

Lampiran 1 Perangkat Ajar Bahasa Indonesia

**PERANGKAT AJAR BAHASA INDONESIA
BAB II BUKU JENDELA DUNIA KELAS V**

No	Komponen	Deskripsi
1	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama penyusun	SARTIKA INDAH PRATIWI, S.Pd
	Nama Sekolah	SDN Kalang 2
	Tahun Penyusunan	2024
	Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
	Kelas	V (Lima)
	Alokasi waktu	3 JP x 35 menit = 105 menit
	2. Tujuan Pembelajaran	
Fase Capaian	C	
Elemen/Domain CP	Membaca, menyimak, menulis, berbicara	
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan berbicara dengan volume dan konteks yang tepat dan jelas, peserta didik membaca cerita pendek atau bacaan dengan intonasi yang tepat. 2. Melalui kegiatan membaca dan menyimak, peserta didik dapat memahami unsur-unsur intrinsik suatu cerita pendek. 3. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat menuliskan unsur-unsur intrinsik satu cerita pendek 4. Melalui kegiatan berbicara, peserta didik dapat mempresentasikan unsur-unsur cerita pendek di depan kelas dengan tepat sehingga dapat menarik minat pendengarnya. 	
Konsep Utama/Kata kunci	Cerita pendek, membaca, menulis	
Pengetahuan, keterampilan, kompetensi	Membaca Menulis Ketrampilan membuat kalimat	
3	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Mandiri Bernalar Kritis
4	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. LCD proyektor atau papan tulis 2. Laptop 3. Lingkungan belajar

No	Komponen	Deskripsi
	Lingkungan Belajar	Lingkungan sekolah
	Catatan	Pelaksanaan tatap muka di kelas
5	Target Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Siswa regular
6	Jumlah Peserta Didik	
	Jumlah per kelas	18 siswa
7	Ketersediaan Materi	
	Pengayaan (untuk siswa dengan capaian tinggi)	Ada
	Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Ada
8	Model Pembelajaran	Tatap muka
9	Asesmen	
	Target Penilaian	Individu
	Jenis asesmen	Formatif dan Sumatif
10	Kegiatan Pembelajaran Utama	
	Pengaturan siswa	Individu
	Metode	1. Diskusi 2. Tanya Jawab 3. Penugasan
11	Materi Ajar, Alat dan Bahan	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	1. Hand out materi 2. Powerpoint 3. Media gambar menggunakan Canva
12	Persiapan Pembelajaran	
	Langkah – Langkah	Guru mempersiapkan : 1. Buku Siswa dan Buku Guru 2. LCD proyektor 3. Gambar/Media 4. Lembar observasi dan refleksi 5. LKPD

No	Komponen	Deskripsi
13	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	(15 Menit)	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik <input type="checkbox"/> Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <input type="checkbox"/> Guru mengabsen kehadiran siswa <input type="checkbox"/> Guru melakukan kegiatan apersepsi untuk mengingat materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru menyuruh siswa untuk membuat dan membacakan yel yel penyemangat di depan kelas.
	(75 Menit)	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mengamati gambar di LCD atau gambar disajikan di papan tulis <input type="checkbox"/> Guru meminta peserta didik untuk menceritakan apa yang dilihatnya. <input type="checkbox"/> Guru menyebutkan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari siswa berdasarkan gambar yang telah mereka amati. <input type="checkbox"/> Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik seputar gambar. <input type="checkbox"/> Setelah mengamati gambar, guru membagikan teks cerita kepada masing-masing kelompok untuk dibaca dan dihayati. <input type="checkbox"/> Setelah mengamati gambar dan membaca teks, guru meminta peserta didik untuk menceritakan unsur-unsur instrinsik berdasarkan bacaan yang tadi telah dibacanya di depan kelas. <input type="checkbox"/> Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang telah berani membacakan hasil presentasinya di depan kelas.
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Di akhir kegiatan, guru mengajak siswa melakukan refleksi. Dengan membaca kesimpulan unsur-unsur intrinsik suatu bacaan atau teks cerita serta menanyakan siswa yang belum paham tentang materi yang telah dipelajari.

