

LAMPIRAN

Lampiran I Modul ajar / RPP

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SIKLUS I

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Wida Indrayanto, S.Pd.
Nama Sekolah	: SDN 1 Somoroto
Modul Ajar	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: C/V
Alokasi Waktu	: 6 JP x 35 menit (2 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah terbiasa membaca teks dan menyimak informasi suatu bacaan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.
5. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan

kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.

6. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia kelas V
6. Buku cerita
7. Teks Deskripsi

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami konsep tentang teks deskripsi dan berpikir kritis berdasarkan diskusi dan investigasi yang dilakukan.

B. Capaian Pembelajaran

1. Menyimak

Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan **audio**.

2. Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah. Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu menganalisis informasi dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual. Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan.

3. Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma budaya. Peserta didik mampu menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.

4. Menulis

Peserta didik mampu menulis berbagai teks berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi. Peserta didik mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara

indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan latin dan tegak bersambung.

C. Pemahaman Bermakna

1. Dengan mengikuti kegiatan pembelajaran kali ini siswa mampu memahami pengertian, jenis dan struktur teks deskripsi dengan benar.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa obyek atau tempat yang menarik yang pernah kalian kunjungi?
2. Apakah tempat tersebut menyenangkan?
3. Apakah kalian menjelaskan secara singkat obyek tersebut?

E. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti media ajar, buku Bahasa Indonesia, buku cerita anak, laptop, proyektor dan teks deskripsi.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan segala sesuatunya dalam kegiatan pembelajaran dan tetap tertib dalam mengikuti pembelajaran sesuai kesepakatan kelas.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat secara bersama-sama. 5. Guru mengadakan tes kemampuan awal (diagnostik) untuk mengetahui kemampuan siswa. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknis kegiatan pembelajaran sesuai dengan sintak <i>cooperative learning</i> tipe <i>group investigation</i> serta serta hal-hal apa saja yang akan dilakukan siswa selama pembelajaran. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengidentifikasi topik dalam pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyediakan lembar kerja peserta didik berupa beberapa teks deskripsi kemudian siswa mengidentifikasinya. 2. Siswa membentuk beberapa kelompok berdasarkan instruksi yang disampaikan guru. Guru menyuruh siswa menghitung 1-5 secara berulang hingga semua siswa sudah mendapatkan nomor. Setelah itu, siswa yang bernomor sama saling bergabung. 3. Siswa bergabung bersama kelompoknya. 4. Setiap kelompok mengambil lembar kerja yang akan dijadikan bahan diskusi. 5. Siswa mendiskusikan bersama dengan kelompoknya berdasarkan lembar kerja yang telah didapat. 6. Siswa berdiskusi dan berbagi peran dalam kelompoknya. <p>Merencanakan tugas yang dipelajari</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan panduan teknis berdasarkan lembar kerja yang telah diterima siswa. 8. Guru memastikan setiap kelompok memiliki pemahaman yang jelas tentang tugasnya masing-masing 9. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan lembar kerja yang telah diterima yaitu tentang teks deskripsi. 10. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk berbagi tugas. 	<p>50 menit</p>

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
11. Siswa menentukan sumber informasi yang akan digunakan dalam mencari informasi tentang teks deskripsi. 12. Siswa menyusun jadwal dalam menyusun laporan.	
Kegiatan Penutup 1. Siswa menyampaikan tentang poin-poin yang telah dilakukan dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Siswa dan guru melakukan refleksi 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu nasional dilanjutkan dengan doa, dan mengucapkan salam. 6. Guru dan siswa melakukan tepuk tangan bersama untuk saling memberi semangat dan apresiasi.	10 menit

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat secara bersama-sama. 5. Guru mengadakan tes kemampuan awal (diagnostik) untuk mengetahui kemampuan siswa. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kalian pelajari sebelumnya? • Masih ingatkan topik apa yang telah kita diskusikan pada pertemuan sebelumnya? • Apakah kalian senang dengan topik tersebut? • Apa kendala yang kalian alami ketika berdiskusi dengan kelompok? 	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknis kegiatan pembelajaran sesuai dengan sintak <i>cooperative learning</i> tipe <i>group investigation</i> serta hal-hal apa saja yang akan dilakukan siswa selama pembelajaran.	
<p>Melakukan investigasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan penelitian secara kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang teks deskripsi 2. Siswa mencari sumber informasi dari buku di perpustakaan. 3. Siswa mencatat informasi berdasarkan pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa secara rapi dan sistematis. <p>Mempresentasikan laporan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyusun laporan akhir yang berisi hasil investigasi dan analisis teks deskripsi. 5. Siswa berlatih presentasi laporan akhir di depan kelompok. 6. Siswa mempresentasikan laporan akhir di depan kelas dengan jelas dan menarik. 7. Guru dan siswa melakukan refleksi dan guru memberikan penguatan dari hasil presentasi masing-masing kelompok 	50 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	10 menit

G. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

H. Refleksi Guru dan Peserta Didik

1. Refleksi Guru

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Apakah kegiatan pembuka membantu peserta didik memahami tema dengan lebih baik?			
2.	Apakah kegiatan diskusi dapat melatih peserta didik berpikir lebih kritis?			
3.	Kegiatan yang paling disukai peserta didik adalah:			
4.	Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik adalah:			
5.	Apakah tips pembelajaran yang dapat membantu kegiatan mengajar? Coba jelaskan!:			
6.	Apakah saran kegiatan pemecahana yang dapat membantu kegiatan mengajar? Coba jelaskan!:			
7.	Berikut adalah kesulitan yang saya alami ketika melakukan kegiatan di dalam buku:			
8.	Berikut adalah cara yang saya coba di kelas dan berhasil:			

2. Refleksi Peserta Didik

Berilah tanda centang (√) sesuai dengan pengalaman kalian!

No	Hal yang telah dikuasai siswa	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1.	siswa mampu mengenali pengertian teks deskripsi dengan baik		
2.	siswa mampu menyebutkan struktur teks deskripsi		

No	Hal yang telah dikuasai siswa	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
3.	Siswa memahami bagian-bagian teks deskripsi		
4.	Siswa mampu membedakan jenis teks deskripsi		
5.	Peserta didik mampu menentukan bagian-bagian teks deskripsi berdasarkan teks yang dibaca		
6.	Siswa mampu mempresentasikan dengan baik hasil diskusi tentang teks deskripsi		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kauman, 1 Maret 2024
Guru Kelas V

SUKARNAN, S.Pd.
NIP. 19690323 199410 1 002

WIDA INDRAYANTO, S.Pd.
NIP. 19870416 201101 1 105

III. LAMPIRAN

A. Penilaian

1. PENILAIAN DIAGNOSTIK

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Kegiatan apa saja yang sedang berlangsung?
2.	Perangkat apa saja yang kalian kenal?
3.	Apakah kalian dapat menyebutkan fungsi perangkat tersebut?

