

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SDN MAGETAN 1

| N | NAMA SISWA | JENIS KELAMIN | KELAS |
|----------|------------------------------|----------------------|--------------|
| 1. | ARBIAN JERRO IGNACIA ISWANTO | L | 4 |
| 2. | ADESTA HAIDAR AMSYAR YUSUF | P | 4 |
| 3. | ADITYA NAUFAL DARY ABIYU | L | 4 |
| 4. | AGAM MAHARDIKA AZZIKRI | L | 4 |
| 5. | ALBION ANNORA APUILAVEDA K.N | L | 4 |
| 6. | ALVI PUTRA RAMDHANI | L | 4 |
| 7. | ANDIKA PRATAMA | L | 4 |
| 8. | ANGELLA CRISTIYANI | P | 4 |
| 9. | AQILLA CAHYA KARINA P. | P | 4 |
| 10. | ARINDI LISTINA SARI | P | 4 |
| 11. | AZIDAN BHISMO ARMADI | L | 4 |
| 12. | BRIAN HOSEA WASITO | L | 4 |
| 13. | CHELSE AQILLA RAHMADHANI | P | 4 |
| 14. | DEVA JUNA WIDIYANTO | L | 4 |
| 15. | DION DWI YUANDI | L | 4 |
| 16. | ELOK GITA PANGESTU | P | 4 |
| 17. | FREDA CARISSA AZALIA PUTRI | P | 4 |
| 18. | GALUH TRISNO AZZAHRA | L | 4 |
| 19. | GILANG PUTRA WIJAYA | L | 4 |
| 20. | HANA AISH SALMA SUPRIYADI | P | 4 |
| 21. | JENNYRA INTAN DEWI SUSANTO | P | 4 |
| 22. | KENZIE FIDELYO ASWIN PRATAMA | L | 4 |
| 23. | LINDA ELKIRANA | P | 4 |
| 24. | LINTANG NATHANIA ADHWA | P | 4 |
| 25. | LINTANG RETNO RAHMADHANI | P | 4 |
| 26. | LUTHFIA MAHIRA HASNA KAMILA | P | 4 |
| 27. | NABIHHA AZZAHWA PRIBADI | P | 4 |
| 28. | NARINDRI PRAMESWARI S.H. | P | 4 |
| 29. | NAZRIEL HILDAN KHADAFI | L | 4 |
| 30. | QUEENSHA ADZRA KHAIRA | P | 4 |
| 31. | RADITYA ARKA'AN PUTRA | L | 4 |
| 32. | RASHDAN HAMID | L | 4 |
| 33. | SABILA WIDYA PUTRI | P | 4 |
| 34. | SATRIO CAHYO GUMILANG | L | 4 |

| | | | |
|---------------------|----------------------------|---|-----------|
| 35. | SEPTIAN ICHSANTO ASSHIIDIQ | L | 4 |
| 36. | TEGAR ANDIKA | L | 4 |
| 37. | ZAHRANA NAZHIFA AMANTA | P | 4 |
| 38. | QEREL ADZRA AGHATAN | L | 4 |
| JUMLAH SISWA | | | 38 |

Keterangan :

L : Laki-Laki

P : Perempuan

**LAMPIRAN 2 KISI-KISI TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
RANAH KOGNITIF**

| Capaian Pembelajaran | Indikator | Bentuk Soal | Item | | | | Jumlah Soal | Soal yang digunakan | Bobot Soal |
|---|---|-------------|------|----|----|----|-------------|---------------------|------------|
| | | | C1 | C2 | C3 | C4 | | | |
| Mencari Luas daerah persegi dan luas persegi Panjang, serta menuliskan rumus untuk keduanya. | Mampu mencari Luas daerah persegi dan luas persegi Panjang, serta menuliskan rumus untuk keduanya. | Uraian | 2 | | 6 | | 2 | 1,2 | 40 |
| Mencari luas daerah setelah terlibat dahulu melakukan pengukuran Panjang dan lebar yang diperlukan. | Mampu mencari luas daerah setelah terlibat dahulu melakukan pengukuran Panjang dan lebar yang diperlukan. | Uraian | | 8 | | | 1 | 3 | 20 |
| Mencari Panjang sisi dari suatu persegi yang diketahui luasnya, atau mencari ukuran Panjang/lebar dari suatu Persegi Panjang yang diketahui luas dan satu ukuran Panjang/lebarnya | Mampu mencari Panjang sisi dari suatu persegi yang diketahui luasnya, atau mencari ukuran Panjang/lebar dari suatu Persegi Panjang yang diketahui luas dan satu ukuran Panjang/lebarnya | Uraian | | 2 | | | 1 | 4 | 20 |
| Mencari luas bangun kombinasi | Mampu mencari luas daerah bangun kombinasi | Uraian | | | 22 | | 1 | 5 | 20 |

**LAMPIRAN 3 NILAI HASIL INSTRUMEN PENELITIAN (TES) DI
SEKOLAH LAIN**

A. Pretest

| Siswa | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | Total Skor |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------------|
| A | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 2 | 10 | 10 | 10 | 10 | 92 |
| B | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 2 | 10 | 10 | 10 | 2 | 84 |
| C | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| D | 10 | 2 | 2 | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 | 10 | 2 | 60 |
| E | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 36 |
| F | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| G | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| H | 10 | 10 | 2 | 2 | 5 | 5 | 10 | 10 | 2 | 10 | 66 |
| I | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 2 | 10 | 2 | 2 | 76 |
| J | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 2 | 10 | 10 | 10 | 10 | 92 |
| K | 10 | 10 | 2 | 10 | 10 | 10 | 2 | 10 | 10 | 10 | 84 |

B. Posttest

| Siswa | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | Total Skor |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------------|
| A | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 92 |
| B | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 2 | 10 | 76 |
| C | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 10 | 10 | 2 | 10 | 2 | 66 |
| D | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 2 | 10 | 10 | 2 | 10 | 76 |
| E | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 10 | 10 | 2 | 10 | 2 | 63 |
| F | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 2 | 10 | 10 | 2 | 76 |
| G | 10 | 10 | 2 | 10 | 10 | 2 | 10 | 10 | 10 | 2 | 71 |
| H | 10 | 10 | 10 | 2 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 82 |
| I | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 2 | 10 | 10 | 2 | 10 | 76 |
| J | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 10 | 10 | 10 | 10 | 2 | 68 |
| K | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 2 | 2 | 71 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------|---------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | Sig. (2-tailed) | ,238 | ,401 | ,947 | ,233 | ,685 | | ,416 | ,238 | ,644 | ,740 | ,386 |
| | N | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| B7 | Pearson Correlation | ,418 | ,418 | ,607* | ,134 | ,493 | -,273 | 1 | ,418 | ,386 | ,386 | ,665* |
| | Sig. (2-tailed) | ,200 | ,200 | ,048 | ,695 | ,123 | ,416 | | ,200 | ,241 | ,241 | ,025 |
| | N | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| B8 | Pearson Correlation | 1,000** | -,100 | ,418 | ,671* | ,601 | ,389 | ,418 | 1 | ,516 | -,194 | ,739* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,000 | ,770 | ,200 | ,024 | ,050 | ,238 | ,200 | | ,104 | ,568 | ,009 |
| | N | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| B9 | Pearson Correlation | ,516 | -,194 | ,386 | ,770** | ,463 | ,157 | ,386 | ,516 | 1 | ,083 | ,688* |
| | Sig. (2-tailed) | ,104 | ,568 | ,241 | ,006 | ,151 | ,644 | ,241 | ,104 | | ,808 | ,019 |
| | N | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| B10 | Pearson Correlation | -,194 | ,516 | -,039 | -,289 | ,145 | -,113 | ,386 | -,194 | ,083 | 1 | ,242 |
| | Sig. (2-tailed) | ,568 | ,104 | ,910 | ,389 | ,671 | ,740 | ,241 | ,568 | ,808 | | ,474 |
| | N | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| SKO RTO TAL | Pearson Correlation | ,739** | ,344 | ,764** | ,734* | ,888** | ,291 | ,665* | ,739** | ,688* | ,242 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,009 | ,300 | ,006 | ,010 | ,000 | ,386 | ,025 | ,009 | ,019 | ,474 | |
| | N | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,795 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | ,479 | ,479 | ,389 | ,770 | ,568 | ,568 | | ,662 | ,479 | ,389 | ,650 |
| | N | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| B8 | Pearson Correlation | ,624* | ,624* | ,516 | -,149 | ,770** | -,289 | -,149 | 1 | -,356 | ,430 | ,692* |
| | Sig. (2-tailed) | ,040 | ,040 | ,104 | ,662 | ,006 | ,389 | ,662 | | ,282 | ,186 | ,018 |
| | N | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| B9 | Pearson Correlation | -,179 | -,179 | -,311 | -,239 | -,463 | ,386 | -,239 | -,356 | 1 | -,449 | -,185 |
| | Sig. (2-tailed) | ,599 | ,599 | ,353 | ,479 | ,152 | ,241 | ,479 | ,282 | | ,166 | ,586 |
| | N | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| B10 | Pearson Correlation | ,690* | ,690* | ,833** | -,346 | ,559 | -,261 | ,289 | ,430 | -,449 | 1 | ,804** |
| | Sig. (2-tailed) | ,019 | ,019 | ,001 | ,297 | ,074 | ,438 | ,389 | ,186 | ,166 | | ,003 |
| | N | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| JUMLAH | Pearson Correlation | ,924** | ,924** | ,893** | -,309 | ,799** | -,200 | -,155 | ,692* | -,185 | ,804** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,355 | ,003 | ,556 | ,650 | ,018 | ,586 | ,003 | |
| | N | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,606 | 10 |