No	Komponen	Deskripsi
	(15 Menit)	<p>CATATAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Perhatikan bahwa tidak semua pertanyaan memiliki jawaban eksplisit di dalam teks. Oleh karena itu, guru perlu membaca dan memahami semua pertanyaan terlebih dahulu. ✓ Apabila peserta didik sudah lancar menulis, minta mereka menuliskan jawaban di buku tulis mereka. <p>ASESMEN FORMATIF DILAKSANAKAN SAAT PEMBELAJARAN YAITU SAAT ANAK MENJAWAB PERTANYAAN SECARA LISAN</p> <p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberi penguatan dengan bersama-sama menyimpulkan materi unsur-unsur intrinsik suatu cerita. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk giat belajar dan tetap menjaga kesehatan <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menutup pembelajaran dengan ucapan Hamdalah dan salam.
14	<p>Refleksi Guru</p> <p>Pertanyaan Kunci</p>	<p>Manajemen Kelas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah semua siswa aktif dalam pembelajaran? 2. Apakah Jam Pembelajaran cukup? 3. Apakah ada siswa yang mengalami kesulitan? 4. Apakah kesulitan siswa dapat teratasi? 5. Apa menemukan kendala dalam pembelajaran? 6. Apa strategi yang tepat untuk mengatasi kendala? <p>Ketercapaian kompetensi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa semua siswa mampu mencapai kompetensi? 2. Apa semua siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik? 3. Adakah perubahan sikap dan ketrampilan yang muncul selama proses pembelajaran?

No	Komponen	Deskripsi
15	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)	
	Penilaian Kompetensi atau kemampuan serta pengetahuan	Tes tulis dan lisan
	Kriteria penilaian	Kualitatif
	Produk siswa	Proyek Kamus
16	Refleksi Siswa	
	Pertanyaan Kunci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana belajarmu hari ini? 2. Apa kamu senang belajar Bersama hari ini? 3. Kita belajar apa saja tadi ya? 4. Apa kesulitanmu saat pembelajaran?
17	Daftar Pustaka	<p>Buku Siswa :</p> <p>Evy Verawaty Zulqarnain (2021). <i>Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama Untuk SD Kelas V</i>. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</p> <p>Buku Guru:</p> <p>Evy Verawaty Zulqarnain (2021). <i>Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Bergerak Bersama Untuk SD Kelas V</i>. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Pusat Kurikulum dan Perbukuan</p>
18	Lembar Kerja Siswa	Tes tulis (terlampir)
19	Bahan Bacaan Siswa	Hand out
20	Bahan Bacaan Guru	Buku Panduan Guru
21	Materi pengayaan	Game