2. PENILAIAN FORMATIF

a. Instrumen Penilaian Presentasi

Kriteria Penampilan	Amat Baik (Nilai = 4)	Baik (Nilai = 3)	Cukup (Nilai = 2)	Kurang (Nilai = 1)
Isi	Keseluruhan isi pembicaraan sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	Hampir seluruh isi pembicaraan sesuai topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	Sebagian isi pembicaraan sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	Isi pembicaraan tidak sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal. Presentasi/ Berbicara tidak selesai.
Ketepatan Berbahasa	Seluruh tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan sudah tepat dan bervariasi	Sebagian besar tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan sudah tepat. Terdapat beberapa kesalahan, tetapi tidak membingungkan pendengar	Sebagian tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan sudah tepat, meskipun tidak bervariasi. Terdapat beberapa kesalahan yang membingungkan pendengar.	Sebagian besar tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan tidak tepat. Terdapat banyak kesalahan yang membingungkan pendengar.

Kriteria Penampilan	Amat Baik (Nilai = 4)	Baik (Nilai = 3)	Cukup (Nilai = 2)	Kurang (Nilai = 1)
Kefasihan Berbahasa	Seluruh teks dilafalkan dengan sangat baik dan lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar.	Sebagian besar teks dilafalkan dengan baik dan lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar	Sebagian besar teks dilafalkan dengan baik, meskipun kadang kurang lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar.	Sebagian besar teks dilafalkan dengan baik dan lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar.
Ekspresi	Penggunaan ekspresi dan alat bantu sudah tepat. Menunjang seluruh penyampaian pesan.	Penggunaan ekspresi dan alat bantu sudah tepat. Menunjang sebagian penyampaian pesan	Penggunaan ekspresi dan alat bantu kadang kurang tepat. Menunjang Sebagian penyampaian pesan.	Penggunaan ekspresi dan alat bantu kurang tepat. Menyulitkan penyampaian pesan.

b. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Penilaian kognitif pertemuan pertama

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama kelompok :
Nama anggota :
:
:
:
:

Bacalah teks deskripsi berikut ini!

Ir. Soekarno

"Ir. Soekarno, yang lebih dikenal dengan sebutan Bung Karno, adalah sosok yang mengilhami jutaan jiwa dengan visinya yang besar dan semangatnya yang menggelora. Wajahnya dipenuhi dengan sorotan mata yang penuh gairah, mencerminkan keberanian dan keinginan untuk membawa perubahan. Karismatik dan berbicara dengan penuh semangat, suaranya menggema di hati setiap pendengar, membangkitkan semangat persatuan dan kebangsaan.

Melalui kata-katanya yang berapi-api, Bung Karno mampu membangun kesadaran nasionalisme di kalangan rakyat Indonesia, memimpin mereka dalam perjuangan melawan penjajahan, dan akhirnya meraih kemerdekaan bagi bangsa Indonesia. Namun, di balik keberaniannya, terdapat juga kelembutan dan keprihatinan yang mendalam terhadap rakyatnya.

Selain sebagai seorang pemimpin, Bung Karno juga dikenal sebagai sosok yang peduli akan kepentingan rakyat kecil. Beliau selalu berusaha untuk meningkatkan kesejahteraan mereka melalui program-program sosial dan ekonomi yang progresif. Dedikasinya terhadap Indonesia tidak pernah pudar, bahkan ketika menghadapi cobaan dan tantangan yang berat.

Bung Karno tidak hanya sebuah nama dalam sejarah Indonesia, tetapi juga lambang semangat perjuangan, keadilan, dan cita-cita yang tinggi. Warisan beliau masih hidup dan terus menginspirasi generasi-generasi berikutnya untuk membangun bangsa yang lebih baik.

1. Diskusikan bersama kelompokmu kemudian buatlah dua pertanyaan berdasarkan teks di atas!
2. Manakah yang termasuk pendahuluan dalam teks tersebut?
3. Manakah yang termasuk deskripsi utama dalam teks tersebut?
4. Siapkan yang dideskripsikan dalam teks di atas?
5. apa menurut kalian yang dimaksud dengan teks deskripsi?
6. Apa jenis deskripsi pada teks di atas?

2. Penilaian kognitif pertemuan kedua

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama kelompok :

Nama anggota :

:

:

:

:

Bacalah teks deskripsi berikut ini!

Telaga Ngebel

Telaga Ngebel adalah salah satu destinasi wisata yang banyak dikunjungi wisatawan di Kabupaten Ponorogo. Wisata yang satu ini memiliki suasana dan cuaca yang sejuk, jadi cocok untuk kamu dan keluarga menghabiskan waktu liburan di sini. Saat berada di sini kamu akan merasakan ketenangan dan keindahan yang juga merupakan salah satu daya tarik Telaga Ngebel

Wisata yang memiliki luas 150 hektar ini diklaim lima kali lebih luas dari pada Telaga Sarangan yang ada di Magetan loh, yang dimana luas Telaga Sarangan adalah sekitar 30 hektar. Selain luas, Telaga Ngebel ini juga berada pada ketinggian 734 mdpl sehingga membuatnya selalu diselimuti udara sejuk dengan suhu sekitar 20 derajat celsius.

1. Diskusikan bersama kelompokmu kemudian buatlah dua pertanyaan berdasarkan teks di atas!
2. Manakah yang termasuk pendahuluan dalam teks tersebut?
3. Manakah yang termasuk deskripsi utama dalam teks tersebut?
4. Apakah yang dideskripsikan dalam teks di atas, berupa tempat atau tokoh? Jelaskan
5. apa menurut kalian yang dimaksud dengan teks deskripsi?
6. Apa jenis deskripsi pada teks di atas?

3. PENILAIAN SUMATIF

Penilaian sumatif merupakan penilaian untuk mengetahui hasil belajar siswa di akhir pembelajaran.

Soal Isian

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Tuliskan yang menjelaskan tentang obyek secara rinci tentang apa yang dilihat secara visual adalah disebut teks
2. Bagian struktur teks deskripsi yang menjelaskan gambaran secara umum tentang obyek, tempat, dan situasi yang akan dideskripsikan adalah bagian...
3. Bagian struktur teks deskripsi yang menjelaskan secara detail obyek, tempat, dan situasi secara spesifik adalah ...
4. Manfaat membaca teks deskripsi adalah dapat pemahaman pembaca tentang suatu obyek.

Perhatikan teks deskripsi berikut!

Di ujung jalan yang terhampar di bawah sinar matahari pagi, terdapat taman kecil yang dipenuhi dengan bunga-bunga warna-warni. Bangku-bangku kayu ditempatkan dengan cermat di sekitar taman, mengundang siapa saja untuk duduk dan menikmati suasana damai. Terdengar riak air dari kolam kecil di tengah taman, memberikan nuansa sejuk dan menenangkan.

5. Pada teks di atas obyek yang dideskripsikan adalah tentang
6. Bagian yang dijelaskan pada teks di atas adalah bagian
7. Struktur teks deskripsi terdiri dari pendahuluan, isi dan
8. Teks deskripsi harus diceritakan dengan sebenarnya dan dapat diterima dengan akal sehat ini artinya teks deskripsi urutannya harus

Bacalah teks berikut!

