

LAMPIRAN

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Muslih Nur Kholis
Instansi	: SDN 02 Kaniogoro
Tahun Penyusuna	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas / Volume	: A / II (Dua) / 2
Unit 12	: Perkalian (3)
Subunit 1	: Tabel Perkalian Bilangan 5 dan 6
Alokasi Waktu	: Pertemuan Ke-1 (2x35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- **Capaian Pembelajaran Fase (A)**

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) ada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan pictogram paling banya 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.

	<p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau pecahan kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>
Aljabar	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna symbol matematika “=” dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p> <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara).</p>
Pengukuran	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.</p>
Geometri	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, dan belakang).</p>
Analisa Data dan Peluang	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan pictogram paling banyak 4 kategori.</p>

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar kelas II – Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2ng Vol. 2.
- 7 set papan mini berisi soal-soal (untuk peserta didik, gunakan Team Game Turnamen), LCD.
- Youtube : <https://youtu.be/D8oFz1prDXI?si=aKN3W6gGfV9auvUL>

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 28 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Kooperatif

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian dan membaca bentuk perkaliannya.

2. Tujuan Subunit Pembelajaran

- Memahami penggunaan bentuk perkalian pada soal kemudian menuliskan bentuk perkaliannya dan mencari hasil perkaliannya.
- Membuat dan mengingat tabel perkalian 5 dan 6.
- Memahami jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya juga bertambah.

3. Tujuan jam ke-1:

- 12.1.1 Menyusun tabel perkalian 5 & 6 dan menjawab soal bergambar yang menanyakan berapa banyaknya pizza jika tiap kotak berisi 6 piza?

12.1.2 Memahami situasi jika pengali bertambah 1, maka hasil kalinya juga bertambah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menyusun tabel perkalian 5 & 6, kemudian menjawab soal bergambar yang menanyakan berapa banyaknya pizza jika tiap kotak berisi 5 atau 6 pizza? Serta memahami situasi jika pengali bertambah 1, maka hasil kalinya juga bertambah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 5 spidol pada tiap plastik. Dalam 4 plastik, ada berapa banyak spidol seluruhnya? Tuliskan bentuk perkaliannya!
- Ada 6 pizza pada tiap kotak. Dalam 3 kotak, ada berapa banyak pizza seluruhnya? Tuliskan bentuk perkaliannya!
- Bagaimana cara Menyusun hasil perkalian 5 & 6.?
- Berapa hasil perkalian jika pengali bertambah 1?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a).
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, Langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Dari kasus soal tersebut. Pada saat mencari banyaknya spidol, dapat diketahui bahwa Langkah-langkah perkaliannya merupakan tabel perkalian 5.
 - Ada 5 spidol pada tiap plastik. Dalam 4 plastik, ada berapa banyak spidol seluruhnya? Tuliskan bentuk perkaliannya!
 - Pastikan bahwa “pengali” dan “yang dikali” diletakan dengan benar.
 - Ada 4 plastik, setiap plastik berisi 5 spidol dapat dirumuskan 4×5 .
 - Hitunglah hasil perkaliannya!
 - Manfaatkan apa yang telah dipelajari sejauh ini, kemudian mintalah peserta didik untuk menghitung jika banyaknya spidol ada 20.

2. Dari kasus soal tersebut. Pada saat mencari banyaknya piza, dapat diketahui bahwa Langkah-langkah perkaliannya merupakan table perkalian 6.

- Ada 6 piza pada tiap kotak. Dalam 3 plastik, ada berapa banyak spidol seluruhnya? Tuliskan bentuk perkaliannya!
- Pastikan bahwa “pengali” dan “yang dikali” diletakan dengan benar.
- Ada 3 kotak, setiap kotak berisi 6 spidol dapat dirumuskan 3×6 .
- Hitunglah hasil perkaliannya!

Manfaatkan apa yang telah dipelajari sejauh ini, kemudian mintalah peserta didik untuk menghitung jika banyaknya spidol ada 18.

3. Ayo menyusun table perkalian 5 & 6.

- Ayo membuat tabel perkalian 5 & 6 dengan menggunakan metode perhitungan manapun yang kalian mau.
- Ingat kembali cara membuat tabel perkalian 3 – 4.

4. Menemukan hasil perkalian jika pengali bertambah 1.

- Berapa hasil perkalian jika pengali bertambah 1?
- Pastikan jawabannya bertambah 5 & 6, Ketika pengali bertambah 1 di manapun letak baris pada tabel perkaliannya.

5. Memberikan tugas kelompok berupa GBL (*Game Based Learning*)

- Setelah kelompok dibentuk, anak-anak langsung dibariskan didepan papan tulis yang akan dijadikan papan soal mini.
- Setelah itu anak-anak diberi kesempatan 1 kelompok 1 secara bergantian menjawab soal yang berada di papan soal mini.
- Setelah soal berhasil dijawab semua, lanjut penghitungan poin dengan cara menghitung soal yang dijawab benar/salah.

