudidaya.ac.id/index.php/jc/article/view/517	1	9	✓	
16	Septiani, W. E., Sulistyarningsih, & Syakur, A. (2022). The Effectiveness of Pomodoro Technique on Students' Descriptive Text Writing Quality. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(3), 3384-3390.	1, 5, 6	2, 3, 33	✓	
17	Suadiyatno, T., Firman, E., Hanan, A., & Sumarsono, D. (2020). Examining the Effect of Contextual Teaching-Learning and Anxiety Towards Students' Speaking Skills. <i>Journal of Languages and Language Teaching</i> , 8(1), 100. https://doi.org/10.33394/jollt.v8i1.2266	1	1	✓	
18	Wicaksono, J. A., & Taufan, G. T. (2019). The Art in Introducing Self: I am ... rrr.. <i>Journal of English in Academic and Professional Communication</i> , 6(1).	1	8	✓	

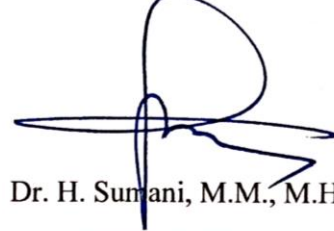
19	Widyahening, C. E. (2018). Penggunaan Teknik Pembelajaran Fishbone Diagram Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa. <i>Jurnal Komunikasi Pendidikan</i> , 2(1), 11. https://doi.org/10.32585/jkp.v2i1.59	2	2	✓	
----	--	---	---	---	--

Library resources advisor's record:

Appropriate/ Inappropriate to test. (select one)

Madiun, June 24th, 2024

Advisor



Dr. H. Sumani, M.M., M.Hum.

NIDN. 003001660

APENDIX 2
MODUL AJAR
INTRODUCING ONESELF

INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Bima Arlita Putra
Institusi	SMK N 2 JIWAN MADIUN
Tahun Pelajaran	2024
Jenjang Sekolah	SMK
Kelas	X (Sepuluh)
Fase	E
Konten Inti	Introducing Oneself
Elemen	Mendengarkan, Berbicara
Capaian Pembelajaran	Di akhir fase E, peserta didik dapat menyampaikan informasi tentang diri sendiri dan orang lain.
Tujuan Pembelajaran	Pada akhir fase E, siswa diharapkan mampu memperkenalkan diri dan orang lain dalam bahasa Inggris dengan menggunakan kalimat yang lebih kompleks dan beragam. Mereka juga diharapkan mampu memahami, merespons, dan mengajukan pertanyaan tentang perkenalan dengan detail yang lebih kaya.
Alokasi Waktu	2 x 45 Menit
2. KOMPETENSI AWAL	
Expressions of introducing oneself.	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Mandiri.	1. Melakukan kegiatan Brain Storming di awal

<ol style="list-style-type: none"> 2. Gotong Royong. 3. Berfikir Kritis. 4. Kreatif. 	<p>untuk mengasah pengetahuan awal siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bekerja sama mencari informasi lebih tentang materi yang diberikan dalam kelompok. 3. Mengembangkan dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. 4. Menyampaikan informasi diri kepada orang lain.
4. SARANAN DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Media 2. Sumber Belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja peserta didik, alat tulis, handphone. 2. Buku bahasa Inggris kelas 10, Youtube, Google
5. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler 2. Peserta didik dengan kesulitan belajar 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi 	
6. MODEL PEMBELAJARAN	
Discovery Learning	
7. KELENGKAPAN BAHAN AJAR	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar observasi (terlampir) 2. Instrumen penilaian (terlampir) 3. Rubrik penilaian (terlampir) 	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<p>Dalam hal ini siswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan definisi, tujuan, struktur teks, ciri-ciri unsur kebahasaan dari sebuah ungkapan tentang memperkenalkan diri. 2. Menemukan informasi rinci terkait ungkapan jati diri. 3. Menyimpulkan isi teks ungkapan tentang memperkenalkan diri. 4. Membuat teks ungkapan tentang memperkenalkan diri. 5. Mempresentasikan hasil teks ungkapan tentang memperkenalkan diri. 	