Maria adalah seorang wanita paruh baya dengan senyum ramah yang selalu menghiasi wajahnya. Matanya yang berkilauan penuh dengan pengalaman hidup, dan setiap kerut di wajahnya menceritakan kisah-kisah tak terhitung. Dalam setiap langkahnya, terasa kelembutan dan kebijakan yang menjadikannya sosok yang mudah didekati dan dihormati oleh semua orang di sekitarnya.

9. Siapakah tokoh yang dideskripsikan dalam teks tersebut
10. Berdasarkan teks tersebut yang dideskripsikan berupa

Kunci Jawaban

1. Teks deskripsi
2. Pendahuluan
3. Deskripsi utama
4. Meningkatkan
5. Tempat
6. Pendahuluan
7. Penutup/kesimpulan
8. Logis
9. Maria
10. Tokoh

B. Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Bahasa Indonesia kelas V dan sumber lainnya. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

C. Glosarium

No	Istilah	Arti
1.	Deskripsi	Menjelaskan/memaparkan
2.	Paruh baya	dewasa
3.	Obyek	Sesuatu yang dilihat
4.	Riak air	Tetes air
5.	Struktur	Susunan

D. Daftar Pustaka

- *Verawaty, Evy & Zulkarnain. (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*
- *Verawaty, Evy & Zulkarnain. (2021). Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SIKLUS II

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Wida Indrayanto, S.Pd.
Nama Sekolah	: SDN 1 Somoroto
Modul Ajar	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: C/V
Alokasi Waktu	: 6 JP x 35 menit (2 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah terbiasa membaca teks dan menyimak informasi suatu bacaan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.
5. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.

6. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia kelas V
6. Buku cerita
7. Teks Deskripsi

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

G. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami struktur teks deskripsi dengan tepat
2. Siswa mampu mengidentifikasi jenis teks deskripsi dengan tepat
3. Siswa mampu menyimpulkan ciri-ciri teks deskripsi

H. Capaian Pembelajaran

1. Menyimak

Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan **audio**.

2. Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah. Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu menganalisis informasi dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual. Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan.

3. Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma budaya. Peserta didik mampu menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.

4. Menulis

Peserta didik mampu menulis berbagai teks berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi. Peserta didik mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan latin dan tegak bersambung.

I. Pemahaman Bermakna

1. Dengan mengikuti kegiatan pembelajaran kali ini siswa mampu memahami pengertian, jenis dan struktur teks deskripsi dengan benar.

J. Pertanyaan Pemantik

1. Apa obyek atau tempat yang menarik yang pernah kalian kunjungi?
2. Apakah tempat tersebut menyenangkan?
3. Apakah kalian dapat menjelaskan secara singkat obyek tersebut?

K. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti media ajar, buku Bahasa Indonesia, buku cerita anak, laptop, proyektor dan teks deskripsi.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan segala sesuatunya dalam kegiatan pembelajaran dan tetap tertib dalam mengikuti pembelajaran sesuai kesepakatan kelas.

L. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan Pendahuluan2. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.3. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.4. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.5. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat secara bersama-sama.6. Guru mengadakan tes kemampuan awal (diagnostik) untuk mengetahui kemampuan siswa.7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknis kegiatan pembelajaran sesuai dengan sintak cooperative learning tipe group investigation serta hal-hal apa saja yang akan dilakukan siswa selama pembelajaran.	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengidentifikasi topik dalam pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">8. Guru menyediakan lembar kerja peserta didik berupa beberapa teks deskripsi kemudian siswa mengamati dan mengidentifikasinya berdasarkan teks yang dipilih.9. Siswa membentuk beberapa kelompok berdasarkan instruksi yang disampaikan guru. Guru menyuruh siswa menghitung 1-5 secara berulang hingga semua siswa sudah mendapatkan nomor. Setelah itu, siswa yang bernomor sama saling bergabung.10. Siswa bergabung bersama kelompoknya dan melakukan tugasnya masing-masing.11. Setiap kelompok mengambil lembar kerja yang akan dijadikan bahan diskusi dan investigasi.12. Siswa mendiskusikan bersama dengan kelompoknya berdasarkan lembar kerja yang telah didapat.13. Siswa berdiskusi dan berbagi peran dalam kelompoknya.	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Merencanakan tugas yang dipelajari</p> <p>14. Guru memberikan panduan teknis berdasarkan lembar kerja yang telah diterima siswa.</p> <p>15. Guru memastikan setiap kelompok memiliki pemahaman yang jelas tentang tugasnya masing-masing</p> <p>16. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan topik tentang teks deskripsi.</p> <p>17. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk berbagi tugas sebelum melakukan kegiatan investigasi</p> <p>18. Siswa menentukan sumber informasi yang akan digunakan dalam mencari informasi tentang teks deskripsi.</p> <p>19. Siswa menyusun jadwal dalam menyusun laporan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>20. Siswa menyampaikan tentang poin-poin yang telah dilakukan dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>21. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>22. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>23. Siswa dan guru melakukan refleksi</p> <p>24. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu nasional dilanjutkan dengan doa, dan mengucapkan salam.</p> <p>25. Guru dan siswa melakukan tepuk tangan bersama untuk saling memberi semangat dan apresiasi.</p>	10 menit

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.</p> <p>2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum</p>	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat secara bersama-sama. 5. Guru mengadakan tes kemampuan awal (diagnostik) untuk mengetahui kemampuan siswa. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kalian pelajari sebelumnya? • Masih ingatkan topik apa yang telah kita diskusikan pada pertemuan sebelumnya? • Apakah kalian senang dengan topik tersebut? • Apa kendala yang kalian alami ketika berdiskusi dengan kelompok? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknis kegiatan pembelajaran sesuai dengan sintak <i>cooperative learning</i> tipe <i>group investigation</i> serta hal-hal apa saja yang akan dilakukan siswa selama pembelajaran. 	
<p>Melakukan investigasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa melakukan penelitian secara kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang teks deskripsi 8. Siswa mencari sumber informasi dari buku di perpustakaan, internet dan sumber-sumber lainnya. 9. Siswa mencatat informasi berdasarkan informasi yang didapat <p>Mempresentasikan laporan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa menyusun laporan akhir yang berisi hasil investigasi dan analisis teks deskripsi. 11. Siswa berlatih presentasi laporan akhir di depan kelompok. 12. Siswa mempresentasikan laporan akhir di depan kelas dengan jelas dan menarik. 13. Guru dan siswa melakukan refleksi dan guru memberikan penguatan dari hasil presentasi masing-masing kelompok 	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>14. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>15. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>16. Mengagendakan pekerjaan rumah</p> <p>17. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.</p>	<p>10 menit</p>

M. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

N. Refleksi Guru dan Peserta Didik

1. Refleksi Guru

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Apakah kegiatan pembuka membantu peserta didik memahami tema dengan lebih baik?			
2.	Apakah kegiatan diskusi dapat melatih peserta didik berpikir lebih kritis?			