No	Komponen	Deskripsi
22	Materi Tambahan	Quiz

Mengetahui
Kepala SDN Kalang 2

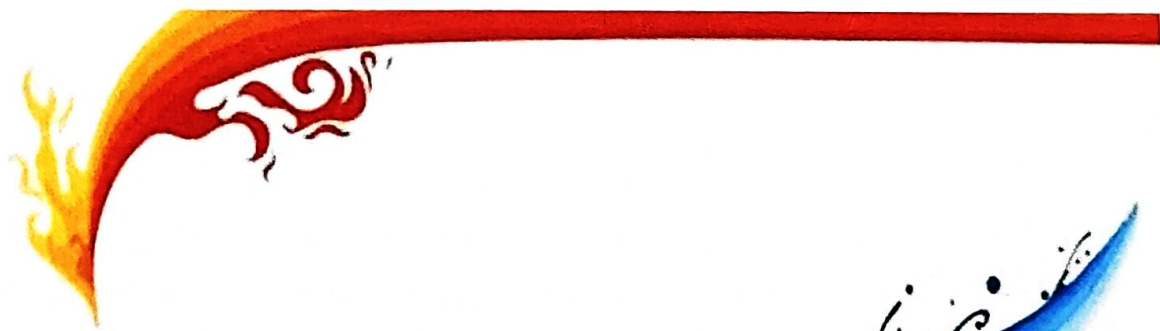


TRIASMORO A.P., S.Pd.SD
NIP. 196910061995061001

Ngawi, 9 September 2024

Guru Kelas 5

SARTIKA INDAH PRATIWI, S.Pd
NIP. 199208232023212012



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 2 Naskah Cerita Pendek

Kelinci Kecil dan Burung Pipit

Penulis: Desri M. Putri



"Aduh, sakit!" Suara Kelinci Kee ii menggelegar di sudut kebun Pak Rusa. Wajahnya tampak seputih kapas dan titik-titik air mulai membanjiri matanya. Ia terduduk di tanah sambil memegang kakinya. Burung Pipit, yang sedang bertengger di dahan pohon dekat kebun itu, segera terbang menghampirinya.

"Ada apa Kelinci Kecil?"

"Kakiku terontuk batu lalu aku jatuh," jawab Kelinci Kecil sambil meringis kesakitan.

"Apa yang kamu lakukan di sini?" tanya Burung Pipit.

"Aku.. aku .. mmm.. aku mau mengambil wortel itu," Kelinci Kecil menunjuk kearah tanaman wortel di kebun Pak Rusa.

"Wah, kamu mau mengambil wortel Pak Rusa tanpa izin?" tanya Burung Pipit

"I.. iya.. Aku melihat daun-daun tanaman wortel itu melambai-lambai memanggilku," jawab Kelinci Kecil dengan kepala tertunduk.

"Sebaiknya kamu minta izin dulu ke Pak Rusa. Aku sering melihat Pak Rusa membagikan wortel-wortelnya ke binatang lain yang membantunya berkebun," Burung Pipit menjelaskan.

"Mengapa kau berada di luar sarang? Pak Singa, raja hutan, memerintahkan supaya semua penghuni hutan tinggal di sarang masing-masing. Saat ini ada wabah penyakit yang sedang menyebar ke seluruh hutan."

"Aku bosan. Aku sudah dua minggu berdiam di sarang," jawab Kelinci Kecil. Pikirannya menari-nari teringat pesan Ibu tadi pagi.

"Ibuku bilang hanya induk-induk binatang yang boleh keluar secara bergantian untuk mencari persediaan makanan. Bila bertemu dengan binatang lain, tidak ada yang boleh bersentuhan. Harus menjaga jarak dan kebersihan supaya tidak tertular penyakit ini."

"Ibumu benar. Kau seharusnya mematuhi perkataannya," tegas Burung Pipit.

"Kau bisa membantu Ibu membersihkan sarang, memasak atau berolahraga bersama," saran Burung Pipit. Pipi Kelinci Kecil merona kemerahan. Lalu, ia berkata dengan suara lirih.

"Ibuku pun mengatakan hal yang sama, tetapi aku tidak mengacuhkannya. Diam-diam, aku pergi dari sarang dan inilah yang terjadi."

"Sebaiknya kau segera pulang dan meminta maaf pada Ibumu," balas Burung Pipit.

