

LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Penelitian

MATRIK PENELITIAN

Judul	Perumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
Model Pembelajaran Make A Match dan Media Kartu Kalimat untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V SD Negeri Crabak Slahung Ponorogo	<p>1. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran Make a Match dan media kartu kalimat untuk meningkatkan keterampilan menulis pantun siswa kelas V SD Negeri Crabak Slahung Ponorogo?</p> <p>2. Apa sajakah kelebihan dan kekurangan yang muncul dalam penerapan model pembelajaran Make a Match dan media kartu kalimat untuk meningkatkan keterampilan</p>	<p>1. Model Make A Match dan Media Kartu Kalimat</p> <p>2. Keterampilan Menulis Pantun</p>	<p>1. Langkah-langkah model pembelajaran Make a Match sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> guru menyiapkan beberapa kartu kalimat yang berpasangan yang didalamnya berisi pantun pada baris ketiga dan keempat, guru membagi kartu kalimat setiap siswa mendapat satu kartu, (kalimat baris ketiga atau keempat), guru meminta siswa mencari pasangan isi pantun yang tepat sesuai dengan isi pantun yang dibawa masing-masing siswa, setelah masing-masing menemukan pasangan sesuai dengan isi dari baris ketiga dan keempat, siswa secara berkelompok 	<p>1. Observasi</p> <p>2. Hasil Tes</p> <p>3. Dokumentasi</p>	<p>1. tempat penelitian: SD Negeri Crabak</p> <p>2. Waktu Penelitian: Siklus I: Sabtu, 17 Februari 2024; Siklus II: Rabu, 21 Februari 2024</p> <p>3. Pendekatan dan Jenis Penelitian: PTK, mix method</p> <p>4. Subjek Penelitian: Siswa Kelas V tahun Ajaran 2023-2024 semester genap yang</p>	<p>melalui penerapan model pembelajaran make a match dan media kartu kalimat dapat meningkatkan keterampilan menulis pantun siswa kelas V SD Negeri Crabak.</p>

	<p>menulis pantun siswa kelas V SD Negeri Crabak Slahung Ponorogo?</p>		<p>membuat dan menuliskan sampiran dari pantun yang mereka pasangkan tadi sesuai dengan ciri-ciri pantun dengan benar dan tepat,</p> <p>f. kelompok pemenang adalah kelompok yang berhasil memasang isi baris ketiga dan keempat dengan tepat serta mampu membuat sampiran dengan cepat dan benar.</p> <p>2. Keterampilan Menulis Pantun meliputi:</p> <p>a. berirama ab-ab</p> <p>b. pilihan kata</p> <p>c. terdapat sampiran dan isi dalam pantun</p>		<p>berjumlah 12 siswa</p> <p>5. Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Tes, Dokumentasi</p> <p>6. Teknik Analisis Data: Deskriptif Kualitatif dan Deskriptif Kuantitatif</p> $P = \frac{n}{N} \times 100\%$ <p>Keterangan: P = persentase ketuntasan belajar siswa n = jumlah siswa yang tuntas belajar N = jumlah seluruh siswa</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data

A. Pedoman Observasi

No	Data yang diperoleh	Sumber Data
1	Proses mengajar yang diterapkan guru di kelas	Guru Kelas V SD Negeri Crabak Slahung Ponorogo
2	Aktivitas belajar siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, sebelum dan sesudah menerapkan pembelajaran dengan model make a match dan media kartu kalimat	Siswa Kelas V SD Negeri Crabak Slahung Ponorogo

B. Pedoman Tes

No	Data yang diperoleh	Sumber Data
1	Hasil belajar siswa dalam siklus I dan siklus II	Nilai pembelajaran menulis pantun siswa kelas V SD Negeri Crabak Slahung Ponorogo

C. Pedoman Dokumentasi

No	Data yang diperoleh	Sumber Data
1	Daftar nama siswa kelas V SD Negeri Crabak Slahung Ponorogo	Dokumen
2	Daftar nilai pembelajaran menulis pantun kelas V SD Negeri Crabak Slahung Ponorogo	Dokumen

Lampiran 3 Pedoman Analisis Data Penilaian Menulis Pantun

Format Kriteria Penilaian

1. Untuk mengetahui keterampilan menulis pantun setelah diterapkan model make a match dan media kartu kalimat, digunakan aspek penilaian menulis pantun yaitu:

LEMBAR PENILAIAN

No	Indikator aspek yang dinilai	Tingkat kemampuan				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1	Berima ab-ab					
2	Pilihan kata					
3	Kesesuaian antara isi dan sampiran					
Jumlah skor total						
Rata-rata skor						
Kategori						
Persentase keberhasilan						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor} \times 100}{12}$$