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
3.	Kegiatan yang paling disukai peserta didik adalah:			
4.	Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik adalah:			
5.	Apakah tips pembelajaran yang dapat membantu kegiatan mengajar? Coba jelaskan!:			
6.	Apakah saran kegiatan pemecahana yang dapat membantu kegiatan mengajar? Coba jelaskan!:			
7.	Berikut adalah kesulitan yang saya alami ketika melakukan kegiatan di dalam buku:			
8.	Berikut adalah cara yang saya coba di kelas dan berhasil:			

2. Refleksi Peserta Didik

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pengalaman kalian!

No	Hal yang telah dikuasai siswa	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1.	Siswa mampu mengenali pengertian teks deskripsi dengan baik		
2.	Siswa mampu menyebutkan struktur teks deskripsi		
3.	Siswa memahami bagian-bagian teks deskripsi		
4.	Siswa mampu membedakan jenis teks deskripsi		
5.	Peserta didik mampu menentukan bagian-bagian teks deskripsi berdasarkan teks yang dibaca		
6.	Siswa mampu mempresentasikan dengan baik hasil diskusi tentang teks deskripsi		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kauman, 1 Maret 2024
Guru Kelas V

SUKARNAN, S.Pd.
NIP. 19690323 199410 1 002

WIDA INDRAYANTO, S.Pd.
NIP. 19870416 201101 1 105

III. LAMPIRAN

E. Penilaian

1. PENILAIAN DIAGNOSTIK

c. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
7.	Apa kabar hari ini?		
8.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
9.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
10.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
11.	Apakah anak-anak sudah makan?		
12.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

d. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
4.	Kegiatan apa saja yang sedang berlangsung?
5.	Perangkat apa saja yang kalian kenal?
6.	Apakah kalian dapat menyebutkan fungsi perangkat tersebut?

2. PENILAIAN FORMATIF

a. Instrumen Penilaian Presentasi

Kriteria Penampilan	Amat Baik (Nilai = 4)	Baik (Nilai = 3)	Cukup (Nilai = 2)	Kurang (Nilai = 1)
Isi	Keseluruhan isi pembicaraan sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	Hampir seluruh isi pembicaraan sesuai topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	Sebagian isi pembicaraan sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	Isi pembicaraan tidak sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal. Presentasi/ Berbicara tidak selesai.
Ketepatan Berbahasa	Seluruh tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan sudah tepat dan bervariasi	Sebagian besar tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan sudah tepat. Terdapat beberapa kesalahan, tetapi tidak membingungkan pendengar	Sebagian tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan sudah tepat, meskipun tidak bervariasi. Terdapat beberapa kesalahan yang membingungkan pendengar.	Sebagian besar tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan tidak tepat. Terdapat banyak kesalahan yang membingungkan pendengar.

Kriteria Penampilan	Amat Baik (Nilai = 4)	Baik (Nilai = 3)	Cukup (Nilai = 2)	Kurang (Nilai = 1)
Kefasihan Berbahasa	Seluruh teks dilafalkan dengan sangat baik dan lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar.	Sebagian besar teks dilafalkan dengan baik dan lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar	Sebagian besar teks dilafalkan dengan baik, meskipun kadang kurang lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar.	Sebagian besar teks dilafalkan dengan baik dan lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar.
Ekspresi	Penggunaan ekspresi dan alat bantu sudah tepat. Menunjang seluruh penyampaian pesan.	Penggunaan ekspresi dan alat bantu sudah tepat. Menunjang sebagian penyampaian pesan	Penggunaan ekspresi dan alat bantu kadang kurang tepat. Menunjang Sebagian penyampaian pesan.	Penggunaan ekspresi dan alat bantu kurang tepat. Menyulitkan penyampaian pesan.

b. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Pertemuan pertama

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama kelompok :
Nama anggota :
:
:
:
:

Bacalah teks deskripsi berikut ini!

R.A Kartini

Raden Ajeng Kartini, atau lebih dikenal sebagai Kartini, adalah sosok yang menginspirasi dengan perjuangannya dalam memperjuangkan hak-hak perempuan dan pendidikan di Indonesia pada awal abad ke-20. Dengan semangatnya yang luar biasa, Kartini menerobos batasan-batasan tradisi dan budaya pada masanya untuk membela hak-hak perempuan dan menyuarakan pentingnya pendidikan untuk semua.

Wajahnya dipenuhi dengan kecerdasan dan kelembutan, mencerminkan kegigihan dan ketabahan dalam menghadapi tantangan yang datang. Mata Kartini memancarkan cahaya pencerahan, mencerminkan keinginannya untuk membawa perubahan positif bagi masyarakat Indonesia, terutama kaum perempuan.

Meskipun lahir dalam lingkungan yang konservatif, Kartini memiliki visi yang jauh ke depan tentang pentingnya pendidikan dan kesetaraan gender. Melalui surat-surat yang ditulisnya, Kartini menyuarakan aspirasi dan impian untuk memberikan akses pendidikan yang sama bagi perempuan, serta kesempatan untuk mengembangkan potensi mereka.

Kartini bukan hanya seorang pahlawan nasional, tetapi juga simbol perjuangan untuk kesetaraan dan keadilan. Warisannya masih hidup dan terus menginspirasi perempuan di Indonesia dan di seluruh dunia untuk berani mengambil langkah dan meraih impian mereka. Kartini adalah cermin dari kekuatan dan keindahan yang terkandung dalam semangat perempuan yang tak terbatas.

1. Diskusikan bersama kelompokmu kemudian buatlah dua pertanyaan berdasarkan teks di atas!
2. Manakah yang termasuk pendahuluan dalam teks tersebut?
3. Manakah yang termasuk deskripsi utama dalam teks tersebut?
4. Siapkan yang dideskripsikan dalam teks di atas?
5. apa menurut kalian yang dimaksud dengan teks deskripsi?
6. Apa jenis deskripsi pada teks di atas?

Pertemuan kedua

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama kelompok :
Nama anggota :
:
:
:
:

Bacalah teks deskripsi berikut ini!

Indahnya Gunung Bromo

Gunung Bromo adalah sebuah gunung indah yang terletak di Jawa Timur, serta masuk ke dalam Taman Nasional Bromo Tengger Semeru. Kawasan gunung ini memiliki sebuah keunikan tersendiri di mana di ketinggian 2392 meter di atas permukaan laut, akan terdapat bentangan pasir yang sangat luas sekitar 5.250 hektare. Di sini para pengunjung bisa menikmati pemandangan dengan cara menaiki kuda. Hal lain yang tidak dapat dilewatkan adalah menikmati sunrise di Gunung Bromo dari puncak Gunung Pananjakan yang berada di ketinggian 2.770 meter. Pemandangan alamnya saat sunrise sangat menakjubkan. Matahari yang perlahan mulai naik diiringi latar Gunung Semeru yang gagah mengeluarkan asap dari kejauhan. Hal itu akan memaparkan pemandangan indah yang sulit untuk dilukiskan. Saat seperti itu sangat disayangkan jika tidak diabadikan dengan momen berharga berupa memotret. (sumber:ruangguru.com)

1. Diskusikan bersama kelompokmu kemudian buatlah dua pertanyaan berdasarkan teks di atas!
2. Manakah yang termasuk pendahuluan dalam teks tersebut?
3. Manakah yang termasuk deskripsi utama dalam teks tersebut?
4. Apakah yang dideskripsikan dalam teks di atas, berupa tempat atau tokoh? Jelaskan alasanmu!
5. Apa jenis deskripsi pada teks di atas?