LAMPIRAN 5 DAFTAR NILAI HASIL PENELITIAN DI SDN MAGETAN 1

| NO | NAMA SISWA | PRETEST | POSTTEST |
|-----------|------------------------------|----------------|-----------------|
| 1. | ARBIAN JERRO IGNACIA ISWANTO | 70 | 100 |
| 2. | ADESTA HAIDAR AMSYAR YUSUF | 70 | 100 |
| 3. | ADITYA NAUFAL DARY ABIYYU | 70 | 100 |
| 4. | AGAM MAHARDIKA AZZIKRI | 30 | 85 |
| 5. | ALBION ANNORA APUILAVEDA K.N | 30 | 85 |
| 6. | ALVI PUTRA RAMDHANI | 70 | 85 |
| 7. | ANDIKA PRATAMA | 55 | 40 |
| 8. | ANGELLA CRISTIYANI | 55 | 100 |
| 9. | AQILLA CAHYA KARINA P. | 55 | 75 |
| 10. | ARINDI LISTINA SARI | 85 | 85 |
| 11. | AZIDAN BHISMO ARMADI | 85 | 85 |
| 12. | BRIAN HOSEA WASITO | 85 | 85 |
| 13. | CHELSE AQILLA RAHMADHANI | 70 | 70 |
| 14. | DEVA JUNA WIDIYANTO | 55 | 55 |
| 15. | DION DWI YUANDI | 55 | 55 |
| 16. | ELOK GITA PANGESTU | 40 | 70 |
| 17. | FREDA CARISSA AZALIA PUTRI | 85 | 100 |
| 18. | GALUH TRISNO AZZAHRA | 85 | 100 |
| 19. | GILANG PUTRA WIJAYA | 70 | 90 |
| 20. | HANA AISH SALMA SUPRIYADI | 55 | 70 |
| 21. | JENNYRA INTAN DEWI SUSANTO | 70 | 85 |
| 22. | KENZIE FIDELYO ASWIN PRATAMA | 65 | 100 |
| 23. | LINDA ELKIRANA | 55 | 70 |
| 24. | LINTANG NATHANIA ADHWA | 70 | 100 |
| 25. | LINTANG RETNO RAHMADHANI | 55 | 75 |
| 26. | LUTHFIA MAHIRA HASNA KAMILA | 85 | 100 |
| 27. | NABIHHA AZZAHWA PRIBADI | 70 | 100 |
| 28. | NARINDRI PRAMESWARI S.H. | 55 | 100 |
| 29. | NAZRIEL HILDAN KHADAFI | 70 | 70 |
| 30. | QUEENSHA ADZRA KHAIRA | 85 | 85 |
| 31. | RADITYA ARKA'AN PUTRA | 70 | 55 |
| 32. | RASHDAN HAMID | 70 | 85 |
| 33. | SABILA WIDYA PUTRI | 55 | 40 |
| 34. | SATRIO CAHYO GUMILANG | 55 | 40 |
| 35. | SEPTIAN ICHSANTO ASSHIIDIQ | 70 | 85 |
| 36. | TEGAR ANDIKA | 85 | 55 |
| 37. | ZAHRANA NAZHIFA AMANTA | 70 | 85 |
| 38. | QEREL ADZRA AGHATAN | 70 | 70 |

LAMPIRAN 6 DESKRIPSI DATA PRETEST

Statistics

PRETEST

| | | |
|------------------------|---------|----------|
| N | Valid | 38 |
| | Missing | 34 |
| Mean | | 65,7895 |
| Std. Error of Mean | | 2,34419 |
| Median | | 70,0000 |
| Mode | | 70,00 |
| Std. Deviation | | 14,45058 |
| Variance | | 208,819 |
| Skewness | | -,613 |
| Std. Error of Skewness | | ,383 |
| Kurtosis | | ,361 |
| Std. Error of Kurtosis | | ,750 |
| Range | | 55,00 |
| Minimum | | 30,00 |
| Maximum | | 85,00 |
| Sum | | 2500,00 |

PRETEST

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 30,00 | 2 | 2,8 | 5,3 | 5,3 |
| | 40,00 | 1 | 1,4 | 2,6 | 7,9 |
| | 55,00 | 11 | 15,3 | 28,9 | 36,8 |
| | 65,00 | 1 | 1,4 | 2,6 | 39,5 |
| | 70,00 | 15 | 20,8 | 39,5 | 78,9 |
| | 85,00 | 8 | 11,1 | 21,1 | 100,0 |
| | Total | 38 | 52,8 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 47,2 | | |
| Total | | 72 | 100,0 | | |

LAMPIRAN 7 DESKRIPSI DATA POSTTEST

Statistics

POSTTEST

| | | |
|------------------------|---------|--------------------|
| N | Valid | 38 |
| | Missing | 1 |
| Mean | | 79,8684 |
| Std. Error of Mean | | 3,00833 |
| Median | | 85,0000 |
| Mode | | 85,00 ^a |
| Std. Deviation | | 18,54457 |
| Variance | | 343,901 |
| Skewness | | -,740 |
| Std. Error of Skewness | | ,383 |
| Kurtosis | | -,305 |
| Std. Error of Kurtosis | | ,750 |
| Range | | 60,00 |
| Minimum | | 40,00 |
| Maximum | | 100,00 |
| Sum | | 3035,00 |

POSTTEST

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 40,00 | 3 | 7,7 | 7,9 | 7,9 |
| | 55,00 | 4 | 10,3 | 10,5 | 18,4 |
| | 70,00 | 6 | 15,4 | 15,8 | 34,2 |
| | 75,00 | 2 | 5,1 | 5,3 | 39,5 |
| | 85,00 | 11 | 28,2 | 28,9 | 68,4 |
| | 90,00 | 1 | 2,6 | 2,6 | 71,1 |
| | 100,00 | 11 | 28,2 | 28,9 | 100,0 |
| | Total | | 38 | 97,4 | 100,0 |
| Missing | System | 1 | 2,6 | | |
| Total | | 39 | 100,0 | | |

LAMPIRAN 8 UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| N | | 38 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 13,77144275 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,144 |
| | Positive | ,098 |
| | Negative | -,144 |
| Test Statistic | | ,144 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,044 ^c |
| Exact Sig. (2-tailed) | | ,371 |
| Point Probability | | ,000 |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Dari data diatas dapat dilihat bahwa nilai *Exact. Sig. (2-tailed)* 0,371 > 0,05, sehingga kesimpulan data tersebut yaitu data kedua variabel berdistribusi normal.