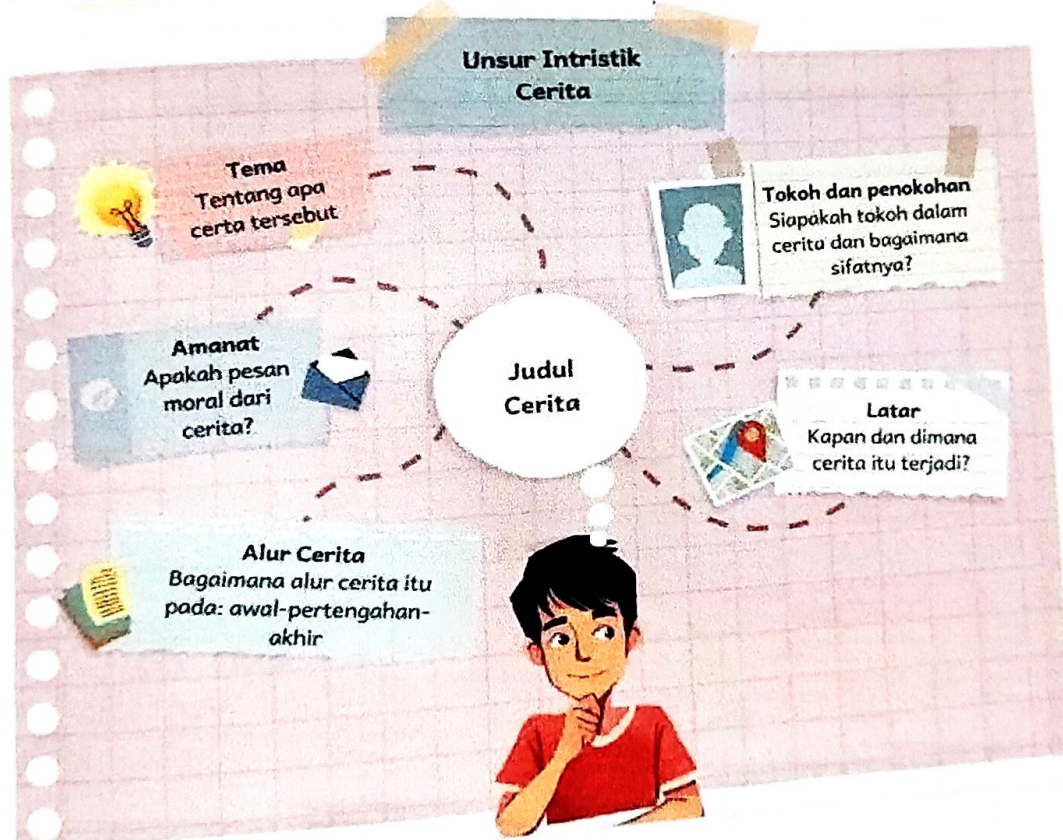
"Iya, aku akan segera melakukannya. Terima kasih, Burung Pipit sudah menyadarkanku."

Kelinci Kecil bergegas pulang dan berjanji dalam hati tidak akan mengulangi perbuatan ini lagi. Burung Pipit tersenyum dan terbang menjauh.

Lampiran 3 Media Pembelajaran Visual

Identifikasi Unsur Cerita

Setiap cerita yang kita baca memiliki bagian-bagian penting di dalamnya yang membentuk cerita tersebut. Bagian-bagian ini disebut unsur intrinsik cerita. Simaklah baik-baik penjelasan dari guru tentang unsur-unsur intrinsik ini.