6. Memberikan tugas LKPD Individu

- Murid mengerjakan tugas LKPD secara individu yang telah diberikan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN

A. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

No	Nama	Nilai 1	Nilai 2	Nilai Akhir
1	DAFFA IBNU HAFIDZ			
2	ABRIANA ADIA AZZAHRA			
2	ADZKA MALINDO PUTTERA V			
3	AISYAH AULIA HASANAH			
4	ALFARED FERDIANSYAH P			
5	ANGEL FEBRIANA KEMALA P			
6	ANGELICA OLIVE			
7	ARSYILA PUTRI ELSANDISA			
8	ARTHALYTA ADESYA			
9	AZIDAN KHALVANO BOY S			
10	BILQIS NAFI'AH R. JIHAN A			
11	DWI ALDITYA SAPUTRA			
12	FATHAN ALFIANDRA			
13	GAFISHA RASTY QURATUL'AIN			
14	GITA AYUNDA PRASETYO			
15	GOVINDA ARYA GEMILANG			
16	KHANZA ROSENTADEWI I			
17	KIRANA CLARAISSYA H.J			
18	LEANDRA TRIXIE DITYA P.K			
19	M.Z HIKARI IBRAHIMMOVIC			
20	NAUFAL RADITYA PRATAMA I			
21	NOVITA ANGGRAINI PUTRI			
22	PRADITYA PUTRA FABRIANO			
23	RADHITYA ARSENIO P			
24	RADITYA ZAM AKBAR			
25	RAIHAN DWI HARIYADI			
26	SYAREEFA SALSABILA EFENDY			
27	TANAYA AYUDIA ALLEA F			

Ket.

Nilai KKM :

F. REFLEKSI

A. Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

B. Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses pembelajaran yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagaimana yang belum kalian pahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

A. Pengayaan:

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

B. Remedial:

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

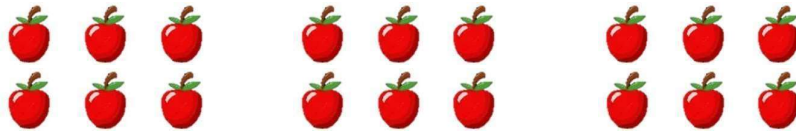
A. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

1. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat!



Banyak buku seluruhnya? + + + + =

2. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat!



Banyak buah apel seluruhnya? + + =

3. $5 \times 6 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

B. Perkalian dengan Tabel Perkalian

4. $7 \times 4 = \dots$

5. $9 \times 5 = \dots$

6. $10 \times 6 = \dots$

C. Sifat Operasi Hitung Perkalian

7. $8 \times 6 = \dots \times \dots = \dots$

8. $9 \times 4 = \dots \times \dots = \dots$

D. Menyelesaikan Soal Cerita

9. Ibu membeli 10 karung beras.

Setiap karung berisi 6 kilogram beras.

Berapa kilogram berat seluruh beras yang dibeli ibu?

10. Satu mobil memiliki 4 buah roda.

Berapa roda yang dimiliki oleh 7 mobil?

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II – Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School – Teacher’s Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II – Volume 2 Judul Asli: Study with your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 5
- Tabel Perkalian Bilangan 6

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II – Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School – Teacher’s Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Soal Matematika Kelas 2 SD Kurikulum Merdeka
KELOMPOK GANJIL









1. Benu membuat 6 pesawat kertas,
Beni membuat 6 pesawat kertas,
Ibnu membuat 6 pesawat kertas lagi.
Jika digabungkan, berapa jumlah pesawat kertas semuanya?

2. Farhan memiliki 9 kandang kambing, setiap kandang berisi 6 kambing. Berapakah jumlah kambing semuanya?

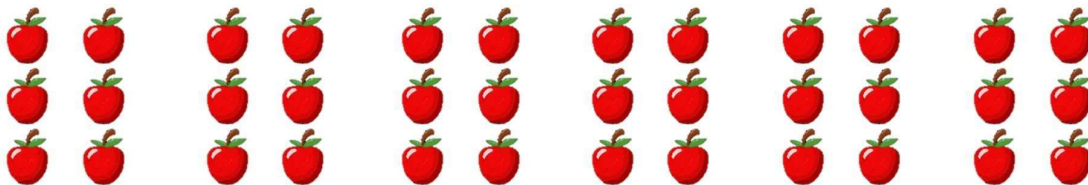
3. Buat garis yang menghubungkan perhitungan perkalian dengan hasilnya yang sesuai!

8 x 5	•		•	18
5 x 9	•		•	45
7 x 4	•		•	40
3 x 6	•		•	28

4. Isilah angka yang tidak ada dengan tepat!

a.  x 6 = 36	b. 5 x 3 =  x  = 
c. 9 x  = 54	d. 4 x 8 =  x  = 

5. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat!