LAMPIRAN 9 UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar Matematika

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|-----|-----|------|
| 2,916 | 1 | 74 | ,092 |

ANOVA

hasil belajar Matematika

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------------------|-------------------|----|----------------|------------|------|
| Between Groups | 3766,118 | 1 | 3766,118 | 13,6 28 | ,000 |
| Within Groups | 20450,65 8 | 74 | 276,360 | | |
| Total | 24216,77 6 | 75 | | | |

Berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar matematika pada siswa kelas IV adalah sebesar 0,092. Karena nilai Sig. $0,092 > 0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas di atas, dapat disimpulkan bahwa varians data hasil belajar matematika (Pretest dan Posttest) siswa kelas IV adalah sama atau homogen.

LAMPIRAN 10 UJI HIPOTESIS

PAIRED SAMPLES STATISTICS

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|----------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pretest | 65,7895 | 38 | 14,45058 | 2,34419 |
| | Posttest | 79,8684 | 38 | 18,54457 | 3,00833 |

Tabel statistics ini menjekaskan analisis deskriptif dari data yang diolah, terdapat 4 kolom yang dapat dijelaskan pada tabel statistic, yaitu:

1. Mean adalah nilai rata-rata dari masing-masing variabel. Dari data ini terlihat bahwa jumlah hasil data pretest memiliki rata-rata lebih kecil dari jumlah hasil data posttest. Sehingga secara deskriptif terdapat perbedaan pembelajaran sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan.
2. N adalah jumlah (banyak) data pada masing-masing variabel. Pada tabel terlihat bahwa pada data pretest terdapat 38 data, sedangkan pada data posttest terdapat 38 data.
3. Std. Deviation merupakan nilai sebaran data masing-masing variabel. Std. Deviation digunakan untuk mengukur tingkat risiko. Semakin besar nilainya, maka semakin beresiko.
4. Std. Error Mean digunakan untuk mengetahui seberapa baik rata-rata data dari data sampel tiap variabel dapat mengestimasi rata-rata populasi. Selama data yang diolah berdistribusi normal (lolos uji normalitas), maka Std. Error Mean tidak perlu dimasukkan ke pembahasan Penelitian.

Paired Samples Correlations

| | | N | Correlation | Sig. |
|--------|--------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | Pretest & Posttest | 38 | ,303 | ,064 |

Tabel Correlation ini menjelaskan korelasi atau hubungan antara kedua data (sebelum diberikan perlakuan(pretest) dengan setelah diberikan perlakuan(posttest)). Perhatikan pada kolom sig. pada tabel correlations. Jika nilai Sig. > alpha 5% (0,05). Maka dapat disimpulkan kedua data tidak berkorelasi. Sebaliknya jika nilai Sig. < alpha 5% (0,05). Maka dapat disimpulkan kedua data berkorelasi.

Dalam data yang diolah, terlihat bahwa nilai sig. > alpa (0,064 > 0,05, artinya kedua data tersebut tidak berkorelasi.

| | | Paired Differences | | | | | | | |
|--------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|----------|--------|----|-----------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | t | df | Sig. (2-tailed) |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | Pretest - Posttest | -14,07895 | 19,75715 | 3,20503 | -20,57296 | -7,58493 | -4,393 | 37 | ,000 |

Berdasarkan tabel berikut merupakan data yang terpenting, karena pada bagian inilah akan menemukan jawaban atas apa yang menjadi pertanyaan dalam penelitian yang dilakukan, yakni mengenai ada atau tidaknya pengaruh model Problem Based Learning terhadap media Geoboard terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV.

Berdasarkan data pada tabel tersebut yaitu Sig. (2-tailed) < alpha (0,000 < 0,05). Jadi dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan kata lain, terdapat perbedaan signifikan antara pretest dan posttest dengan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Geoboard*.

LAMPIRAN 11 DISTRIBUSI NILAI R-TABEL

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah | | | | |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.0005 |
| | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah | | | | |
| | 0.1 | 0.05 | 0.02 | 0.01 | 0.001 |
| 1 | 0.9877 | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2 | 0.9000 | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3 | 0.8054 | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4 | 0.7293 | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5 | 0.6694 | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6 | 0.6215 | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7 | 0.5822 | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8 | 0.5494 | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9 | 0.5214 | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10 | 0.4973 | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11 | 0.4762 | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12 | 0.4575 | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13 | 0.4409 | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14 | 0.4259 | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15 | 0.4124 | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16 | 0.4000 | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17 | 0.3887 | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18 | 0.3783 | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19 | 0.3687 | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20 | 0.3598 | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21 | 0.3515 | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22 | 0.3438 | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23 | 0.3365 | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24 | 0.3297 | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25 | 0.3233 | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |

LAMPIRAN 12 SOAL PRETEST

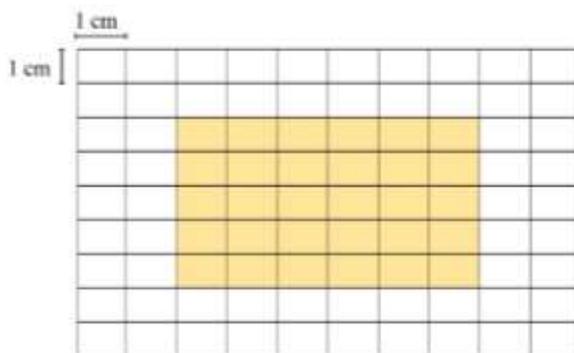
Nama : _____

No Absen : _____

Petunjuk :

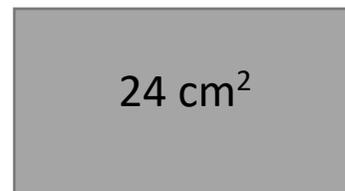
1. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawabnya.
2. Isilah jawaban soal pada tempat yang telah disediakan.
3. Dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah.

1. Diketahui setiap kotak berukuran 1 cm. Berapa luas bangun datar persegi panjang pada gambar yang **diwarnai** berikut? Serta tuliskan rumus luas tersebut!



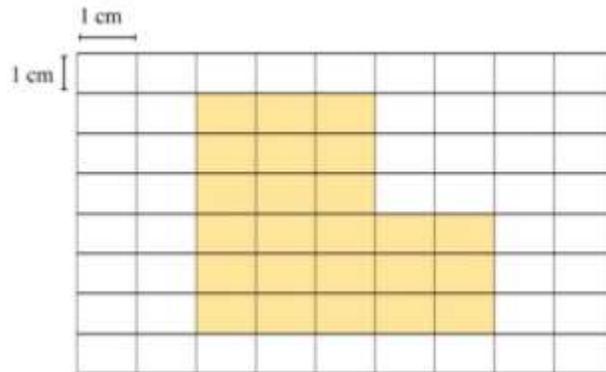
_____ cm²

2. Pada gambar disamping terdapat persegi panjang dengan luas 24 cm² dan lebar 4 cm. Berapa panjang dalam cm dari persegi panjang tersebut?



