

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN**  
***VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)***  
**TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS IV**  
**SDN 01 NAMBANGAN KIDUL**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**ALFANDO GAYUS KUNCORO**

**NIM 2002101022**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

**Juli 2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
*VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS IV  
SDN 01 NAMBANGAN KIDUL**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada UNIVERSITAS PGRI Madiun untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata 1  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**OLEH :**

**ALFANDO GAYUS KUNCORO**

**NIM 2002101022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

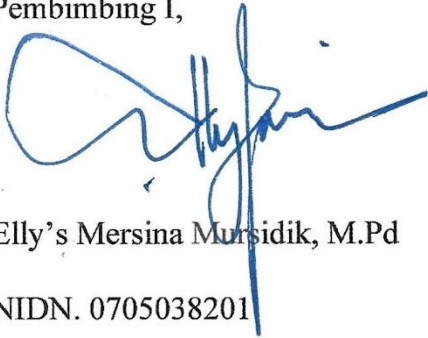
**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Alfando Gayus Kuncoro telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 14 Juni 2024

Pembimbing I,



Elly's Mersina Mursidik, M.Pd

NIDN. 0705038201

Madiun, 14 Juni 2024

Pembimbing II,




Ir. M. Soeprijadi Djoko L., M.Pd

NIDN. 0703016104

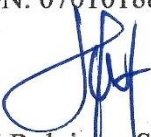
## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI

Skripsi oleh Alfando Gayus Kuncoro telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Rabu tanggal 26 Juni 2024.

Panitia Penguji

  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN. 0701018803


Ketua

  
Vivi Rulviana, S.PD., M.Pd.  
NIDN. 0720108902

Sekretaris

  
Elly's Mersina Mursidik, M.Pd.  
NIDN. 0705038201

Anggota

  
Ir. M. Soeprijadi Djoko L., M.Pd.  
NIDN. 0703016104

Anggota

  
Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.  
NIDN. 0714078702

Anggota

Mengetahui,

Mengesahkan:



## PERNYATAAN KEAASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfando Gayus Kuncoro

NIM : 2002101022

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 26 Juni 2024

Yang menyatakan pernyataan,



Alfando Gayus Kuncoro  
NIM: 2002101022

## **MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN**

### **MOTTO :**

“Kalau Tuhan membawamu sampai di titik ini, itu bukan suatu kebetulan namun Tuhan punya rencana yang indah buat dirimu”

“Marilah kepada-Ku, semua yang letih lesu dan berbeban berat, Aku akan memberi kelegaan kepadamu”

Matius 11:28

### **SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA :**

1. Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Ramin dan Ibu Titik Suparti yang telah mendukung dalam setiap proses hidup saya, memberikan support, doa dalam setiap langkah keberhasilanku.
2. Adikku Beta Eirene Apfia Putri yang telah selalu memberikan dukungan dalam mengerjakan skripsi
3. Untuk Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan semangat dan rencana yang sungguh luar biasa bagi hidup saya
4. Teman – teman semester VIII khususnya PGSD Kelas A Angkatan 2020
5. Almamaterku UNIVERSITAS PGRI MADIUN

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala berkat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 01 Nambangan Kidul” ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Dalam penyusunan skripsi ini, penelitian mendapat banyak bimbingan serta arahan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd. Selaku Rektor Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun.
3. Dr, Endang Sri Maruti, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun.
4. Elly’s Mersina Mursidik, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar memberikan arahan serta bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi hingga dapat selesai dengan baik.
5. Ir. M. Soeprijadi Djoko L., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan serta bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi hingga dapat selesai dengan baik.

6. Seluruh dosen dan staff TU Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan bimbingan, arahan, pelajaran hidup, nasihat, serta motivasi, mulai dari MABA hingga Wisuda, tersimpullah hasil skripsi ini.
7. Sri Pangestiningati, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SDN 01 Nambangan Kidul yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua saya Ramin dan Titik Suparti serta keluarga besar saya yang telah berkorban materi, tenaga dan waktu serta doa dalam proses selama ini.
9. Teman – teman angkatan 2020 Universitas PGRI Madiun, terutama teman-teman seangkatan Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan semangat dan saling berbagi.
10. Teman – teman UKM PSM Sadhuta Madhuswara yang telah memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
11. Teman – teman grub “Tolak Nganggur (Intan Zulfa R., Jihan Sylvi A.P.P., Maya Yudia Putri”, “Mantan Tim Repot Sadudu”, “Yang Bener”, “Penguji 3”, yang selalau menyemangati satu sama lain dan membantu ketika kesulitan mengerjakan skripsi.
12. Teman – teman gereja yang sudah memberikan semangat dan doa.
13. Terakhir, saya ucapkan terima kasih banyak ke diri saya sendiri sudah mampu bertahan dan tetap berjuang mengerjakan skripsi dengan berbagai



kondisi baik senang, susah, sedih, kacau yang menjadi satu sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwasannya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga bisa lebih sempurna skripsi ini. Dengan demikian, akhirnya skripsi ini bermanfaat pembaca dan bagi pengembangan ilmu pendidikan terkhusus dalam Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Madiun, 26 Juni 2024

