

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar dan Lembar Kerja Siswa

INFORMASI UMUM			
IDENTITAS SEKOLAH			
Sekolah	SDN Segulung 03	Kurikulum	Merdeka
Jenjang/Fase/Kelas	SD/A/1	Semester	2/Genap
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila	Alokasi Waktu	3JP (3x35 menit)
Penyusun	Faizal Ahmad Yuansa	Materi Pembelajaran	Mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah
FASE DAN ELEMEN			
Fase A/Negara Kesatuan Republik Indonesia			
CAPAIAN PEMBELAJARAN			
<p>Pada akhir Fase A, Peserta didik mampu mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah, sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; mempraktikkan sikap dan perilaku menjaga lingkungan tempat tinggal dan sekolah; menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.</p>			
TUJUAN PEMBELAJARAN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengenal bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah. 2. Peserta didik dapat menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah. 3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah. 			
INDIKATOR PEMBELAJARAN			
<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT), peserta didik dapat menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal. 3.2 Dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT), peserta didik dapat menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan sekolah. 			
DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, saat pembelajaran dimulai peserta didik berdoa sebelum belajar bersama-sama. 2. Bernalar Kritis dalam pembelajaran siswa dapat aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. 3. Gotong Royong dalam mengerjakan tugas kelompok serta diskusi kelompok. 4. Mandiri, peserta didik mampu menyelesaikan LKPD secara mandiri. 			
MEDIA PEMBELAJARAN			
Video animasi kerja sama dalam lingkungan tempat tinggal dan sekolah.			
SUMBER BAHAN PEMBELAJARAN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Sefriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet 2. Lembar Kerja Peserta Didik 			
TARGET PESERTA DIDIK			
Peserta didik reguler			
JUMLAH PESERTA DIDIK			
Jumlah peserta didik kelas 1: 9 anak			

KOMPETENSI AWAL
Peserta didik dapat mengerti apa itu kerja sama
PERTANYAAN PEMANTIK
Pernahkah kalian melakukan kerja bakti bersama keluarga dan teman sekolah?
KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERSIAPAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan materi pembelajaran 2. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar bentuk kerja sama dalam lingkungan tempat tinggal dan sekolah. 3. Guru menyiapkan LKPD untuk penugasan peserta didik
KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS
PERTEMUAN KE-1: 3 JP
<p>KEGIATAN PEMBUKA (5 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyapa peserta didik. ➤ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru mengajak peserta didik bernyanyi dan menari a ram sam sam ➤ Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan pembelajaran. Misalnya anak-anak pernahkah kalian melakukan kerja bakti bersama keluarga? ➤ Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran <p>KEGIATAN INTI (60 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentasi Kelas <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan mengenai materi mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal, sedangkan siswa menyimak penjelasan guru 2. Peserta didik bertanya dan menanggapi dalam diskusi kelas 3. Peserta didik dipersilakan mencatat poin-poin penting dalam pembelajaran ➤ Kelompok/Tim <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 peserta didik secara heterogen dengan kemampuan akademik yang berbeda-beda 5. Guru memberi nama tiap kelompok sedangkan peserta didik menentukan ketua kelompoknya masing-masing 6. Peserta didik berkumpul bersama anggota satu kelompoknya ➤ Games/Permainan <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan memberikan lembar kerja kelompok pada masing-masing kelompok 8. Peserta didik berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya 9. Peserta didik dapat mencari jawaban dengan memanfaatkan sumber dari buku maupun catatan 10. Peserta didik dengan guru membahas lembar kerja yang telah dikerjakan 11. Pemberian skor kelompok melalui hasil lembar kerja kelompok ➤ Turnamen <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru memberikan penjelasan terkait cara melakukan turnamen pada peserta didik 13. Di depan kelas guru telah menyiapkan 6 pertanyaan tiap kelompoknya 14. Guru menentukan urutan peserta didik dalam menjawab pertanyaan, dimana urutan tersebut disesuaikan dengan kemampuan akademiknya. Yaitu peserta dari perwakilan

kelompok akan melawan peserta perwakilan kelompok lain dengan kemampuan akademik yang sama