3. PENILAIAN SUMATIF

Penilaian sumatif merupakan penilaian untuk mengetahui hasil belajar siswa di akhir pembelajaran.

Soal Isian

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Tulisan yang menjelaskan tentang obyek secara rinci tentang apa yang dilihat secara visual adalah disebut teks
2. Bagian struktur teks deskripsi yang menjelaskan gambaran secara umum tentang obyek, tempat, dan situasi yang akan dideskripsikan adalah bagian...
3. Bagian struktur teks deskripsi yang menjelaskan secara detail obyek, tempat, dan situasi secara spesifik adalah ...
4. Manfaat membaca teks deskripsi adalah dapat pemahaman pembaca tentang suatu obyek.

Perhatikan teks deskripsi berikut!

Telaga Sarangan, juga dikenal sebagai Telaga Pasir adalah telaga alami yang berada di ketinggian 1.200 meter di atas permukaan laut dan terletak di lereng Gunung Lawu, Kecamatan Plaosan, Kabupaten Magetan, Jawa Timur. Telaga ini berjarak sekitar 16 kilometer arah barat kota Magetan. Telaga ini luasnya sekitar 30 hektare dan berkedalaman 28 meter. Dengan suhu udara antara 15 hingga 20 derajat Celsius. Telaga Sarangan mampu menarik ratusan ribu pengunjung setiap tahunnya. Telaga Sarangan adalah objek wisata andalan Kabupaten Magetan. Di sekeliling telaga terdapat dua hotel berbintang, 43 hotel kelas melati, dan 18 pondok wisata.

5. Pada teks di atas obyek yang dideskripsikan adalah tentang
6. Bagian yang dijelaskan pada teks di atas adalah bagian
7. Struktur teks deskripsi terdiri dari pendahuluan, isi dan
8. Teks deskripsi harus diceritakan dengan sebenarnya dan dapat diterima dengan akal sehat ini artinya teks deskripsi urutannya harus

Bacalah teks berikut!

Tono adalah seorang laki-laki paruh baya dengan senyum ramah yang selalu menghiasi wajahnya. Matanya yang berkilauan penuh dengan pengalaman hidup, dan setiap kerut di wajahnya menceritakan kisah-kisah tak terhitung. Dalam setiap

langkahnya, terasa kelembutan dan kebijakan yang menjadikannya sosok yang mudah didekati dan dihormati oleh semua orang di sekitarnya.

9. Siapakah tokoh yang dideskripsikan dalam teks tersebut
10. Berdasarkan teks tersebut yang dideskripsikan berupa

Kunci Jawaban

1. Teks deskripsi
2. Pendahuluan
3. Deskripsi utama
4. Meningkatkan
5. Tempat
6. Pendahuluan
7. Penutup/kesimpulan
8. Logis
9. Tono
10. Tempat

F. Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Bahasa Indonesia kelas V dan sumber lainnya. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

G. Glosarium

No	Istilah	Arti
6.	Deskripsi	Menjelaskan/memaparkan
7.	Paruh baya	dewasa
8.	Obyek	Sesuatu yang dilihat
9.	Riak air	Tetes air
10.	Struktur	Susunan

H. Daftar Pustaka

- *Verawaty, Evy & Zulkarnain. (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*
- *Verawaty, Evy & Zulkarnain. (2021). Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*

Lampiran II Instrumen Penilaian

Lembar Observasi dalam Proses Pembelajaran

No	Nama Siswa	Perilaku											
		Antusiasme Siswa				Keaktifan Siswa				Perhatian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan kriteria penilaian:

3 : kurang

3 : baik

4 : cukup

4 : sangat baik

Aspek	Indikator
Antusiasme Siswa	Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran
	Siswa berinteraksi dengan sesama anggota kelompok
Keaktifan Siswa	Siswa berani mengemukakan pendapat
	Siswa berani bertanya dan mengajukan ide
Perhatian	Siswa tenang dan fokus pada materi
	Siswa bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran

Hasil Belajar Siklus I

Soal Sumatif Siklus I

Nama siswa : Rasika..Ashalida..D

No absen : 24.....

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

21. Tuliskan yang menjelaskan tentang obyek secara rinci tentang apa yang dilihat secara visual adalah disebut teks deskripsi
22. Bagian struktur teks deskripsi yang menjelaskan gambaran secara umum tentang obyek, tempat, dan situasi yang akan dideskripsikan adalah bagian .Pendahuluan
23. Bagian struktur teks deskripsi yang menjelaskan secara detail obyek, tempat, dan situasi secara spesifik adalah .Pendahuluan
24. Manfaat membaca teks deskripsi adalah dapat pemahaman pembaca tentang suatu obyek. Meningkatkan

Perhatikan teks deskripsi berikut!

Di ujung jalan yang terhampar di bawah sinar matahari pagi, terdapat taman kecil yang dipenuhi dengan bunga-bunga warna-warni. Bangku-bangku kayu ditempatkan dengan cermat di sekitar taman, mengundang siapa saja untuk duduk dan menikmati suasana damai. Terdengar riak air dari kolam kecil di tengah taman, memberikan nuansa sejuk dan menenangkan.

25. Pada teks di atas obyek yang dideskripsikan adalah tentang .Tempat
26. Bagian yang dijelaskan pada teks di atas adalah bagian Pendahuluan
27. Struktur teks deskripsi terdiri dari pendahuluan, isi dan penutup
28. Teks deskripsi harus diceritakan dengan sebenarnya dan dapat diterima dengan akal sehat ini artinya teks deskripsi urutannya harus .logika

Bacalah teks berikut!

Maria adalah seorang wanita paruh baya dengan senyum ramah yang selalu menghiasi wajahnya. Matanya yang berkilauan penuh dengan pengalaman hidup, dan setiap kerut di wajahnya menceritakan kisah-kisah tak terhitung. Dalam setiap langkahnya, terasa kelembutan dan kebijakan yang menjadikannya sosok yang mudah didekati dan dihormati oleh semua orang di sekitarnya.

29. Siapakah tokoh yang dideskripsikan dalam teks tersebut .MARIA
210. Berdasarkan teks tersebut yang dideskripsikan berupa .Tokoh

$$\frac{18}{20} \times 100 = \underline{90}$$

Soal Sumatif Siklus 1

Nama siswa : Febrian.....