2. Penilaian ketuntasan belajar siswa dalam kemampuan membuat pantun menurut (Depdiknas dalam Hobri 2007:167) adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase ketuntasan belajar siswa

n = jumlah siswa yang tuntas belajar

N = jumlah seluruh siswa

3. Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam Persen (%)

Tingkat Keberhasilan (%)	Kualifikasi
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Sedang/Cukup Baik
40-59	Kurang
0-39	Sangat Kurang

Lampiran 4 Silabus

SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : Sehat itu Penting

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan	3.6.1 Menjelaskan ciri-ciri pantun. 3.6.2 Mencari isi dan amanat yang terdapat dalam	Pantun: • Bagian-bagian pantun • Ciri-ciri pantun • Membuat pantun	• Menganalisis ciri-ciri dan bagian-bagian pantun • Menyimak isi dan amanat yang	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap: - Tanggung Jawab - Berani - Kreatif - Kerja Sama	2 X 35 Menit	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	<p>untuk kesenangan</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p>	<p>pantun nasihat.</p> <p>4.6.1 Mengetahui car-cara membaca pantun dengan benar.</p> <p>4.6.2 Membaca pantun di depan kelas.</p>	<p>dengan tema tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan pantun 	<p>terdapat pada pantun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan pantun yang dibaca (pantun anak, muda, tua) dan jenisnya (nasehat, suka cita) 		<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • menulis pantun <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca pantun di depan kelas. 		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Crabak
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	3.6.1 Menyebutkan bagian dan ciri pantun 4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri di depan kelas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Peduli
- Percaya Diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pantun
 - a. Faktual : Contoh Pantun
 - b. Konseptual : Unsur-Unsur Pantun
 - c. Prosedural : Menganalisis Ciri Pantun
 - d. Metakognitif : Manfaat menganalisis Pantun

E. MODEL, METODE DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

1. Model : Kooperatif
2. Metode : Make a Match
3. Teknik : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Penugasan, Menyanyi, Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media/alat : - Laptop
- Proyektor
- LKPD
- Kartu kalimat
2. Bahan : - Slide power point
- Video Youtube

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Kelas V, Tema 4 :Sehat itu penting, Subtema 1: Tugasku sehari-hari di Rumah. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
2. Buku Guru Kelas V, Tema 4 :Sehat itu penting, Subtema 1: Tugasku sehari-hari di Rumah. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
3. Youtube: <https://youtu.be/pFBgl-VBT3U?si=QcyjzPvevT-tL2Xw>
<https://youtu.be/QqoteucWIrw?si=IvoXkMoUsOIM9Tt8>

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>(Orientasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa2. Guru dan siswa berdoa dipimpin ketua kelas3. Guru memeriksa kehadiran siswa4. Guru memeriksa kerapian dan kesiapan alat belajar siswa <p>(Apersepsi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya Apakah siswa pernah membuat pantun?2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <p>(Motivasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(Acuan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran 2. Guru menyampaikan sistem penilaian pada materi membuat dan membaca pantun 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. 2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? 3. Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. 4. Guru menjelaskan materi. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6 <p>(Sintaks Make A Match)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan beberapa kartu kalimat yang berpasangan yang didalamnya berisi pantun pada baris ketiga dan keempat, 2. Guru membagi kartu kalimat 3. Setiap siswa mendapat satu kartu, (kalimat baris ketiga atau keempat), 4. Guru meminta siswa mencari pasangan isi pantun yang tepat sesuai dengan isi pantun yang dibawa masing-masing siswa, 5. Setelah masing-masing menemukan pasangan sesuai dengan isi dari baris ketiga dan keempat, siswa secara berkelompok membuat dan menuliskan sampiran dari pantun yang mereka pasang tadi sesuai dengan ciri-ciri pantun dengan benar dan tepat, 6. kelompok pemenang adalah kelompok yang berhasil memasangkan isi baris ketiga dan keempat dengan tepat serta mampu membuat sampiran dengan cepat dan benar. <p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” 2. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun yang dibuat 3. Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. 	100 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. 5. Siswa membacakan pantunnya masing-masing di depan kelas 6. Siswa mengerjakan soal tes	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

I. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Tes Tulis
 - c. Keterampilan : Unjuk Kerja
3. Instrumen Penilaian
 - a. Sikap : Lembar Observasi (terlampir)
 - b. Pengetahuan : Lembar Soal Evaluasi (terlampir)
 - c. Keterampilan : Lembar Penilaian Kinerja (terlampir)

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial
 - a. Pelaksanaan remedial dilakukan untuk siswa yang pencapaian nilainya masih dibawah KKM
 - b. Siswa diberikan jam tambahan untuk pembelajaran terutama materi membuat sampiran pantun
 - c. Siswa diberi soal yang berkaitan dengan unsur pantun
2. Pengayaan
 - a. Pelaksanaan pengayaan diberikan kepada siswa yang nilainya sudah diatas KKM
 - b. Siswa diberi materi yang lebih variatif tentang pantun
 - c. Siswa menyelesaikan soal-soal tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dengan syair