B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Introduction oneself and others adalah sebuah teks tentang menjelaskan bagaimana cara memperkenalkan diri dan orang lain.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang biasanya Anda katakan ketika pertama kali bertemu dengan seseorang yang baru? Mengapa? 2. Mengapa menurut Anda penting untuk bisa memperkenalkan diri dengan baik dalam bahasa Inggris? 	
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan bahan ajar 2. Guru menyusun LKPD 	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PEMBELAJARAN	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan. 5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini. 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang dipelajari. 7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi peserta didik pada masalah Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) tentang materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati video yang berhubungan dengan materi.

	<p>2. Mengorganisasi peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dikelompokkan secara berpasangan b. Peserta didik secara berkelompok menjelaskan definisi, tujuan, struktur teks, ciri-ciri unsur kebahasaan dari sebuah ungkapan perkenalan diri sendiri yang telah dicari melalui internet. c. Peserta didik secara berkelompok menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks perkenalan jati diri dalam grup. <p>3. Membimbing Penyelidikan Individu</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberikan LKPD b. Peserta didik membuat kalimat perkenalan yang mengenalkan tentang jati diri. c. Peserta didik menemukan informasi rinci terkait perkenalan jati diri. <p>4. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru melakukan diskusi kelas untuk menganalisis hasil jawaban dan menyamakan persepsi tentang materi yang dipelajari.</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK
REFLEKSI GURU
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tempo mengajar guru dalam menjelaskan materi? 2. Apakah metode mengajar yang digunakan guru menarik? 3. Apakah guru menjelaskan materi dengan jelas dan mudah dipahami?
REFLEKSI PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi/bahan ajar yang disajikan guru? (Apakah materi terlalu tinggi, terlalu rendah, atau sudah sesuai dengan kemampuan siswa?) 2. Apakah peserta didik dapat menangkap penjelasan/instruksi yang diberikan?
G. GLOSARIUM
Introducing oneself adalah ungkapan cara menjelaskan perkenalan diri.
H. DAFTAR PUSTAKA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hermawan, Budi. dkk. 2022. Bahasa Inggris untuk SMA/SMK Kelas X dari Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2. Altman, I., & Taylor, D. (1973). <i>Social Penetration: The Development of Interpersonal Relationships</i>. New York: Holt, Rinehart & Winston. 3. https://youtu.be/F0cVLEpfML8?si=63GVBxgDNcUusaXT
LAMPIRAN
A. KELENGKAPAN MENGAJAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi inti (terlampir) 2. LKPD (terlampir) 3. Lembar observasi (terlampir) 4. Instrumen penilaian (terlampir) 5. Rubrik penilaian (terlampir)

➤ Lampiran Materi Inti Introducing Oneself

Definisi:

Introducing Oneself adalah tindakan memperkenalkan diri kepada orang lain dengan memberikan informasi dasar tentang diri kita. Informasi ini biasanya mencakup nama, umur, tempat tinggal, sekolah, dan hobi. Perkenalan diri merupakan bagian penting dalam komunikasi sehari-hari dan membangun interaksi sosial.

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu memperkenalkan diri secara lisan dalam bahasa Inggris.
2. Siswa dapat menggunakan ungkapan sehari-hari yang umum digunakan dalam perkenalan.

Ungkapan-ungkapan dalam Perkenalan Diri:

a) Salam dan Pengantar:

1. "Hello!" (Halo!)
2. "Hi, let me introduce my self!" (Hai, izinkan saya memperkenalkan diri!)
3. "Good morning!" (Selamat pagi!)
4. "Good afternoon!" (Selamat siang!)
5. "Good evening!" (Selamat sore/malam!)

b) Memberikan Nama:

1. "My name is [Nama]." (Nama saya [Nama].)
2. "I am [Nama]." (Saya [Nama].)

c) Informasi Pribadi:

