

RPP DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

KELAS 2 SEMESTER 1

TEMA 3 TUGASKU SEHARI-HARI

SUB TEMA 2 TUGASKU SEHARI-HARI DI SEKOLAH

PEMBELAJARAN 5

oleh:

Nama: EKA MULYANI, S.Pd

NIM: 2201201037

UNIT KERJA :

SD NEGERI 4 WATES

KECAMATAN SLAHUNG, KABUPATEN PONOROGO

TAHUN 2024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan Matematika
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1 (Satu)
Tema	: 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema	: 2. Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran ke	: 5 (Lima)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 jam pembelajaran

A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.

1. Kompetensi Inti

KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian

Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar. (C4) 3.3.2. Menemukan letak geografis suatu tempat dengan benar. (C4)
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis. (C5)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mempelajari tentang denah dan mengerjakan LKPD 1 (C), siswa (A) dapat **mempresentasikan** penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis (B) dengan baik (D).

C. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Menulis cerita

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK, dan Jigsaw
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, demonstrasi, penugasan, dan tanya jawab

Media/ Alat/ Bahan

Media :

1. Gambar

Alat :

1. Laptop
2. LCD Proyektor

E. Sumber Belajar

1. Silabus kelas 2
2. Taufina. 2017. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Buku Siswa Tema 3. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Taufina. 2017. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Buku Guru Tema 3. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Link Video tentang menulis cerita berdasarkan gambar:
<https://www.youtube.com/watch?v=JqK3myU5xXk>

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam. 2. Berdoa bersama sebelum memulai kegiatan. (Religius, Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia) 3. Guru bersama siswa melakukan presensi (PPK = Disiplin) 4. Guru dan siswa menyanyikan lagu “<i>Satu Nusa Satu Bangsa</i>” untuk menanamkan rasa cinta akan bangsa dan tanah air Indonesia (Nasionalisme) 5. Siswa melakukan “<i>tepuk semangat</i>” supaya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran. (Ice Breaking) 6. Guru menyampaikan apersepsi kepada siswa dengan bertanya : “<i>apa kegiatan yang dilakukan anak ketika bermain?</i> (Bernalar kritis) 7. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari. “<i>Nah, anak- anak hari ini kita akan belajar Tema 3 Sub tema 2 Pembelajaran 5, tentang menulis cerita berdasarkan gambar seri.</i> (Menginformasikan) 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Tujuan, Bernalar kritis) 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Sintak 1: Orientasi siswa pada masalah (PBL) 10. Siswa memperhatikan video pembelajaran tentang menulis cerita (Saintifik : Mengamati/TPACK) 11. Siswa diarahkan untuk tanya jawab tentang gambar yang mereka amati dalam video. (Mengkomunikasikan-Saintifik (Critical Thinking 4C).) 12. Siswa menyimak penguatan dan penjelasan tentang video kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. (Saintifik : Mengolah Informasi C5) 13. Siswa mendeskripsikan gambar yang tunjukkan pada video dengan menggunakan kalimat sederhana. 14. Guru menyiapkan beberapa gambar seri yang belum berurutan. 15. Siswa mendapatkan gambar seri yang berbeda-beda 	50 menit

<p>Penutup</p>	<p>16. Siswa menyusun gambar secara berurutan dan menempelkan pada lembar kerja yang tersedia</p> <p>17. Siswa membuat cerita sederhana berdasarkan urutan gambar.</p> <p>18. Siswa membacakan hasil cerita yang dituliskan ke depan kelas secara bergantian.</p> <p>19. Guru memberikan umpan balik atas hasil menulis cerita siswa.</p> <p>20. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran. (<i>Mengkomunikasikan-Kolaborasi</i>)</p> <p>21. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>22. Apa kesulitan yang kalian alami?</p> <p>23. Apa ada materi yang masih belum paham? (Refleksi)</p> <p>24. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas di rumah pada siswa. (<i>Berfikir Kritis-4C-Kreatif-Mandiri</i>)</p> <p>25. Siswa menyimak informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang “pada pertemuan akan datang kita akan belajar membuat kalimat sederhana (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>26. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius, Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia-kolaborasi</i>)</p>	<p>10 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

G. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap :

- 1) Teknik : Observasi selama kegiatan pembelajaran.
- 2) Instrumen : Lembar observasi sikap

2. Penilaian Pengetahuan :

- 1) Teknik : Tes
- 2) Instrumen : Soal evaluasi, yang mencakup materi :
 - Bhs Indonesia : Menemukan kosakata sesuai denah rumah
 - Matematika : Pecahan Mata Uang

3. Penilaian Keterampilan :

- 1) Teknik : Penilaian kinerja
- 2) Instrumen : Rubrik Penilaian

4. Tindak Lanjut :

- 1) Remedial :

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan,

contoh:

pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran

(30 menit setelah jam pelajaran selesai).

- 2) Pengayaan :

Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang perkalian bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal-soal sebelumnya dengan baik.

Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan.

Kepala Sekolah
SD Negeri 4 Wates

Slahung, 7 Maret 2024
Guru Kelas

SUPIYANTO, S.Pd
NIP. 19640301 198703 1 021

EKA MULYANI, S.Pd
NIP. 19850208 202012 2 001

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia	
Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar. (C4) 3.3.2. Menemukan letak geografis suatu tempat dengan benar. (C4)
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk tekstulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis. (P5)

MEDIA BAHASA INDONESIA

1. Video pembelajaran tentang menulis cerita.
2. Isi dari Video tersebut adalah :
 - a. Gambar seri
 - b. Cara menulis cerita.

B. ALAT

1. Laptop
2. LCD
3. Proyektor



Daftar Nilai Siswa

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
9		
10		

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	nilai
A. Aktif dalam diskusi kelompok	Aktif memberikan solusi pada diskusi berpasangan	4
	Mengikuti diskusi dengan aktif dan siap memberikan bantuan tetapi belum bisa memberikan solusi permasalahan	3
	Aktif mengikuti diskusi tetapi tidak memberi solusi dan bantuan	2
	Kurang tanggap terhadap diskusi berpasangan	1
B. Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	Mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD dan sudah benar	4
	Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD	3
	namun ada bagian-bagian yang belum tepat	
	Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1
C. Terampil dalam menyajikan LKPD	LKPD dikerjakan dengan tulisan yang rapi dan urut	4
	LKPD dikerjakan dengan tulisan yang rapi tetapi tidak urut.	3
	LKPD dikerjakan dengan tulisan yang kurang rapi dan tidak urut.	2
	LKPD dikerjakan dengan tulisan yang tidak rapi dan tidak urut.	1
D. Terampil	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan mampu menjawab pertanyaan.	4
	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar tetapi belum mampu menjawab pertanyaan.	3

Lembar kerja siswa

Potong dan tempelkan gambar-gambar berikut sesuai urutan yang benar pada kertas yang tersedia!

Gambar 1

Gambar 2

Gambar 3

Gambar 4

Gambar 5

Gambar 6

Gambar 7

Gambar 8

Lembar pengamatan peserta didik

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Sikap	Keaktifan	Tepat Waktu	
		30	40	30	
1	Keysha				
2	Anka				
3	Aqila				
4	Faizal				
5	Listiana				
6	Alfan				
7	Rista				
8	Tiara				

Lembar pengamatan peserta didik siklus I

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Sikap	Keaktifan	Tepat Waktu	
		30	40	30	
1	Keysha	20	30	20	70
2	Anka	20	30	20	70
3	Aqila	20	20	20	60
4	Faizal	20	35	20	75
5	Listiana	20	30	20	70
6	Alfan	20	30	20	70
7	Rista	20	20	20	60
8	Tiara	20	30	20	70

Lembar pengamatan peserta didik siklus II

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Sikap	Keaktifan	Tepat Waktu	
		30	40	30	
1	Keysha	25	30	25	80
2	Anka	25	40	25	90
3	Aqila	25	30	30	85
4	Faizal	25	35	30	90
5	Listiana	25	30	25	80
6	Alfan	25	35	30	90
7	Rista	25	30	30	85
8	Tiara	25	40	25	90

Pedoman penilaian lembar pengamatan.