Banyak buah apel seluruhnya? + + + + + =

Soal Matematika Kelas 2 SD Kurikulum Merdeka
KELOMPOK GENAP

1. Adi membuat 4 perahu kertas.
Ida membuat 4 perahu kertas.
Dina membuat 4 perahu kertas lagi.
Jika digabungkan, berapa jumlah pesawat kertas semuanya?

2. Izul memiliki 7 kandang sapi, setiap kandang berisi 5 sapi. Berapakah jumlah sapi semuanya?

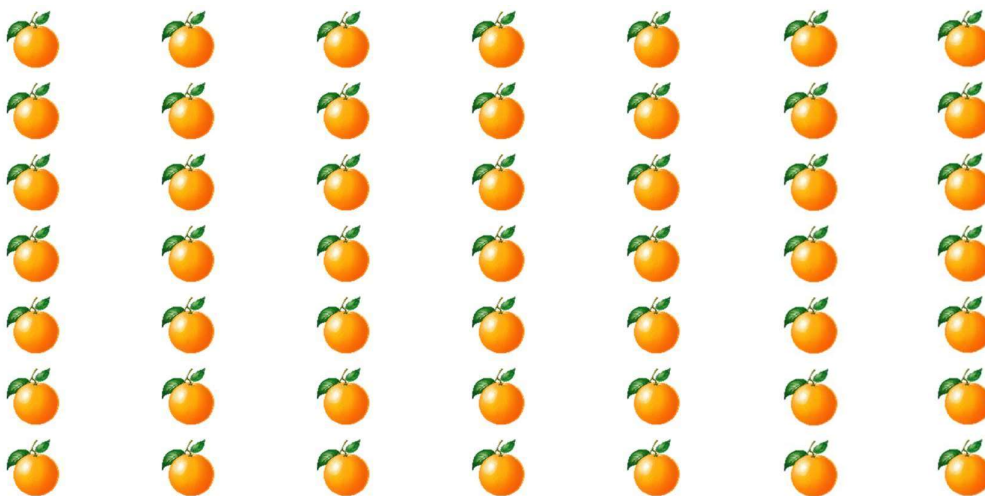
3. Buat garis yang menghubungkan perhitungan perkalian dengan hasilnya yang sesuai!

- | | | | |
|--------------|---|--|------|
| 9×6 | • | | • 25 |
| 7×1 | • | | • 54 |
| 5×5 | • | | • 7 |
| 8×3 | • | | • 24 |

4. Isilah angka yang tidak ada dengan tepat!

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| a. $9 \times 3 =$ | b. $2 \times 8 =$ \times $=$ |
| c. $7 \times$ $= 42$ | d. $9 \times 4 =$ \times $=$ |

5. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat!



Banyak buah jeruk seluruhnya? + + + + + + =

PEDOMAN PENILAIAN

Satu nomor yang jawabannya benar diberi skor 10

Skor maksimal 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterampilan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrument Penilaian : Daftar penilaian Matematika

TP : Menjelaskan perkalian bilangan 5-8

Nama :

Tujuan Pembelajaran (TP)	KKM	Nilai	Interval			
			Perlu Bimbingan (0-60)	Cukup (61-74)	Baik (75-85)	Sangat Baik (86-100)
Menjelaskan mengenai perkalian bilangan 5-8.	Peserta didik mampu menyebutkan perkalian 5-8.					
	Peserta didik mampu menentukan apabila perkalian 5-8, jika pengali bertambah 1.					

Madiun,

Mengetahui,
Guru Kelas II

Mahasiswa

Lely Kurniawati Sugino S.Pd
NIP. 19861205 202221 2 006

Muslih Nur Kholis
NIM. 2302101255

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Muslih Nur Kholis
Instansi	: SDN 02 Kaniogoro
Tahun Penyusuna	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas / Volume	: A / II (Dua) / 2
Unit 12	: Perkalian (4)
Subunit 1	: Tabel Perkalian Bilangan 7 dan 8
Alokasi Waktu	: Pertemuan Ke-1 (2x35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- **Capaian Pembelajaran Fase (A)**

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) ada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan pictogram paling banya 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.

	<p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau pecahan kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>
Aljabar	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna symbol matematika “=” dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p> <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara).</p>
Pengukuran	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.</p>
Geometri	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, dan belakang).</p>
Analisa Data dan Peluang	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan pictogram paling banyak 4 kategori.</p>

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar kelas II – Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2ng Vol. 2.
- 7 set papan mini berisi soal-soal (untuk peserta didik, gunakan Team Game Turnamen), LCD.
- Youtube : <https://youtu.be/D8oFz1prDXI?si=aKN3W6gGfV9auvUL>

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 28 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Kooperatif

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian dan membaca bentuk perkaliannya.

2. Tujuan Subunit Pembelajaran

- Memahami penggunaan bentuk perkalian pada soal kemudian menuliskan bentuk perkaliannya dan mencari hasil perkaliannya.
- Membuat dan mengingat tabel perkalian 7 dan 8.
- Memahami jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya juga bertambah.