1. Umur: "I am [umur] years old." (Saya berumur [umur] tahun.)
2. Alamat: "I live in [kota/tempat]." (Saya tinggal di [kota/tempat].)
3. Sekolah: "I study at [nama sekolah]." (Saya bersekolah di [nama sekolah].)
4. Hobi:
 - "My hobbies are [hobi]." (Hobi saya adalah [hobi].)
 - "I like [aktivitas/hobi]." (Saya suka [aktivitas/hobi].)
5. Keluarga:
 - "I have [jumlah] brother(s) and [jumlah] sister(s)." (Saya memiliki [jumlah] saudara laki-laki dan [jumlah] saudara perempuan.)
 - "My father is a [pekerjaan]." (Ayah saya seorang [pekerjaan].)
 - "My mother is a [pekerjaan]." (Ibu saya seorang [pekerjaan].)

d) Kalimat Penutup:

1. "Nice to meet you!" (Senang bertemu denganmu!)
2. "Thank you!" (Terima kasih!)
3. "See you later!" (Sampai jumpa lagi!)

Contoh Kalimat:

1. Hello, everyone! My name is Siti. I am 16 years old. I live in Bandung. I study at SMP Negeri 2 Bandung. My hobbies are reading books and playing basketball. I have one younger brother. My father is a businessman and my mother is a housewife. Nice to meet you all!
2. Hi, let me introduce my self! My name is Budi. I am 17 years old. I come from Surabaya. I go to SMP Al Azhar. My hobbies are drawing and swimming. I have two older sisters. My parents work as teachers. Thank you!

➤ **Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

1. Salam dan Pengantar:

Tulis salam yang kamu gunakan untuk memulai perkenalan

Jawaban:

2. Memberikan Nama:

Tulis kalimat yang menyatakan nama kamu

Jawaban:

3. Informasi Pribadi:

a. Tulis kalimat tentang umur kamu

Jawaban:

b. Tulis kalimat tentang alamat kamu

Jawaban:

c. Tulis kalimat tentang sekolah kamu

Jawaban:

d. Tulis kalimat tentang hobi kamu

Jawaban:

4. Kalimat Penutup:

Tulis kalimat penutup yang kamu gunakan

Jawaban:

APPENDIX 3
RESEARCH INSTRUMENT

Type of the Test : Speaking in Introducing Oneself Performance

Skill : Speaking

Language Function : Introducing Oneself

Procedures :

1. The teacher prepares teaching materials and tools for collecting data.
2. The teacher enters the classroom and sets reminders every 25 minutes.
3. The teacher begins the lesson in the classroom.
4. The teacher facilitates each student who still struggles to understand the material.
5. The teacher records the assessment of the "introducing oneself" material using a prepared recording device.
6. The teacher assesses students according to the rubric scores.

APPENDIX 4
SCORING RUBRIC

Rubric Scoring Introducing Oneself by Altman and Taylor (1973)

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1	Greeting and Closing (Sebelum memperkenalkan diri, siswa memberi salam pembuka dan di akhir perkenalan diri siswa memberi salam penutup).	Siswa belum mampu menyebutkan aspek greeting dan closing introducing oneself.	10
		Siswa hanya menyebutkan salah satu greeting/closing Introducing oneself.	20
		Siswa kurang mampu membuka dan menutup Introducing oneself.	30
		Siswa mampu membuka dan menutup Introducing oneself.	40
		Siswa sangat mampu membuka dan menutup Introducing oneself dengan baik.	50
2	General Information (Nama, umur, profesi, alamat, cita-cita, hobi, makanan favorit, minuman favorit, warna favorit, dll).	Siswa hanya mampu menyebutkan 1 kriteria introducing oneself.	10
		Siswa hanya mampu menyebutkan 2 kriteria introducing oneself.	20
		Siswa mampu menyebutkan 3 kriteria introducing	30

		oneself.	
		Siswa mampu menyebutkan 4 kriteria introducing oneself.	40
		Siswa sangat mampu menyebutkan 5 atau lebih kriteria introducing oneself.	50
	Total Skor		100