Mengetahui
Kepala Sekolah

MARFUAH, S.Pd.SD
NIP. 19860427 200903 2 006

Ponorogo, 17 Februari 2024
Guru Kelas V

ENDANG HERLINDAWATI, S.Pd
NIP 19941213 202012 2 009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Crabak
 Kelas / Semester : 5 /2
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia	
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menyebutkan bagian dan ciri pantun
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri di depan kelas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Peduli
- Percaya Diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pantun
 - a. Faktual : Contoh Pantun
 - b. Konseptual : Unsur-Unsur Pantun
 - c. Prosedural : Menganalisis Ciri Pantun
 - d. Metakognitif : Manfaat menganalisis Pantun

E. MODEL, METODE DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

1. Model : Kooperatif
2. Metode : Make a Match
3. Teknik : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Penugasan, Menyanyi, Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media/alat : - Laptop
- Proyektor
- LKPD
- Kartu kalimat
2. Bahan : - Slide power point
- Video Youtube

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Kelas V, Tema 4 :Sehat itu penting, Subtema 1: Tugasku sehari-hari di Rumah. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
2. Buku Guru Kelas V, Tema 4 :Sehat itu penting, Subtema 1: Tugasku sehari-hari di Rumah. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
3. Youtube: <https://youtu.be/pFBgl-VBT3U?si=QcyjzPvevT-tL2Xw>
<https://youtu.be/QqoteucWIrw?si=IvoXkMoUsOIM9Tt8>

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>(Orientasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa2. Guru dan siswa berdoa dipimpin ketua kelas3. Guru memeriksa kehadiran siswa4. Guru memeriksa kerapian dan kesiapan alat belajar siswa5. Bersama-sama menyanyikan lagu daerah dengan gerakan tubuh <p>(Apersepsi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya Apakah anak-anak masih ingat pelajaran membuat pantun?2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <p>(Motivasi)</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1. Memberikan motivasi bahwa tidak sia-sia orang yang mau belajar dan menjadi lebih baik dari hari kemarin</p> <p>(Acuan)</p> <p>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran</p> <p>2. Guru menyampaikan sistem penilaian pada materi membuat dan membaca pantun</p>	
Inti	<p>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.</p> <p>2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?</p> <p>3. Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.</p> <p>4. Guru menjelaskan materi. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6</p> <p>(Sintaks Make A Match)</p> <p>1. Guru menyiapkan beberapa kartu kalimat yang berpasangan yang didalamnya berisi pantun pada baris ketiga dan keempat,</p> <p>2. Guru membagi kartu kalimat</p> <p>3. Setiap siswa mendapat satu kartu, (kalimat baris ketiga atau keempat),</p> <p>4. Guru meminta siswa mencari pasangan isi pantun yang tepat sesuai dengan isi pantun yang dibawa masing-masing siswa,</p> <p>5. Setelah masing-masing menemukan pasangan sesuai dengan isi dari baris ketiga dan keempat, siswa secara berkelompok membuat dan menuliskan sampiran dari pantun yang mereka pasang tadi sesuai dengan ciri-ciri pantun dengan benar dan tepat,</p> <p>6. kelompok pemenang adalah kelompok yang berhasil memasang isi baris ketiga dan keempat dengan tepat serta mampu membuat sampiran dengan cepat dan benar.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>1. Guru mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”</p> <p>2. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun yang dibuat</p>	100 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. 4. Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. 5. Siswa membacakan pantunnya masing-masing di depan kelas 6. Siswa mengerjakan soal tes	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

I. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Tes Tulis
 - c. Keterampilan : Unjuk Kerja
3. Instrumen Penilaian
 - a. Sikap : Lembar Observasi (terlampir)
 - b. Pengetahuan : Lembar Soal Evaluasi (terlampir)
 - c. Keterampilan : Lembar Penilaian Kinerja (terlampir)

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial
 - a. Pelaksanaan remedial dilakukan untuk siswa yang pencapaian nilainya masih dibawah KKM
 - b. Siswa diberikan jam tambahan untuk pembelajaran terutama materi membuat sampiran pantun
 - c. Siswa diberi soal yang berkaitan dengan unsur pantun
2. Pengayaan
 - a. Pelaksanaan pengayaan diberikan kepada siswa yang nilainya sudah diatas KKM
 - b. Siswa diberi materi yang lebih variatif tentang pantun
 - c. Siswa menyelesaikan soal-soal tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dengan syair

Mengetahui
Kepala Sekolah

SETI MARFUAH, S.Pd.SD
NIP.19860427 200903 2 006

Ponorogo, 21 Februari 2024
Guru Kelas.V

ENDANG HERLINDAWATI, S.Pd
NIP 19941213 202012 2 009

KARTU KALIMAT

.....