3. Tujuan jam ke-1:

- 12.1.1 Menyusun tabel perkalian 7 & 8 dan menjawab soal bergambar yang menanyakan berapa banyaknya pizza jika tiap kotak berisi 8 piza?

12.1.2 Memahami situasi jika pengali bertambah 1, maka hasil kalinya juga bertambah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menyusun tabel perkalian 7 & 8, kemudian menjawab soal bergambar yang menanyakan berapa banyaknya pizza jika tiap kotak berisi 7 atau 8 pizza? Serta memahami situasi jika pengali bertambah 1, maka hasil kalinya juga bertambah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 5 spidol pada tiap plastik. Dalam 4 plastik, ada berapa banyak spidol seluruhnya? Tuliskan bentuk perkaliannya!
- Ada 6 pizza pada tiap kotak. Dalam 3 kotak, ada berapa banyak pizza seluruhnya? Tuliskan bentuk perkaliannya!
- Bagaimana cara Menyusun hasil perkalian 5 & 6.?
- Berapa hasil perkalian jika pengali bertambah 1?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a).
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, Langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Dari kasus soal tersebut. Pada saat mencari banyaknya spidol, dapat diketahui bahwa Langkah-langkah perkaliannya merupakan tabel perkalian 5.
 - Ada 5 spidol pada tiap plastik. Dalam 4 plastik, ada berapa banyak spidol seluruhnya? Tuliskan bentuk perkaliannya!
 - Pastikan bahwa “pengali” dan “yang dikali” diletakan dengan benar.
 - Ada 4 plastik, setiap plastik berisi 5 spidol dapat dirumuskan 4×5 .
 - Hitunglah hasil perkaliannya!
 - Manfaatkan apa yang telah dipelajari sejauh ini, kemudian mintalah peserta didik untuk menghitung jika banyaknya spidol ada 20.

2. Dari kasus soal tersebut. Pada saat mencari banyaknya piza, dapat diketahui bahwa Langkah-langkah perkaliannya merupakan table perkalian 6.

- Ada 8 piza pada tiap kotak. Dalam 3 kotak, ada berapa banyak spidol seluruhnya? Tuliskan bentuk perkaliannya!
- Pastikan bahwa “pengali” dan “yang dikali” diletakan dengan benar.
- Ada 3 kotak, setiap kotak berisi 8 piza dapat dirumuskan 3×8 .
- Hitunglah hasil perkaliannya!

Manfaatkan apa yang telah dipelajari sejauh ini, kemudian mintalah peserta didik untuk menghitung jika banyaknya spidol ada 24.

3. Ayo menyusun table perkalian 7 & 8.

- Ayo membuat tabel perkalian 7 & 8 dengan menggunakan metode perhitungan manapun yang kalian mau.
- Ingat kembali cara membuat tabel perkalian 5 – 6.

4. Menemukan hasil perkalian jika pengali bertambah 1.

- Berapa hasil perkalian jika pengali bertambah 1?
- Pastikan jawabannya bertambah 7 & 8, Ketika pengali bertambah 1 di manapun letak baris pada tabel perkaliannya.

5. Memberikan tugas kelompok berupa GBL (*Game Based Learning*)

- Setelah kelompok dibentuk, anak-anak langsung dibariskan didepan papan tulis yang akan dijadikan papan soal mini.
- Setelah itu anak-anak diberi kesempatan 1 kelompok 1 secara bergantian menjawab soal yang berada di papan soal mini.
- Setelah soal berhasil dijawab semua, lanjut penghitungan poin dengan cara menghitung soal yang dijawab benar/salah.

6. Memberikan tugas LKPD Individu

- Murid mengerjakan tugas LKPD secara individu yang telah diberikan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan bersyukur segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN

A. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

No	Nama	Nilai 1	Nilai 2	Nilai Akhir
1	DAFFA IBNU HAFIDZ			
2	ABRIANA ADIA AZZAHRA			
2	ADZKA MALINDO PUTTERA V			
3	AISYAH AULIA HASANAH			
4	ALFARED FERDIANSYAH P			
5	ANGEL FEBRIANA KEMALA P			
6	ANGELICA OLIVE			
7	ARSYILA PUTRI ELSANDISA			
8	ARTHALYTA ADESYA			
9	AZIDAN KHALVANO BOY S			
10	BILQIS NAFI'AH R. JIHAN A			
11	DWI ALDITYA SAPUTRA			
12	FATHAN ALFIANDRA			
13	GAFISHA RASTY QURATUL'AIN			
14	GITA AYUNDA PRASETYO			
15	GOVINDA ARYA GEMILANG			
16	KHANZA ROSENTADEWI I			
17	KIRANA CLARAISSYA H.J			
18	LEANDRA TRIXIE DITYA P.K			
19	M.Z HIKARI IBRAHIMMOVIC			
20	NAUFAL RADITYA PRATAMA I			
21	NOVITA ANGGRAINI PUTRI			
22	PRADITYA PUTRA FABRIANO			
23	RADHITYA ARSENIO P			
24	RADITYA ZAM AKBAR			
25	RAIHAN DWI HARIYADI			
26	SYAREEFA SALSABILA EFENDY			
27	TANAYA AYUDIA ALLEA F			

Ket.