_____ cm

3. Diketahui setiap kotak berukuran 1 cm. Berapa luas bangun kombinasi pada gambar yang **diwarnai** berikut?

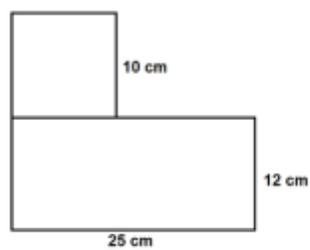


_____ cm²

4. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 7 cm dan lebar 5 cm.
Luas Persegi panjang tersebut yaitu ...

_____ cm²

5. Berapa luas daerah bangun kombinasi berikut?



_____ cm²

LAMPIRAN 13 SOAL POSTTEST

Nama : _____

No Absen : _____

Petunjuk :

1. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawabnya.
2. Isilah jawaban soal pada tempat yang telah disediakan.
3. Dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah.

1. Diketahui setiap kotak berukuran 1 cm. Berapa luas bangun datar persegi panjang pada gambar yang **diwarnai** berikut? Serta tuliskan rumus luas tersebut!



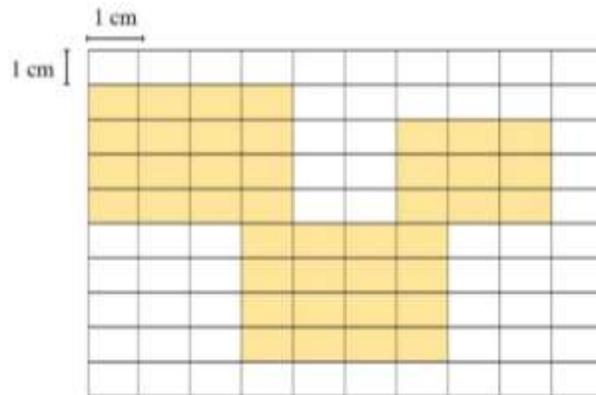
_____ cm²

2. Pada gambar disamping terdapat persegi panjang dengan luas 56 cm² dan lebar 8 cm. Berapa panjang dalam cm dari persegi panjang tersebut?



_____ cm

3. Diketahui setiap kotak berukuran 1 cm. Berapa luas bangun kombinasi pada gambar yang **diwarnai** berikut?

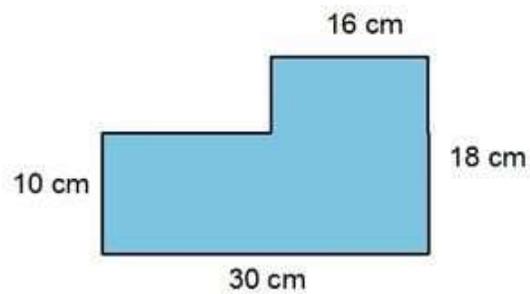


cm²

4. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 12 cm dan lebar 8 cm.
Luas Persegi panjang tersebut yaitu ...

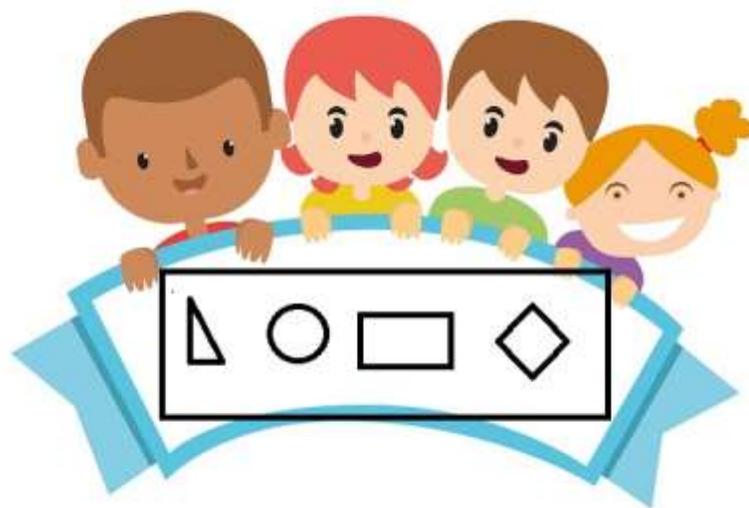
_____ cm²

5. Berapa luas daerah bangun kombinasi berikut?



_____ cm²

LAMPIRAN 14
MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA 2023/2024
PRETEST
MATEMATIKA
VOLUME 2 / KELAS 4



DISUSUN OLEH :

RIADITA AFRIANI

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 2)

| INFORMASI UMUM | |
|--|------------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Riadita Afriani |
| Instansi | : SDN Magetan 1 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Matematika (Volume 2) |
| Fase/Kelas | : B/4 |
| Unit 12 | : Luas |
| Submit 2 | : Luas Persegi Panjang dan Persegi |
| Alokasi Waktu | : 3jp (3x35menit) |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat mencari luas daerah persegi dan luas persegi panjang, serta menuliskan rumus untuk keduanya. ❖ Siswa dapat mencari luas daerah setelah terlebih dahulu melakukan pengukuran panjang dan lebar yang diperlukan. ❖ Siswa dapat mencari panjang sisi dari suatu persegi yang diketahui luasnya, atau mencari ukuran panjang/lebar dari suatu persegi panjang yang diketahui luas dan satu ukuran panjang/lebarnya. ❖ Siswa dapat mencari luas daerah bangun kombinasi. | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mandiri ❖ Bernalar Kreatif ❖ Bergotong Royong | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas IV Volume 2 | |

| |
|--|
| <p>Penulis : Tim Gakkotosho, Penyadur : Ratih Ayu Apsari, ISBN : 978-602-244-541 (jil, 4b)</p> <p>❖ Sarana yang digunakan dalam proses pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Papan Tulis 2. LKPD <p>Tujuan dipilihnya sarana dan prasarana tersebut adalah untuk menunjukkan kepada siswa tentang bangun datar persegi dan persegi panjang</p> |
| <p>E. TARGET PESERTA DIDIK</p> |
| <p>❖ Peserta didik reguler/tipikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar</p> <p>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kelas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.</p> |
| <p>F. MODEL PEMBELAJARAN</p> |
| <p>❖ Pembelajaran Tatap Muka</p> |
| <p>KOMPONEN INTI</p> |
| <p>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> |
| <p>❖ Target Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami arti satuan dan ukuran luas, serta mampu menghitung luas. Pelajari tentang satuan luas (sentimeter persegi (cm^2), meter persegi (m^2), dan kilometer persegi (km^2). • Mempertimbangkan cara mencari luas persegi dan persegi panjang. • Dapat menggunakan hitungan dan memahami hitungan yang menjelaskan hubungan kuantitas. • Memahami cara pemikiran rumus dan menggunakannya, satuan are (a) dan hektar (ha) juga dibahas. <p>❖ Target Unit Kecil Pembelajaran</p> |

- Mencari luas daerah persegi dan luas persegi panjang, serta menuliskan rumus untuk keduanya.
- Mencari luas daerah setelah terlebih dahulu melakukan pengukuran panjang dan lebar yang diperlukan.
- Mencari panjang sisi dari suatu persegi yang diketahui luasnya, atau mencari ukuran panjang/lebar dari suatu persegi panjang yang diketahui luas dan satu ukuran panjang/lebarnya.
- Mencari luas daerah bangun kombinasi

❖ **Target Pada Jam ke-1**

- Pikirkan cara mencari luas daerah persegi dan persegi panjang, serta menuliskannya dalam bentuk rumus.

❖ **Target Pada Jam Ke-2**

- Mencari luas daerah persegi panjang dan persegi dengan mengukur panjang sisi-sisinya.
- Mencari panjang sisi yang lain pada persegi apabila luasnya diketahui atau mencari ukuran panjang/lebar dari suatu persegi panjang yang diketahui luas dan satu ukuran panjang/lebarnya.