APPENDIX 5

THE SCORE OF EXPERIMENTAL CLASS

AKn 3

No	Nama	Greeting & Closing					General Information					Skor
		10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	
1	AL DZAQIRA FAUNISA S.				40						50	90
2	AMANDA PUTRI VIONA				40					40		80
3	ANIS HASANAH				40						50	90
4	AZALLIA ANASTASYA K. P.				40					40		80
5	BILQIS ASYIFA					50					50	100
6	CICIK USWATUN KHASANAH				40					40		80
7	CLAURA CINTYA VEGA				40					40		80
8	DEANDRA JOANA A.				40						50	90
9	DIWAL PRASTUTY			30					30			60
10	FAIZAH NUR RIZQI H.				40						50	90
11	FITRI NOVITA JAYANTI				40					40		80
12	LAILATUL RAHMA SAFITRI			30							50	80
13	LINDA DWI LESTARI				40					40		80
14	MAWAR AYU FEBRIANTI				40					40		80
15	MUSLIKAH WULANDARI			30					30			60
16	NABILA DWI CANTIKA				40					40		80
17	NADIFA EKA NUR MALIA				40						50	90
18	NAYLA AGUSTYN BUDI S.				40					40		80
19	NILAM SARI				40						50	90
20	RAHMA YUNITA DEWI			30						40		70
21	RISA DEWANTIRA			30						40		70
22	RIZKA AYU LATIFAH			30					30			60
23	SARI WIDYANINGSIH				40						50	90
24	SEFIRA INDRIANI				40					40		80
25	SHINTA AMINATUN M.			30							50	80
26	SHOFFI QURROTA AYUN			30						40		70
27	SILVI DIAH AYU ADITAMA			30						40		70
28	SINTA SUSILOWATI			30						40		70
29	SUCI NURKHASANAH				40						50	90
30	VIVI ROHIMAH			30							50	80
Total												2390

APPENDIX 6
THE SCORE OF CONTROL CLASS

AKn 4

No	Nama	Greeting & Closing					General Information					Skor
		10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	
1	ANJELLY INTAN PUSPITA				40					40		80
2	AN NAFII DA AULIA F.			30						40		70
3	AN NISA NUR RAMADHANI				40					40		80
4	CHOIRUL NIKMAH YUSUP IVADA			30						40		70
5	CINDY MEISA WARDANI		20							40		60
6	DEWA ARZA SAPUTRA				40					40		80
7	DWI ARUM SEKARSARI				40					40		80
8	ETCIKA DEWI NINGRUM		20							40		60
9	FAUZIYAH INDI MAIMUNAH				40						50	90
10	FITRI NUR HALIMAH		20								50	70
11	FLORETTA ARGYA CLEARESTA				40					40		80
12	INDAH RAHMADANI			30						40		70
13	KEYSYA RAHMAD KURNIAWAN		20							40		60
14	MUHAMAD AINUR ROKHIM		20							40		60
15	MUHAMMAD HAFIZ ARDIANZAH		20						30			50
16	MUHAMMAD RAIHAN FADILLAH				40					40		80
17	NADIN VIORENCIA OKTAVIANI				40				30			70
18	NAIFA KUSUMA TIKHTA		20							40		60
19	NILA MAYURA			30						40		70
20	NOVITA EKA ARISMA			30								80
21	OLIVIA ANANDA CANDRA A.		20							40		60
22	PUTRI AYU SEKAR SARI			30						40		70
23	RENATA GALUH ISWANDARI		20						30			50
24	REVA WIDYA LESTARI			30						40		70
25	RISMA DYAH PUSPITA SARI			30					30			60
26	SICILYA EKA PRATIWI			30						40		60
27	TIARA AGUSTINA				40					40		80
28	WILDY KUMBING FARHAN A. C.				40					40		80
29	YOSEPHINA INDRI S. S.		20							40		60
30	ZAHRA APRILLIANTIKA WAKID		20							40		60
Total											2070	

APPENDIX 7

DOCUMENTATIONS







APPENDIX 8

PERMIT LETTER TO RESEARCH CONDUCT



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.idWebsite Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0279.e/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 14 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMK 2 Jiwan
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Bima Arlita Putra
 NIM : 2002109011
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
The Effect of Using POMODORO Technique to Improve Student's Speaking Skill in Introducing Self Material of The Tenth Grade Students