15. Peserta didik maju ke depan untuk melaksanakan turnamen

➤ Rekognisi

16. Peserta didik bersama dengan guru mengkoreksi jawaban serta menghitung skor permainan dan turnamen bersama-sama

17. Penghargaan diberikan kepada kelompok dengan kategori skor tertinggi, kelompok tercepat dan kelompok terkompak

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

➤ Peserta didik diminta kembali pada tempat duduk masing-masing

➤ Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi pembelajaran

➤ Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan pembelajaran

➤ Peserta didik dapat bertanya kepada guru apabila terdapat hal yang belum dimengerti

➤ Peserta didik dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing

➤ Guru memberikan salam penutup

ALAT PENDUKUNG PEMBELAJARAN

Laptop, LCD Proyektor, Wifi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)



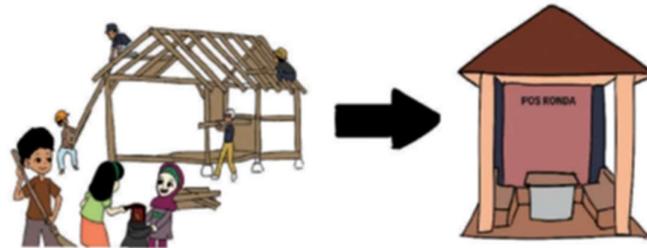
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Kelas :

Petunjuk

- Peserta didik dapat memperhatikan gambar di bawah ini.
- Peserta didik dapat mengaitkan gambar-gambar sebelum dan sesudah adanya gotong royong.
- Peserta didik dapat menuliskan manfaat gotong royong.



Manfaat Gotong Royong

Manfaat Gotong Royong

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Menurut kalian, kerja sama adalah
2. Apa saja manfaat dari melakukan kerja sama
3. Berikan contoh kerja sama di lingkungan rumah
4. Ayah membersihkan taman, ibu menyapu lantai dan Musa membersihkan sofa. Kegiatan tersebut merupakan contoh kerja sama di
5. Membersihkan rumah akan terasa ringan jika dilakukan secara
6. Menjaga lingkungan rumah agar tetap bersih merupakan tanggung jawab

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 3)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Kerjasama adalah

a) Kegiatan yang dilakukan untuk bersenang-senang	c) Kegiatan yang dilakukan untuk mencapai tujuan sendiri
b) Kegiatan yang dilakukan untuk mencapai tujuan bersama	d) Kegiatan yang dilakukan tanpa tujuan

2. adalah bagian dari kerja sama

a) Kerja sendiri	c) Tolong menolong
b) Kekayaan	d) Kesombongan

3. Ayah sedang mencuci mobil, kamu bermain bola. Kamu sebaiknya

a) Mengganggu ayah yang sedang mencuci mobil	c) Memberiarkan ayah yang sedang mencuci mobil
b) Menemani ayah sambil bermain	d) Membantu ayah mencuci mobil

4. Ibu sedang sakit. Adik menangis karena bermain sendiri. Mita sebaiknya

a) Menemani adik bermain	c) Menyuruh adik bermain sendiri
b) Meminta adik bermain dikamar ibu saja	d) Meminta ayah menemani adik bermain

5. Kerja sama di rumah dapat dilakukan bersama

a) Tetangga	c) guru
b) Teman	d) Ayah

KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. D

4. A
5. E

PEDOMAN PENILAIAN

Untuk LKPD 3 satu nomor yang jawabannya benar diberi skor 10

Skor Maksimal adalah 50

$$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Skor Yang Diperole}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{50}{50} \times 100 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Keterampilan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Penilaian Pendidikan Pancasila

Tujuan Pembelajaran :

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Interval			
		Sangat Baik (86-100)	Baik (75-85)	Cukup (61-74)	Perlu Bimbingan (0-60)
Peserta didik mampu mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah, sebagai bagian dari wilayah NKRI; mempraktikkan sikap dan perilaku menjaga lingkungan tempat tinggal dan sekolah; menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.	Peserta didik dapat mengenal bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.				
	Peserta didik dapat menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.				
	Peserta didik dapat mengetahui manfaat kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.				