❖ **Target Pada Jam Ke-3**

- Tentukan luas berbagai bentuk dengan menggunakan rumus kuadrat persegi panjang.
- Ukur panjang sisi yang diperlukan dan cari luas daerah bangun gabungan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam cara mencari luas daerah persegi dan persegi panjang, serta menuliskan dalam bentuk rumus.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mencari luas daerah persegi panjang dan persegi dengan mengukur panjang sisi-sisinya.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mencari panjang sisi yang lain pada persegi apabila luasnya diketahui atau mencari ukuran panjang/lebar dari suatu persegi panjang yang diketahui luas dan satu ukuran panjang/lebarnya

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam tentukan luas berbagai bentuk dengan menggunakan rumus kuadrat persegi panjang.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam ukuran panjang sisi yang diperlukan dan cari luas daerah bangun gabungan.

C. PERTANYAAN PEMATIK

- ❖ Bagaimana cara menentukan luas daerah persegi panjang?

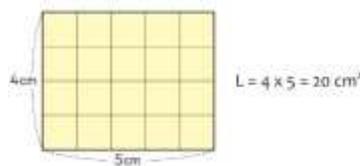
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik berbaris di depan kelas, kemudian membaca ayat pendek, berhitung, dan memeriksa kebersihan kuku
2. Peserta didik masuk ke kelas dan guru memulai pembiasaan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya, hormat Bendera, membacakan Pancasila, Visi SD, dan Janji Siswa
3. Peserta didik dan guru berdoa bersama
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

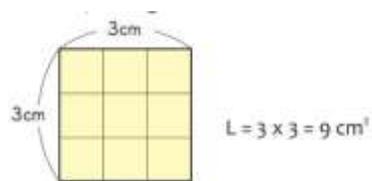
Kegiatan Inti

1. Guru menggambarkan persegi panjang pada papan tulis
2. Guru mengajak siswa mencari luas persegi panjang pada gambar di papan tulis



3. Berdasarkan gambar, guru mengajak siswa mencari tahu berapa banyak potongan yang berbaris secara vertikal (tegak) dan horizontal (mendatar)
 - Meminta siswa mencermati gambar persegi panjang apabila persegi satuan luasnya 1 cm^2 .

- Perhatikan bahwa bilangan-bilangan 4, 5, dan 20 pada persegi panjang ini menunjukkan ukuran panjang (sisi tegak/vertikal), lebar (sisi mendatar/horizontal), dan luas daerah.
 - Siswa memahami bahwa luas daerah persegi panjang dapat dicari dengan mengalikan panjang dan lebarnya.
4. Guru mengajak siswa mencari rumus dari bangun datar persegi dan menuliskannya



5. Mengajak siswa mencoba mengukur panjang sisi pada persegi dan persegi panjang yang tidak sejajar
6. Ukur panjang sisi yang diperlukan dan terapkan rumus untuk mencari luasnya, lalu ajak siswa untuk mencatat hasil pengukuran
- Ajak siswa untuk mencermati bahwa bangun yang diberikan pada soal tetap merupakan persegi dan persegi panjang meskipun dalam posisi miring.
 - Menuliskan urutan panjang dan lebar dalam perhitungan tidak masalah, guru memastikan bahwa siswa dapat menentukan mana yang merupakan panjang dan merupakan lebar pada gambar.
7. Guru mengajak siswa berpikir tentang cara menentukan berbagai area sambil mempertimbangkan jenis bentuknya
- Ajak siswa untuk menyadari bahwa persegi panjang dan segiempat adalah bentuk gabungan
 - Ajak siswa untuk menggunakan berbagai cara dalam mencari luas daerah bangun
 - Berikan bantuan kepada siswa untuk mencari cara menentukan luas daerah dari bangun persegi dan persegi panjang

- Mengajak siswa untuk merangkum hasil temuannya.

Merancang dan Melaksanakan Proyek

1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
2. Setiap kelompok mengerjakan dan berdiskusi pada LKPD yang telah disediakan
3. Setiap kelompok menyusun proyek pada LKPD yang telah disediakan

Penutup

1. Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan hari ini
3. Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pembelajaran
4. Salah satu siswa memimpin doa

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|-----------|--|----------------|
| 1. | Bagaimana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2. | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3. | Kepada siapa kalian meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |
| 4. | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---------|
| 1. | Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2. | Apakah kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3. | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikut? | |

F. ASESMEN/PENILAIAN

| Rubrik Penilaian Kognitif | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| No | Indikator | Teknik | Bentuk Instrumen | Soal yang digunakan | Skor |
| 1. | Mampu mencari Luas daerah persegi dan luas persegi Panjang, serta menuliskan rumus untuk keduanya. | Uraian | Soal Bergambar | 1,2 | 40 |
| 2. | Mampu mencari luas daerah setelah terlibat dahulu melakukan pengukuran Panjang dan lebar yang diperlukan. | Uraian | Soal Bergambar | 3 | 20 |
| 3. | Mampu mencari Panjang sisi dari suatu persegi yang diketahui luasnya, atau mencari ukuran Panjang/lebar dari suatu Persegi Panjang yang diketahui luas dan satu ukuran Panjang/lebarnya | Uraian | Soal Bergambar | 4 | 20 |
| 4. | Mampu mencari luas daerah bangun kombinasi | Uraian | Soal Bergambar | 5 | 20 |

| No | Nama | Jumlah Skor |
|-----------|-------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| G. KEGIATAN PENGAYAAN/REMEDIAL | |
|---------------------------------------|--|
| Pengayaan | |

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi untuk pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

LAMPIRAN

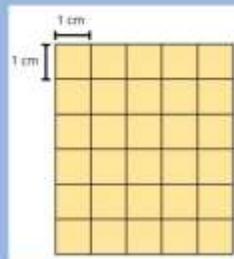
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



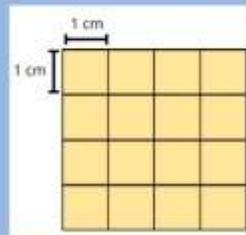
Petunjuk Pengerjaan :

1. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab
2. Jawab soal sesuai pada kolom yang telah disediakan
3. Dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah

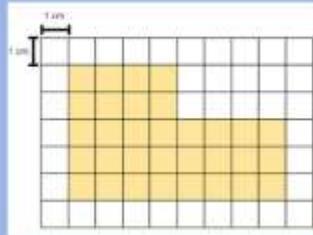
1. Diketahui setiap kotak berukuran 1 cm. Berapa luas bangun datar pada gambar tersebut?

**JAWAB:**

2. Diketahui setiap kotak berukuran 1 cm. Berapa luas bangun datar pada gambar tersebut?

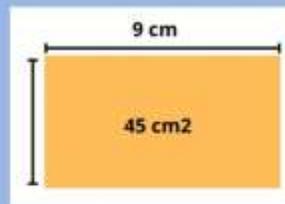
**JAWAB:**

3. Diketahui setiap kotak berukuran 1 cm. Berapa luas bangun datar pada gambar tersebut?



JAWAB:

4. Diketahui gambar persegi panjang dengan luas 45 cm² dan lebar 9 cm. berapa panjangnya?



JAWAB:

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur, Zetra Hainul Putra, ISBN ; 978-602-244-540-5
- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 2, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur, Zetra Hainul Putra, ISBN ; 978-602-244-542-5