Nilai KKM :

F. REFLEKSI

A. Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

B. Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses pembelajaran yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagaimana yang belum kalian pahami?
4. Masihkah ada kesulitan dalam membaca?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

A. Pengayaan:

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

B. Remedial:

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

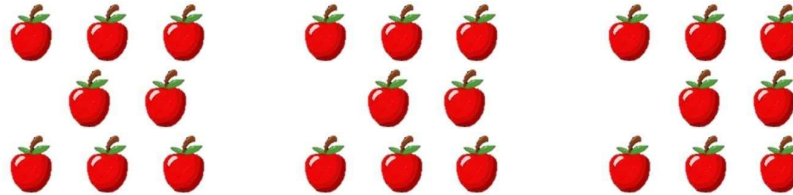
A. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

1. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat!



Banyak buku seluruhnya? + + + + =

2. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat!



Banyak buah apel seluruhnya? + + =

3. $7 \times 8 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

B. Perkalian dengan Tabel Perkalian

4. $9 \times 6 = \dots$

5. $9 \times 8 = \dots$

6. $10 \times 7 = \dots$

C. Sifat Operasi Hitung Perkalian

7. $3 \times 7 = \dots \times \dots = \dots$

8. $10 \times 8 = \dots \times \dots = \dots$

D. Menyelesaikan Soal Cerita

9. Ibu membeli 8 karung beras.

Setiap karung berisi 8 kilogram beras.

Berapa kilogram berat seluruh beras yang dibeli ibu?

10. Satu bus pariwisata memiliki 6 buah roda.

Berapa roda yang dimiliki oleh 9 bus pariwisata?

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II – Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School – Teacher’s Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II – Volume 2 Judul Asli: Study with your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 7
- Tabel Perkalian Bilangan 8

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II – Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School – Teacher’s Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Soal Matematika Kelas 2 SD Kurikulum Merdeka
KELOMPOK GANJIL

1. Caca membuat 8 suriken kertas.
Cici membuat 8 suriken kertas.
Coco membuat 8 suriken kertas lagi.
Jika digabungkan, berapa jumlah pesawat kertas semuanya?
2. Udin memiliki 5 kandang ayam, setiap kandang berisi 8 ayam. Berapakah jumlah ayam semuanya?

3. Buat garis yang menghubungkan perhitungan perkalian dengan hasilnya yang sesuai!

7×7	•		•	63
4×8	•		•	49
9×7	•		•	32
2×6	•		•	12

4. Isilah angka yang tidak ada dengan tepat!

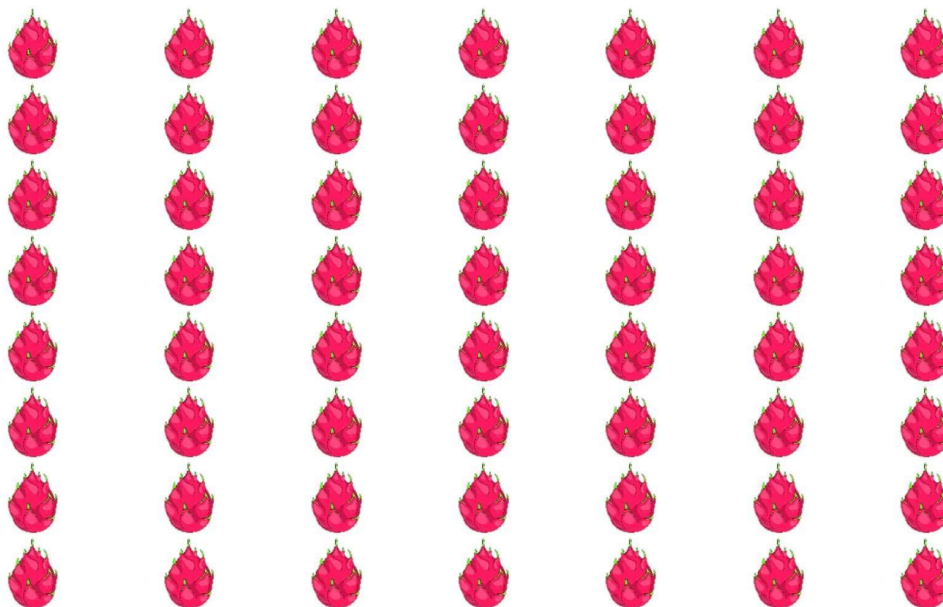
a. $6 \times 7 =$

b. $\times 5 = 4 \times$ $=$

c. $8 \times$ $= 48$

d. $9 \times 8 =$ \times $=$

5. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat!



Banyak buah naga seluruhnya? ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... = ...

