

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dari hasil tindakan siklus I dan siklus II menunjukkan ada peningkatan kemampuan membaca siswa kelas I, termasuk pada prestasi pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran kelompok partisipatif.

Hal tersebut disebabkan adanya perubahan sifat pembelajaran yang semula berpusat pada guru telah bergeser menjadi murid yang aktif. Sebelum dilakukan tindakan, baik pada siklus I, dan siklus II, rata-rata hasil prestasi belajar bahasa Indonesia rata-rata 6,16. Setelah dilakukan tindakan dari siklus I dan siklus II, rata-rata hasil belajar bahasa Indonesia menjadi 7,50.

B. Saran

Mengingat pembelajaran kelompok partisipatif sangat penting terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia maka pada bagian akhir penelitian ini perlu disampaikan saran-saran sebagai berikut.

1. Guru sekolah dasar hendaklah lebih banyak menggunakan pembelajaran kelompok partisipatif dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Indonesia.
2. Agar mencapai hasil yang optimal dalam mencapai tujuan pembelajaran, guru hendaknya menggunakan pembelajaran kelompok partisipatif yang dapat menyenangkan, mampu membangkitkan semangat belajar siswa.

3. Pembelajaran kelompok partisipatif hendaknya melibatkan anak sebagai tutur sebaya atau berpasangan.
4. Guru hendaknya lebih banyak memberi peluang atau kesempatan pada anak didik untuk berperan aktif dalam pengamatan dan penghayatan dalam pembelajaran kelompok partisipatif.
5. Guru hendaknya tetap terjun langsung mendampingi anak didik, ketika anak didik sedang melakukan pembelajaran kelompok partisipatif.
6. Guru senantiasa memeriksa dan memberikan penilaian atas tugas-tugas yang diberikan kepada anak didik.