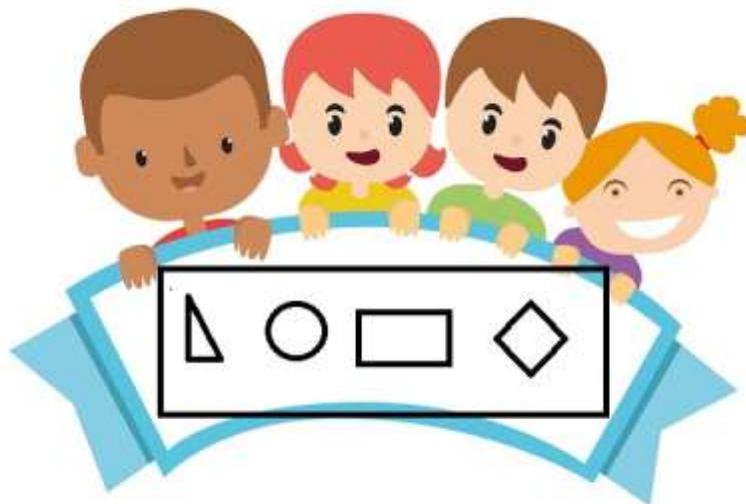
C. GLOSARIUM

- ❖ Bangun Datar adalah bangun yang memiliki keliling dan luas, tetapi tidak memiliki isi (volume). Bangun datar banyak diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Jenis Jenis Bangun Datar yaitu persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, trapesium, belah ketupat, lingkaran, segilima, segienam, dan masih banyak lagi

D. DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur, Zetra Hainul Putra, ISBN ; 978-602-244-540-5
- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 2, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur, Zetra Hainul Putra, ISBN ; 978-602-244-542-5

LAMPIRAN 15
MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA 2023/2024
POSTTEST
MATEMATIKA
VOLUME 2 / KELAS 4



DISUSUN OLEH :

RIADITA AFRIANI

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 2)

| INFORMASI UMUM | |
|--|------------------------------------|
| G. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Riadita Afriani |
| Instansi | : SDN Magetan 1 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Matematika (Volume 2) |
| Fase/Kelas | : B/4 |
| Unit 12 | : Luas |
| Submit 2 | : Luas Persegi Panjang dan Persegi |
| Alokasi Waktu | : 3jp (3x35menit) |
| H. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat mencari luas daerah persegi dan luas persegi panjang, serta menuliskan rumus untuk keduanya. ❖ Siswa dapat mencari luas daerah setelah terlebih dahulu melakukan pengukuran panjang dan lebar yang diperlukan. ❖ Siswa dapat mencari panjang sisi dari suatu persegi yang diketahui luasnya, atau mencari ukuran panjang/lebar dari suatu persegi panjang yang diketahui luas dan satu ukuran panjang/lebarnya. ❖ Siswa dapat mencari luas daerah bangun kombinasi. | |
| I. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mandiri ❖ Bernalar Kreatif ❖ Bergotong Royong | |
| J. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas IV Volume 2 | |

Penulis : Tim Gakkotosho, Penyadur : Ratih Ayu Apsari, ISBN : 978-602-244-541 (jil, 4b)

❖ Sarana yang digunakan dalam proses pembelajaran :

3. Papan tulis
4. Media pembelajaran Geoboard
5. LKPD

Tujuan dipilihnya sarana dan prasarana tersebut adalah untuk menunjukkan kepada siswa tentang bangun datar persegi dan persegi panjang

K. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kelas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

L. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Problem Based Learning*

KOMPONEN INTI

H. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Target Unit Pembelajaran**
 - Memahami arti satuan dan ukuran luas, serta mampu menghitung luas. Pelajari tentang satuan luas (sentimeter persegi (cm^2), meter persegi (m^2), dan kilometer persegi (km^2).
 - Mempertimbangkan cara mencari luas persegi dan persegi panjang.
 - Dapat menggunakan hitungan dan memahami hitungan yang menjelaskan hubungan kuantitas.
 - Memahami cara pemikiran rumus dan menggunakannya, satuan are (a) dan hektar (ha) juga dibahas.
- ❖ **Target Unit Kecil Pembelajaran**

- Mencari luas daerah persegi dan luas persegi panjang, serta menuliskan rumus untuk keduanya.
- Mencari luas daerah setelah terlebih dahulu melakukan pengukuran panjang dan lebar yang diperlukan.
- Mencari panjang sisi dari suatu persegi yang diketahui luasnya, atau mencari ukuran panjang/lebar dari suatu persegi panjang yang diketahui luas dan satu ukuran panjang/lebarnya.
- Mencari luas daerah bangun kombinasi

❖ **Target Pada Jam ke-1**

- Pikirkan cara mencari luas daerah persegi dan persegi panjang, serta menuliskannya dalam bentuk rumus.

❖ **Target Pada Jam Ke-2**

- Mencari luas daerah persegi panjang dan persegi dengan mengukur panjang sisi-sisinya.
- Mencari panjang sisi yang lain pada persegi apabila luasnya diketahui atau mencari ukuran panjang/lebar dari suatu persegi panjang yang diketahui luas dan satu ukuran panjang/lebarnya.

❖ **Target Pada Jam Ke-3**

- Tentukan luas berbagai bentuk dengan menggunakan rumus kuadrat persegi panjang.
- Ukur panjang sisi yang diperlukan dan cari luas daerah bangun gabungan.

I. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam cara mencari luas daerah persegi dan persegi panjang, serta menuliskan dalam bentuk rumus.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mencari luas daerah persegi panjang dan persegi dengan mengukur panjang sisi-sisinya.

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mencari panjang sisi yang lain pada persegi apabila luasnya diketahui atau mencari ukuran panjang/lebar dari suatu persegi panjang yang diketahui luas dan satu ukuran panjang/lebarnya
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam tentukan luas berbagai bentuk dengan menggunakan rumus kuadrat persegi panjang.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam ukuran panjang sisi yang diperlukan dan cari luas daerah bangun gabungan.

J. PERTANYAAN PEMATIK

- ❖ Bagaimana cara menentukan luas daerah persegi panjang?

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

5. Langkah Model PBL : Tahap Orientasi

- ❖ Peserta didik berbaris di depan kelas, kemudian membaca ayat pendek, berhitung, dan memeriksa kebersihan kuku
- ❖ Peserta didik masuk ke kelas dan guru memulai pembiasaan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya, hormat Bendera, membacakan Pancasila, Visi SD, dan Janji Siswa
- ❖ Peserta didik dan guru berdoa bersama
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

6. Langkah Model PBL : Tahap Organisasi

- ❖ Guru dapat membagi siswa ke dalam beberapa kelompok

7. Langkah Model PBL : Tahap Pengenalan Konsep

- ❖ Guru menjelaskan materi terlebih dahulu kepada siswa mengenai materi bangun datar tentang luas persegi panjang dan persegi.
- ❖ Selesai menjelaskan, guru dapat menampilkan media pembelajaran Geoboard di depan kelas
- ❖ Guru menjelaskan cara menggunakan media geoboard kepada siswa

- ❖ Setelah menjelaskan, guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada tiap kelompok
- ❖ Siswa diminta menjawab pertanyaan

8. Langkah Model PBL : Mengembangkan dan menyajikan hasil

- ❖ Siswa dapat menpresentasikan hasil diskusi di depan kelas

9. Langkah Model PBL : Menganalisis dan mengevaluasi

- ❖ Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik
- ❖ Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan hari ini
- ❖ Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pembelajaran
- ❖ Salah satu siswa memimpin doa

L. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|-----------|--|----------------|
| 1. | Bagaimana dari materi yang kalian rasa paling sulit? | |
| 2. | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? | |
| 3. | Kepada siapa kalian meminta bantuan untuk memahami materi ini? | |
| 4. | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---------|
| 1. | Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? | |
| 2. | Apakah kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? | |
| 3. | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikut? | |

