

ABSTRAK

Bima Arlita Putra, 2024. *Pengaruh Teknik Pomodoro Terhadap Kemampuan Berbicara Dalam Memperkenalkan Diri Siswa Kelas Sepuluh*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Penasihat: Dr. H. Sumani, M.M., M.Hum., Wakil Penasihat: Vita Vendityaningtyas, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Mengajar Berbicara, Memperkenalkan Diri, Teknik Pomodoro

Tujuan penelitian ini adalah untuk membandingkan keterampilan berbicara terkait perkenalan diri antara siswa yang diajarkan menggunakan teknik Pomodoro dan yang diajarkan melalui metode konvensional. Penelitian difokuskan pada siswa kelas X dari kelas AKn 3 dan AKn 4 di SMK 2 Jiwan, yang berjumlah 60 siswa. Pengumpulan data melibatkan pemberian tes berbicara, dan analisis dilakukan dengan menggunakan SPSS 29 dan Independent Sample T-test. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pada materi perkenalan diri antara kelas eksperimen (skor rata-rata 79,66) dan kelas kontrol (skor rata-rata 69). Hal ini menunjukkan bahwa teknik Pomodoro berdampak positif terhadap keterampilan berbicara siswa dibandingkan dengan metode pengajaran konvensional. Sebagai kesimpulan, teknik Pomodoro secara signifikan meningkatkan keterampilan berbicara dalam memperkenalkan diri bagi siswa kelas X. Keterbatasan penelitian ini diakui untuk penelitian selanjutnya. Penelitian selanjutnya dapat melakukan penelitian tentang kinerja berbicara dalam memperkenalkan diri dengan teknik Pomodoro dan metode atau materi lain untuk meningkatkan proses belajar mengajar. Hasil di masa mendatang mungkin akan lebih baik. Diharapkan dapat digunakan dalam kelas berbicara sesungguhnya.

ABSTRACT

Bima Arlita Putra, 2024. *The Effect of Pomodoro Technique Toward the Speaking Skill in Introducing Oneself of the Tenth Grade Students*. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Advisor: Dr. H. Sumani, M.M., M.Hum., Co-Advisor: Vita Vendityaningtyas, S.S., M.Pd.

Key Terms: Teaching Speaking, Introducing Oneself, Pomodoro Technique

The aim of this research was to compare the speaking skills related to self-introduction between students taught using the Pomodoro technique and those taught through conventional methods. The study focused on tenth-grade students from AKn 3 and AKn 4 classes at SMK 2 Jiwan, totaling 60 students. Data collection involved administering speaking tests, and analysis was conducted using SPSS 29 and Independent Sample T-tests. Results indicated a significant effect in the material of introducing oneself scores between the experimental class (mean score 79.66) and the control class (mean score 69). This demonstrates that the Pomodoro technique positively impacts the speaking skills of students compared to conventional teaching methods. In conclusion, the Pomodoro technique significantly enhances the speaking skill in introducing oneself for tenth-grade students. The limitation of this study is acknowledged to the future research. The future research might conduct the study on speaking in introducing oneself performance by the Pomodoro technique and other methods or materials to improve teaching and learning processes. The future result might have better results. It is hoped to be used in the real speaking classroom.