No	Aspek	Kriteria	Skor	Kriteria jumlah skor
1.	Sikap	Kurang memperhatikan	0-10	Jumlah skor: 0-50 = rendah 51-75= sedang 76-100= tinggi
		Cukup memperhatikan	11-20	
		Sangat memperhatikan	21-30	
2.	Keaktifan	Tidak aktif	10	
		Kurang aktif	20	
		Cukup aktif	30	
		aktif	40	
3.	Mengerjak an tepat waktu	Lebih dari waktu	0-10	
		Kurang waktu	11-20	
		Tepat waktu	21-30	

Lembar Data hasil belajar siswa

No	Nama	indikator				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Keysha						
2	Anka						
3	Aqila						
4	Faizal						
5	Listiana						
6	Alfan						
7	Rista						
8	Tiara						
	Jumlah						
	Rata- rata						

Pedoman penilaian hasil menulis cerita

No	Aspek	Indicator	Kriteria	Skor
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Baik sekali	5
		Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Baik	4
		Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dengan bimbingan guru	cukup	3
		Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat dilakukan dengan bimbingan guru.	Perlu bimbingan	2
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Sangat baik	5
		Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Baik	4
		Terdapat setengah dari tulisan yang belum lengkap penulisannya	Cukup	3
		Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap	Perlu bimbingan	2
3.	Kesesuaian isi teks dengan gambar	Seluruh isi tulisan sesuai dengan gambar	Sangat baik	5
		Setengah atau lebih isi tulisan sesuai dengan gambar	Baik	4
		Kurang dari setengah tulisan sesuai dengan gambar	Cukup	3
		Sebagian besar tulisan tidak sesuai dengan gambar	Perlu bimbingan	2
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap	Sangat baik	5
		Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Baik	4

		Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Cukup	3
		Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya	Perlu bimbingan	2

Data hasil belajar pada siklus I

No	Nama	indikator				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Keysha	3	3	4	4	14	70
2	Anka	3	4	4	4	15	75
3	Aqila	3	4	4	3	14	70
4	Faizal	4	4	4	4	16	80
5	Listiana	3	4	4	4	15	75
6	Alfan	3	4	4	4	15	75
7	Rista	4	3	4	4	15	75
8	Tiara	4	4	4	3	15	75
	Jumlah	27	30	32	30		
	Rata- rata	3,4	3,7	4	3,7		74

Data hasil belajar pada siklus II

No	Nama	indikator				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Keysha	4	4	4	4	16	80
2	Anka	4	5	5	4	18	90
3	Aqila	4	4	4	4	16	80
4	Faizal	4	4	5	4	17	85
5	Listiana	4	4	5	4	17	85
6	Alfan	4	4	4	4	16	80
7	Rista	4	4	5	4	17	85
8	Tiara	4	4	5	4	17	85
	Jumlah	32	33	37	32		670
	Rata- rata	4	4,1	4,6	4		84

Lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Skor			Catatan
		1	2	3	
1	Kesesuaian media dengan materi yang disampaikan				
2	Efektifitas penggunaan media terhadap kegiatan pembelajaran				
3	Aktifitas siswa selama proses pembelajaran				
4	Aktivitas guru selama proses pembelajaran				
5	Antusiasme peserta didik selama proses pembelajaran.				
	Jumlah skor				

Lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor			Catatan
		1	2	3	
1	Kesesuaian media dengan materi yang disampaikan			3	<i>Guru sudah menggunakan media namun masih kurang efektif, iklim kelas belum tertata dengan baik dan motivasi peserta didik masih kurang maksimal</i>
2	Efektifitas penggunaan media terhadap kegiatan pembelajaran		2		
3	Aktifitas siswa selama proses pembelajaran		2		
4	Aktivitas guru selama proses pembelajaran			3	
5	Antusiasme peserta didik selama proses pembelajaran.		2		
	Jumlah skor	12			