M. ASESMEN/PENILAIAN

| Rubrik Penilaian Kognitif | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| No | Indikator | Teknik | Bentuk Instrumen | Soal yang digunakan | Skor |
| 1. | Mampu mencari Luas daerah persegi dan luas persegi Panjang, serta menuliskan rumus untuk keduanya. | Uraian | Soal Bergambar | 1,2 | 40 |
| 2. | Mampu mencari luas daerah setelah terlibat dahulu melakukan pengukuran Panjang dan lebar yang diperlukan. | Uraian | Soal Bergambar | 3 | 20 |
| 3. | Mampu mencari Panjang sisi dari suatu persegi yang diketahui luasnya, atau mencari ukuran Panjang/lebar dari suatu Persegi Panjang yang diketahui luas dan satu ukuran Panjang/lebarnya | Uraian | Soal Bergambar | 4 | 20 |
| 4. | Mampu mencari luas daerah bangun kombinasi | Uraian | Soal Bergambar | 5 | 20 |

| No | Nama | Jumlah Skor |
|-----------|-------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| N. KEGIATAN PENGAYAAN/REMEDIAL |
|---------------------------------------|
| Pengayaan |

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi untuk pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

LAMPIRAN

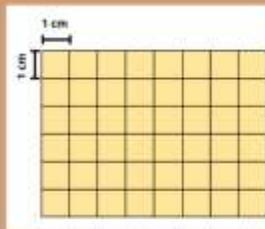
E. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



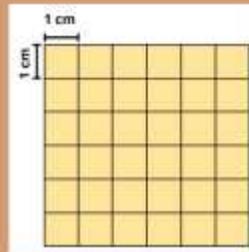
Petunjuk Pengerjaan :

1. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab
2. Jawab soal sesuai pada kolom yang telah disediakan
3. Dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah

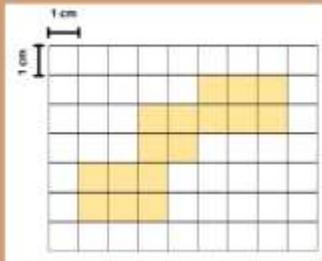
1. Diketahui setiap kotak berukuran 1 cm. Berapa luas bangun datar pada gambar tersebut?

**JAWAB:**

2. Diketahui setiap kotak berukuran 1 cm. Berapa luas bangun datar pada gambar tersebut?

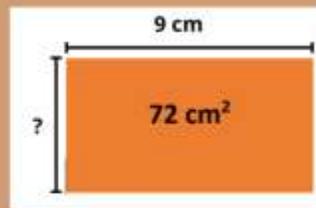
**JAWAB:**

3. Diketahui setiap kotak berukuran 1 cm. Berapa luas bangun datar pada gambar tersebut?



JAWAB:

4. Diketahui gambar persegi panjang dengan luas 45 cm^2 dan lebar 9 cm. berapa panjangnya?



JAWAB:

F. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur, Zetra Hainul Putra, ISBN ; 978-602-244-540-5
- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol

2, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur, Zetra Hainul Putra, ISBN ; 978-602-244-542-5

G. GLOSARIUM

- ❖ Bangun Datar adalah bangun yang memiliki keliling dan luas, tetapi tidak memiliki isi (volume). Bangun datar banyak diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Jenis Jenis Bangun Datar yaitu persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, trapesium, belah ketupat, lingkaran, segilima, segienam, dan masih banyak lagi
- ❖ Geoboard adalah media pembelajaran yang membantu peserta didik untuk meningkatkan pemahaman mengenai materi bangun datar yang dibuat semenarik mungkin.

H. DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur, Zetra Hainul Putra, ISBN ; 978-602-244-540-5
- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 2, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur, Zetra Hainul Putra, ISBN ; 978-602-244-542-5

LAMPIRAN 16 FOTO MEDIA GEOBOARD BERSAMA SISWA KELAS IV



LAMPIRAN 17 DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

Menyampaikan materi pembelajaran tentang bangun datar tanpa bantuan media *geoboard*.



Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok.



Siswa mengerjakan soal tes (*pretest*) yang telah diberikan.



Menyampaikan refleksi dan evaluasi pembelajaran.



Menyampaikan materi pembelajaran tentang bangun datar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Geoboard*.



Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok.



Siswa secara berkelompok mengerjakan soal menggunakan media *geoboard*.



Siswa mengerjakan soal tes (*posttest*) yang telah diberikan.

LAMPIRAN 18 LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101123
 Nama Mahasiswa : RIADITA AFRIANI
 Judul : PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *GEOBOARD* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD

Madiun, 28 Maret 2024

Riadita Afriani
 NIM. 2002101123

Dosen Pembimbing I

Fida Rahmantiqa Hadi, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0709058801

Dosen Pembimbing II

Elly's Mersina Mursini, M.Pd.
 NIDN. 110449

Mengetahui,
 Kaprodi PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

LAMPIRAN 19 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0222.a/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 4 April 2024

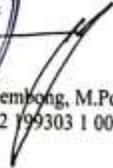
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Magetan 1, Kabupaten Magetan
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun
dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin
kepada mahasiswa/i:

Nama : Riadita Afriani
NIM : 2002101123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Geoboard*
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan
terima kasih.

Dekan,

NIP. 19650922 199303 1 001

LAMPIRAN 20 VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Riadita Afriani
 NIM : 2002101123
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing I : Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Dr. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd
 Judul : Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan
 Media Geoboard Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa
 Kelas IV SD

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|---|---------|---------------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| 1 | Anastasia Sutarni. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Melalui Penerapan Metode Problem Based Learning Di Kelas Iii Fase B SDN 10 Sengoret. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Agama</i> , 4(2), 362-379. https://doi.org/10.55606/semnaspa.v4i2.1304 | 7 | 12 17 | ✓ | |
| 2 | Aprilia, W., Apreasta, L., & Prasetyo D. E. (2021). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi Di Indonesia Pada Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Journal of social science research</i> , Vol. 1 No. 2 Tahun 2021 | 51-52 | 9 10 62 | ✓ | |
| 3 | Caesariani, N. A. (2018). Pemanfaatan Multimedia Interaktif pada Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Matematika. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 4(11),832-840. https://www.neliti.com/id/publication/216359/pemanfaatan-multimedia-interaktif-pada-model-problem-based-learning-dalam-pembelajaran | 835-836 | 9 10 13 | ✓ | |

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|---|---------|--------------------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| 4 | Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL): Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kritis Peserta Didik. <i>Widya Accarya</i> , 12(1),61-69. https://doi.org/10.46650/wa.12.1.1056.61-69 | 64 | 11 | ✓ | |
| 5 | Dewi, P. D. P., & Suniasih, N. W. (2022). Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar. <i>Jurnal Edutech Undiksha</i> , 10(1), 156-166. https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.44775 | 157 | 1 | ✓ | |
| 6 | Gusteti, M. U., & Neviyarni. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika. Vol. 3, No. 3, DOI Issue: 10.46306/ib.v3i3</i> | 643-644 | 29 | ✓ | |
| 7 | Harahap, H. E., dkk. (2023). <i>Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Geoboard (Papan Berpaku) Untuk Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun. 3, 29-248.</i> | 4-6 | 1 4 21 63 | ✓ | |
| 8 | Hidayat, A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Sebagai Manifestasi Tujuan Pembelajaran Matematika Sd. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan</i> , h. 700. | 700 | 29 | ✓ | |
| 9 | Hevriansyah, P., & Megawanti, P. (2017). Pengaruh Kemampuan Awal terhadap Hasil Belajar Matematika. <i>JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)</i> , 2(1), 37. https://doi.org/10.30998/jkpm.v2i1.1893 | 77 | 26 28 | ✓ | |