.....

JANGAN MALAS MEMBACA BUKU

.....

.....

KARENA BUKU SUMBER ILMU

.....

KARTU KALIMAT

.....

.....

JIKA KESEHATAN TIDAK DIJAGA

.....

.....

.....

.....

TUBUH AKAN MUDAH SAKIT

KARTU KALIMAT

.....

.....

SIAPA MALAS DI MASA MUDA

.....

.....

.....

.....

PERLU KERJA KERAS DI WAKTU TUA

KARTU KALIMAT

.....

.....

BERPIKIRLAH SEBELUM BERTINDAK

.....

.....

.....

.....

ITULAH TANDA INSAN YANG BIJAK

KARTU KALIMAT

.....

.....

JIKA INGIN HIDUP RUKUN

.....

.....

.....

.....

JANGAN LUPA TOLONG MENOLONG

.....

.....

KARTU KALIMAT

.....

.....

PILIH LAH CITA-CITA YANG TINGGI

.....

.....

.....

.....

LALU RAIH SEKUAT TENAGA

PANTUN

Pantun merupakan salah satu jenis puisi lama yang sangat terkenal di Nusantara. Pantun salah satu karya yang dapat menghibur sekaligus menegur.

Pantun adalah salah satu bentuk karya sastra terikat dengan aturan.

Contoh pantun:

- 1) Pergi ke pasar membeli tomat
Tomat lima ribu dapat empat
Aku ingin mencari sahabat
Agar hidupku terasa nikmat
4 baris
(1 bait)
- 2) Orang kaya raya banyak harta
Pergi ke mekah setiap tahun
Bismillah saya membuka kata
Bersenilah sastra dengan berpantun
→ baris 1 (a)
→ baris 2 (b) 4 baris
→ baris 3 (a) (1 bait)
→ baris 4 (b)
- 3) Burung dara terbang berempat (1)
Terbang tinggi di atas angkasa (2)
Kalau kita ingin selamat (3)
Turut perintah ayah dan bunda (4)

PANTUN

Dari contoh-contoh pantun dapat kita tuliskan ciri-ciri pantun:

1. Pantun bersajak a-b-a-b atau a-a-a-a
2. Dalam 1 bait pantun ada 4 baris
3. Baris 1 dan 2 merupakan Sampiran
4. Baris 3 dan 4 merupakan isi pantun
5. Dalam 1 baris terdiri dari 4 hingga 6 kata
6. Dalam 1 baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata

Sampiran adalah baris 1 dan 2 merupakan pengantar menuju isi pantun

Isi adalah baris 3 dan 4 merupakan makna atau tujuan yang terkandung dalam pantun.

Siti dan teman-teman pagi-pagi sekali sudah sampai di sekolah. Pada jam pelajaran pertama, mereka belajar tentang peredaran darah manusia.

Gambar tentang peredaran darah manusia telah mereka pahami. Mereka juga memahami cara kerja peredaran darah manusia.

Mereka pun sadar betapa besarnya peranan organ peredaran darah bagi kelangsungan hidup manusia.



GURU MANDIRI

Tiba-tiba Siti ingin mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Rasa syukur karena telah diberikan organ peredaran darah yang sehat.

Rasa syukur tersebut diungkapkan dengan berpantun. Pantun yang dibuat Siti adalah sebagai berikut.

*"Rambutku lebat rambutku subur
Tidak dapat dipasang jepitan
Tubuhku sehat kuucap syukur
Darah mengalir tanpa hambatan"*



GURU MANDIRI

Apakah pantun itu?

Pantun adalah salah satu jenis puisi lama yang tersusun dalam 4 baris. Dari 4 baris tersebut, 2 baris pertama merupakan sampiran, dan 2 baris terakhir merupakan isi. Pantun memiliki sajak yang khas yaitu a-b-a-b.



GURU MANDIRI

Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu

B. LANGKAH Pengerjaan

1. Bacalah kartu kalimat yang kalian dapatkan
2. Carilah pasangan dari kartu kalian.
3. Jika kalian mendapat kartu baris ketiga, maka carilah pasangan yang memiliki baris keempat, dan sebaliknya
4. Cocokkan kedua kalimat tersebut hingga membuat kalimat isi pantun yang sesuai
5. Buatlah 2 baris sampiran pantun dan tuliskan pantun secara lengkap pada lembar di bawah ini

.....

.....

.....

.....

Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu

B. LANGKAH Pengerjaan

1. Bacalah kartu kalimat yang kalian dapatkan
2. Carilah pasangan dari kartu kalian.
3. Jika kalian mendapat kartu baris ketiga, maka carilah pasangan yang memiliki baris keempat, dan sebaliknya
4. Cocokkan kedua kalimat tersebut hingga membuat kalimat isi pantun yang sesuai
5. Buatlah 2 baris sampiran pantun dan tuliskan pantun secara lengkap pada lembar di bawah ini

.....