Soal Matematika Kelas 2 SD Kurikulum Merdeka
KELOMPOK GENAP

1. Nana membuat 7 katak kertas.
Nini membuat 7 katak kertas.
Nunu membuat 7 katak kertas lagi.
Jika digabungkan berapa jumlah pesawat kertas semuanya?
2. Fizi memiliki 7 kandang kuda, setiap kandang berisi 8 kuda. Berapakah jumlah kuda semuanya?
3. Buat garis yang menghubungkan perhitungan perkalian dengan hasilnya yang sesuai!

- | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|----|
| 7 x 7 | • | . | | | • | 63 |
| 4 x 8 | • | | | | • | 49 |
| 9 x 7 | • | | | | • | 32 |
| 2 x 6 | • | | | | • | 12 |

4. Isilah angka yang tidak ada dengan tepat!

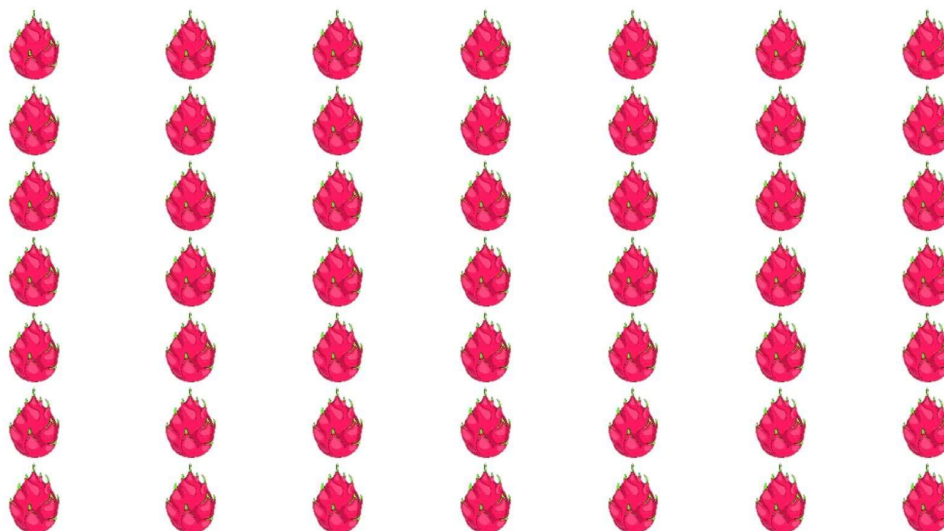
a. $4 \times 7 =$

c. $8 \times$ $= 64$

b. $\times 6 = 3 \times$ $=$

d. $5 \times 7 =$ \times $=$

5. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat!



Banyak buah naga seluruhnya? ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... = ...

PEDOMAN PENILAIAN

Satu nomor yang jawabannya benar diberi skor 10

Skor maksimal 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterampilan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrument Penilaian : Daftar penilaian Matematika

TP : Menjelaskan perkalian bilangan 5-8

Nama :

Tujuan Pembelajaran (TP)	KKM	Nilai	Interval			
			Perlu Bimbingan (0-60)	Cukup (61-74)	Baik (75-85)	Sangat Baik (86-100)
Menjelaskan mengenai perkalian bilangan 5-8.	Peserta didik mampu menyebutkan perkalian 5-8.					
	Peserta didik mampu menentukan apabila perkalian 5-8, jika pengali bertambah 1.					

Madiun,

Mengetahui,
Guru Kelas II

Mahasiswa

Lely Kurniawati Sugino S.Pd
NIP. 19861205 202221 2 006

Muslih Nur Kholis
NIM. 2302101255

Lampiran 2 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

No	Hal yang diobservasi	Keterlaksanaan		Skor
		Ada	Tidak	
1	Apakah pembelajaran berjalan dengan efektif? (Semua kegiatan yang diberikan bermakna untuk peserta didik, semua peserta didik terlibat aktif)	✓		2
2	Peserta didik mengamati penjelasan guru (mahasiswa) tentang materi perkalian	✓		2
3	Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perkalian	✓		2
4	Peserta didik berani mengerjakan pertanyaan pemantik yang disediakan	✓		2
5	Peserta didik mengerjakan LKPD kelompok	✓		2
6	Peserta didik mengerjakan LKPD individu	✓		3
7	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari guru (mahasiswa)	✓		2

Keterangan:

1 = tidak baik 3 = baik
2 = cukup baik 4 = sangat baik

Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran?

Pembelajaran menyenangkan : bagi siswa, tetapi kelas menjadi ramai.

Saran untuk mahasiswa:

Diharapkan bisa mengatur waktu agar tidak terlalu bertambah panjang dan lebih bisa dalam pengaturan kelompok.