No absen : 12.....

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

- 2 1. Tuliskan yang menjelaskan tentang obyek secara rinci tentang apa yang dilihat secara visual adalah disebut teks *deskripsi*.
- 2 2. Bagian struktur teks deskripsi yang menjelaskan gambaran secara umum tentang obyek, tempat, dan situasi yang akan dideskripsikan adalah bagian *Isi*.
- 2 3. Bagian struktur teks deskripsi yang menjelaskan secara detail obyek, tempat, dan situasi secara spesifik adalah *deskripsi* *mengapa*.
- 2 4. Manfaat membaca teks deskripsi adalah dapat pemahaman pembaca tentang suatu obyek.

Perhatikan teks deskripsi berikut!

Di ujung jalan yang terhampar di bawah sinar matahari pagi, terdapat taman kecil yang dipenuhi dengan bunga-bunga warna-warni. Bangku-bangku kayu ditempatkan dengan cermat di sekitar taman, mengundang siapa saja untuk duduk dan menikmati suasana damai. Terdengar riak air dari kolam kecil di tengah taman, memberikan nuansa sejuk dan menenangkan.

- 2 5. Pada teks di atas obyek yang dideskripsikan adalah tentang *tempat*.
- 2 6. Bagian yang dijelaskan pada teks di atas adalah bagian *Isi*.
- 2 7. Struktur teks deskripsi terdiri dari pendahuluan, isi dan *penutup*.
- 2 8. Teks deskripsi harus diceritakan dengan sebenarnya dan dapat diterima dengan akal sehat ini artinya teks deskripsi urutannya harus *Cermat*.

Bacalah teks berikut!

Maria adalah seorang wanita paruh baya dengan senyum ramah yang selalu menghiasi wajahnya. Matanya yang berkilauan penuh dengan pengalaman hidup, dan setiap kerut di wajahnya menceritakan kisah-kisah tak terhitung. Dalam setiap langkahnya, terasa kelembutan dan kebijakan yang menjadikannya sosok yang mudah didekati dan dihormati oleh semua orang di sekitarnya.

- 2 9. Siapakah tokoh yang dideskripsikan dalam teks tersebut *Maria*.
- 2 10. Berdasarkan teks tersebut yang dideskripsikan berupa *Tokoh*.

$$\frac{12}{20} \times 100 = 60$$

Hasil belajar siklus II

Soal Sumatif Siklus II

Nama siswa : Navita M.N.A.....

No absen : 21.....

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

- 2 1. Tulisan yang menjelaskan tentang obyek secara rinci tentang apa yang dilihat secara visual adalah disebut teks Deskripsi
- 2 2. Bagian struktur teks deskripsi yang menjelaskan gambaran secara umum tentang obyek, tempat, dan situasi yang akan dideskripsikan adalah bagian Pendahuluan
- 2 3. Bagian struktur teks deskripsi yang menjelaskan secara detail obyek, tempat, dan situasi secara spesifik adalah Deskripsi utama
- 2 4. Manfaat membaca teks deskripsi adalah dapat pemahaman pembaca tentang suatu obyek. Menarikan

Perhatikan teks deskripsi berikut!

Telaga Sarangan, juga dikenal sebagai Telaga Pasir adalah telaga alami yang berada di ketinggian 1.200 meter di atas permukaan laut dan terletak di lereng Gunung Lawu, Kecamatan Plaosan, Kabupaten Magetan, Jawa Timur. Telaga ini berjarak sekitar 16 kilometer arah barat kota Magetan. Telaga ini luasnya sekitar 30 hektare dan berkedalaman 28 meter. Dengan suhu udara antara 15 hingga 20 derajat Celsius. Telaga Sarangan mampu menarik ratusan ribu pengunjung setiap tahunnya. Telaga Sarangan adalah objek wisata andalan Kabupaten Magetan. Di sekeliling telaga terdapat dua hotel berbintang, 43 hotel kelas melati, dan 18 pondok wisata.

- 2 5. Pada teks di atas obyek yang dideskripsikan adalah tentang Tempat
- 2 6. Bagian yang dijelaskan pada teks di atas adalah bagian Pendahuluan
- 2 7. Struktur teks deskripsi terdiri dari pendahuluan, isi dan penutup
- 2 8. Teks deskripsi harus diceritakan dengan sebenarnya dan dapat diterima dengan akal sehat ini artinya teks deskripsi urutannya harus logis

Bacalah teks berikut!

Tono adalah seorang laki-laki paruh baya dengan senyum ramah yang selalu menghiasi wajahnya. Matanya yang berkilauan penuh dengan pengalaman hidup, dan setiap kerut di wajahnya menceritakan kisah-kisah tak terhitung. Dalam setiap langkahnya, terasa kelembutan dan kebijakan yang menjadikannya sosok yang mudah didekati dan dihormati oleh semua orang di sekitarnya.

- 2 9. Siapakah tokoh yang dideskripsikan dalam teks tersebut Tono
- 2 10. Berdasarkan teks tersebut yang dideskripsikan berupa Tempat

$$\frac{9}{20} \times 100 = \underline{95}$$

Soal Sumatif Siklus II

Nama siswa : Duratur...nafisa.....

No absen : 9

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

21. Tuliskan yang menjelaskan tentang obyek secara rinci tentang apa yang dilihat secara visual adalah disebut teks Deskripsi
22. Bagian struktur teks deskripsi yang menjelaskan gambaran secara umum tentang obyek, tempat, dan situasi yang akan dideskripsikan adalah bagian pendahuluan
23. Bagian struktur teks deskripsi yang menjelaskan secara detail obyek, tempat, dan situasi secara spesifik adalah Deskripsi utama meningkatkan
24. Manfaat membaca teks deskripsi adalah dapat pemahaman pembaca tentang suatu obyek.

Perhatikan teks deskripsi berikut!

Telaga Sarangan, juga dikenal sebagai Telaga Pasir adalah telaga alami yang berada di ketinggian 1.200 meter di atas permukaan laut dan terletak di lereng Gunung Lawu, Kecamatan Plaosan, Kabupaten Magetan, Jawa Timur. Telaga ini berjarak sekitar 16 kilometer arah barat kota Magetan. Telaga ini luasnya sekitar 30 hektare dan berkedalaman 28 meter. Dengan suhu udara antara 15 hingga 20 derajat Celsius. Telaga Sarangan mampu menarik ratusan ribu pengunjung setiap tahunnya. Telaga Sarangan adalah objek wisata andalan Kabupaten Magetan. Di sekeliling telaga terdapat dua hotel berbintang, 43 hotel kelas melati, dan 18 pondok wisata.

5. Pada teks di atas obyek yang dideskripsikan adalah tentang objek
26. Bagian yang dijelaskan pada teks di atas adalah bagian pendahuluan
27. Struktur teks deskripsi terdiri dari pendahuluan, isi dan penutupat / kesimpulan
28. Teks deskripsi harus diceritakan dengan sebenarnya dan dapat diterima dengan akal sehat ini artinya teks deskripsi urutannya harus nyat

Bacalah teks berikut!