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199303 1 001

APPENDIX 9

REPLY LETTER TO RESEARCH CONDUCT



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
JIWAN**

Jl. Raya solo No. 07 Telp. 0351-868386 - Fax 0351-865203 Madiun
email : info@smkn2jiwan.sch.id - website : smkn2jiwan.sch.id

MADIUN

Kode Pos : 63161

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/302 /101.6.16.30/2024

Menindaklanjuti surat dari Dekan Universitas PGRI Madiun Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan nomor : 0279.e/N/FKIP/UNIPMA/2024 tanggal 14 Mei 2024 perihal Permohonan Izin Penelitian, Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : BUDI SETIAWAN, S.Pd M.Si
NIP : 19650910 200501 1 002
Pangkat / Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala SMK Negeri 2 Jiwan

Menerangkan bahwa mahasiswa atas nama sebagai berikut :

Nama : Bima Arlita Putra
NIM : 2002109011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : The Effect of Using POMODORO Technique to Improve Student's Speaking Skill in Introducing Self Material of The Tenth Grande Student

menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas sudah selesai melakukan penelitian di SMKN 2 Jiwan Kabupaten Madiun Tahun pelajaran 2023/2024.

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Madiun
Pada Tanggal : 6 Mei 2024



APPENDIX 10

EVIDENCE OF RESEARCH CONDUCTED



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
JIWAN**

Jl. Raya solo No. 07 Telp. 0351-868386 - Fax 0351-865203 Madiun
email : info@smkn2jiwan.sch.id – website : smkn2jiwan.sch.id

MADIUN

Kode Pos : 63161

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/302 /101.6.16.30/2024

Menindaklanjuti surat dari Dekan Universitas PGRI Madiun Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan nomor : 0279.e/N/FKIP/UNIPMA/2024 tanggal 14 Mei 2024 perihal Permohonan Izin Penelitian, Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : BUDI SETIAWAN, S.Pd M.Si
NIP : 19650910 200501 1 002
Pangkat / Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala SMK Negeri 2 Jiwana

Menerangkan bahwa mahasiswa atas nama sebagai berikut :

Nama : Bima Arlita Putra
NIM : 2002109011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : The Effect of Using POMODORO Technique to Improve Student's Speaking Skill in Introducing Self Material of The Tenth Grande Student

menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas sudah selesai melakukan penelitian di SMKN 2 Jiwana Kabupaten Madiun Tahun pelajaran 2023/2024.

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Madiun
Pada Tanggal : 6 Mei 2024

BUDI SETIAWAN S.Pd, M.Si
 (NIP. 19650910 200501 1 002)

APPENDIX 11

TURNITIN

**THE EFFECT OF POMODORO TECHNIQUE TOWARD THE
SPEAKING SKILL IN INTRODUCING ONESELF IN THE
TENTH GRADE STUDENTS**

ORIGINALITY REPORT

23%	21%	8%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	prosiding.unipma.ac.id Internet Source	8%
2	fastercapital.com Internet Source	1%
3	publikasi.stkippgri-bkl.ac.id Internet Source	1%
4	philpapers.org Internet Source	1%
5	eprints.lancs.ac.uk Internet Source	1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
7	repository.upstegal.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Erasmus University of Rotterdam Student Paper	1%

9	journal.neolectura.com Internet Source	1%
10	jurnal.uui.ac.id Internet Source	1%
11	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%
12	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1%
13	Submitted to University of Bolton Student Paper	<1%
14	Dhita Wahyu Agustin, Erlik Widiyani Styati, Vita Vendityaningtyas. "The effect of fantasy movie in writing for junior high school student", English Teaching Journal : A Journal of English Literature, Language and Education, 2022 Publication	<1%
15	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1%
16	e-journal.undikma.ac.id Internet Source	<1%
17	repository.stainmajene.ac.id Internet Source	<1%
18	ijreeonline.com Internet Source	<1%