Madiun, 30 April 2024

Mengetahui
Wali Kelas II,

LELY KURNIAWATI SUGINO, S.Pd
NIP. 19861205 202221 2 006

Mahasiswa UNIPMA



MUSLIH NUR KHOLIS
NIM. 2302101255

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

No	Hal yang diobservasi	Keterlaksanaan		Skor
		Ada	Tidak	
1	Apakah pembelajaran berjalan dengan efektif? (Semua kegiatan yang diberikan bermakna untuk peserta didik, semua peserta didik terlibat aktif)	✓		3
2	Peserta didik mengamati penjelasan guru (mahasiswa) tentang materi perkalian	✓		3
3	Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perkalian	✓		3
4	Peserta didik berani mengerjakan pertanyaan pemantik yang disediakan	✓		3
5	Peserta didik mengerjakan LKPD kelompok	✓		3
6	Peserta didik mengerjakan LKPD individu	✓		3
7	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari guru (mahasiswa)	✓		3

Keterangan:

1 = tidak baik 3 = baik
 2 = cukup baik 4 = sangat baik

Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran?

Pembelajaran menyenangkan, sudah lebih kondusif dan lebih bisa mengatur waktu.

Saran untuk mahasiswa:

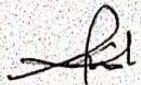
Diharapkan untuk lebih aktif keliling kelas mengecek siswa, agar pembelajaran tidak terpusan di depan.

Madiun, 30 Mei 2024

**Mengetahui
 Wali Kelas II,**

Mahasiswa UNIPMA

LELY KURNIAWATI SUGINO, S.Pd
NIP. 19861205 202221 2 006


MUSLIH NUR KHOLIS
NIM. 2302101255

Lampiran 3 Daftar Nilai

DAFTAR NAMA SISWA SDN 02 KANIGORO 2023/2024

KELAS

II

MATA PELAJARAN : Matematika

No	Nama	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3	SUMATIF AKHIR SEMESTER	NILAI RAPORT
1	DAFFA IBNU HAFIDZ	50				
2	ABRIANA ADIA AZZAHRA	78				
3	ADZKA MALINDO P. V	62				
4	AISYAH AULIA HASANAH	50				
5	ALFARED FERDIANSYAH P	45				
6	ANGEL FEBRIANA K. P	62				
7	ANGELICA OLIVE	52				
8	ARSYILA PUTRI E	52				
9	ARTHALYTA ADESYA	78				
10	AZIDAN KHALVANO BOY S	62				
11	BILQIS NAFI'AH R. JIHAN A	82				
12	DWI ALDITYA SAPUTRA	80				
13	FATHAN ALFIANDRA	64				
14	GAFISHA RASTY Q	60				
15	GITA AYUNDA PRASETYO	62				
16	GOVINDA ARYA G	56				
17	KHANZA ROSENTADEWII	76				
18	KIRANA CLARAISSYA HJ	78				
19	LEANDRA TRIXIE D. P.K	62				
20	M.Z H IBRAHIMMOVIC	56				
21	NAUFAL RADITYA P. I	82				
22	NOVITA ANGGRAINI PUTRI	60				
23	PRADITYA PUTRA F	85				
24	RADHITYA ARSENIO P	78				
25	RADITYA ZAM AKBAR	54				
26	RAIHAN DWI HARIYADI	64				
27	SYAREEFA SALSABILA E	52				
28	TANAYA AYUDIA ALLEA F	80				

**Mengetahui
Wali Kelas II,**

LELY KURNIAWATI SUGINO, S.Pd
NIP. 19861205 202221 2 006

DAFTAR NAMA SISWA SDN 02 KANIGORO 2023/2024

KELAS : II
MATA PELAJARAN : Matematika

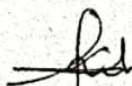
No	Nama	Nilai 1	Nilai 2	Nilai Akhir
1	DAFA	65	50	57.5
2	ABRIANA ADIA AZZAHRA	80	100	90
3	ADZKA MALINDO PUTTERA V	75	80	77.5
4	AISYAH AULIA HASANAH	70	80	75
5	ALFARED FERDIANSYAH P	70	100	85
6	ANGEL FEBRIANA KEMALA P	75	85	80
7	ANGELICA OLIVE	65	75	70
8	ARSYILA PUTRI ELSANDISA	77.5	87.5	82.5
9	ARTHALYTA ADESYA	72.5	70	72.5
10	AZIDAN KHALVANO BOY S	77.5	70	73.75
11	BILQIS NAFI'AH R. JIHAN A	72.5	77.5	75
12	DWI ALDITYA SAPUTRA	70	100	85
13	FATHAN ALFIANDRA	65	100	82.5
14	GAFISHIA RASTY QURATUL'AIN	80	90	85
15	GITA AYUNDA PRASETYO	75	85	80
16	GOVINDA ARYA GEMILANG	70	100	85
17	KHANZA ROSENTADEWI I	77.5	90	83.5
18	KIRANA CLARAISYA H.J	72.5	95	83.5
19	LEANDRA TRIXIE DITYA P.K	70	70	70
20	M.Z HIKARI IBRAHIMMOVIC	65	100	82.5
21	NAUFAL RADITYA PRATAMA I	80	95	87.5
22	NOVITA ANGGRAINI PUTRI	75	75	75
23	PRADITYA PUTRA FABRIANO	80	85	82.5
24	RADHITYA ARSENIO P	70	100	85
25	RADITYA ZAM AKBAR	70	60	65
26	RAIHAN DWI HARIYADI	77.5	82.5	80
27	SYAREEFA SALSABILA FFENDY	72.5	87.5	80
28	TANAYA AYUDIA ALLEA F	70	95	82.5