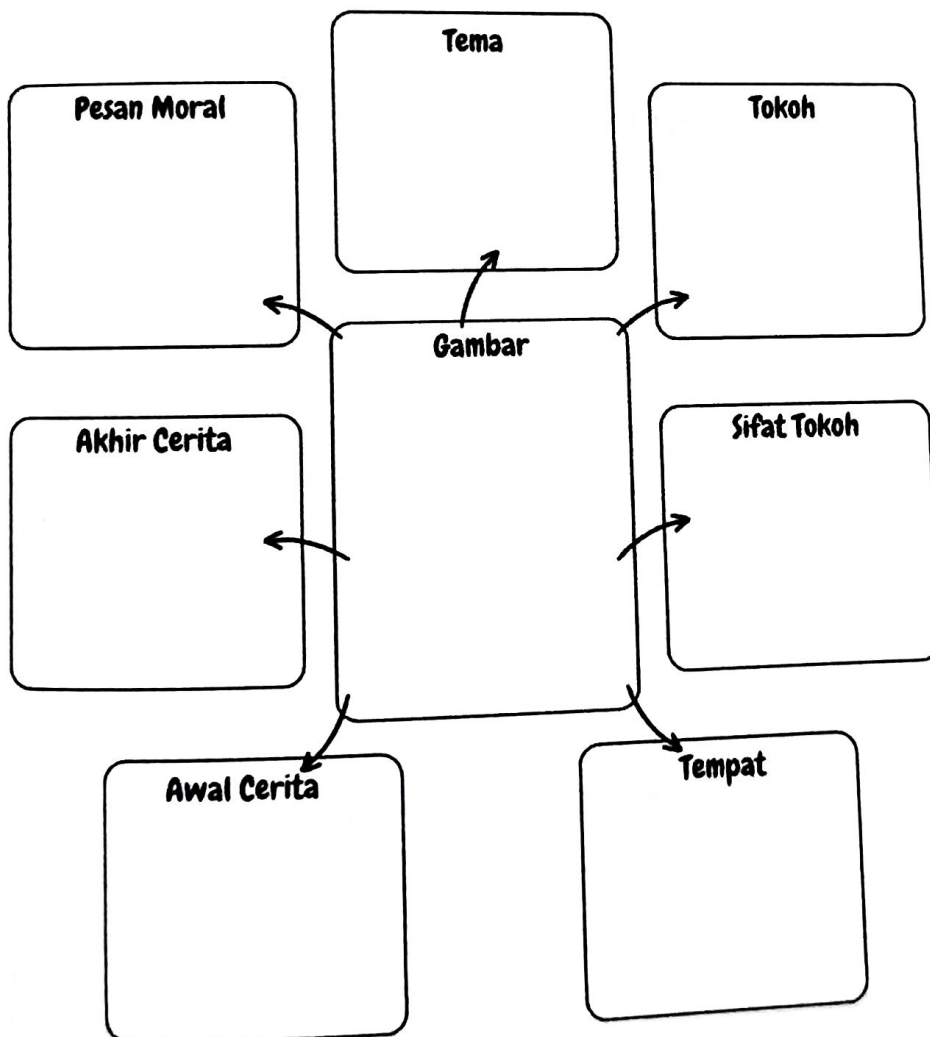
Nama:

Kelas:

Unsur Cerita

Judul:

Pengarang:



CONTOH JAWABAN

Memvisualisasikan Unsur Cerita

Kura-Kura dan Kelinci**Latar**

Tempat dan waktu cerita terjadi

Contoh

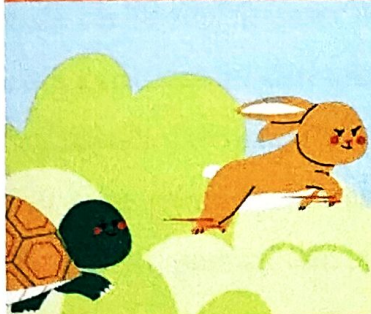
Latar "Kura-Kura dan Kelinci" adalah sebuah ladang.

**Tokoh**

Orang atau hewan penting dalam cerita.

Contoh

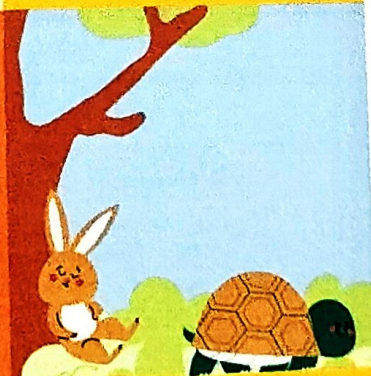
Dalam cerita ini, kura-kura lambat namun gigih, sementara kelinci cepat namun terlalu percaya diri.

**Alur**

Urutan peristiwa dalam cerita

Contoh

1. Kelinci menantang Kura-kura adu cepat.
2. Perlombaan dimulai, dan Kelinci melesat ke depan.
3. Kelinci terlampau percaya diri dan tidur sejenak.
4. Kura-kura mencapai garis finish lebih dulu dan menang!