Mengetahui,
Kepala SDN Segulung 03

Madiun, 04 Juni 2024
Guru Kelas I

SUNARTI, S.Pd.
NIP.19701229 199304 2 001

FAIZAL AHMAD YUANSA
NIM. 2302101256

INFORMASI UMUM			
IDENTITAS SEKOLAH			
Sekolah	SDN Segulung 03	Kurikulum	Merdeka
Jenjang/Fase/Kelas	SD/A/1	Semester	2/Genap
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila	Alokasi Waktu	3JP (3x35 menit)
Penyusun	Faizal Ahmad Yuansa	Materi Pembelajaran	Mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah
FASE DAN ELEMEN			
Fase A/Negara Kesatuan Republik Indonesia			
CAPAIAN PEMBELAJARAN			
<p>Pada akhir Fase A, Peserta didik mampu mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah, sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; mempraktikkan sikap dan perilaku menjaga lingkungan tempat tinggal dan sekolah; menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.</p>			
TUJUAN PEMBELAJARAN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengenal bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah. 2. Peserta didik dapat menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah. 3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah. 			
INDIKATOR PEMBELAJARAN			
<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT), peserta didik dapat menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal. 3.2 Dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT), peserta didik dapat menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan sekolah. 			
DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA			
<ol style="list-style-type: none"> 5. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, saat pembelajaran dimulai peserta didik berdoa sebelum belajar bersama-sama. 6. Bernalar Kritis dalam pembelajaran siswa dapat aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. 7. Gotong Royong dalam mengerjakan tugas kelompok serta diskusi kelompok. 8. Mandiri, peserta didik mampu menyelesaikan LKPD secara mandiri. 			
MEDIA PEMBELAJARAN			
Media gambar bentuk kerja sama dalam lingkungan tempat tinggal dan sekolah.			
SUMBER BAHAN PEMBELAJARAN			
<ol style="list-style-type: none"> 3. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Sefriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet 4. Lembar Kerja Peserta Didik 			
TARGET PESERTA DIDIK			
Peserta didik reguler			
JUMLAH PESERTA DIDIK			
Jumlah peserta didik kelas 1: 9 anak			
KOMPETENSI AWAL			
Peserta didik dapat mengerti apa itu kerja sama			

PERTANYAAN PEMANTIK
Pernahkah kalian melakukan kerja bakti bersama keluarga dan teman sekolah?
KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERSIAPAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyiapkan materi pembelajaran 5. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar bentuk kerja sama dalam lingkungan tempat tinggal dan sekolah. 6. Guru menyiapkan LKPD untuk penugasan peserta didik
KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS
PERTEMUAN KE-1: 3 JP
<p>KEGIATAN PEMBUKA (5 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyapa peserta didik. ➤ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru memotivasi peserta didik dengan mengajak “Tepuk Pancasila” ➤ Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan pembelajaran. Misalnya anak-anak pernahkah kalian melakukan kerja bakti bersama keluarga? ➤ Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran <p>KEGIATAN INTI (60 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentasi Kelas <ol style="list-style-type: none"> 18. Guru memberikan penjelasan mengenai materi mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal, sedangkan siswa menyimak penjelasan guru 19. Peserta didik bertanya dan menanggapi dalam diskusi kelas 20. Peserta didik dipersilakan mencatat poin-poin penting dalam pembelajaran ➤ Kelompok/Tim <ol style="list-style-type: none"> 21. Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 peserta didik secara heterogen dengan kemampuan akademik yang berbeda-beda 22. Guru memberi nama tiap kelompok sedangkan peserta didik menentukan ketua kelompoknya masing-masing 23. Peserta didik berkumpul bersama anggota satu kelompoknya ➤ Games/Permainan <ol style="list-style-type: none"> 24. Guru memberikan lembar kerja kelompok pada masing-masing kelompok 25. Peserta didik berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya 26. Peserta didik dapat mencari jawaban dengan memanfaatkan sumber dari buku maupun catatan 27. Kemudian peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 28. Peserta didik dengan guru membahas lembar kerja yang telah dikerjakan 29. Pemberian skor kelompok melalui hasil lembar kerja kelompok ➤ Turnamen <ol style="list-style-type: none"> 30. Guru memberikan penjelasan terkait cara melakukan turnamen pada peserta didik 31. Di depan kelas guru telah menyiapkan 6 pertanyaan tiap kelompoknya 32. Guru menentukan urutan peserta didik dalam menjawab pertanyaan, dimana urutan tersebut disesuaikan dengan kemampuan akademiknya. Yaitu peserta dari perwakilan kelompok akan melawan peserta perwakilan kelompok lain dengan kemampuan akademik yang sama