.....

.....

.....

Lampiran 8 Soal Tes Siswa

NAMA :.....

KELAS :.....

NO.ABSEN :.....

SOAL TES.

Buatlah sebuah pantun dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Terdiri dari empat baris, yaitu dua baris sampiran serta dua baris isi pantun
- b. Pilihan kata yang tepat dan berima ab-ab

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

PENILAIAN	
Berima ab-ab	
Pilihan kata	
Kesesuaian antara isi dan sampiran	
Skor	
Nilai	

DAFTAR NAMA SISWA

Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri Crabak Slahung Ponorogo

No	Nama Siswa	Keterangan
1	ABELLIA TRI KUSUMA HANDAYANI	P
2	AHLAN DWI NUGROHO	L
3	APRILLIA DEWI SINTA	P
4	DIANDRA FATIMAH FEBRIANTI	P
5	DINA ANINDHITA WIDYANINGTYAS	P
6	KARUNIA DWI SAPUTRI	P
7	MEVA ZULIA RIZKY PUTRI	P
8	MUSTIKA KENCONO SAKTI	L
9	NADIA SAFIRA CITRA ANGGRAINI	P
10	RIZQI DWI NURCAHYO	L
11	TAZKIA NIDAUH HASANAH	P
12	SATRIA BINTANG BUMI	L



UNIVERSITAS PGRI MADIUN SEKOLAH PASCASARJANA

Prodi.PBSI (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 730/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
Prodi.PIPS (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 775/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
Jalan AURI Nomor 14 - 16 Kota Madiun Jawa Timur 63118 Telp. 0351-462986 Fax. 0351-459400
Email : Pasca@unipma.ac.id Website : <http://www.unipma.ac.id>

Nomor : 014.a/Q/SPs/UNIPMA/2024 5 Februari 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth : Kepala Sekola SD Negeri Crabak Slahung Ponorogo
di tempat

Sesuai dengan peraturan akademik Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, mahasiswa diwajibkan menulis tesis untuk penyelesaian studinya. Berkaitan dengan hal tersebut maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin penelitian kepada

Nama : ENDANG HERLINDAWATI

NIM : 2201201036

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Tesis : MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DAN MEDIA KARTU KALIMAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN SISWA KELAS V SD NEGERI CRABAK SLAHUNG PONOROGO. Hal-hal atau persyaratan yang diperlukan berkaitan dengan permohonan ini, kami mohon disampaikan kepada peneliti yang bersangkutan. Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Dekan Sekolah Pascasarjana,



Dwi Setiyadi
Dr. Dwi Setiyadi., M.M.
NIDN. 0727106403

Lampiran 11 Lembar Observasi

1.a Lembar Observasi Kegiatan Guru (Siklus I)

Petunjuk: Beirlah tanda (√) pada kolom Ya/ Tidak sesuai dengan aspek yang Anda amati.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal			
1	Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi ajar	√	
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Kegiatan Inti			
1	Guru menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
2	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
3	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	√	
4	Guru melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
5	Guru menguasai kelas		√
6	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang ditetapkan		√
7	Guru menggunakan metode yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran	√	
8	Guru mampu menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
9	Guru merespon positif partisipasi siswa	√	
10	Guru mampu menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar	√	
11	Guru menggunakan bahasa lisan dengan jelas dan mudah dipahami	√	
12	Guru menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
Kegiatan Akhir			
1	Guru menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
2	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran	√	
3	Guru melaksanakan tindak lanjut	√	

Ponorogo, 17 Februari 2024

Observer



Tri Lestari, S.Pd.

1.b Lembar Observasi Kegiatan Siswa (Siklus I)

Petunjuk: Beirlah tanda (√) pada kolom Ya/ Tidak sesuai dengan aspek yang Anda amati.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal			
1	Siswa aktif menjawab pertanyaan apersepsi	√	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√	
Kegiatan Inti			
1	Siswa serius memperhatikan penjelasan materi pelajaran	√	
2	Siswa aktif bertanya saat proses penjelasan materi		√
3	Siswa berinteraksi secara positif dengan siswa lain	√	
4	Adanya interaksi positif antara siswa dengan guru, siswa dengan materi pelajaran	√	
5	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	√	
6	Siswa aktif mencatat penjelasan yang diberikan	√	
7	Siswa menciptakan suasana tenang dalam proses pembelajaran		√
8	Siswa merasa senang dalam menerima pelajaran	√	
9	Siswa tertarik pada materi yang disajikan	√	
10	Siswa mampu berkolaborasi dengan lancar		√
11	Siswa berani berpendapat dan percaya diri	√	
12	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru	√	
13	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		
Kegiatan Akhir			
1	Siswa mampu membuat rangkuman	√	
2	Siswa menerima tindak lanjut dengan senang	√	

Ponorogo, 17 Februari 2024

Observer



Tri Lestari, S.Pd.