Tono adalah seorang laki-laki paruh baya dengan senyum ramah yang selalu menghiasi wajahnya. Matanya yang berkilauan penuh dengan pengalaman hidup, dan setiap kerut di wajahnya menceritakan kisah-kisah tak terhitung. Dalam setiap langkahnya, terasa kelembutan dan kebijakan yang menjadikannya sosok yang mudah didekati dan dihormati oleh semua orang di sekitarnya.

9. Siapakah tokoh yang dideskripsikan dalam teks tersebut laki - laki
10. Berdasarkan teks tersebut yang dideskripsikan berupa tempat

$$\frac{14}{20} \times 100 = 70$$

Lampiran III Hasil LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama kelompok : Singa.....
Nama anggota : Rasika.....
: Nafisa.....
: Adzra.....
: Diva.....
:

Bacalah teks deskripsi berikut ini!

R.A Kartini

Raden Ajeng Kartini, atau lebih dikenal sebagai Kartini, adalah sosok yang menginspirasi dengan perjuangannya dalam memperjuangkan hak-hak perempuan dan pendidikan di Indonesia pada awal abad ke-20. Dengan semangatnya yang luar biasa, Kartini menerobos batasan-batasan tradisi dan budaya pada masanya untuk membela hak-hak perempuan dan menyuarakan pentingnya pendidikan untuk semua.

Wajahnya dipenuhi dengan kecerdasan dan kelembutan, mencerminkan kegigihan dan ketabahan dalam menghadapi tantangan yang datang. Mata Kartini memancarkan cahaya pencerahan, mencerminkan keinginannya untuk membawa perubahan positif bagi masyarakat Indonesia, terutama kaum perempuan.

Meskipun lahir dalam lingkungan yang konservatif, Kartini memiliki visi yang jauh ke depan tentang pentingnya pendidikan dan kesetaraan gender. Melalui surat-surat yang ditulisnya, Kartini menyuarakan aspirasi dan impian untuk memberikan akses pendidikan yang sama bagi perempuan, serta kesempatan untuk mengembangkan potensi mereka.

Kartini bukan hanya seorang pahlawan nasional, tetapi juga simbol perjuangan untuk kesetaraan dan keadilan. Warisannya masih hidup dan terus menginspirasi perempuan di Indonesia dan di seluruh dunia untuk berani mengambil langkah dan meraih impian mereka. Kartini adalah cermin dari kekuatan dan keindahan yang terkandung dalam semangat perempuan yang tak terbatas."

1. Diskusikan bersama kelompokmu kemudian buatlah dua pertanyaan berdasarkan teks di atas!
 2. Manakah yang termasuk pendahuluan dalam teks tersebut?
 3. Manakah yang termasuk deskripsi utama dalam teks tersebut?
 4. Siapkan yang dideskripsikan dalam teks di atas?
 5. apa menurut kalian yang dimaksud dengan teks deskripsi?
 6. Apa jenis deskripsi pada teks di atas?
1. a. Siapa itu Raden Ajeng Kartini?
b. Apa peran Raden Ajeng Kartini?
 2. Raden Ajeng Kartini, atau lebih dikenal sebagai Kartini, adalah sosok yang menginspirasi dengan perjuangannya dalam memperjuangkan hak-hak perempuan dan pendidikan di Indonesia pada awal abad ke 20
 3. Wajahnya dipenuhi dengan kecerdasan dan kelembutan, mencerminkan kegigihan dan ketabahan dalam menghadapi tantangan yang datang
 4. R.A Kartini
 5. Teks deskripsi adalah teks yang menjelaskan suatu objek secara ringkas
 6. Deskripsi Ilmiah

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama kelompok : KELINCI
Nama anggota : Rachet
 : tesa
 : ekkle
 : anindita
 : WIFI

Bacalah teks deskripsi berikut ini!

Telaga Sarangan

Telaga Sarangan, juga dikenal sebagai Telaga Pasir adalah telaga alami yang berada di ketinggian 1.200 meter di atas permukaan laut dan terletak di lereng Gunung Lawu, Kecamatan Plaosan, Kabupaten Magetan, Jawa Timur. Telaga ini berjarak sekitar 16 kilometer arah barat kota Magetan. Telaga ini luasnya sekitar 30 hektare dan berkedalaman 28 meter. Dengan suhu udara antara 15 hingga 20 derajat Celsius. Telaga Sarangan mampu menarik ratusan ribu pengunjung setiap tahunnya. Telaga Sarangan adalah objek wisata andalan Kabupaten Magetan. Di sekeliling telaga terdapat dua hotel berbintang, 43 hotel kelas melati, dan 18 pondok wisata. Di samping puluhan kios cendera mata, pengunjung dapat pula menikmati indahnya Sarangan dengan berkuda mengitari telaga, atau mengendarai kapal cepat. Fasilitas objek wisata lainnya pun tersedia, misalnya rumah makan, tempat bermain, pasar wisata, tempat parkir, tempat ibadah, dan taman.

1. Diskusikan bersama kelompokmu kemudian buatlah dua pertanyaan berdasarkan teks di atas!
2. Manakah yang termasuk pendahuluan dalam teks tersebut?
3. Manakah yang termasuk deskripsi utama dalam teks tersebut?
4. Apakah yang dideskripsikan dalam teks di atas, berupa tempat atau tokoh? Jelaskan alasanmu!
5. Apa jenis deskripsi pada teks di atas?

Jawab

- ① - Dimana letak telaga Sarangan?
- berapa suhu di telaga Sarangan?
- ② telaga Sarangan
- ③ telaga ini luasnya sekitar 30 hektare dan berkedalaman 28 m.
- ④ tempat telaga Sarangan tempatnya rumah makan, tempat bermain pasir dll
- ⑤ berupa tempat wisata.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama kelompok : Kura-kura
Nama anggota : Aurora
: Novifa
: Jihan
: Salsabila

Bacalah teks deskripsi berikut ini!

Telaga Sarangan

Telaga Sarangan, juga dikenal sebagai Telaga Pasir adalah telaga alami yang berada di ketinggian 1.200 meter di atas permukaan laut dan terletak di lereng Gunung Lawu, Kecamatan Plaosan, Kabupaten Magetan, Jawa Timur. Telaga ini berjarak sekitar 16 kilometer arah barat kota Magetan. Telaga ini luasnya sekitar 30 hektare dan berkedalaman 28 meter. Dengan suhu udara antara 15 hingga 20 derajat Celsius. Telaga Sarangan mampu menarik ratusan ribu pengunjung setiap tahunnya. Telaga Sarangan adalah objek wisata andalan Kabupaten Magetan. Di sekeliling telaga terdapat dua hotel berbintang, 43 hotel kelas melati, dan 18 pondok wisata. Di samping puluhan kios cendera mata, pengunjung dapat pula menikmati keindahan Sarangan dengan berkuda mengitari telaga, atau mengendarai kapal cepat. Fasilitas objek wisata lainnya pun tersedia, misalnya rumah makan, tempat bermain, pasar wisata, tempat parkir, tempat ibadah, dan taman.