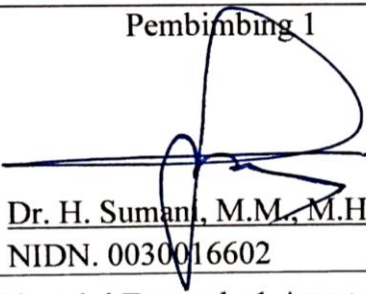


19	journal.unigha.ac.id Internet Source	<1 %
20	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
21	repository.upnjatim.ac.id Internet Source	<1 %
22	Submitted to La Trobe University Student Paper	<1 %
23	jurnal.fpbs.ikipgriptk.ac.id Internet Source	<1 %
24	www.qiteplanguage.org Internet Source	<1 %
25	Hanoi National University of Education Publication	<1 %
26	ejournal.feunhasy.ac.id Internet Source	<1 %
27	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	<1 %
28	www.comm.ucsb.edu Internet Source	<1 %
29	Submitted to Colorado State University, Global Campus Student Paper	<1 %
30	jurnalekonomi.unisla.ac.id Internet Source	

		<1 %
31	oaithesis.eur.nl Internet Source	<1 %
32	Submitted to Universitas Lancang Kuning Student Paper	<1 %
33	ejournal.stkipjb.ac.id Internet Source	<1 %
34	erepository.uwks.ac.id Internet Source	<1 %
35	Submitted to Southern Cross University Student Paper	<1 %
36	Submitted to Universitas Jenderal Soedirman Student Paper	<1 %
37	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
38	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
39	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	<1 %
40	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
41	journal.unnes.ac.id Internet Source	<1 %

42	<p>Bayu Laveresa, AB Prabowo, Ririn Ambarini. "The Improving Student's Vocabulary through Rewriting English Song Lyric "The Shawn Mendes Foundation Playlist"", <i>Lingua Franca</i>, 2024</p> <p>Publication</p>	<1 %
43	<p>publications.waset.org</p> <p>Internet Source</p>	<1 %
44	<p>repository.ar-raniry.ac.id</p> <p>Internet Source</p>	<1 %
45	<p>Eka Bayu Pramanca, Dedi Turmudi. "THE COMPARISON OF DESCRIPTIVE TEXT WRITING ABILITY USING YOU TUBE DOWNLOADED VIDEO AND SERIAL PICTURES AT THE STUDENTS'OF SMPN 2 METROACADEMIC YEAR 2012/2013", <i>PREMISE JOURNAL:ISSN online: 2442-482x, ISSN printed: 2089-3345</i>, 2013</p> <p>Publication</p>	<1 %
46	<p>jurnal.unma.ac.id</p> <p>Internet Source</p>	<1 %
47	<p>mjltm.org</p> <p>Internet Source</p>	<1 %
48	<p>repo.iainbatusangkar.ac.id</p> <p>Internet Source</p>	<1 %
49	<p>repositorio.utn.edu.ec</p>	

APPENDIX 12

**THE APPROVAL SHEET OF THE SUPERVISOR OF THE PUBLISHED
SCIENTIFIC ARTICLE**

PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG DIPUBLIKASIKAN	
Nama Mahasiswa	: Bima Arlita Putra
NIM	: 2002109011
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Artikel	: The Effect of Pomodoro Technique Toward the Speaking Skill in Introducing Oneself of the Tenth Grade Students
Jurnal/ Prosiding yang Dituju	: ELITICS
Pembimbing 1  <u>Dr. H. Suman, M.M., M.Hum.</u> NIDN. 0030016602	Pembimbing 2  <u>Vita Vendityaningtyas, S.S., M.Pd.</u> NIDN. 0731128302
Disetujui Tanggal : 1 Agustus 2024	Disetujui Tanggal : 1 Agustus 2024
Mengetahui, Kaprosdi Pendidikan Bahasa Inggris  <u>Dr. Erlik Widiyani Syati, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN. 0712128404	

VITA



Bima Arlita Putra was born in Madiun on June 13th, 2002. He is the last child of Mr. Sunarto and Mrs. Eva Yulitawati. He lives on Nglandung village, Madiun Regency.

He started his formal study at SDN Pilangbango in 2008 and graduated in 2014. After that he continued his study at SMPN 13 Madiun and graduated 2017. Then he continued his school at SMKN 1 Madiun and finished in 2020. His next education was taken at the Department of English Education, Faculty of Teacher Training and Education of Universitas PGRI Madiun in September 2020.