2.a Lembar Observasi Kegiatan Guru (Siklus II)

Petunjuk: Beirlah tanda (√) pada kolom Ya/ Tidak sesuai dengan aspek yang Anda amati.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal			
1	Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi ajar	√	
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Kegiatan Inti			
1	Guru menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
2	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
3	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	√	
4	Guru melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
5	Guru menguasai kelas	√	
6	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang ditetapkan	√	
7	Guru menggunakan metode yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran	√	
8	Guru mampu menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
9	Guru merespon positif partisipasi siswa	√	
10	Guru mampu menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar	√	
11	Guru menggunakan bahasa lisan dengan jelas dan mudah dipahami	√	
12	Guru menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
Kegiatan Akhir			
1	Guru menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
2	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran	√	
3	Guru melaksanakan tindak lanjut	√	

Ponorogo, 21 Februari 2024

Observer



Tri Lestari, S.Pd.

2.b Lembar Observasi Kegiatan Siswa (Siklus II)

Petunjuk: Beirlah tanda (√) pada kolom Ya/ Tidak sesuai dengan aspek yang Anda amati.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal			
1	Siswa aktif menjawab pertanyaan apersepsi	√	
2	Siswa mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√	
Kegiatan Inti			
1	Siswa serius memperhatikan penjelasan materi pelajaran	√	
2	Siswa aktif bertanya saat proses penjelasan materi	√	
3	Siswa berinteraksi secara positif dengan siswa lain	√	
4	Adanya interaksi positif antara siswa dengan guru, siswa dengan materi pelajaran	√	
5	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	√	
6	Siswa aktif mencatat penjelasan yang diberikan	√	
7	Siswa menciptakan suasana tenang dalam proses pembelajaran	√	
8	Siswa merasa senang dalam menerima pelajaran	√	
9	Siswa tertarik pada materi yang disajikan	√	
10	Siswa mampu berkolaborasi dengan lancar	√	
11	Siswa berani berpendapat dan percaya diri	√	
12	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru	√	
13	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		
Kegiatan Akhir			
1	Siswa mampu membuat rangkuman	√	
2	Siswa menerima tindak lanjut dengan senang	√	

Ponorogo, 21 Februari 2024

Observer



Tri Lestari, S.Pd.

Lampiran 12 Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa

Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I

Petunjuk: Beri tanda (√) pada kolom Ya/Tidak sesuai dengan aspek yang Anda amati!

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Afektif							
		Melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab		Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis		Mengembangkan sikap kreatif		Bekerjasama dengan baik	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	ABEL		√		√	√		√	
2	AHLAN	√		√		√			√
3	SINTA		√		√	√			√
4	DIANDRA	√			√		√	√	
5	ANIN		√	√			√	√	
6	NIA	√		√			√	√	
7	MEVA	√		√		√			√
8	SAKTI		√		√	√		√	
9	CITRA	√		√			√	√	
10	RIZQI		√		√		√	√	
11	TAZKIA	√		√		√			√
12	BINTANG		√		√	√		√	

Keterangan: Y= Ya, T= Tidak

Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus II

Petunjuk: Beri tanda (√) pada kolom Ya/Tidak sesuai dengan aspek yang Anda amati!

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Afektif							
		Melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab		Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis		Mengembangkan sikap kreatif		Bekerjasama dengan baik	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	ABEL	√			√	√		√	
2	AHLAN	√		√		√		√	
3	SINTA		√		√	√			√
4	DIANDRA	√		√			√	√	
5	ANIN	√		√		√		√	
6	NIA	√		√		√		√	
7	MEVA	√		√		√		√	
8	SAKTI	√			√	√		√	
9	CITRA	√		√		√		√	
10	RIZQI	√			√		√	√	
11	TAZKIA	√		√		√		√	
12	BINTANG	√			√	√			√

Keterangan: Y= Ya, T= Tidak

NAMA : Abel.....

KELAS : 5.....

NO.ABSEN : 1.....

SOAL TES.

Buatlah sebuah pantun dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Terdiri dari empat baris, yaitu dua baris sampiran serta dua baris isi pantun
- b. Pilihan kata yang tepat dan berima ab-ab

Jawaban:

pergi ke pasar beli sapi.....

pergi ke pasar beli dasi.....

kita harus mandiri.....

agar di sayang orang tua.....

PENILAIAN	
Berima ab-ab	2
Pilihan kata	2
Kesesuaian antara isi dan sampiran	2
Skor	6
Nilai	50



Erang H. S.Pd.