Penulis

Alfando Gayus Kuncoro  
NIM.2002101022

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEAASLIAN PENELITIAN .....	iii
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK .....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. Definisi Operasional Variabel.....	9
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
A. Kajian Pustaka.....	11
1. Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	11
2. Hasil belajar.....	15
3. Pendidikan Pancasila (PKn) .....	20
4. Gotong royong.....	23
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
B. Desain Penelitian.....	32

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	33
D. Teknik Pengumpulan Data .....	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Data .....	43
B. Hasil Pengujian Hipotesis .....	47
1. Uji Normalitas .....	48
2. Uji Homogenitas.....	48
3. Uji Hipotesis.....	49
C. Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP.....	56
A. Simpulan .....	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	58
LAMPIRAN.....	62
RIWAYAT HIDUP.....	157

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	31
Tabel 3. 2 Kisi - kisi Tes Hasil Belajar PKn Siswa .....	35
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas .....	48
Tabel 4. 2 Hasil Uji Homogenitas.....	48
Tabel 4. 3 Hasil Uji Hipotesis .....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 4. 1 Grafik Data Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	44
Gambar 4. 2 Grafik Data Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	46
Gambar 4. 3 Grafik Data Frekuensi Perbandingan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen .....	63
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol .....	78
Lampiran 3 Kisi - kisi soal tes siswa Uji Instrumen .....	93
Lampiran 4 Soal dan jawaban Uji Instrumen.....	94
Lampiran 5 Data Siswa Uji Instrumen.....	100
Lampiran 6 Analisis Uji Validitas.....	101
Lampiran 7 Analisis Uji Reliabilitas.....	102
Lampiran 8 Soal Penelitian .....	105
Lampiran 9 Daftar Sampel .....	109
Lampiran 10 Daftar Hasil Belajar Siswa .....	110
Lampiran 11 Perhitungan Mean, Median Modus, Varian dan Simpangan baku	111
Lampiran 12 Uji Normalitas .....	114
Lampiran 13 Uji Homogenitas.....	119
Lampiran 14 Uji Hipotesis .....	122
Lampiran 15 Tabel R .....	125
Lampiran 16 Tabel Z.....	126
Lampiran 17 Tabel F.....	128
Lampiran 18 Tabel T.....	129
Lampiran 19 Dokumentasi.....	130
Lampiran 20 Pengajuan Judul Skripsi.....	132
Lampiran 21 Surat izin penelitian .....	133
Lampiran 22 Surat izin dan surat telah melakukan validasi .....	134
Lampiran 23 Surat izin telah melakukan penelitian.....	136
Lampiran 24 Validasi sumber pustaka .....	137
Lampiran 25 Hasil penelitian pengerjaan siswa kelas kontrol dan eksperimen..	144

## ABSTRAK

Alfando Gayus Kuncoro 2024 *Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 01 Nambangan Kidul*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd. Pembimbing (II) Ir. M. Soeprijadi Djoko L., M.Pd.

Pendidikan Pancasila (PKn) mengajarkan siswa tentang perilaku warga negara Indonesia yang baik dan bagaimana negara seharusnya. Meskipun demikian, ada fenomena ketika beberapa siswa menunjukkan kurangnya antusiasme dalam mengikuti pembelajaran kelompok. Hasil belajar siswa terpengaruh dan tingkat kebosanan mereka terhadap kegiatan belajar meningkat karena kurangnya variasi model pembelajaran. Diperlukan solusi untuk berbagai model pembelajaran kontemporer yang mampu menginvestigasi hasil belajar siswa, seperti model pembelajaran VCT. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan model VCT terhadap hasil belajar. Penelitian ini menggunakan metodologi penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Metode *Quasi Experiment Design* dipilih sebagai desain penelitian, dan tipe *Post-test Only Control Group* dipilih sebagai desain penelitian. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat analisis yang terbagi menjadi 2 yakni uji normalitas dan uji homogenitas, dan menggunakan uji homogenitas. Nilai rata – rata yang meningkatkan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh VCT terhadap hasil belajar PKn siswa.

**Kata Kunci** : Pendidikan Pancasila, *Value Clarification Technique (VCT)*, hasil belajar