33. Peserta didik maju ke depan untuk melaksanakan turnamen
- Rekognisi
34. Peserta didik bersama dengan guru mengkoreksi jawaban serta menghitung skor permainan dan turnamen bersama-sama
35. Penghargaan diberikan kepada kelompok dengan kategori skor tertinggi, kelompok tercepat dan kelompok terkompak

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

- Peserta didik diminta kembali pada tempat duduk masing-masing
- Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi pembelajaran
- Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan pembelajaran
- Peserta didik dapat bertanya kepada guru apabila terdapat hal yang belum dimengerti
- Peserta didik dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru memberikan salam penutup

ALAT PENDUKUNG PEMBELAJARAN

Laptop, LCD Proyektor, Wifi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)



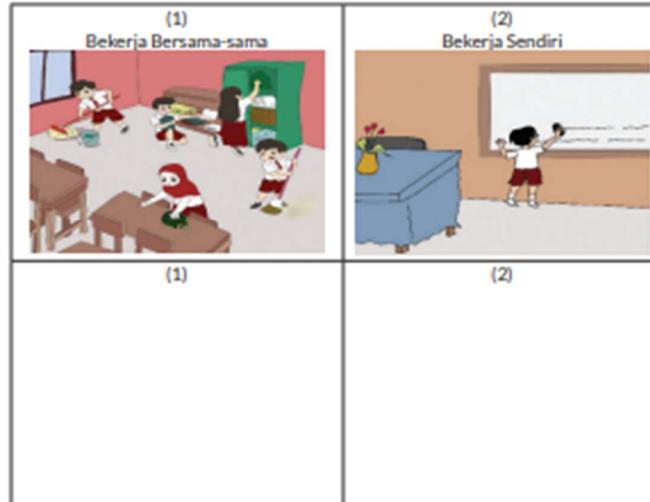
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Kelas :

Petunjuk!

- Peserta didik diminta untuk mengamati 2 gambar di bawah ini.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan gambar di bawah ini.
- Peserta didik dapat mempresentasikan hasil identifikasi perbedaan gambar.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Berikan contoh kerja sama di lingkungan sekolah
2. Belajar kelompok merupakan contoh
3. Apa saja manfaat kerja sama di lingkungan sekolah
4. Membersihkan kelas bersama, saling tolong menolong dan diskusi kelompok merupakan contoh kerja sama di
5. Sebagai contoh kerja sama, ketika ada teman kita yang kesulitan belajar maka kita harus
6. Menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih merupakan tanggung jawab

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 3)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Kerjasama adalah kegiatan yang dilakukan....
 - a) Sendiri
 - b) Bersama-sama
 - c) Orang lain
2. Pekerjaan kelompok jadi cepat selesai adalah dari kerjasama
 - a) Manfaat
 - b) Bagian
 - c) Akibat
3. Pekerjaan kelompok menjadi lebih lama selesai adalah dari tidak bekerjasama
 - a) Bagian
 - b) Manfaat
 - c) Akibat
4. Contoh manfaat kerjasama di lingkungan sekolah adalah....
 - a) Suasana kelas tidak nyaman
 - b) Membuat antar siswa rukun
 - c) Pekerjaan tidak selesai
5. Tian gemar belajar berhitung. Raya meminta Tian mengajari. Sikap Tian sebaiknya...
 - a) Mengajari Raya
 - b) Menyuruh Raya belajar sendiri
 - c) Menyuruh Raya belajar dengan orang lain

KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. C

4. B
5. A

PEDOMAN PENILAIAN

Untuk LKPD 3 satu nomor yang jawabannya benar diberi skor 10

Skor Maksimal adalah 50

$$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{50}{50} \times 100 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Keterampilan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Penilaian Pendidikan Pancasila

Tujuan Pembelajaran :

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Interval			
		Sangat Baik (86-100)	Baik (75-85)	Cukup (61-74)	Perlu Bimbingan (0-60)
Peserta didik mampu mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah, sebagai bagian dari wilayah NKRI; mempraktikkan sikap dan perilaku menjaga lingkungan tempat tinggal dan sekolah; menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.	Peserta didik dapat mengenal bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.				
	Peserta didik dapat menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.				
	Peserta didik dapat mengetahui manfaat kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.				