Madiun, 30 April 2024

Mengetahui
Wali Kelas II,

Mahasiswa UNIPMA

LELY KURNIAWATI SUGINO, S.Pd
NIP. 19861205 202221 2 006


MUSLIH NUR KHOLIS
NIM. 2302101255

DAFTAR NAMA SISWA SDN 02 KANIGORO 2023/2024

KELAS : II
MATA PELAJARAN : Matematika


No	Nama	Nilai 1	Nilai 2	Nilai Akhir
1	DAFFA IBNU HAFIDZ	70	65	67.5
2	ABRIANA ADIA AZZAHRA	70	100	85
3	ADZKA MALINDO PUTTERA V	77.5	90	83.75
4	AISYAH AULIA HASANAH	80	50	65
5	ALFARED FERDIANSYAH P	80	85	82.5
6	ANGEL FEBRIANA KEMALA P	85	70	77.5
7	ANGELICA OLIVE	80	100	90
8	ARSYILA PUTRI ELSANDISA	70	85	77.5
9	ARTHALYTA ADESYA	70	100	85
10	AZIDAN KHALVANO BOY S	77.5	75	76.25
11	BILQIS NAFI'AH R. JIHAN A	80	70	75
12	DWI ALDITYA SAPUTRA	80	100	90
13	FATHAN ALFIANDRA	85	100	92.5
14	GAFISHA RASTY QURATUL'AIN	80	100	90
15	GITA AYUNDA PRASETYO	70	55	67.75
16	GOVINDA ARYA GEMILANG	70	90	80
17	KHANZA ROSENTADEWI I	77.5	90	83.75
18	KIRANA CLARAISSYA HJ	80	85	82.5
19	LEANDRA TRIXIE DITYA P.K	80	70	75
20	M.Z HIKARI IBRAHIMMOVIC	80	85	82.5
21	NAUFAL RADITYA PRATAMA I	85	100	92.5
22	NOVITA ANGGRAINI PUTRI	80	70	75
23	PRADITYA PUTRA FABRIANO	70	100	85
24	RADHITYA ARSENIO P	70	90	80
25	RADITYA ZAM AKBAR	77.5	65	71.25
26	RAIHAN DWI HARIYADI	80	75	77.5
27	SYAREEFA SALSABILA EFENDY	80	75	77.5
28	TANAYA AYUDIA ALLEA F	85	85	85

Madiun, 30 Mei 2024

Mengetahui
Wali Kelas II,

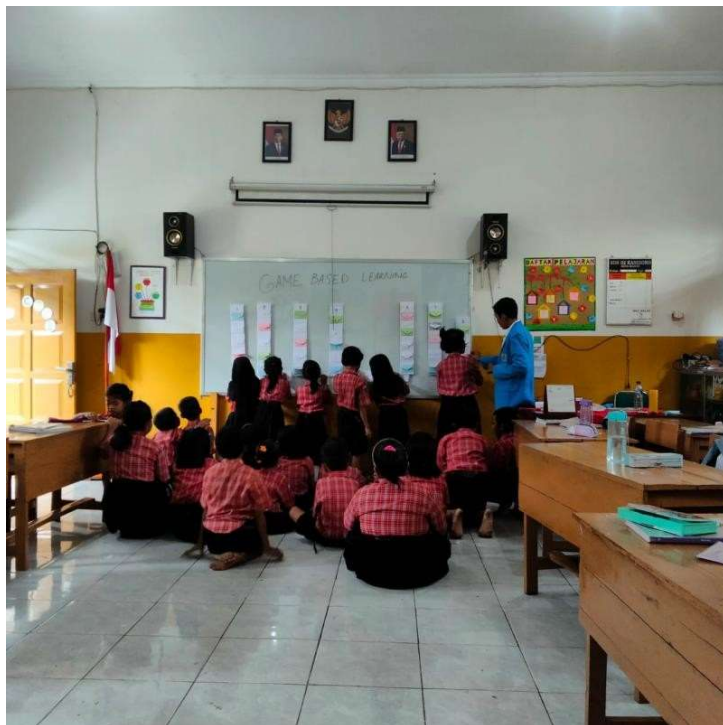
LELY KURNIAWATI SUGINO, S.Pd
NIP. 19861205 202221 2 006

Mahasiswa UNIPMA


MUSLIH NUR KHOLIS
NIM. 2302101255

Lampiran 4 Dokumentasi

Dokumentasi Siklus I





Dokumentasi Siklus II