1. Diskusikan bersama kelompokmu kemudian buatlah dua pertanyaan berdasarkan teks di atas!
2. Manakah yang termasuk pendahuluan dalam teks tersebut?
3. Manakah yang termasuk deskripsi utama dalam teks tersebut?
4. Apakah yang dideskripsikan dalam teks di atas, berupa tempat atau tokoh? Jelaskan alasanmu!
5. Apa jenis deskripsi pada teks di atas?

1. Dimanakah letak Telaga Sarangan?
= Terletak di lereng Gunung Lawu, Kecamatan Plaosan, Kabupaten Magetan, Jawa Timur
- Apa daya tarik Telaga Sarangan?
2. Telaga Sarangan juga dikenal sebagai Telaga Pasir
3. Telaga Sarangan berada di ketinggian 1.200 Meter di atas permukaan laut dan terletak di lereng Gunung Lawu, Kecamatan Plaosan, Kabupaten Magetan, Jawa Timur.
4. Ya, karena menjelaskan telaga sarangan
5. deskripsi tempat

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama kelompok Cobra
Nama anggota
: Azka.....
: Daffana.....
: Barfa.....
: Bintang.....
: Daffu.....

Bacalah teks deskripsi berikut ini!

R.A Kartini

Raden Ajeng Kartini, atau lebih dikenal sebagai Kartini, adalah sosok yang menginspirasi dengan perjuangannya dalam memperjuangkan hak-hak perempuan dan pendidikan di Indonesia pada awal abad ke-20. Dengan semangatnya yang luar biasa, Kartini menerobos batasan-batasan tradisi dan budaya pada masanya untuk membela hak-hak perempuan dan menyuarakan pentingnya pendidikan untuk semua.

Wajahnya dipenuhi dengan kecerdasan dan kelembutan, mencerminkan kegigihan dan ketabahan dalam menghadapi tantangan yang datang. Mata Kartini memancarkan cahaya pencerahan, mencerminkan keinginannya untuk membawa perubahan positif bagi masyarakat Indonesia, terutama kaum perempuan.

Meskipun lahir dalam lingkungan yang konservatif, Kartini memiliki visi yang jauh ke depan tentang pentingnya pendidikan dan kesetaraan gender. Melalui surat-surat yang dituliskannya, Kartini menyuarakan aspirasi dan impian untuk memberikan akses pendidikan yang sama bagi perempuan, serta kesempatan untuk mengembangkan potensi mereka.

Kartini bukan hanya seorang pahlawan nasional, tetapi juga simbol perjuangan untuk kesetaraan dan keadilan. Warisannya masih hidup dan terus menginspirasi perempuan di Indonesia dan di seluruh dunia untuk berani mengambil langkah dan meraih impian mereka. Kartini adalah cermin dari kekuatan dan keindahan yang terkandung dalam semangat perempuan yang tak terbatas."

1. Diskusikan bersama kelompokmu kemudian buatlah dua pertanyaan berdasarkan teks di atas!
2. Manakah yang termasuk pendahuluan dalam teks tersebut?
3. Manakah yang termasuk deskripsi utama dalam teks tersebut?
4. Siapa yang dideskripsikan dalam teks di atas?
5. apa menurut kalian yang dimaksud dengan teks deskripsi?
6. Apa jenis deskripsi pada teks di atas?

1. Apa Raden Ajeng disebut ibu Kartini
2. Kartini menerobos batasan-batasan tradisi dan budaya pada masanya untuk membela hak-hak perempuan dan menyuarakan pentingnya pendidikan untuk semua.
3. adalah sosok yang menginspirasi perjuangan memperjuangkan hak-hak perempuan

4. R.A. Kartini

5. teks yang menggambarkan suatu objek

6. deskripsi yang menceritakan tokoh

Lampiran IV Isian Instrumen

Penilaian Perilaku Siswa dalam Proses Pembelajaran

Nama Siswa : Adzra Salsabila Nadhifa

Nomor Absensi : 01

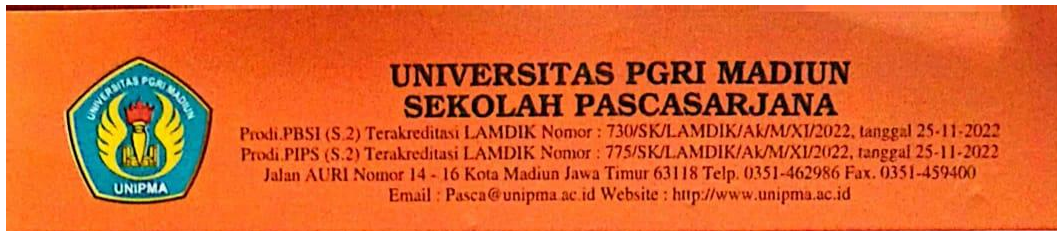
No	Perilaku												Skor	Nilai
	Antusiasme Siswa				Keaktifan Siswa				Perhatian					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1				√			√				√		10	83
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														

Nama Siswa : Kafka Ixoyz Heizkya. L

Nomor Absensi : 15

No	Perilaku												Skor	Nilai	
	Antusiasme Siswa				Keaktifan Siswa				Perhatian						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15			√				√				√			9	75
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															

Lampiran V Surat Ijin Penelitian



Nomor : 045.a/Q/SPs/UNIPMA/2023 12 April 2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth : Kepala Sekola SD Negeri 1 Somoroto Kab. Ponorogo
di tempat

Sesuai dengan peraturan akademik Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, mahasiswa diwajibkan menulis tesis untuk penyelesaian studinya. Berkaitan dengan hal tersebut maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin penelitian kepada

Nama : WIDA INDRAYANTO

NIM : 2201201054

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Tesis : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL COOPERATIF LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION PADA SISWA SDN 1 SOMOROTO MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI TEKS DESKRIPSI TAHUN PELAJARAN 2023/2024.

Hal-hal atau persyaratan yang diperlukan berkaitan dengan permohonan ini, kami mohon disampaikan kepada peneliti yang bersangkutan.

Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Dekan Sekolah Pascasarjana,

Dr. Dwi Setiyadi., M.M.
NIDN. 0727106403

Lampiran VI Dokumen Foto Kegiatan

Dokumentasi Siklus I





Siswa berdiskusi dan melakukan investigasi



Siswa melakukan Presentasi



Siswa lain menanggapi

Dokumentasi Siklus II



Peneliti bersama teman sejawat melakukan refleksi dan merencanakan tindak lanjut kegiatan penelitian



Guru melaksanakan penelitian pada siklus II



Guru melakukan kegiatan diskusi dan investigasi sesuai topik yang ada



Siswa melakukan kegiatan presentasi



Siswa dari kelompok lain menanggapi



Siswa mengerjakan penilaian sumatif