Mengetahui,
Kepala SDN Segulung 03

Madiun, 04 Juni 2024
Guru Kelas I

SUNARTI, S.Pd.
NIP.19701229 199304 2 001

FAIZAL AHMAD YUANSA
NIM. 2302101256

Lampiran 2 Lembar Observasi Keaktifan Siswa

No.	Aspek yang Diamati	Skor	Keterangan
1.	Siswa bertanya kepada guru berkaitan materi belajar yang sedang dipelajari	4	Siswa selalu aktif untuk bertanya kepada guru berkaitan materi belajar yang sedang dipelajari serta mencatat jawaban pada buku catatan
		3	Siswa cukup aktif untuk bertanya kepada guru berkaitan materi belajar yang sedang dipelajari tanpa mencatatnya
		2	Siswa kurang aktif untuk bertanya pada guru berkaitan materi belajar yang sedang dipelajari apabila belum diminta untuk bertanya
		1	Siswa tidak aktif untuk bertanya sama sekali pada guru berkaitan materi belajar yang sedang dipelajari
2.	Siswa mencari jawaban dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada	4	Siswa selalu aktif untuk mencari jawaban dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada
		3	Siswa cukup aktif untuk mencari jawaban dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada
		2	Siswa kurang aktif untuk mencari jawaban dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada apabila belum diminta guru
		1	Siswa tidak berusaha aktif untuk mencari jawaban pada sumber belajar
3.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	4	Siswa selalu aktif untuk menjawab pertanyaan dari guru secara lisan
		3	Siswa cukup aktif untuk menjawab pertanyaan dari guru secara lisan
		2	Siswa kurang aktif untuk menjawab pertanyaan secara lisan apabila belum ditunjuk guru
		1	Siswa tidak aktif sama sekali untuk menjawab pertanyaan dari guru baik secara lisan maupun tertulis
4.	Siswa mengajukan pendapat berkaitan	4	Siswa selalu aktif untuk mengajukan pendapat berkaitan dengan materi pembelajaran secara spontan maupun sudah dipersiapkan terlebih dahulu

	dengan materi pembelajaran	3	Siswa cukup aktif untuk mengajukan pendapat berkaitan dengan materi pembelajaran secara spontan
		2	Siswa kurang aktif untuk mengajukan pendapat berkaitan dengan materi pembelajaran apabila belum ditunjuk untuk berpendapat
		1	Siswa tidak aktif sama sekali untuk mengajukan pendapat berkaitan dengan materi pembelajaran
5.	Siswa berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas kelompok	4	Siswa selalu aktif untuk berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas kelompok dengan cermat dan teliti
		3	Siswa cukup aktif untuk berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas kelompok
		2	Siswa kurang aktif untuk berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas kelompok apabila belum ditegur teman lainnya
		1	Siswa tidak aktif sama sekali untuk berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas kelompok

Kriteria Keaktifan Belajar Siswa

No	Rentang Skor	Kriteria
1.	76-100	Sangat Aktif
2.	51-75	Aktif
3.	26-50	Pasif
4.	0-25	Sangat Pasif

Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Pendidikan Pancasila

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR SOAL	NO SOAL	LEVEL	BENTUK SOAL	SKOR
1	Menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.	Peserta didik dapat mengenal bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.	1,5	C1	PG	10
		Peserta didik dapat menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.	3,4	C3	PG	10
		Peserta didik dapat mengetahui manfaat kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.	2	C5	PG	10

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR SOAL	NO SOAL	LEVEL	BENTUK SOAL	SKOR
1	Menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.	Peserta didik dapat mengenal bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.	1,2	C1	PG	10
		Peserta didik dapat menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.	5	C3	PG	10
		Peserta didik dapat mengetahui manfaat kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.	3,4	C5	PG	10