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|--|---------|----------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| 10 | Irwan, V., & Mansuridin. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 4(3), 2097-2107. | 2100 | 14 | ✓ | |
| 11 | Keraf, Y. (2017). Penggunaan Media Papan Berpaku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika the Use of Pinn Board Media To Improve the Mathematics Learning Result. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 8</i> , 824-830. | 829-830 | 65 | ✓ | |
| 12 | Kusuma, Y. Y. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 4(4), 1460-1467. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.753 | 1461 | 1 | ✓ | |
| 13 | Lastrijanah, L., Prasetyo, T., & Mawardini, A. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Geoboard Terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>Didaktika Tauhid: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 4(2), 87. https://doi.org/10.30997/dt.v4i2.895 | 88-89 | 20 25 | ✓ | |
| 14 | Lestari, F., Sukenda Egok, A., & Febriandi, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning Pada Siswa Kelas V Sd Development of Math Mathematics Materials Based on Problem Based Learning on Classes V Sd. <i>Wahana Didaktika</i> , 18(3), 255-269. | 258 | 3 | ✓ | |
| 15 | Lestari, M. (2021). Penerapan Media Papan Berpaku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geometri Bangun Datar Di Kelas Ii Sd It Kayyasah Kota Lama. <i>Dharmas Education Journal (DE Journal)</i> , 2(1), 184-189. https://doi.org/10.56567/dejournal.v2i1.250 | 188 | 65 | ✓ | |
| 16 | Nabilah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. <i>Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Nesomadika 2019</i> , 659. | 196 | 27 | ✓ | |

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|--|-----------|---------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| 17 | Nofziarni, A., Hadiyanto., Fitria, Y., & Bentri, A., (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> 3(4) hal. 2016-2017. p-ISSN: 2580-3735. e-ISSN: 2580-1147. https://jbasic.org/index.php/basicedu | 2023-2024 | 65 | ✓ | |
| 18 | Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 4(1),194-202. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.323 | 196-197 | 3 | ✓ | |
| 19 | Novita, T., Destiniar., & Sunedi. (2023). Pengaruh Penggunaan Alat Perasa Pada Materi Bangun Datar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV. IRJE: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Vol. 3 No.2. E-ISSN: 2775-8672. https://irje.org/index.php/irje | 1025 | 66 | ✓ | |
| 20 | Nurfauzzyah. & Humairoh. (2021). Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Papan Berpaku Pada Materi Geometri Bangun Datar Di Kelas V SDN 054942 Tegal Rejo. 2, 60-64. | 61 | 24 | ✓ | |
| 21 | Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., Suharsono, N., Ekonomi, J. P., & Ganesha, U. P. (2014). Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi. 1. | 7 | 26 | ✓ | |
| 22 | Pandiangan, W. M., Siagian, S., & Sitompul, H. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. <i>Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)</i> , 11(1), 86. https://doi.org/10.24114/jtp.v11i1.11199 | 37 | 2 | ✓ | |
| 23 | Pratama, B. N., & Putra, M. L. R. (n.d.). "Desain Penelitian Psikologi Eksperiment Anava dan Faktorial ." | 2 | 34 | ✓ | |

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|---|---------|----------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| 24 | Prihantono, G., Khaq, M., & Anjarini, T. (2021). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar pada Materi Bangun Datar menggunakan Papan Berpaku untuk Kelas IV. <i>Jurnal Kualita Pendidikan</i> , 2(2), 151-158. https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.60 | 157 | 65 | ✓ | |
| 25 | Putri, E. A. S., Nawwal, F. H. K., Nursyamsiyah, I., Listyaningrum, B. D., Utama, N. W., Trimurtini. (2023). Pengaruh Model PBL Berbantuan Media Geoboard Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD. <i>Jurnal Ilmiah Multidisiplin</i> Vo. 1 No. 11. Halaman 378-383 Licenced by CC BY-SA 4.0 E-ISSN: 2986-6340 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.10258624 | 382 | 3 65 | ✓ | |
| 26 | Robiyanto, A. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> . Vol. 2 No. 1. Page 114-121. E-ISSN 2721-2957. | 120 | 65 | ✓ | |
| 27 | Safrida Napitupulu, A. N. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Geoboard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Keliling Dan Luas Bangun Datar Kelas III SD. <i>Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studtes</i> , 2, 103-113. https://doi.org/10.51178/ejerss.v2i4.318 | 110 | 22 24 | ✓ | |
| 28 | Sari, N. W., Budiono, & Rachmawati, D. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar Segi Empat SDN Purwanto 1 Kota Malang. <i>Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 09(01), 1470-1480. | 1477 | 20 | ✓ | |
| 29 | Sururi, R. (2020). <i>Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Media Papan Berpaku Di Kelas Iv Mi Negeri 1 Kota</i> http://repository.iainbengkulu.ac.id/4374/1/0A http://repository.iainbengkulu.ac.id/4374/1/Skr ipsi Roni.pdf | 22 | 25 | ✓ | |

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|--|---------|----------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| 30 | Ulfa, N. (2018). <i>Penggunaan Media Geoboard (papan berpaku) Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divisions) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas IVB MI Wahid Husyim Gondanglegi Tahun Pelajara. 37-48.</i> | 40-41 | 21 24 | ✓ | |
| 31 | Utami, I. D. (2019). <i>Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Media Geoboard (Papan Berpaku) Siswa Kelas V SDN Poncol 3 Magetan Tahun Pelajaran 2018/2019.</i> | 40 | 20 | ✓ | |
| 32 | Utami, I. D., Widiyanto, J., & Cahyono, H. (2023). <i>Implementasi Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Papan Berpaku (Geoboard) Siswa Kelas V SDN Gonggang 1 Magetan Tahun Pelajaran 2022/2023. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 08(02), 2477-2143.</i> | 2948 | 3 64 | ✓ | |
| 33 | Zulhasni., Nuriah. L., Nursalim., Fitri. A., Yulis. A., & Elsunarti. (2019). <i>Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pelajaran Matematika Melalui Media Papan Berpaku. Al-Mafahim: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2(1), ISSN:2614-784X. http://ejournal.sti-alkitayahrian.ac.id/index.php/dmofahim</i> | 3 | 27 | ✓ | |

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/Tidak Layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 15 Juni 2024



Dr. Elly's Mersina Muzidik, M.Pd.

NIDN. 0705038201

LAMPIRAN 22 SURAT TELAH MENYELESAIKAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN MAGETAN
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN, DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI MAGETAN 1
Alamat: Jln. Kemasan No 19 Kelurahan Magetan Kecamatan Magetan Kabupaten Magetan
Telp. 0351-896063 E-mail sdn.magetan1@gmail.com Kode Pos 63351



SURAT KETERANGAN

No. 420/ 53 /403.101.01.01 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Magetan 1 Kecamatan Magetan Kabupaten Magetan menerangkan bahwa :

N a m a : RIADITA AFRIANI
N I M : 2002101123
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jenjang : Strata Satu (S-1)
Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan penelitian di SDN Magetan 1 Kecamatan Magetan Kabupaten Magetan sebagai kelengkapan dalam rangka menyusun skripsi dengan judul :

" PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LERARNING BERBANTUAN MEDIA GEOBOARD TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan atas kerjasamanya disampaikan terima kasih

Magetan, 22 Juni 2024

Kepala SDN Magetan 1



LAMPIRAN 23 RIWAYAT HIDUP

Riadita Afriani dilahirkan di Desa Bangsri Rt. 01 / Rw. 01 Kecamatan Ngariboyo Kabupaten Magetan pada tanggal 11 April 2001, anak kedua dari tiga bersaudara, pasangan Bapak Suwignyo dan Ibu Karyatin. Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Kabupaten Magetan. Tamat SDN Magetan 1 tahun 2014, SMPN 4 Magetan tahun 2017, SMAN 2 Magetan tahun 2020.

Pendidikan selanjutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di FKIP UNIVERSITAS PGRI MADIUN mulai tahun 2020 hingga saat ini. Semasa Mahasiswa aktif dalam UKM Sadhuta Madhuswara karena bernyanyi sudah menjadi hobi sejak dulu.