- NILAI: 50
- SANGAT BAIK
 - BAIK
 - CUKUP BAIK
 - PERLU BIMBINGAN

Semangat !!!

NAMA : Meva
KELAS : V (5)
NO.ABSEN : 7

SOAL TES.

Buatlah sebuah pantun dengan kriteria sebagai berikut:

- Terdiri dari empat baris, yaitu dua baris sampiran serta dua baris isi pantun
- Pilihan kata yang tepat dan berima ab-ab

Jawaban:

Ada gajah lewat Pasar

buka Pasar dengan belalai

Rajinlah untuk belajar

Ajar cita-cita tercapai

PENILAIAN	
Berima ab-ab	4
Pilihan kata	3
Kesesuaian antara isi dan sampiran	3
Skor	10
Nilai	83



Endang H, S.Pd.

Nilai: 83

SANGAT BAIK

BAIK

CUKUP BAIK

PERLU BIMBINGAN

Semangat !!!

1
NAMA : Diandra.....
KELAS : 5.....
NO.ABSEN : 4.....

SOAL TES.

Buatlah sebuah pantun dengan kriteria sebagai berikut:

- Terdiri dari empat baris, yaitu dua baris sampiran serta dua baris isi pantun
- Pilihan kata yang tepat dan berima ab-ab

Jawaban:

hewan siput itu keong.....
keongnya jatuh terluka.....
jangan suka berbohong.....
tuhan tidak suka.....

PENILAIAN	
Berima ab-ab	4
Pilihan kata	2
Kesesuaian antara isi dan sampiran	3
Skor	9
Nilai	75



Er.dang H, S.Pd.

NILAI: 75
 SANGAT BAIK
 BAIK
 CUKUP BAIK
 PERLU BIMBINGAN
Semangat !!!

NAMA : Karunia.....
 KELAS : V.....
 NO.ABSEN : 06.....

SOAL TES.

Buatlah sebuah pantun dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Terdiri dari empat baris, yaitu dua baris sampiran serta dua baris isi pantun
- b. Pilihan kata yang tepat dan berima ab-ab

Jawaban:

Buah delima... buah duku.....

Tumbuh subur... subur di sebelah bata.....

Patuhilah... perintah guru.....

Guru juga orang tua kita.....

PENILAIAN	
Berima ab-ab	4
Pilihan kata	3
Kesesuaian antara isi dan sampiran	4
Skor	11
Nilai	92



Erindang H, S.Pd.

NILAI: 92
 SANGAT BAIK
 BAIK
 CUKUP BAIK
 PERLU BIMBINGAN
 Semangat !!!

NAMA : Rizqi
KELAS : 5
NO.ABSEN : 10

SOAL TES.

Buatlah sebuah pantun dengan kriteria sebagai berikut:

- Terdiri dari empat baris, yaitu dua baris sampiran serta dua baris isi pantun
- Pilihan kata yang tepat dan berima ab-ab

Jawaban:

Buah kecil buah besar
Buah besar seperti durian
jadilah orang yang sabar
orang sabar disayang Tuhan

PENILAIAN	
Berima ab-ab	4
Pilihan kata	3
Kesesuaian antara isi dan sampiran	3
Skor	10
Nilai	83



Erdang H, S.Pd.

NILAI: 83
 SANGAT BAIK
 BAIK
 CUKUP BAIK
 PERLU BIMBINGAN
Semangat !!!

2
NAMA : Citra

KELAS : V

NO.ABSEN : 9

SOAL TES.

Buatlah sebuah pantun dengan kriteria sebagai berikut:

- Terdiri dari empat baris, yaitu dua baris sampiran serta dua baris isi pantun
- Pilihan kata yang tepat dan berima ab-ab

Jawaban:

Lipatan tangan itu siku

Satu tangan jarinya lima

Perbanyaklah membaca buku

karena buku jendela dunia

PENILAIAN	
Berima ab-ab	4
Pilihan kata	3
Kesesuaian antara isi dan sampiran	4
Skor	11
Nilai	92



Er. dang H, S.Pd.

NILAI: 92

SANGAT BAIK

BAIK

CUKUP BAIK

PERLU BIMBINGAN

Semangat !!!