**Konflik**

Masalah atau tantangan yang dihadapi para tokoh

Contoh

Keangkuhan dan kepercayaan diri Kelinci yang berlebihan membuatnya kalah.

**Tema**

Ide utama cerita ini

ContohTema cerita ini di antaranya **kesabaran dan ketekunan**, seperti yang ditunjukkan oleh kura-kura. Kita jadi tahu bahwa yang pelan tapi pasti akan menang!

Lampiran 4 LKPD dan Kunci Jawaban

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Jelaskan yang dimaksud unsur intrinsik cerita !
2. Sebutkan unsur-unsur intrinsik cerita !
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan tokoh !
4. Jelaskan apa yang dimaksud watak dan sebutkan contohnya !
5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan amanat !

Kunci jawaban

1. Unsur intrinsik cerita adalah unsur dari dalam yang membangun cerita
2. Unsur intrinsik cerita terdiri dari tokoh, watak, latar, alur amanat.
3. Tokoh adalah pelaku dalam cerita
4. Watak adalah sifat tokoh dalam cerita contohnya baik, jahat, pemaaf, rajin, suka menolong, pelit, pemaaf dan lain-lain.
5. Amanat adalah pesan cerita, artinya pesan moral yang disampaikan penulis kepada para pembaca cerita

LKPD

Latihan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut pada buku tulis kalian.

1. Apakah isi cerita tersebut?
2. Siapakah tokoh dalam cerita dan bagaimana sifat tokoh tersebut?
3. Di mana latar cerita berlangsung?
4. Kapan cerita tersebut berlangsung?
5. Apa masalah yang terjadi?
6. Bagaimana masalah itu diselesaikan?
7. Apa pesan dari cerita tersebut?

Lampiran 5 Rubrik Penilaian

A. Penilaian sikap (Observasi)

Penilaian Observasi berdasarkan Pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

1. Rubrik penilaian sikap.

No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Nilai
1	Tanggung jawab	Mampu mengerjakan tugas tepat waktu, lengkap dan sesuai dengan materi	4
		Mampu mengerjakan tugas tepat waktu, cukup lengkap dan sesuai dengan materi	3
		Tidak dapat mengumpulkan tugas dengan tepat waktu namun tugas kurang lengkap	2
		Tidak dapat mengumpulkan tugas dengan tepat waktu dan tugas tidak dapat diselesaikan	1
2	Percaya diri	Aktif dalam kegiatan tanya jawab, dan dapat mengemukakan pendapat	4
		Aktif dalam kegiatan tanya jawab dan kurang mampu mengemukakan pendapat	3
		Tidak terlalu aktif dalam tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat	2
		Tidak aktif dalam tanya jawab dan tidak ikut mengemukakan ide atau pendapat	1
3	Kerjasama	Dapat bekerjasama dengan baik dan menghargai pendapat teman	4
		Dapat bekerjasama dengan baik dan cukup menghargai pendapat teman	3
		Dapat bekerjasama dengan baik dan kurang menghargai pendapat teman	2
		Tidak dapat bekerjasama dengan baik dan kurang menghargai pendapat teman	1

2. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Kerjasama	Jumlah Skor

Pedoman Penskoran

4= 93-100,

3= 83-92,

2= 76-82

1= 70-75

B. Penilaian Kemampuan Menganalisis Unsur Intrinsik Cerpen

No.	Kriteria	Skor
1.	Mampu menjawab semua pertanyaan dengan benar	4
2.	Mampu menjawab sebagian pertanyaan dengan benar.	3
3.	Mampu menjawab setengah pertanyaan dengan benar.	2
4.	Belum mampu menjawab pertanyaan dengan benar.	1

$$\text{Total Nilai} = \frac{\text{Nilai Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 6 Dokumentasi Siklus 1



Lampiran 7 Dokumentasi Siklus 2