Lembar Data pengamatan pelaksanaan pembelajaran siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor			Catatan
		1	2	3	
1	Kesesuaian media dengan materi yang disampaikan			3	<i>Guru sudah menggunakan media secara baik dan peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran.</i>
2	Efektifitas penggunaan media terhadap kegiatan pembelajaran			3	
3	Aktifitas siswa selama proses pembelajaran			3	
4	Aktivitas guru selama proses pembelajaran			3	
5	Antusiasme peserta didik selama proses pembelajaran.			3	
	Jumlah skor	15			

Pedoman penilaian sebagai berikut:

- 1) Kesesuaian media dengan materi yang disampaikan
Skor 1, jika media pembelajaran tidak sesuai dengan materi
Skor 2, jika media pembelajaran kurang sesuai dengan materi
Skor 3, jika media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran
- 2) Efektifitas penggunaan media terhadap kegiatan pembelajaran
Skor 1, jika media tidak dapat memperjelas materi
Skor 2, jika media kurang dapat memperjelas materi.
Skor 3, jika media dapat memperjelas materi.
- 3) Aktifitas siswa selama proses pembelajaran.
Skor 1, jika hanya sedikit siswa yang aktif dalam pembelajaran.
Skor 2, jika sebagian besar siswa yang aktif dalam pembelajaran.
Skor 3, jika seluruh siswa aktif dalam pembelajaran.
- 4) Aktivitas guru selama proses pembelajaran.
Skor 1, jika guru melaksanakan pembelajaran tidak sesuai RPP dan tidak membantu siswa yang mengalami kesulitan.
Skor 2, jika guru melaksanakan pembelajaran sesuai RPP tetapi kurang memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan.
- 5) Antusiasme peserta didik selama proses pembelajaran.
Skor 1, jika peserta didik tidak antusias mengikuti pembelajaran.

Skor 2, jika peserta didik kurang antusias mengikuti pembelajaran.

Skor 3, jika peserta didik sangat antusias mengikuti pembelajaran.

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I



Peserta didik proses mengerjakan tugas menulis cerita gambar seri





DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II



Guru sedang menjelaskan materi tentang menulis berdasarkan gambar seri



Guru dan peserta didik Tanya jawab materi tentang menulis berdasarkan gambar seri



Guru sedang menjelaskan dan membagikan tugas menulis cerita berdasarkan gambar seri



Guru sedang menjelaskan pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik



Peserta didik proses mengerjakan tugas mengurutkan dan menempel gambar seri



Peserta didik proses mengerjakan tugas menulis cerita berdasarkan gambar seri



Peserta didik sedang melihat tayangan video tentang menulis cerita berdasarkan gambar seri

RIWAYAT HIDUP



Eka Mulyani seorang anak pertama yang dilahirkan di sebuah desa di pelosok Ponorogo bagian selatan tepatnya di desa Senepo Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo pada hari Jum'at tanggal 8 Februari tahun 1985. Eka lahir dari kasih sayang antara bapak Mulyono dan ibu Tukiye. Orang tua memberi nama Eka Mulyani, berharap anaknya kelak bisa hidup bahagia Mulyo di dunia dan akhirat, Aamiin.

Menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Senepo lulus tahun 1997, Sekolah Menengah Pertama di SLTP NEGERI 1 Slahung lulus tahun 2000, kemudian melanjutkan sekolah kejuruan di SMKN 2 Ponorogo lulus tahun 2003. Setelah lulus SMK tidak langsung lanjut kuliah tetapi mencoba bekerja di berbagai bidang. Di tahun 2009 melanjutkan Pendidikan S1 di Universitas Terbuka Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan lulus pada tahun 2014. Berikutnya menempuh Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas PGRI Madiun lulus tahun 2024.