Lampiran 14 Daftar Nilai Siswa

Daftar Nilai Siklus I Membuat Pantun melalui Model *Make a Match* dan Media Kartu Kalimat Siswa Kelas V SD Negeri Crabak Slahung Ponorogo

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					
		Berirama ab-ab	Pilihan Kata	Kesesuaian Isi dan Sampiran	Total Skor	Total Nilai	Ketuntasan
1	ABEL	2	2	2	6	50	TT
2	AHLAN	4	3	3	10	83	T
3	SINTA	2	2	2	6	50	TT
4	DIANDRA	4	2	3	9	75	T
5	ANIN	3	2	3	8	67	TT
6	NIA	4	3	3	10	83	T
7	MEVA	4	3	3	10	83	T
8	SAKTI	3	3	3	9	75	T
9	CITRA	4	3	3	10	83	T
10	RIZQI	3	3	3	9	75	T
11	TAZKIA	3	3	3	9	75	T
12	BINTANG	2	2	2	6	50	TT

Keterangan:

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

Daftar Nilai Siklus II Membuat Pantun melalui Model *Make a Match* dan Media Kartu Kalimat Siswa Kelas V SD Negeri Crabak Slahung Ponorogo

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					
		Berirama ab-ab	Pilihan Kata	Kesesuaian Isi dan Sampiran	Total Skor	Total Nilai	Ketuntasan
1	ABEL	3	3	3	9	75	T
2	AHLAN	4	3	4	11	92	T
3	SINTA	3	2	2	7	58	TT
4	DIANDRA	4	3	3	10	83	T
5	ANIN	3	3	3	9	75	T
6	NIA	4	3	4	11	92	T
7	MEVA	4	3	4	11	92	T
8	SAKTI	4	3	3	10	83	T
9	CITRA	4	3	4	11	92	T
10	RIZQI	4	3	3	10	83	T
11	TAZKIA	4	3	3	10	83	T
12	BINTANG	3	3	3	9	75	T

Keterangan:

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

Lampiran 15 Foto Kegiatan



Foto 1: Siswa memilih kartu kalimat isi pantun



Foto 2: Siswa mencari pasangan kartu kalimat isi pantun



Foto 3: Bersama pasangan membuat sampiran



Foto 4: Siswa membacakan hasil pantun



Foto 5: peneliti dan Rekan melakukan refleksi



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI CRABAK
Alamat: Jl. Bulurejo, Desa Crabak, Kec. Slahung, Kode Pos 63463
KABUPATEN PONOROGO

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/KH/13.3/405.07.2.259/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Marfuah, S.Pd.SD
NIP : 19860427 200903 2 006
Jabatan : Kepala SD Negeri Crabak

Menerangkan:

Nama : ENDANG HERLINDAWATI
NIM : 2201201036
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Sekolah Pascasarjana

Bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SD Negeri Crabak pada tanggal 17 dan 21 Februari 2024.

Untuk keperluan penyusunan Tesis yang berjudul:

“MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DAN MEDIA KARTU KALIMAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN SISWA KELAS V SD NEGERI CRABAK SLAHUNG PONOROGO”

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ponorogo, 29 Februari 2024
Kepala Sekolah,

Siti Marfuah, S.Pd.SD
NIP 19860427 200903 2 006

NO	HARI, TANGGAL	JAM	TEMPAT BIMBINGAN	MATERI/PERMASALAHAN	RESPON/SOLUSI	TTD PEMBIMBING
1.	Januari 2024	14.00		Pengajuan judul	Revisi	
2.	Jumat, 12 Jan '24	14.00		perbaikan judul	ACC	
3.	Jumat, 19 Jan '24	14.00		BAB I	Revisi	
4.	Senin, 22 Jan '24	15.00		Revisi BAB I	ACC	
5.	Jumat, 26 Jan '24	14.00		BAB II	Revisi	
6.	Sabtu, 3 Feb '24	14.00		Revisi BAB II	ACC	
7.	Senin, 5 Feb '24	15.00		BAB III & Instrumen penilaian	Revisi Instrumen	
8.	Senin, 12 Feb '24	15.00		BAB III & Instrumen	ACC	
9.	Jumat, 8 Mar '24	14.00		BAB IV	Revisi	
10.	Sabtu, 9 Mar '24	14.00		BAB IV dan BAB V	ACC BAB IV	
11.	Jumat, 22 Mar '24	14.00		BAB V	ACC	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Endang Herlindawati dilahirkan di Desa Crabak Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo pada tanggal 13 Desember 1994, anak kedua dari tiga bersaudara, pasangan Bapak Jemangin dan Ibu Tuti Hariani. Pendidikan dasar ditempuh di SDN Crabak Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo tamat tahun 2007, pendidikan menengah pertama di SMPN 1 Bungkal Kecamatan Bungkal Kabupaten Ponorogo tamat tahun 2010, dan pendidikan menengah atas di SMAN 1 Ponorogo tamat tahun 2013. Pendidikan selanjutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan S1 Universitas PGRI Madiun tamat tahun 2017. Semasa menjadi mahasiswa S1, aktif dalam organisasi kemahasiswaan HIMADIGSAR selama dua periode.

Endang Herlindawati sudah diangkat menjadi ASN dan sekarang mengajar kelas V di SD Negeri Crabak. Pendidikan yang sedang ditempuh saat ini adalah Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pascasarjana Universitas PGRI Madiun dengan harapan lulus 3 semester dan memiliki gelar M.Pd.